

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
профессионального развития учителя-логопеда
Закировой Ирины Александровны

Сроки реализации: 2017-2022 гг.

Тема самообразования: *«Роль игры в развитии речи дошкольников».*

Актуальность:

Актуальность определяется той уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребенка-дошкольника. Являясь важнейшим средством человеческого обучения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Чем раньше будет начало обучения родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Исследования педагогов, психологов, лингвистов создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников: Л.С. Выгодский, А.Н. Монтьев, Д.Б. Элькони, А.В. Запорожец, В.В. Виноградов, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский и др.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя, обучение связной речи – решаются на протяжении всего дошкольного детства.

Таким образом игра, как ведущий вид деятельности детей –дошкольников, является основным и очень действенным инструментом в развитии речи. Игра невозможна без речевого общения. Именно через нее ребенок познает окружающий мир, готовится к взрослой жизни. В игре находят выражение основные потребности ребенка. При этом следует отметить, что зачастую педагоги дошкольного образования не уделяют достаточного внимания речевым играм.

1. Цели профессионального развития

Цель: создание комплексной системы работы с детьми, направленной на речевое развитие детей

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития речи детей дошкольного возраста.
2. Рассмотреть сущность и значение игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. И средства развития речи.

2. Формы и содержание профессионального развития

2.1. Изучение литературы, связанной с проблемами внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ

<i>Литература, нормативные правовые документы</i>	<i>Задачи использования литературных источников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы</i>
		2017-2022	Аннотации к	

<p>Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей; Лада - Москва, 2010. - 192 с.</p> <p>Бондарева Л. Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день; Академия Развития - , 2008. - 288 с.</p> <p>Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста; Детство-Пресс - Москва, 2011. - 112 с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации; Мозаика-Синтез - Москва, 2008. - 567 с.</p> <p>Кириянова Р. А. 70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь; КАРО - , 2005. - 144 с.</p> <p>Кириянова Раиса Игры со словами для развития речи. Картотека игр; КАРО - , 2010. - 296 с.</p> <p>Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников; АСТ, Сова, ВКТ - Москва, 2011. - 878 с.</p> <p>Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи; АСТ - Москва, 2012. - 208 с.</p> <p>Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Старшая группа; Школьная Пресса - Москва, 2010. - 118 с.</p> <p>Пожиленко Е. А. Энциклопедия развития</p>	<p>Сделать подборку нестандартных и новых игр для работы с детьми;</p> <p>Наметить темы праздников и развлечений с детьми и родителями;</p> <p>Подобрать дыхательные упражнения и комплексы артикуляционной гимнастики в игре</p>		<p>прочитанным книгам;</p> <p>Аналитическая статья «Роль игры в формировании речи дошкольника»;</p> <p>Доклад «Виды игр по речевому развитию»</p>	<p>МАДОУ № 41, 2018г.</p> <p>ГМО воспитателей г. Нижнекамска и Нижнекамского района, 2018г.</p> <p>Региональный семинар-практикум, 2018г.</p>
---	---	--	---	---

ребенка; КАРО - , 2006. - 640 с. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста; Детство-Пресс - Москва, 2009. - 451 с. Резниченко Татьяна , Ларина Ольга Русский язык. От игры - к знаниям; Олма Медиа Групп - Москва, 2010. - 176 с.				
Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Изучить и внедрить в воспитательно-образовательную работу ФГОС ДО	2017	Консультация «ФГОС ДО»	Педагогический совет МАДОУ №41, 2017г.
	Изучить содержание образовательных областей ФГОС ДО и их взаимодействие	2018	Презентация «Интеграция образовательных областей на занятиях по физической культуре в ДОУ»	Выступление на семинарах, конференциях, 2018г.
Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников; АСТ, Сова, ВКТ - Москва, 2011. - 878 с.	Подобрать упражнения для речевой гимнастики. Подборка заданий для развития речи.	2019-2020	Папка-передвижка	Педагогический час МАДОУ №41, 2020г.

