

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Тополёк» г. Бабушкин

Проект **«Этот удивительный микромир»** **для детей старшего дошкольного возраста**



Руководитель проекта:

воспитатель Алексеева Елена Николаевна

г. Бабушкин

2019г.

**«Лучше один раз увидеть, чем сто
раз услышать».**
(Народная мудрость)

Проект «Этот удивительный микромир».

Вид проекта:

Вид проекта: познавательно-исследовательский, долгосрочный

Дети старшей группы «Непоседы» (5-6 лет), родители и педагоги.

Цель проекта:

Внедрение информационно-коммуникационных технологий, в частности учебный микроскоп с нижней подсветкой в образовательный процесс ДОУ.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Познакомить детей с историей создания и со строением микроскопа.
- Исследовать возможности использования учебного микроскопа в освоении дошкольниками.

Развивающие:

- Развивать интерес детей к практической познавательно-исследовательской деятельности.
- Создать условия для формирования научного мировоззрения.
- Обогащать словарный запас, развивать речь детей.

Воспитательные

- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Актуальность проекта.

Детство – это именно то самое замечательное время, та самая радостная пора, когда происходят новые, интересные и необъяснимые открытия. Ребенок дошкольного возраста – любознательная, думающая, наблюдающая личность. Познавая мир, он делает множество открытий.

Экспериментирование является эффективным средством интеллектуального развития дошкольников. Любой ребенок вовлечен в нее постоянно: он рвет бумагу, разбирает игрушки, играет с песком, водой и снегом. Задача взрослых – помочь дошкольнику в проведении исследований, сделать их полезными и безопасными для ребенка и его окружения.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт подчеркивает, что познавательное развитие, это именно та образовательная область, которая рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

Исследовательская деятельность открывает широкие возможности для совместной деятельности взрослых и детей, для опытно-экспериментального поиска, для реализации стремления ребенка к самостоятельной поисковой активности. На сегодняшний день все больше внимания уделяется качеству образования, ведь обучение должно быть не только полезным, но и интересным, оно должно формировать мировоззрение человека, развивать в нем любознательность и эрудицию. Поэтому исследовательское поведение для дошкольника - главный источник получения представлений о мире. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливість ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. В процессе экспериментирования идет развитие всех психических процессов. У ребенка постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и поляризации. Он воспроизводит в речи все увиденное, формулирует обнаруженные закономерности, делает выводы.

Для того чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка.

Дошкольников всегда интересует устройство всего живого на Земле. Ежедневно дети задают десятки сложнейших вопросов своим мамам и папам. Любознательных малышей интересует определенно все: из чего состоят животные и растения, чем жжется крапива, почему одни листочки гладкие, а другие – пушистые, как стрекочет кузнечик, отчего помидор красный, а огурец – зеленый. И именно микроскоп даст возможность найти ответы на многие детские "почему", делать открытия, узнавать, что-то новое. Куда интереснее не просто послушать рассказ педагога, а посмотреть собственными глазами. Трудно даже представить, насколько захватывающие картинки можно увидеть в окуляр микроскопа, какие удивительные открытия можно сделать.

Занятия с микроскопом помогут дошкольникам расширить знания об окружающем мире, создадут необходимые условия для познавательной деятельности, экспериментирования, систематического наблюдения за всевозможными живыми и не живыми объектами. У детей будет развиваться любознательность, интерес к происходящим вокруг него явлениям.

Ребёнок будет ставить вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Маленький исследователь сможет совсем иначе взглянуть на самые простые вещи, увидеть их красоту и уникальность. Все это станет крепкой основой для дальнейшего развития и обучения.

Данный проект поможет показать детям возможности использования приборов для изучения объектов и явлений окружающего мира, расширять кругозор, вовлекать их в экспериментальную и проектную деятельность с

использованием микроскопа. У детей будет развиваться любознательность, интерес к происходящим вокруг него явлениям.

Инновационность проекта: ?

Сроки проведения: 01.09. 2018 г. – 26.02. 2019г.

Формы реализации проекта:

- ✓ НОД
- ✓ беседы с детьми,
- ✓ просмотр мультфильмов, презентаций,
- ✓ чтение художественной литературы,
- ✓ исследовательская деятельность,
- ✓ работа с родителями и педагогами,
- ✓ создание альбомов

Ожидаемые результаты:

Воспитатели: - создание РППС
- создание картотеки опытов

Дети: - получение знаний и практических умений по использованию микроскопа
- развитие логического мышления, познавательного интереса
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Этапы реализации проекта:

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап: подготовительный (1.09. 2018 г.- 20.09.2018г.)	- сбор информации - изучение строения и принципов работы микроскопа - определение цели и задач.	- беседы - образовательная деятельность
2 этап: основной (20. 09. 2018г. –1.01.2019г.)	- организация ППРС - организация работы через различные виды	1) беседы 2) рассматривание иллюстраций

	деятельности - формирование знаний, умений, навыков	3) просмотр презентаций и мультфильмов 4) проведение опытов (рассматривание материалов под микроскопом) 5) сбор материала для рассматривания на прогулках 6) оформление творческих работ для альбома «Что мы видим в микроскоп»
3 этап: заключительный (1.01.2019г. – 26.02.2019г.)	- анализ знаний и практических навыков по работе с микроскопом у детей	- беседы - презентация альбома «Что мы видим в микроскоп?»

