

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 5
муниципального образования Усть – Лабинский район**

**Социально значимый проект по
познавательному развитию для детей
подготовительной к школе группы
«Безопасный пешеход начинается с детства»**



**Автор проекта:
Воспитатель МБДОУ ЦРР № 5
Остапюк Яна Сергеевна**

**г. Усть – Лабинск
2020 год**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта (тема)	Социально – значимый проект по ПДД для детей подготовительной к школе группы «Безопасный пешеход начинается с детства» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 5 муниципального образования Усть – Лабинский район
Вид проекта	Социально – значимый, долгосрочный, групповой
Длительность проекта	С 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года
Разработчик проекта	Воспитатель Остапюк Яна Сергеевна Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 5 муниципального образования Усть – Лабинский район
Основные исполнители проекта	Педагог, воспитанники ДОУ подготовительная к школе группа, родители воспитанников, посещающих ДОУ, инспектор ГИБДД
Социальная значимость проекта	Скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенок пойдет в школу. Этот этап его жизни будет связан с рядом проблем, из которых наиболее острыми являются проблемы безопасности ребенка на дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Так вот задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, и порой опасными ситуациями на дороге, привить ребёнку навыки правильного поведения на улице. Ведь помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научиться их своевременно распознавать, обходить стороной. Актуальность этой проблемы связана ещё и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит детей перед реальными опасностями, в частности, на улицах.
Цель проекта	Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей навыков безопасного осознанного поведения на улицах города, формирование у детей

<p>Основные задачи проекта</p>	<p>культуры безопасного поведения на проезжей части дороги.</p> <p>Задачи проекта:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах; - изучение правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге; - формирование практических умений пешеходов; - формирование умений прогнозировать своё поведение как участника дорожного движения; - освоение детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения; - развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры участника дорожного движения; - воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения.
<p>Практическая значимость проекта (ожидаемые результаты реализации)</p>	<p>В результате проведенных мероприятий к окончанию проекта ребёнок должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»; - уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а также дорожные знаки; - знать правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам, сформированные знания о дорожных знаках; - соблюдать правила культурного поведения на улице и в транспорте, - умение предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации. <p style="text-align: center;">Продукты проектной деятельности</p> <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация «На улице – не в комнате, о том, ребята,

	<p>помните!»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективное планирование по работе с детьми и родителями; - картотека игр по ПДД; - оформление уголка ПДД на территории ДОУ; - цикл занятий по ознакомлению старших дошкольников с правилами дорожного движения; - цикл бесед по ознакомлению старших дошкольников с правилами дорожного движения; - презентации. <p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные работы: «Мой друг - светофор», «Улица моего города» (макет), «На улицах города», «Соблюдай ПДД!» (выставка плакатов); - настольно – печатные игры по ПДД; - дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Скажи наоборот», «Дорожная азбука», «Подбери пару», «Правила дорожного движения», «Светофор». - оборудование для сюжетно – ролевых игр «ДПС», «АЗС», «Автомастерская», «Автошкола», «Путешествие на автобусе»; - подборка мультфильмов по ознакомлению с ПДД; - раскраски, детская художественная литература; - демонстрационный материал; - макет «Улица моего города» с дорожными знаками; - познавательная литература (энциклопедии, брошюры). <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации «Родитель – пример поведения на улице и дороге», «Будьте осторожны на дороге»; - памятки и буклеты «Детское автокресло»; <p><u>Для всех участников проекта:</u> вставки рисунков, поделок, плакатов.</p>
<p>Основные принципы проекта</p>	<p>Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Занимаясь построением зоны сенсорного воспитания, я руководствовалась принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Содержательной насыщенности</i> (разнообразие средств обучения и воспитания, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы); • <i>Трансформируемости</i> (возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости

	<p>от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Доступности</i> (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности); • <i>Вариативности</i> (наличие в группе различных пространств: для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); • <i>Безопасности</i> (соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования); • <i>Наглядности</i> (дети должны сами всё увидеть, услышать и тем самым реализовать стремление к познанию)
Нормативно – правовая база проекта	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.</p> <p>Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 5 муниципального образования Усть – Лабинский район.</p>
Обеспечение проекта: материально - техническое	<p>Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, презентации, мультфильмы), макеты дорожных знаков, макеты транспортных средств, оформление уголка ПДД на территории ДОУ (разметка перекрестка и прилегающих к ней дорог, а также пешеходных переходов, тротуаров).</p> <p>Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности, дидактические игры, макет с соответствующей разметкой и дорожными знаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • детская литература по ПДД; • компьютер, мультимедийные презентации; • дидактические игры; • иллюстрации, картины; • атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Дорожное движение», «Путешествие на автобусе» и др. <p>Выставки: книг, фотографий, рисунков, поделок.</p>
Учебно - методическое	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»,</p>

	<p>2016 год</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016 год</p> <p>В.К.Полынова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры», 2016 год</p> <p>К.Ю.Белая «Твоя безопасность. Как вести себя на дорогах и улицах», 2008 год</p> <p>Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», 2010 год</p> <p>В.А.Добрякова, Н.В.Борисова, Т.А.Панина, С.А.Уклонская</p> <p>Ф. С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку», 2009 год</p> <p>Н. А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения», 2007 год</p> <p>Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: книга для воспитателя детского сада», 1989</p> <p>В. Е. Рублях «Правила дорожного движения», 1980 год</p>
Промежуточные результаты реализации проекта	<p>Дети хорошо знают правила безопасного дорожного движения в роли пешехода и пассажира транспортного средства. Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо, и что такое плохо», стремятся поступать хорошо. Овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способны выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности; способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p>

