

**Технологической карты урока**  
Учитель Сухарева Н.Т.  
Русский язык. 4 класс

Тема урока	Способы определения спряжения глагола	
Тип урока	Урок освоения новых знаний	
Формы, приемы, методы:	Форма урока: урок-исследование. Форма учебной деятельности: индивидуализированная работа, работа в парах. Методы обучения: проблемный, частично-поисковый, самостоятельная работа.	
Педагогические технологии	- технология проблемного обучения, - технология деятельностного метода	
Цель урока	Научить определять спряжение глагола с безударным личным окончанием.	
Оборудование	Компьютер, проектор, экран, презентация, Л.Ф.Климанова Т.В.Бабушкина «Русский язык 4 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – М.: Просвещение, 2015	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:		
Предметный	Метапредметный	Личностный

-научить пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола; - научить определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма.	<b>Регулятивные УУД:</b> –учить определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия; - оценивать правильность выполнения действия - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные УУД:</b> - учить оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; - договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре; выполнять роли контролера, исполнителя. <b>Познавательные УУД:</b> - учить ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; – преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую; - анализировать, сравнивать, обобщать объекты по выделенным признакам; - строить рассуждения об объекте, обобщать. – делать выводы.	- обеспечить познавательную мотивацию учащихся к обучению; - создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку и предмету; -развивать способность к самооценке.	
Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Оценивание / формы контроля
1.Мотивация к учебной деятельности– время (2 мин)			
Организует проговаривание правил поведения на уроке. Мотивирует учащихся к учебной	Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге.	<b>Коммуникативные УУД:</b> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах	Самооценка готовности к уроку.

деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.		поведения и общения и следовать им.  <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно организовывать свое рабочее место	Оценка эмоционального состояния.
<b>2.Актуализация знаний фиксация затруднения в индивидуальной деятельности (5 мин)</b>			
<p>Актуализирует изученный способ определения спряжения глаголов по ударному личному окончанию на материале домашней работы.</p> <p>Мотивирует учащихся к пробному учебному действию.</p> <p>- Кто не справился с домашним заданием?</p> <p>- Кому было тяжело определить спряжение глаголов?</p> <p>- Значит, вы уже хорошо умеете определять спряжение глаголов?</p> <p>- Выпишите из скороговорки повторяющиеся глаголы и определите их спряжение.</p> <p>Пилят, колют, Колют, пилят Филя с Колей, Коля с Филей. Завалили пол двора</p>	<p>Проговаривают способ определения спряжения глаголов по ударному личному окончанию.</p> <p>Доказывают правильность определения спряжения глаголов <i>спать, звать</i>.</p> <p>Исправляют допущенные ошибки в ходе выполнения домашнего задания.</p> <p>Участвуют в учебном диалоге. Отвечают на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Фиксируют затруднение в выполнении пробного учебного действия.</p> <p>- Мы не знаем как писать «пилят» или «пилют», «колят» или «колют», и поэтому не можем определить спряжение этих глаголов.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- формулировать и аргументировать свое мнение, позицию;</p> <p>отвечать на вопросы учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-способствовать к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	<p>Самооценка умения применять ранее полученные знания.</p> <p>Проводят прогностическую оценку задания на основе усвоенного способа действия: <i>Я справлюсь...</i> <i>Я не уверен...</i> <i>Мне нужна</i></p>

Будут на зиму дрова. Г.А. Ладонщиков			помощь...
<b>3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности (3 мин.)</b>			
<p>Организует постановку проблемного вопроса учащимися.</p> <p>- Почему возникли трудности в написании окончаний глаголов?</p> <p>-Чему нам предстоит научиться сегодня на уроке?</p>	<p>Соотносят свои действия с усвоенным способом определения спряжения глаголов и фиксируют причину затруднения.</p> <p>Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге.</p> <p>- У этих глаголов окончания безударные, и слышатся нечётко.</p> <p>С помощью учителя делают вывод о невозможности использования изученного способа действия в новой ситуации.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- анализировать, сравнивать, делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- определять учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;</p> <p>- дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.</p>	<p>Самооценка умения определять и формулировать цель деятельности (урока), тему урока;</p> <p>- планирование действий по решению проблемы.</p>
<b>4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) (3 мин)</b>			
<p>Организует формулировку темы урока детьми, постановку цели урока, обсуждение способов выхода из затруднения.</p> <p>- Какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Кто может предложить способ</p>	<p>Выдвигают предположения варианты формулировок цели.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- выдвигать предположения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- планировать свою учебную деятельность;</p> <p>- определять способы выхода из</p>	<p>Оценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению</p>

