

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19»

Рассмотрено на заседании МО учителей образовательной области «Физической культуры и ОБЖ» Протокол № от Руководитель МО _____ А.А. Бархатов	Согласовано Зам. директора по УВР _____ Е.Л. Кулачок	Согласовано на заседании Методического Совета МБОУ «СШ №19» Протокол № от Председатель МС _____ И.Н. Бахрединова	«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №19» _____ Л.В. Зайцева Протокол №1 Педагогического Совета от 31.08.2020 Приказ № от 31.08.2020 года
---	--	---	--

Рабочая программа учебного предмета
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

8 КЛАССЫ

На 2020-2021 учебный год

Разработчик программы
Иванченко Изабелла Денисовна,
преподаватель-организатор ОБЖ.

г. Нижневартовск
2020 г.

Пояснительная записка

Программа ориентирована на использование учебника:

Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, « Основы Безопасности Жизнедеятельности» в 7-9 классах.
Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2014год.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312)
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089)
3. Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год, утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказ МО от 24 декабря 2013 г. № 2080)
5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
6. Закон Курской области «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
7. Федеральный закон «О безопасности»
8. Федеральный закон «О гражданской обороне»
9. Федеральный закон «Об обороне»
10. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
11. Федеральный закон «О статусе военнослужащих»
12. Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Основными целями изучения курса являются:

- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

- Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать 1МП пострадавшим.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций опасных для человека.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, на уроках ОБЖ, происходит формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность.

Это определяет необходимость предупредить учащихся 8 классов о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На изучение данного курса в учебном плане МБОУ СШ № 19 отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Главное назначение предмета — развивать общую культуру младшего подростка, формировать осознание необходимости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них.
воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Содержания курса ОБЖ подчиняется следующим дидактическим принципам:

Актуальность для подростков обсуждаемых проблем..

Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Учебно-методический комплект, реализующий программу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе, включает:

- 1. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин.- М.: Вентана- Граф, 2019/.

Требования к результатам обучения основам безопасности жизнедеятельности

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного ,бережного отношения к окружающей среде

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3.В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

предмет	программа	оборудование	Фактич. основа
ОБЖ	Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б.Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс Рабочая программа Москва Издательский центр «Вентана –	Комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи	1

	Граф» 2014г.		
		Комплекты таблиц демонстрационных по ОБЖ	1
		Портативный компьютер учителя	1
		Мультимедиа проектор	1
		Учебно-методические комплекты по ОБЖ	1
		Видеозаписи по ОБЖ	1
		Иллюстративные материалы по ОБЖ	3

Учебно-методическая литература

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Учебная литература

В. Н. Суслов Основы безопасности жизнедеятельности тесты Тренировочная тетрадь Легион Ростов-на –Дону 2011

А.Л.Рыбин Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2004

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противогазы (типа ГП -5, ГП-7, ПДФ-7,.)

Медицинское имущество

- Бинт марлевый медицинский нестерильный, стерильный

- Вата медицинская
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

Тематическое планирование 8 класс.

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов)	Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную физическую и социальную составляющую. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни. Формулируют кратко свое понимание здоровья и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень
Пожарная безопасность (7 часов)	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах <u>Расширение кругозора.</u> Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Характеризуют основные мероприятия проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.
Безопасность на водоемах (6 часов)	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоеме. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само-и взаимопомощи терпящим бедствия на воде.

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
Безопасность на дорогах (7 часов)	<p>Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.</p> <p>Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.</p> <p>Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.</p> <p>Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p>
Безопасный туризм (6 часов)	<p>Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила</p>	<p>составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность</i>: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта учащихся). <i>Конструирование вывода</i>: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление.</p> <p>составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению</p>

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
	<p>безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы.</p> <p><u>Расширение кругозора.</u> Требования к подбору рюкзака для туристского похода</p>	<p>безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода.</p>

Календарно - тематическое планирование в 8 по учебнику « Основы Безопасности Жизнедеятельности» в 7-9 кл.

Авторы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2019год.

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Раздел	Раздел 1	
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	1
2	Здоровье и образ жизни	1
3	Физическое здоровье человека	1
4	Правильное питание	1
5	Психическое здоровье человека	1
6	Социальное здоровье человека	1
7	Репродуктивное здоровье подростков	1
Раздел	Раздел 2	
8	Пожары в жилых и общественных зданиях, причины и последствия	1
9	Средства пожаротушения	1
10	Чрезвычайные ситуации в быту	1
11	Разумная предосторожность на улице	1
12	Правильное поведение при опасности в лифте, на лестнице, дома	1
13	Опасные игры	1
14	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)	1
15	Контрольный тест по теме: чрезвычайные ситуации	1
Раздел	Раздел 3	
16	Опасности на природе	1
17	Причины опасных ситуаций на водоемах	1

18	Помощь тонущему человеку	1
19	Как спастись, если провалился под лёд	1
20	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)	1
21	Контрольный тест по теме: первая помощь	1
Раздел	Раздел 4	
22	Транспорт в современном мире	1
23	Дорожно - транспортное происшествие. Причины	1
24	Опасность наезда автомобиля на пешехода	1
25	Правильное поведение при ДТП	1
26	Опасные ситуации в метро	1
27	Авиакатастрофы	1
28	Железнодорожные катастрофы	1
Раздел	Раздел 5	
29	Обеспечение безопасности в туристских походах	1
30	Правила безопасности в туристском походе	1
31	Преодоление препятствий	1
32	Туризм и экология окружающей среды	1
33	Обеспечение безопасности в водном туристском походе	1
34	Контрольный тест по теме: обеспечение безопасности	1

Результаты изучения предмета «ОБЖ» в 8 классе

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.