

**МОУ Петровская ООШ**

**Урок русского языка**

**с использованием ИКТ**

**Тема: « Одна и две буквы Н  
в суффиксах прилагательных»**

**Тип урока: комбинированный**

**Количество часов: 2**

**Подготовила:**

**учитель русского языка**

**и литературы**

**Калашникова Г. И.**

**2017 г.**

**Тип урока: комбинированный**

**Количество часов: 2**

**План урока**

1. Организационный момент.
2. Повторение изученного « Куча мала»
3. Изучение нового.
  - А) Словообразовательная работа.
  - Б) Формулировка орфограммы.
  - В) Алгоритм употребления Н и НН .
  - Г) Написание Н и НН в кратких прилагательных
  - Д) Таблица « Различай слова!»
  - Е) Правописание слов, в которых Н входит в состав корня.
4. Закрепление.
  - А) Упражнение 321 с проверкой по ключу.
  - Б) Объяснительный диктант.
  - В) Тест « Проверь себя!»
5. Итог урока.
6. Домашнее задание.

**Цели урока:**

- знакомство с правилом правописания Н и НН в прилагательных, образованных от имен существительных;
- развивать орфографическую зоркость, формирование умения выбирать Н и НН в суффиксах прилагательных;
- воспитывать любовь и уважение к русскому языку

**Ожидаемые результаты**

**Личностные:**

- ученик осознаёт необходимость проведённой на уроке работы для дальнейшего обучения.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

- ученик способен построить произвольное и осознанное речевое высказывание;
- ученик может построить логическую цепь рассуждений;
- ученик может выдвигать гипотезы и их обоснование;

**Коммуникативные:**

- ученик может планировать свою деятельность;
- ученик способен с достаточной точностью выражать свои мысли.

**Регулятивные:**

- ученик может осуществлять целеполагание; может осуществлять коррекцию действий.

**Предметные**

- ученик применяет знания правильного написания Н и НН в суффиксах отымённых прилагательных;
- ученик правильно производит морфемный анализ слов.

**Задачи урока:**

- познакомить учащихся с правописанием -н-, -нн- в суффиксах прилагательных;
- научить правильно писать прилагательные с одной и двумя буквами **н**;
- рассуждать, устно и письменно объяснять условия выбора одной и двух букв **н** в суффиксах прилагательных.

**Ход урока**

1. Организационный момент.
2. Повторение изученного о прилагательном « Куча мала» ( 1 слайд )

**Обще значение**

**Морфологические признаки**

**Синтаксическая роль**

**Самый большой**

**Красивее**

**Более высокий**

**справедливейший**

**Куча мала**

---

**Всё об имени прилагательном**

**Папин ( костюм)**

**Зимний (день)**

**Хорошее (настроение)**

**Ежовый - плюшевый**

**Не правдивый, а лживый**

**Невесёлый, неряшливый**

**Вовсе не скучный**

**Изучение нового.**

А ) Мы продолжаем знакомиться с правописанием суффиксов имён прилагательных, образованных от имён существительных. Как называется способ образования слов с помощью суффикса?

- Образуйте прилагательные от существительных: *сон, станция, солома, утка, песок, нефть*, выделите словообразовательные суффиксы.
- Затруднялись ли вы писать данные слова?
- Чем вызвано это затруднение?
- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

2 слайд

**и**

**Н Н Н**

**в суффиксах прилагательных**

- А теперь давайте проверим, правильно ли вы записали эти слова и выделили в них суффиксы. 3 слайд.

