

Савин Петр Владиславович,
Преподаватель-организатор ОБЖ

Статья «Патриотическое воспитание школьников в системе дополнительного образования (на примере деятельности военно-патриотического клуба «Черные береты»)»

Аннотация. Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания детей и подростков в государственных учреждениях дополнительного образования. В настоящей статье предпринята попытка рассмотреть возможные подходы к пониманию сущности процесса патриотического воспитания.

Ключевые слова: образование, безопасность жизнедеятельности, образовательная среда, патриотическое воспитание, ориентированная личность.

Patriotic education of schoolchildren in the system of additional education (on the example of the military-Patriotic club "Black berets»)

Abstract. Education of the patriot of the homeland at all times is a priority task of the state, and now demands scientific understanding and development of the concrete program of actions for creation of harmonious system of Patriotic education of children and teenagers in public institutions of additional education. This article attempts to consider possible approaches to understanding the essence of the process of Patriotic education.

Key words: education, life safety, educational environment, Patriotic education, oriented personality.

Интересы обороны страны требуют дальнейшего улучшения подготовки молодежи к службе в ВС. Развитие современного мирового процесса таково, что, чем крепче оборона страны, тем сильнее Армия, тем прочнее мир на земле. Известно, что решающей силой в войне был и остается человек. Стать полноценным воином ВС РФ, овладеть сложной боевой техникой, новейшим вооружением в условиях сокращенных сроков службы – задача не из легких. Для ее решения наши юноши еще до призыва в Армию должны обладать высокими морально-политическими качествами, приобретать определенные навыки в военной подготовке, знать Уставы, обязанности, обусловленные

военной присягой, и добросовестно их выполнять. Именно на это направлены военно-патриотическое воспитание молодежи и основы военной службы в рамках школьного курса ОБЖ.

Проблема духовно-нравственного воспитания, воспитание гражданина России, как отмечают ученые (Киселева Э. М., Попова Р. И., Абрамова В. Ю.), стала государственной задачей, что находит отражение в Федеральном образовательном стандарте нового поколения (ФГОС). Важнейшим результатом образования выступает достижение *личностных результатов* освоения основной образовательной программы. Воспитание школьников реализуется в разных видах деятельности, обозначенных в материалах ФГОС: урочной; внеурочной; самостоятельной.

Особое место в системе гражданско-патриотического воспитания занимает дополнительное образование. Практика работы такого образования в вопросах патриотического воспитания свидетельствует, что в большинстве государственных общеобразовательных учреждений для дополнительного образования не сложилась ещё стройная система гражданско-патриотического воспитания школьников. Об этом свидетельствуют такие факты как: отсутствие необходимых программ гражданско-патриотической деятельности; программы дополнительного образования детей военно-патриотической направленности не соответствуют предъявляемым требованиям ни по форме, ни по содержанию; слабо развита учебно-материальная база; отмечается недостаточно высокий уровень подготовки педагогов дополнительного образования, способных реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по патриотическому воспитанию детей [Теньшова, 2007].

События 2000-х гг напоминают нам, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Была заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, обострился национальный вопрос, было утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В этих условиях была очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма [Алиева, 2002].

На современном этапе развития системы образования, деятельность общеобразовательных учреждений дополнительного образования детей в реализации

патриотического воспитания детей, приобретает особый смысл, так как именно здесь обеспечивается возможность детям быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, что, собственно, и способствует формированию патриотических качеств у детей.

Патриотизм, как известно, – это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к президенту как гаранту, к армии как защитнице. В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой *патриотизм* определяется как *преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу*. В «Словаре живого великорусского языка» В. Даля написано: *Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его....* Патриотизм – это ревностное, деятельное отношение к родине, стремление что-то сделать для ее блага, для ее процветания.

Принимая во внимание понятие «патриотизм», патриотическое воспитание – *это управляемый скоординированный совместный процесс деятельности государственных и общественных организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического долга, сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и его национальных интересов*.

По мнению исследователя (Мельчакова И. В.) цель гражданско-патриотического воспитания – создание условий для формирования значимых морально-психологических качеств и установок школьников, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества и особенно в вооруженной защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях.