выхода из создавшегося затруднения?		затруднения.	
<b>5.Реализация построенного проекта(12 мин.)</b>			
<p>Организовывает реализацию построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В учебнике на странице 109 прочитайте правило.</li> <li>- Вы нашли ответ на наш вопрос?</li> <li>-Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями?</li> </ul> <p>Организует фиксацию найденного способа в речи и знаках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему до сегодняшнего дня вам легко удавалось определять спряжение глаголов?</li> <li>- Что изменилось теперь?</li> <li>- Какого важного этапа недостает в нашем алгоритме?</li> <li>- Если окончание в глаголе безударное, то как надо действовать, чтобы определить его спряжение?</li> <li>- Как вы думаете, подойдет ли данный способ для других глаголов с безударным окончанием?</li> </ul>	<p>Перечитывают правило и составляют алгоритм определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием.</p> <p>Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя правило из учебника стр. 96.</p> <p>Преобразовывают информацию из текстовой формы в схематическую.</p>  <p>Проговаривают способ определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из текста;</li> <li>- преобразовывать информацию в схему, алгоритм, т.е. анализировать, систематизировать</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическую и диалогическую речь;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками при работе в паре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий для решения учебной задачи.</li> </ul>	<p>Самооценка.</p> <p>Оценка работы в паре, самоконтроль, самооценка.</p>

	<p>1. Ставлю ударение.</p> <p>2. Если окончание ударное, пишу, как слышу.</p> <p>3. Если окончание безударное, ставлю глагол в неопределенную форму.</p> <p>4. Смотрю, глагол оканчивается на – ить или не на – ить.</p> <p>5. Определяю спряжение.</p> <p>6. Вспоминаю нужную букву и пишу окончание.</p> <p>Решают исходную задачу, данную для пробного действия на основе изученного способа действия</p> <p><i>Кóл?т-</i> (что делать?) колоть – I спр. – <i>кóлют</i></p> <p><i>Пíл?т-</i>(что делать?) пилить - II спр.-<i>пи́лят</i></p>		
<b>6. Первичное закрепление (9 мин)</b>			
<p>Выполнение практических заданий на основе изученной информации.</p> <p>Несколько глаголов из упр. 157 стр. 96 разбираются фронтально с классом, с целью дать образец проговаривания</p>	<p>Ребята учатся применять алгоритм на письме.</p> <p>Выполняют упр. 157 стр. 96 фронтально.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать новую информацию для решения учебных заданий;</li> <li>- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу в паре;</li> </ul>	

<p>способа определения спряжения глагола.</p> <p>Затем учитель обсуждает необходимость поработать парами для обеспечения пооперационного контроля.</p>	<p>Работают в парах, поочередно проговаривая и контролируя выполнение каждой операции алгоритма.</p> <p>Дети проигрывают распределенные роли: исполнитель и контролер.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>- вести диалог, высказывать свое суждение, выслушивать мнение партнера в рамках диалога; <b>Регулятивные УУД:</b> действовать по алгоритму.</p>	<p>Оценочное суждение</p> <p>Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>
<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (6 мин)</b></p>			
<p>Организует самостоятельную работу выполнение детьми упражнения по проверке уровня своих знаний по данной теме с последующей проверкой работы по эталону.</p> <p>В упражнении заложены задания по выбору (2 уровня сложности).</p> <p>Проводит индивидуальную работу над ошибками</p> <p><b>А)</b> Найди лишнее слово: <i>смотр...т, дыш...т, та...т, кле...т; ла...т, се...т, чита...т, смотр...т</i></p>	<p>Ученики работают по карточкам, выбирая самостоятельно задания.</p> <p>Проверяют свою работу по эталону.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - использовать схемы (алгоритм или правила) для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - слушать и понимать других.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - решать задание/я и сравнивать результат с эталоном - обнаруживать отклонения и отличия от эталона; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения с помощью/ без помощи учителя и одноклассников.</p>	<p>Самопроверка по эталону; - обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>