Образуйте прилагательные от существительных и выделите словообразовательные суффиксы:

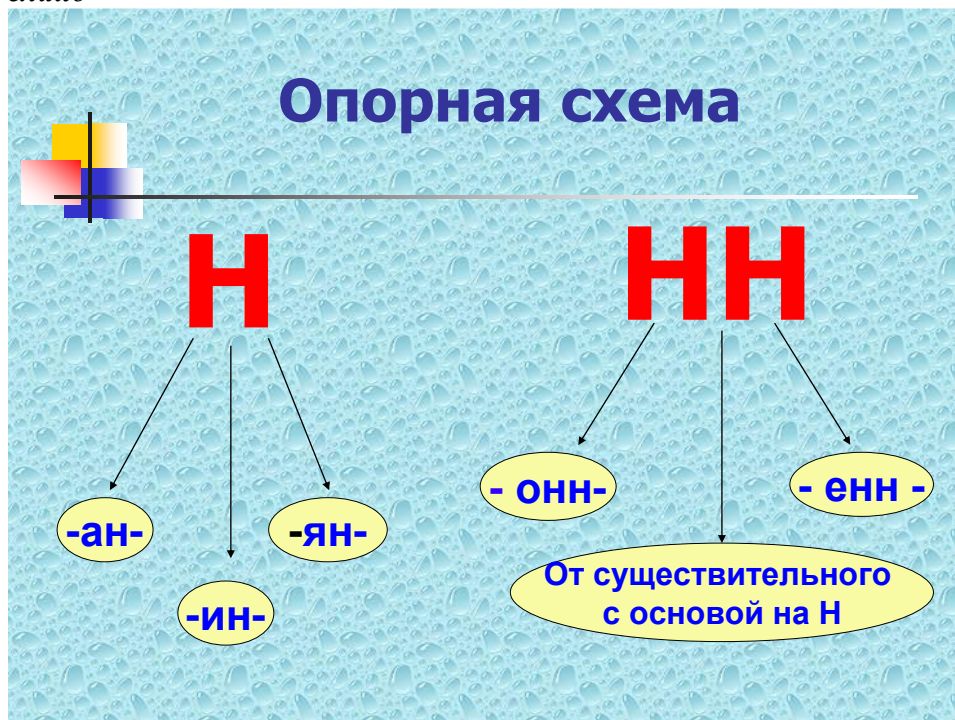
сон	-	сонный
станция	-	станционный
солома	-	соломенный
утка	-	утиный
песок	-	песчаный
нефть	-	нефтяной

✓ Когда пишется одна буква **Н** в суффиксах прилагательных, а когда – две буквы **НН** ?

- Как вы думаете, почему в одних прилагательных пишется одна буква **н**, а в других - две **н**?

(Ребята пытаются вывести правило написания н-нн в суффиксах прилагательных.)

слайд



Б ) Предлагаю схему перечертить в тетрадь и знакомлю со словами –исключениями ( 5 слайд)



## ЗАПОМНИ

**исключения !!!**

**дерев****ЯНН**ый,

**олов****ЯНН**ый,

**стекл****ЯНН**ый

**ветр****ен**ый,

**НО**

**безветр****ен**ый

В ) Затем предлагаю ребятам познакомиться с алгоритмом. Главное в работе над алгоритмом – убедить учащихся набраться терпения и ничего не пропускать, приучаться к последовательности действий.

6 слайд



Г ) - Ребята, мы с вами рассмотрели правописание **н-нн** в суффиксах полных прилагательных. А сколько же **н** пишется в суффиксах кратких прилагательных?

7 слайд

## Краткая форма как полная:



ценная вещь – ценна

ветреная погода - ветрена

### Различай!

**Масляный** –  
разведённый на  
масле, работающий на  
масле  
(печенье, двигатель);

**Солёный** –  
состоящий из соли  
(столб);

**Ветряной** –  
(двигатель, оспа)

**Масленый** –  
намазанный,  
пропитанный маслом  
(блин, рука, каша);

**Солёный** –  
содержащий соль  
(каша);

**Ветреный** –  
(день, человек)

Учащиеся узнают, что краткая форма как полная: ценная вещь – ценна, ветреная погода – ветрена.