Создание бюджета:

Работа	Сумма, руб.
Закупка микроскопов	15000
Приобретение дополнительных материалов: пипетки, воронка, колбы и т.д.	5000
Пошив халатов, шапочек	2000
Итого:	22000

Объём и содержание работы:

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ресурсы	Исполнители	Сроки реализации
Чтение	«Необыкновенные приключения Карика и Валли».	Книга Ян Ларри	Воспитатель и дети.	В течение проекта
Беседы	«Какие бывают увеличительные приборы». «История	Иллюстрации и, слайды. Иллюстрации,	Воспитатель и дети.	2- недели 3- я неделя

	микроскопа».	презентация.		3-я неделя
	«Строение микроскопа».	Иллюстра- ции, презентация.		
Просмотр видеофильмов, мультфильмов	Мультфильмы: «Биология для малышей», «Фиксики», «Смешарики».	Мультфиль- мы	Воспитатель и дети	В течение проекта.
Информацион- ный материал для родителей.	Альбом «Проект: «Этот удивительный микромир».	Компьютер, принтер, фотографии.	Воспитатель, дети.	В конце 6- ой недели
Творческое задание	«Экспедиции».	Поиск образцов для исследовани й.	Родители, дети.	В течение проекта.

Мероприятия проекта:

Беседы:

- «Какие бывают увеличительные приборы?»
- «История создания микроскопа»
- «Строение микроскопа»
- «Правила работы с микроскопом»

Просмотр презентаций и мультфильмов:

- презентация «Увеличительные приборы»
- презентация «Правила работы с микроскопом»
- мультфильм «Фиксики» - серия «Микробы»
- мультфильм «Смешарики»
- мультфильм «Приключения Карика и Вали»

Проведение опытов:

1. «Капля воды»
2. «Соль», «Сахар»
3. «Сладкая , солёная вода»
4. «Пыль»
5. «Кожура и мякоть фруктов и овощей»
6. «Лист мать-и-мачехи»

7. «Лист крапивы»
8. «Насекомые»
9. «Луковая кожа»
10. «Вот какой мой волос»

Создание альбома «Что мы видим в микроскоп?» (рисунки детей).

Учебный план:

Часть, формируемая участником образовательного процесса	Количество в неделя/мес./
	Старшая группа – 25 мин.
Кружок «Хочу всё знать»	2/8

*этап реализации наступает с сентября 2018г.

Перспективное планирование :

№	Тема	Цель	Содержание деятельности	Срок
1	«Что такое микроскоп»	Знакомство детей с микроскопом, с историей его создания, строением микроскопа, правилами работы с ним.	Просмотр презентации, беседа.	1 неделя сентября
2	«Микроскоп и его волшебный глаз»	Дать элементарные навыки работы с микроскопом		2 неделя сентября
3	Как выглядит лист берёзы под микроскопом			
4	Рассматривание листа герани			
5	Предмет с секретом (мел)			
6	Капля грязной воды.			
7	Размножение дрожжей			4 занятия
8	Вот какой мой волос			
9	Крахмал			2 занятия

10	Мед			
11	Ткань			
12	Кирпич			
13	Соль, сахар			
14	Пыль			
15	Фрукты – овощи			4 занятия
16	Пыльца			
17	Колючки кактуса, цветы			2 занятия
18	Бумага, вата			
19	Капельки молока			
20	Лед			
21	Семечки, крупа			
22	Бумажные деньги			
23	Плесень на хлебе			

Заключение

Исследуя разные объекты под микроскопом, человек познает природу самой жизни. Выполняя этот проект, мы узнали историю создания первого микроскопа, и какие теперь использует человек в современной жизни.

Научились пользоваться оптическим микроскопом – прибором для получения увеличенных изображений объектов, невидимых невооружённым глазом. Узнали, из чего он состоит и как с ним работать. Провели несколько экспериментов по исследованию увеличенных объектов. Действительно, увлекательное это занятие — рассматривать что-либо в микроскоп.

Результаты проекта:

- педагоги научились пользоваться микроскопом;
- дети и родители заинтересовались исследовательской деятельностью и работой с микроскопом;
- в группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по теме;
- в результате проекта были выбраны темы, в рамках которых применение микроскопа наиболее интересно и целесообразно.