Таким образом, можно сформулировать задачи патриотического воспитания:

- разработать и внедрить эффективные формы и методы работы, способствующие развитию патриотизма через активную практическую деятельность, осуществляемую в разных сферах жизни и отношений;
- развивать гражданское и национальное самосознание школьников, патриотическую направленность личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;
- формировать патриотическое мировоззрение, направленное на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою малую родину и стремящегося к созиданию на ней;
- создавать педагогические ситуации, направленные на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

Структура гражданско-патриотического воспитания обучающихся государственных общеобразовательных учреждений в дополнительном образовании, как рассматривают ученые (Алиева С. А., Киселева Э. М.), включает в себя:

1. комплекс воспитательных задач, связанных с формированием: потребности стать патриотом; патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к Вооруженным Силам России и их боевым традициям, интереса к изучению военного дела; морально-психологических качеств, необходимых при выполнении задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов; знаний основ военного дела и умений применять их на практике; необходимых физических качеств подростков;
2. педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учетом требований психолого-педагогической науки и обеспечивающую формирование и развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями;
3. управляемую деятельность школьников по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов.

Как отмечают ученые (Алиева С. А., Попова Р. И., Теньшова О. Н.), под *оптимизацией* содержания гражданско-патриотического воспитания школьников в государственных учреждениях по направлению дополнительного образования следует понимать *целенаправленный подход к построению учебно-воспитательного процесса, при котором в единстве рассматриваются цели и принципы воспитания и обучения, особенности содержания, арсенал возможных форм и методов обучения, особенности данной группы подростков и ее реальные возможности*. И уже на основе системного анализа всех этих данных сознательно, научно обоснованно выбирается наилучший для конкретных условий вариант построения процесса обучения и воспитания.

К важнейшим требованиям оптимизации содержания гражданско-патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений в дополнительном образовании можно отнести:

- максимальное отражение в содержании учебно-воспитательного процесса достижений современной науки и изменений в социальной практике; целенаправленность, соответствие содержания учебно-воспитательного процесса целям и задачам гражданско-патриотического воспитания подростков в государственных учреждениях дополнительного образования;

- комплексность, оптимальное сочетание всех содержательных компонентов патриотического воспитания при планировании, организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- оптимальность, эффективное достижение поставленных целей и задач путем подбора оптимального сочетания содержательного компонента и наиболее подходящих ему форм и методов патриотического воспитания;
- неразрывную связь обучения и воспитания, организация патриотического воспитания обучающихся в процессе учебной и общественно значимой деятельности;
- дифференцированный подход к обучению и воспитанию, учет в содержательном компоненте учебно-воспитательного процесса индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся и специфики воспитательной деятельности в коллективе.

Методы патриотического воспитания [Теньшова О. Н, 2007]:

- 1) Убеждения – разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном примере, опыте и опыте других, спор, дискуссия, полемика (постановка учащегося в позицию полноправного участника процесса, активного субъекта).
- 2) Побуждения – увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; героическим, необычным, красивым, загадочным; поощрение, похвала, награда, требование и др. (формирование высокой значимости порученных и выполненных дел для общества; гордости за принадлежность обществу, народу, государству; разработка требований, распоряжений, рекомендаций которые способствуют становлению и развитию патриотической направленности личности).
- 3) Приучения – творческое поручение, творческая игра, соревнование, традиции, личный пример (на основе коллективной творческой деятельности, метода проектов происходит развитие всех сторон личности, формируется отношение к жизни, складывается характер школьника, его патриотическое видение мира; воспитание через коллектив).

Согласно мнению ученых (Алпацкий И. И., Алиева С. А., Попова Р. И., Теньшова О. Н, Чистяков С. Н.) реализация данных направлений связана со следующими формами деятельности:

- выполнение исследовательских работ по краеведению, в том числе по экологическому краеведению;
- организация поисковой работы;
- волонтерская работа;
- проведение встреч с известными людьми, героями;

- изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи;
- организация детских творческих конкурсов и т.д.

В системе дополнительного образования процесс обучения подростка полностью строится на личностно-значимых интересах самого обучаемого с максимальным учетом его индивидуальности. Именно здесь ученик имеет возможность учиться делать личностный выбор, подбирает ключ к открытию себя, приобретает опыт духовной, нравственной, социальной деятельности, осознает цели собственной жизненной перспективы.

В современных условиях программы дополнительного образования патриотической направленности являются для обучающихся школой гражданского становления, а для общества – возможностью и механизмом влияния на молодых граждан.