Д) Обращаю внимание ребят на правописание слов *ветренная – ветряная*. Правописание этих слов зависит от значения. Попутно знакомлю и с другими такими словами:

*масляной – масляный, соляной – солёный.*

- *Запишите словосочетания с этими словами из таблицы.*

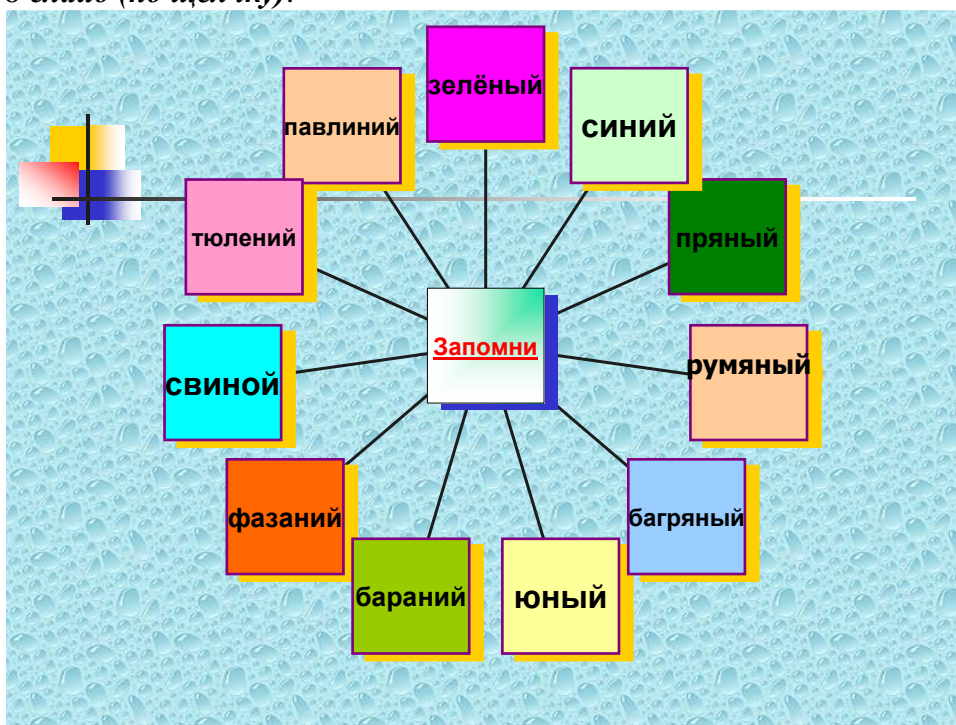
Е) Правописание следующих слов нужно запомнить:

*зелёный, синий, багряный, пряный, свиной, юный, бараний, фазаний, румяный, тюлений, павлиний.*

- В них буква **н** входит в состав корня, поэтому в словах пишется одно **н**.

(Учащиеся записывают эти слова в тетрадь.)

8 слайд (по щелчку).



## 4. Закрепление



А) Предложенные слова из упражнения 321 выписать в два столбика с одной **н** и с двумя **н** в суффиксах прилагательных.

*Революционный, орлиный, восторженный, овсяный, шерстяной, обеденный, оловянный, кожаный, деревянный, звериный, торфяной, экскурсионный, письменный, стеклянный, авиационный, песчаный, костяной, обыкновенный.*

Объяснить написание пропущенных букв, пользуясь алгоритмом.

9 слайд (по щелчку).

Ключ к упражнению 321	
нн	н
революци <b>он</b> ный	орли <b>н</b> ый
восторже <b>н</b> ный	овся <b>н</b> ый
обеде <b>н</b> ный	шерстя <b>н</b> ой
оловя <b>н</b> ный (искл.)	кожа <b>н</b> ый
дерева <b>н</b> ый (искл.)	звери <b>н</b> ый
экскурси <b>он</b> ный	торфя <b>н</b> ой
письме <b>н</b> ный	песча <b>н</b> ый
стекля <b>н</b> ый (искл.)	костя <b>н</b> ой
авиаци <b>он</b> ный	
обыкновен <b>н</b> ый	

Б) Объясните написание пропущенных букв.

