

МКДОУ «ДСКВ №3 «Солнышко»

*Конспект НОД по речевому развитию  
в средней группе*

Тема: «Составление рассказа по картине «Ежи»



Воспитатель: Колесникова Л. Г.

Р.п. Куйтун

2020г.

**Цель:** Продолжать формировать умение детей внимательно рассматривать картинку, составлять по ней небольшой рассказ с помощью картинок-помощников.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- ☐ Формировать умение понимать содержание картины; составлять небольшой (5 – 6 предложений) связный рассказ по сюжетной картинке с помощью воспитателя и картинок-помощников; согласовывать слова в предложении.
- ☐ Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ по сюжетной картинке.
- ☐ Активизировать словарь детей за счёт описательных прилагательных (колючий, короткие лапки, мягкий животик и пр.).
- ☐ Формировать умение описывать игрушку (ёж), выделяя его характерные особенности.

**Развивающие:**

- ☐ Развивать зрительное восприятие - формировать умение выделять главное и детали в картине.
- ☐ Развивать координацию речи с движением (проговаривание слов физкультминутки).

**Воспитательные:**

- ☐ Формировать у детей навыки сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии.
- ☐ Воспитывать навыки культуры общения, побуждать участвовать в общем разговоре.

**Предварительная работа:** Беседы по теме «Лесные животные», «Животные и их детеныши» с использованием иллюстраций и наглядного материала, рассматривание игрушки – ежа, прослушивание аудиозаписи, просмотр видеозаписи «Как звери готовятся к зиме?» Ситуации общения «Кто живет в лесу», «Как звери готовятся к зиме». Рассматривание альбомов, открыток, книг про животных. Дидактические игры: «Кто что ест», «Кто где живет», «Большие и маленькие».

**Материалы и оборудование:** картина «Семья ежей» на мультимедии, аудиозапись фырканья ежа и рассказ ежа, как он заблудился; колючие мячи (по количеству детей), игрушка еж.

**Ожидаемый результат:**

Формирование навыков рассматривания картины, составления небольших рассказов с помощью воспитателя. Дети отвечают на вопросы по содержанию картины, используя в речи простые предложения, согласовывая слова и фразы в предложении.

Развитие внимания, активизация словаря. Дети используют в речи глаголы, описательные прилагательные. Умеют описывать предложенный предмет, выделяя его характерные особенности.

Дети умеют внимательно слушать, понимают содержание картины: выделяют главное, замечают детали.

Закрепление навыков культурного общения. Дети умеют поддерживать разговор, выслушивать взрослых и сверстников.

## Организационный момент:

Восп.: Ребята, сегодня к нам в гости пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

*Приветствие «Ёжики, ёжики...» (Создание эмоционально – положит. настроения).*

По сухой лесной дорожке - *Ходьба на месте.*

Топ-топ-топ-.

Это чьи топочут ножки –

Топ-топ-топ.

Два прихлопа, *Хлопаем в ладоши.*

Два притопа, *Топаем ножками*

Ёжики, ежики. *Сгибаем и растопыриваем пальчики.*

*Проводим вверх-вниз прямыми ладошками.*

Побежали, побежали

Ёжики, ежики *Изображаем бег.*

Зайчики, зайчики... *Пальчики к голове – «ушки»*

Ну-ка вместе, ну-ка дружно:

Девочки! Мальчики! *Поздороваться друг с другом*

## Игровая ситуация и сюрпризный момент.

*Дети стоят полукругом.*

Звучит аудиозапись «Голоса лесных животных: фыркает еж».

Воспитатель: Ребята, вы слышите чей-то голос? Как вы думаете кому он может принадлежать? Давайте пойдем на голос и посмотрим, правильно ли мы догадались, что это ежик.

*Дети вместе с воспитателем идут на звук, находят ежа (игрушку).*

Воспитатель: Ребята, смотрите, это же Ёжик. Давайте, поздороваемся с ним.

Ёж: Здравствуйте, дети.

Воспитатель: Ребята, а как вы узнали, что это ёжик?.

Рассматривание игрушки - ежа

Воспитатель. Какой ёжик по размеру? Что есть у нашего ёжика? (Туловище, голова, четыре лапки).

Что находится у ежика на спинке? (Иголки). Какие иголки на ощупь? Можно сказать, у ежа колкие иголочки? Объясните, почему так говорят. Что можно сказать о лапках? (Их у ежа четыре, они маленькие и коротенькие). Скажите, что может делать ёжик? (бегать, нюхать,

топать, фыркать). Назовите семью ежей (папа – ёж, мама – ежиха, детёныши – ежата, один детеныш – ежонок). Где живут ежи?

*ЗКР:* давайте и мы попробуем пофыркать, как ежики. (Длинный и прерывистый звук [ф]).

Воспитатель: Не бойся нас, ёжик, мы не обидим тебя. Ребята даже стихотворение про тебя знают, послушай, пожалуйста.

Дети читают стихотворение Н. Цветковой:

Познакомьтесь - это ёжик,  
Он знаток лесных дорожек.  
Весь в иголках, осторожно,  
Уколоться больно можно.  
Ёж колючий до весны  
Будет спать и видеть сны.  
И ему, наверно, снится,  
Как ушёл он от лисицы.

Ёж: Какое замечательное стихотворение, я вижу, что вы очень добрые дети и любите животных.

Воспитатель: Ёжик, как же ты попал в нашу группу, ведь ты уже должен спать?

Ёж: Моя семья готовилась к зимней спячке: мы сгребали листочки в кучку, чтобы получилась удобная и теплая норка для сна. Я решил насобирать листочков для будущей норки на иголки, свернулся клубочком, покатился, покатился, а когда снова встал на лапки, то увидел, что укатился в незнакомое мне место, а дороги назад не нашел. Бежал я, бежал, услышал голоса детей и решил, попросить вас помочь мне вернуться к моим родным. Вы поможете мне найти мою семью?