Ученые (Мельчакова И. В., Теньшова О. Н., Чистяков С. Н.) считают, что наиболее эффективной в плане патриотического воспитания формой внешкольной деятельности учащихся являются творческие объединения учащихся и клубы военно-патриотического характера, так как они охватывают все направления военно-патриотической работы и позволяют, с одной стороны, придать военно-патриотическому воспитанию наиболее массовый характер, с другой стороны – вовлечь больше учащихся в самоуправление оборонно-массовой работы.

Широкое распространение получает в последнее время организация профильных военно-спортивных лагерей для школьников, в которых ребята знакомятся с армейской жизнью, с требованиями общевоинских уставов Вооружённых сил РФ, занимаются по некоторым разделам боевой и тактической подготовки, получая знания, умения и определённые навыки, необходимые для будущих солдат, и армия перестаёт казаться для них чем-то неведомым и страшным.

Деятельность обучающихся осуществляется на учебных занятиях военно-патриотических объединений, военно-спортивных слетах, экскурсиях, в рамках походов по родному краю, проведения зимних и летних профильных лагерей патриотической направленности, организации поисковых экспедиций.

В рамках выпускной квалификационной работы «Содержание методической деятельности в работе преподавателя-организатора ОБЖ в общеобразовательной школе» мной рассматривается деятельность военно-патриотического клуба «Черные береты» – это спортивная секция дополнительного образования патриотической направленности.

ВПК «Черные береты» – является участником гражданско-патриотических мероприятий, оборонно-спортивных игр и военно-спортивных слетов для детей г. Петергофа, г.Санкт-Петербурга.

Основные виды деятельности Клуба:

1. участие в мероприятиях и акциях, посвященных Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.
2. Военно-спортивный клуб "Черные береты" – это регулярные занятия три раза в неделю, полевые выходы, военные маневры со страйкбольным оружием, участие в реконструкциях сражений ВОВ, Чечни и Афганистана, а так же участие в почетных караулах, возложениях, салютах и военных парадах.
3. Ежегодно в период осенних, весенних и летних каникул Клуб принимает участие в тематической военно-патриотической смене для детей, Программа смены направлена на патриотическое, спортивное и духовное воспитание, развитие подрастающего поколения и вовлечение детей в позитивную молодежную среду. Участниками таких смен становятся особо отличившиеся ученики общеобразовательных учреждений муниципальных образований Санкт-Петербурга.

Образовательная спортивно-патриотическая программа смены включает в себя: лекции-беседы по патриотическому воспитанию; просмотр патриотических фильмов; военно-тактическую игру на местности; спортивные соревнования; строевую, тактическую и медико-санитарную подготовку; конкурс военной песни; встречи с ветеранами спецподразделений и многое другое.

Таким образом, военно-патриотический клуб «Черные береты» ведет многоплановую деятельность, направленную на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения в Петродворцовом районе г.Санкт-Петербурга.

Для учащихся быть патриотом – это значит, прежде всего, быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и обязанности в российских Вооружённых Силах.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить им, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников. Стремление воспитать учащихся патриотами должно подкрепляться обучением общественно полезному делу – защите Отечества.

Литература:

Алпацкий И. И. *Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания учащихся*. Дисс. . канд. пед. наук. Тамбов, 2004. 214 л.

Алиева С. А. *Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе* : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Махачкала, 2002 164 с.

Киселева Э. М. *Безопасность образовательной среды в сохранении здоровья школьников* Здоровьесберегающее образование. 2013. № 1 (29).

Киселева Э. М., Попова Р. И., Абрамова В. Ю. *Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»*. Барнаул, ИП Колмогоров И. А., 2017. 68 с.

Мельчакова И. В. *Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы* : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Москва, 2003 189 с.

Попова, Р. И. *К вопросу о развитии целевых установок педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности* Педагогика высшей школы №3.1., 2016.

Теньшова О. Н. *Патриотическое воспитание подростков в клубных учреждениях Дальневосточного региона: личностно-деятельностный подход* : диссертация... кандидата педагогических наук : 13.00.05 Москва, 2007 211 с.

Чистяков С. Н. *Содержание и организация военно-патриотической работы в муниципальных учреждениях дополнительного образования*. Дисс. канд. пед. наук. М., 2002. 187 л.