


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:  
Заседание НМС  
Протокол от  
«31» 08. 2020 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:  
Заместитель директора  
 И.А.Петякина  
«31» 08. 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Родной язык

наименование учебного предмета, курса

начальное общее образование, 3 «А» класс

уровень образования, класс

2020 - 2021 учебный год

срок реализации

0,5 часа в неделю / 17 часов (34 учебных недели)

количество в неделю/количество часов в год

### Составлена на основе

программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.] – М.: «Просвещение» 2016 год. – 340 с.

### Программу составила:

Сухарева Наталья Тимофеевна  
учитель начальных классов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ 3 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы НОО, Основной образовательной программой НОО НРМОБУ «Сингапайская СОШ».

Ориентирована на использование учебника, входящего в систему учебно-методических комплектов «Школа России»: Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 143 с.: ил. – (Школа России).

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

#### **Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие

способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Содержание тем учебных предметов**

Содержание имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам: «Текст. Предложение», «Состав слова», «Части речи». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции

родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмет «Родной язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Одним из результатов обучения родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

*Ценность жизни и человека* – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность добра и истины* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

*Ценность семьи* – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

*Ценность труда и творчества* – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

*Ценность социальной солидарности* – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

### **Место курса в учебном плане**

Преподавание **Родного (русского) языка и литературного чтения на родном языке** как предметов филологического цикла осуществляется за счёт часов, отведённых на изучение предметов этого цикла. Объём учебного времени, отводимого на изучение данного предмета по 0,5 ч, общий объём учебного времени составляет 17 часов.

На основании изменений в основной образовательной программе в НРМОБУ «Сингапайская СОШ» (от 30.08.2018 г. №7) предметы «**Родной (русский) язык**» и «**Литературное чтение на родном языке**» преподаётся на базовом уровне. Форма получения образования обучающимися – очная.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

#### *Метапредметные результаты*

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### *Предметные результаты*

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

В результате изучения русского языка третьеклассники **должны знать**:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

**К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:**

**различать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

**выделять, находить:**

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать практические задачи:**

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составлять план текста (при помощи учителя);

**применять правила правописания:**

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных – онок(-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

## Учебно-тематический план «РОДНОЙ ЯЗЫК» 3 класс (17 часов)

№	Наименование раздела программы	Кол- во часов	Тема урока
1.	Текст. Предложение. Словосочетание.	2	1. Предложение. 2. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.
2.	Слово в языке и речи.	2	1. Части речи. 2. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.
3.	Состав слова.	5	1. Суффикс. 2. Проект «Семья слов». 3. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. 4. Правописание приставок и предлогов. Контрольная работа за 1 полугодие. 5. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
4.	Части речи.	8	1. Части речи. Представление об устаревших словах в русском языке. 2. Род имён существительных: мужской, женский, средний. 3. Падеж имён существительных. 4. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Проект «Зимняя» страничка. 5. Проверочная работа по теме «Падежи». 6. Составление письма. 7. Времена глагола. 8. Итоговая контрольная работа.
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

### Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для учащихся	Для учителя
<p>1. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 143 с.: ил. – (Школа России).</p> <p>2. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>3. Канакина, В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина и др.] – М.: Просвещение, 2016. – 340 с.</p> <p>2. Русский язык. 3 класс: технологические карты уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого / авт.-сост. Е.В. Кислякова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 391 с.</p> <p>3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.</p>
<p>1.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> Электронные издания</p> <p>2.Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p> <p>3.Журнал «Начальная школа» <a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a></p> <p>4.Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a></p>	



### Характеристика цифровой оценки (отметки)

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета ; логичность и полнота изложения (два недочета приравнивается к одной ошибке).

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы».** Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг учеников освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».



**Календарно-тематическое планирование  
уроков по родному языку в 3 классе  
17 часов (0,5 часов в неделю)**

№ п/п		Тема урока	Кол-во час	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
						План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (2 ч)</b>							
<b>Планируемые результаты изучения раздела</b>							
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;</li> <li>• умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</li> <li>• понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li>• стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;</li> <li>• умение проверять написанное;</li> <li>• способность контролировать свои действия, проверять написанное.</li> </ul>							
1	1	Предложение.	1	<b>Предложение</b> (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное		

					название предмета.		
2	2	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения.		
<p style="text-align: center;"><b>Слово в языке и речи (2 ч)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты изучения раздела</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>• восприятие русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;</li> <li>• способность в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>• умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</li> <li>• понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li>• стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;</li> <li>• умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова;</li> <li>• способность контролировать свои действия, проверять написанное.</li> </ul>							
3	1	Части речи.	1	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. *Слова с непроверяемыми	<b>Узнавать</b> изученные части речи, среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.		

4	2	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	написаниями: трактор, чёрный, восемь, четыре, вторник, среда. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.		
---	---	--	---	---	---	--	--

#### Состав слова (5)

#### Планируемые результаты изучения раздела

##### Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

##### Предметные результаты:

- овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»;
- умение различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- умение выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки и суффикса;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова;
- умение образовывать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

5	1	Суффикс.	1	<p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Представление о значении суффиксов и приставок.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Разбор слова по смыслу</p>	<p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.</p> <p><b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове.</p> <p><b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p><b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать, и слов утративших членимость в современном русском языке).</p> <p><b>Анализировать, составлять</b> модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.</p>		
6	2	Проект «Семья слов».	1	Проект «Семья слов».	<p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p> <p><b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p><b>Анализировать, составлять</b> модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.</p>		
7	3	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	<p><b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</b></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный.</i></p>	<p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p>		
8	4	Правописание приставок и предлогов. Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	<p><b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p>		
9	5	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1	<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</b>	<p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p>		

					<p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p>		
<b>Части речи (8 ч)</b>							
<p align="center"><b>Планируемые результаты изучения раздела</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>• восприятие русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</li> <li>• понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li>• стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;</li> <li>• умение проверять написанное;</li> <li>• умение различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;</li> <li>• умение изменять существительные по числам и падежам;</li> <li>• умение определять склонение имени существительного;</li> <li>• умение изменять глаголы по временам, лицам и числам;</li> <li>• умение изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам;</li> <li>• способность контролировать свои действия, проверять написанное.</li> </ul>							
10	1	Части речи. Представление об устаревших словах в русском языке.	1	Части речи (повторение и углубление представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Находить</b> устаревшие слова — имена</p>		

					существительные.		
11	2	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качестве и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и т.д.) *Слово с непроверяемым написанием: кровать. Формирование навыков культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.)	<b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные (Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница). <b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.		
12	3	Падеж имён существительных.	1	<b>Падеж имён существительных.</b> Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. *Слово с непроверяемым написанием: <i>рябина, трамвай, пятница, около, солома.</i>	<b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж имён существительных. <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)		



13	4	Обогащение словарного запаса именами прилагательными. <b>Проект «Зимняя» страничка.</b>	1	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b> <b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</b> Лексическое значение имён прилагательных. <b>Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</b> <b>Проект «„Зимняя“ страничка».</b>	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> слова — имена существительных на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе.		
14	5	<b>Проверочная работа по теме «Падежи».</b>	1	<b>Все падежи</b> (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: <i>потом, вокруг.</i>	<b>Составлять</b> сообщение об изученных падежах имён существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного». <b>Распознавать</b> , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.		
15	6	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>	1	<i>Развитие речи.</i> Составление проекта.	<b>Составлять</b> проект с использованием имён прилагательных в загадках.		
16	7	Времена глагола.	1	Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глаголов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой.</i>	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глагола. <b>Выполнять</b> морфологический разбор глагола как часть речи.		
17	8	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	<b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и ошибки.		