(Записываем только слова, в которых пропущены буквы.)

10 слайд (по щелчку).

Объясни написание пропущенных букв.
1. Стоит ветре <b>н</b> ая погода.
2. Леда <b>н</b> ой ветер проносится над головой.
3. Как за каме <b>н</b> ной стеной.
4. Тот исти <b>н</b> ый друг, кто честен и прям.
5. Я почувствовал пря <b>н</b> ый запах.
6. Старшина Пономарёв сидел на земля <b>н</b> ом полу.
7. Тает в небе журавли <b>н</b> ый крик.
8. Роняет лес багря <b>н</b> ый свой убор.

В) Последний этап урока – проверочный.

Предлагаю ребятам тест «Проверь себя» - контрольно-тренировочное задание в письменной форме, которое характеризуется быстротой процедуры выполнения и точностью оценки результата и позволяет выявить уровень усвоения правил. На этом этапе урока учащиеся действуют самостоятельно. Самостоятельная работа на этапе первичного закрепления проверяется сразу после её выполнения. Самым эффективным приёмом, на мой взгляд, является самопроверка или взаимопроверка по предлагаемому ответу к тесту.

Такая работа способствует развитию орфографической зоркости, позволяющей видеть, как написано слово. После проверки учащиеся, допустив ошибки, объясняют алгоритм орфографических действий с этим словом.

Разберись по алгоритму в написании слов, в которых допущены ошибки.

*Чугунная решётка, ветреный день, багряные закаты, гусиные лапки, машинное отделение, болезненное чувство, диковинное происшествие, старинные часы, юное лицо, ледяная гора, холстинный мешок, петушиные бои, жестяная коробочка, жизненная драма, величественная колонна, лебединая песня.*

Поставь себе оценку: «5» - за 16 правильных ответов, «4» - за 13-15, «3» - за 9-12, «2» - за 6-8.

**11 слайд (по щелчку).**



Проверь себя:	Ключ к заданию «Проверь себя»:
1. чугу...ая решётка	1. чугу <b>н</b> ная
2. ветре...ый день	2. ветре <b>н</b> ный
3. багря...ые закаты	3. багря <b>н</b> ные
4. гуси...ые лапки	4. гуси <b>н</b> ные
5. маши...ое отделение	5. маши <b>н</b> ное
6. болезне...ое чувство	6. болезне <b>н</b> ное
7. дикови...ое происшествие	7. дикови <b>н</b> ное
8. стари...ые часы	8. стари <b>н</b> ные
9. ю...ое лицо	9. ю <b>н</b> ное
10. ледя...ая гора	10. ледя <b>н</b> ная
11. холсти...ый мешок	11. холсти <b>н</b> ный
12. петуши...ые бои	12. петуши <b>н</b> ный
13. жестя...ая коробочка	13. жестя <b>н</b> ная
14. жизне...ая драма	14. жизне <b>н</b> ная
15. величестве...ая колонна	15. величестве <b>н</b> ная
16. лебеди...ая песня	16. лебеди <b>н</b> ная

Поставь оценку: «5» - за 16 правильных ответов  
«4» - за 13 -15  
«3» - за 9 -12  
«2» - за 6 - 8

**5. Подведение итогов.**

12 слайд





## Итог урока

- О чём мы сегодня говорили на уроке?
- Когда пишется одна буква Н, а когда две?
- Какие исключения вам известны?
- Что особенно запомнилось на уроке?

6. Домашнее задание: орф № 38, схема и алгоритм в тетради, упр. 320. К данным существительным подберите однокоренные прилагательные с суффиксами **-н-**, **-ан-(-ян-)** или **-енн-**.

13 слайд



## Домашнее задание

- Орф. № 38.
- Схема в тетради.
- Упр. 320