2.2. Разработка программно-методического обеспечения обновленного образовательного процесса

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма представления результатов работы</i>	<i>Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы</i>
Комплексно-тематическое планирование	2017-2018	Презентация	ГМО г. Нижнекамск, 2017г.
Календарно-тематическое планирование	2018-2022	Презентация	ГМО г. Нижнекамск, 2018г.
Подбор диагностических материалов	2017-2018	Протоколы обследования	Педагогический совет МАДОУ №41, 2018г.
Разработка конспектов игровых занятий по развитию речи	2016-2020	Публикация конспекта	В сборниках региональных семинаров-практикумов, брошюрах по речевому развитию, 2018г.;

		Показ открытого занятия Участие в конкурсе сценариев и конспектов ОД Мастер-класс.	ГМО воспитателей коррекционных групп г. Нижнекамска, 2019г.;
Дидактические игры: «Один-много» «Составь описание» «Придумай рассказ» «Это правда или нет?»	2018 2019 2020 2021	Презентация Презентация Презентация Презентация	Педагогический час МАДОУ №41, 2018г. Педагогический час МАДОУ №41, 2019г. Педагогический совет МАДОУ №41, 2020г. Педагогический час МАДОУ №41, 2021г.
Комплексы артикуляционной гимнастики	2017-2018	Папка-передвижка	Педагогический совет МБДОУ №41, 2017г.
Роль пальчиковых игр в развитии речи детей	2018-2019	Выступление	ГМО воспитателей коррекционных групп г. Нижнекамска, 2019г.
Развитие речи детей в сюжетно-ролевых играх	2019-2020	Выступление	Педагогический совет МАДОУ №41, 2020г.
Консультация «Для чего нужны речевые игры?»	2021-2022	Выступление	Родительское собрание МАДОУ №41, 2022г.
Оформление стенда видам игр на развитие речи	2017-2022	Рекомендации для родителей	Педагогические часы МАДОУ №41, 2017-2022гг.
Консультации для родителей: «Учимся, играя», «Игры с пальчиками», «Виды речи», «Развиваюсь в радость», «Летний отдых», «Как узнать есть ли у моего ребенка речевые нарушения», «Формы проведения домашнего досуга», «Веселая гимнастика для язычка»	2017-2022	Папки-передвижки	Педагогические советы МАДОУ №41, 2017-2022гг.
Консультации для воспитателей: «Игры для детей I младшей группы», «Игры на прогулке», «Развитие речи в сюжетно-ролевых играх»	2019-2021	Сообщения	Педагогические советы МАДОУ №41, 2019-2021гг.

2.3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов работы	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
Открытая ОД	с 2017-2022гг. 1 раз в квартал	Показ занятий, мастер-классы	Для педагогов МАДОУ №41, учителей начальных классов СОШ №20, родителей в 2015-2020уч.гг.

Участие в городских, региональных семинарах, конференциях	ежегодно	Выступления, презентации	ГМО г. Нижнекамска, 2017-2022гг.
Распространение опыта в СМИ	2018-2020	Публикации	Статья «Формы работы по речевому развитию с родителями детей, имеющих нарушения речи», научно-практическая конференция, 2018г. Статья «Формирование правильного звукопроизношения у дошкольников в игре», учебно-методический журнал «Воспитатель», 2019г., г.Нижнекамск Статья «О взаимодействии педагогов в процессе воспитательно-образовательной работы работы», региональный семинар, 2020г.

2.4. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне образовательной организации

<i>Темы курсов</i>	<i>Место прохождения курсов</i>	<i>Форма прохождения курсов ПК</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма отчета о результатах подготовки</i>
Обучение на 2 курсе ВУЗа	КИУ(г. Казань) НФ	очная	2017-2018	Диссертационная работа «Психологические особенности развития дошкольников с ОНР»
Курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации педагогического процесса ДОУ в рамках ФГОС»	ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж»	очная	2019-2020	Проект, удостоверение

2.6. Оценка результатов профессионального развития

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма представления результатов</i>	<i>Где, кем и когда заслушивается отчёт о профессиональном развитии</i>
Аналитический отчет о деятельности МАДОУ №41 за 2017-2018учебный год	Май 2018	Презентация, выступление	Педагогический совет МАДОУ №41, 2018г.
Аналитический отчет о деятельности	Май 2019	Презентация	Педагогический совет МАДОУ №41, 2019г.

МАДОУ №41 за 2018-2019 учебный год			
Аналитический отчет о деятельности МАДОУ №41 за 2019-2020 учебный год	Май 2020	Презентация	Педагогический совет МАДОУ №41, 2020г.
Аналитический отчет о деятельности МАДОУ №41 за 2020-2021 учебный год	Май 2021	Презентация	Педагогический совет МАДОУ №41, 2021г.
Аналитический отчет о деятельности МАДОУ №41 за 2021-2022 учебный год	Май 2022	Презентация, выступление	Педагогический совет МАДОУ №41, 2022г.