Воспитатель: Ребята, поможем нашему ёжику найти его семью? Но для этого нам придется поехать в лес.

Я предлагаю, поехать в лес на поезде. Но для того, чтобы занять свое место в вагоне, необходимо правильно дополнить предложения. Я буду начинать предложение, а вы дополняйте.

*Словесная игра «Закончи предложение»*

Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

- ☐ Кошка – домашнее животное, а еж ... (*дикое, лесное*).
- ☐ Заяц прыгает, а еж... (*бегает*).
- ☐ У медвежонка мама медведица, а у ежонка... (*ежиха*).
- ☐ Медведь большой, а ёж... (*маленький*)
- ☐ Лиса пушистая, а еж ... (*колючий*)
- ☐ Ёж спит днем, а охотится ... (*ночью*)
- ☐ Белка живет в дупле, а еж ... (*в норе*)
- ☐ У лисы лисята, а у ежихи ... (*ежата*)

Ребята строятся в колонну, воспитатель предлагает, чтобы было веселее ехать, спеть песенку ежа (пыхтят: быстрый и медленный темп).

Воспитатель: Вот мы приехали? (Появляется картина «Семья ежей», выведенная на проектор).

Рассматривание сюжетной картины «Семья ежей»,

1. Ребята, где мы оказались? (В лесу, на солнечной лесной поляне). **На экране – солнце.**
2. Кто гуляет на лесной поляне? (Мама - ежиха со своими ежатами). Как эту семью можно назвать? (**На экране - Ежиная семья**).
3. А что есть у ежат? Глаза, носик, ротик, иголки, маленькие ножки, живот. А на что похожи глазки? На бусинки. **На экране – бусинка.**
4. А на что похожи иголки? **На экране – игла.**
5. А зачем они пришли на поляну? (Они ищут себе еду, грибы, ягоды, или просто вышли погулять). Что ежи едят? Яблоки, грибы, ягоды? **На экране – гриб.**
6. Давайте вместе расскажем о том, что каждый из них делает? Что делает мама - ежиха? (Наблюдает за своими детками). Что делают ежата? (Два ежонка стоят около мамы и смотрят на нее, а один ежонок свернулся в клубочек). Давайте вспомним, в какой ситуации ежи сворачиваются в клубочек? (Когда чувствуют опасность). **На экране – мячик**
7. Кого испугался ежонок? (Жука). Почему ежонок испугался жука? (Он большой, у него на голове рога). Как жук жужжит.

Восп.: Ребята, вы хотите, чтоб наш ежик скорее нашел свою семью? Тогда нам нужно составить по нашей картине небольшой рассказ.

**Примерный рассказ с картинками-помощниками.**

На солнечной лесной поляне гуляла... (семья ежей)

Мама ежиха и её ...ежата.

Ежата смотрели своими глазками...бусинками.

А ещё у ежей есть нос, рот, 2 уха и 4 коротких лапы. На спине у ежей растут...иголки.

Они пришли на лесную полянку для того, чтобы....поиграть и покушать.

Ежи едят...грибы, ягоды.

Вдруг один ежонок увидел ...жука и кузнечика. Он испугался и .... свернулся в клубок.

Мама – ежиха успокоила своих ежат и сказала, что жук и кузнечик.... совсем не страшный. Ежата успокоились и продолжили... играть и искать себе еду.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть с колючими мячиками. (Воспитатель раздаёт детям массажные мячи).

Покатайте мячи в руках, какие они на ощупь? (Колючие, как ежики).

**Гимнастика «Хитрый ёжик» с колючими мячами**

Ёжик, ёжик, хитрый ёж, на клубочек ты похож. (перекатывать в руках)

На спине иголки очень – очень колкие. (подкидывать мяч)

Хоть и ростом ёжик мал, нам колючки показал, (присесть с мячом и покатавать его по полу между ладошками)

На ежа мы поглядим, молочка ему дадим, (повернуться с мячиком в рукав вправо, затем - влево)

Но не тронем колкие на спине иголки мы. (погрозить пальчиком правой руки, затем - левой).

Ёжик, это твоя семья?

Ёж: Да, спасибо вам огромное, ребята, это, действительно, моя семья. Я к ним побегу.

Воспитатель: ребята, чтобы ёжик не заблудился и нашёл дорогу, давайте ещё раз, уже сами, расскажите рассказ про семью ежей.

## Рассказ 2-3 детей

Воспитатель: (*Воспитатель обращает внимание детей на картину, где появляется потерявшийся ежонок*). Посмотрите, а наш ежонок вернулся к своей семье! Теперь он в безопасности. А наше путешествие в волшебный лес подошло к концу и нам пора возвращаться в группу.

Я предлагаю снова сесть в наш поезд и всем вместе спеть веселую песенку.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в нашу группу.

*Рефлексия:* Ребята, вам понравилось наше занятие? А может кому-то было неинтересно или трудно было составить рассказ про ежей? Кому было интересно, и он всё понял – возьмите солнышко на разное, а кому трудно – тучки.

*Спасибо.*

Ёжик, ёжик, хитрый ёж, на клубочек ты похож.  
*(перекатывать в руках)*

На спине иголки очень — очень колкие.  
*(подкидывать мяч)*

Хоть и ростом ёжик мал, нам колючки показал,  
*(присесть с мячом и покатать его по полу между ладошками)*

На ежа мы поглядим, молочка ему дадим,  
*(повернуться с мячиком в рукав вправо, затем - влево)*

Но не тронем колкие на спине иголки мы.  
*(погрозить пальчиком правой руки, затем - левой).*