<p><b>Б*)</b> Вставь пропущенные буквы, определи спряжение глаголов.  <i>Концерт буд...т сегодня вечером.</i>  <i>Каждый день будильник буд...т нас.</i></p> <p>Организует рефлексию усвоения нового способа по результатам выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Обсуждают результаты самостоятельной работы, делают выводы: объясняют причины возникновения ошибок, трудностей.</p>		
<p><b>8. Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению – время (3 мин)</b></p>			
<p>Обсуждает с учащимися домашнее задание:  1) У. стр. 57 упр. 88  2)* Подумайте, как будет правильно: едем или едим? Докажите свою точку зрения, напишите мини- рассуждение.</p>	<p>Выбирают, задают вопросы и записывают домашнее задание.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  - систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы;  <b>Регулятивные УУД:</b>  - объективно оценивать свои результаты и соответственно им выбирать домашнее задание.</p>	<p>самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений</p>
<p><b>9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) - 2 мин.</b></p>			



<p>Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.</p> <p>-Чему должны были научиться на уроке?</p> <p>- Как решали эту задачу?</p> <p>- Достигли ли цели урока?</p> <p>- В чем были затруднения?</p> <p>-Над чем еще предстоит работать?</p> <p>Предлагает оценить учащимся собственную деятельность на уроке.</p>	<p>Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока.</p> <p>Заполняют таблицу:</p> <table><tr><th><i><b>Утверждения</b></i></th><th><i><b>Поставь знак «+» или «?»</b></i></th></tr><tr><td>1) Тема урока мне понятна.</td><td></td></tr><tr><td>2) Я достиг цели урока.</td><td></td></tr><tr><td>3) Я умею определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием</td><td></td></tr><tr><td>4) Я могу определить спряжение глаголов по неопределённой форме.</td><td></td></tr><tr><td>4) Мне необходимо поработать над...</td><td><i>перечисли темы для доработки</i></td></tr></table>	<i><b>Утверждения</b></i>	<i><b>Поставь знак «+» или «?»</b></i>	1) Тема урока мне понятна.		2) Я достиг цели урока.		3) Я умею определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием		4) Я могу определить спряжение глаголов по неопределённой форме.		4) Мне необходимо поработать над...	<i>перечисли темы для доработки</i>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- соотносить цели и результаты собственной деятельности;</p> <p>оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Рефлексия деятельности работы учащихся на уроке (оценка успешности)</p>
<i><b>Утверждения</b></i>	<i><b>Поставь знак «+» или «?»</b></i>														
1) Тема урока мне понятна.															
2) Я достиг цели урока.															
3) Я умею определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием															
4) Я могу определить спряжение глаголов по неопределённой форме.															
4) Мне необходимо поработать над...	<i>перечисли темы для доработки</i>														

## **САМОАНАЛИЗ УРОКА**

Тема, представленного урока русского языка в 4 классе "Способы определения спряжения глагола".

По программе на изучение глагола отводится 30 часов. Данный урок – 14.

Тип урока - освоение новых знаний.

Его цель - научить определять спряжение глагола с безударным личным окончанием.

Структура урока соответствует заявленному типу. При проектировании урока были учтены уровень обученности и обучаемости, темп работы, индивидуальные особенности обучающихся класса.

В ходе урока использовала проблемный, частично-поисковый методы, самостоятельную работу. Принципы научности, последовательности, доступности на уроке были реализованы. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Были использованы приемы технологии проблемного обучения и технологии деятельностного метода. На уроке использовались дидактические приемы: наблюдение, беседа с обучающимися, самостоятельная работа, работа с учебником, алгоритмом, объяснение орфограмм.

В результате учебной деятельности ученики получили представление о том, как определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Домашнее задание было дано с правом индивидуального выбора учащихся.

Урок достиг поставленной цели, что было выяснено при выполнении самостоятельной работы и рефлексии.