Пояснительная записка

Социально – значимый проект «Безопасный пешеход начинается с детства» предназначен для детей подготовительной к школе группы. Представленный проект является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами, соответствующими ФГОС ДО:

- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)
- Принцип непрерывности (проект построен на основе непрерывных совместных действий воспитателя, детей и родителей)
- Принцип активности (поддерживание мотивации и интереса)
- Принцип психологической комфортности.

Скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенок пойдет в школу. Этот этап его жизни будет связан с рядом проблем, из которых наиболее острыми являются проблемы безопасности ребенка на дороге.

Так вот задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, и порой опасными ситуациями на дороге, привить ребёнку навыки правильного поведения на улице. Ведь помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной.

Данная работа посвящена обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Ведь ситуации с детским дорожно – транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Ребёнок, оказавшийся на улице, автоматически может считаться в состоянии опасности. Дорожно – транспортные происшествия – это самая частая причина гибели детей на улице, а травмы ДТП – самые тяжёлые. Поэтому обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно – транспортного травматизма является одной из наиболее значимых, насущных, требующих безотлагательного решения задач.

Актуальность этой проблемы связана ещё и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит детей перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать исподволь готовить их со встречей с улицей, с движением транспорта. Приучать обращаться за помощью к старшим, рассчитывая на их отзывчивость.

Чем раньше мы познакомим детей с правилами дорожного движения, сформируем у них навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше будет каких-либо происшествий с ними на дороге.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный (01.09.2020 – 13.09.2020 г.):

- ✓ выбор темы, постановка целей и задач;
- ✓ написание плана проектной деятельности;
- ✓ изучение познавательной и методической литературы; статьи в журналах «Дошкольное образование», «Обруч», «Управление ДОУ» по основам безопасности жизнедеятельности;
- ✓ подборка литературы для детей о ПДД и работе сотрудников ГИБДД;
- ✓ подборка мультфильмов и обучающих видео – роликов о ПДД;
- ✓ информация интернет – ресурсов;
- ✓ подготовка оборудования для оформления коллективных работ «Мой друг - светофор», «Улица моего города», «На улицах города», «Соблюдай ПДД!» (различные виды бумаги и изобразительные средства, алгоритмы изготовления изделий);

- ✓ изготовление наглядного материала.

2 этап – основной (14.09.2020 - 23.05.2021 г.):

- ✓ беседы;
- ✓ просмотр мультфильмов и обучающих видео – роликов по правилам дорожного движения;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ посещение читального зала детской библиотеки (индивидуально с родителями);
- ✓ рассматривание иллюстраций и картин на тему безопасности дорожного движения;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ работа с родителями.

Работа с родителями:

- ✓ консультации для родителей «Родитель – пример поведения на улице и дороге», «Будьте осторожны на дороге», «Как воспитать грамотного пешехода»;
- ✓ памятки и буклеты «Детское автокресло»;
- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ оформление выставки семейного творчества: плакаты «Соблюдай ПДД!»;
- ✓ организация сбора материалов и оборудования для оснащения уголка ПДД на территории ДОУ (дорожные знаки, нанесение разметки, изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр);
- ✓ привлечение родителей к помощи в поиске необходимой детям информации для презентации «Я – грамотный пешеход»;
- ✓ привлечение родителей для создания видеотеки с мультфильмами и видео – роликами о ПДД и безопасности на дороге («Уроки тётушки Совы», «Школа светофорных наук»);
- ✓ привлечение родителей к созданию макетов «Улица моего города».

3 этап – заключительный (24.05.2021 – 31.05.2021 г.):

- ✓ презентация опыта для сотрудников детского сада;
- ✓ оформление проектной деятельности;
- ✓ подведение итогов и выводов по теме проектной деятельности;
- ✓ оформление выставки плакатов и макетов;
- ✓ оформление книги «Я за безопасность дорожного движения!».

Формы и методы работы

Методы: наглядный, словесный, наглядно – практический.

Приёмы:

практические:

- ✓ изготовление поделок,
- ✓ дидактические игры «Красный, желтый, зеленый», «Скажи наоборот», «Дорожная азбука», «Подбери пару», «Правила дорожного движения», «Светофор», «Безопасный город» и т.д.

наглядные:

- ✓ рассматривание альбомов;
- ✓ посещение читального зала детской библиотеки (*индивидуально с родителями*);
- ✓ рассматривание слайд – презентаций;
- ✓ работа с карточками – алгоритмами («Учимся правильно переходить через дорогу»);

словесные:

- ✓ беседы – диалоги «Знаешь ли ты правила дорожного движения», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Опасные шалости на дороге»;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ отгадывание загадок;

здоровьесберегающие:

- ✓ динамические паузы «Мы - шофёры», «Светофор», «Мы по улице шагаем», «Постовой», «Зебра» и т.д.
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ подвижные игры «К своим знакам», «Угадай знак», «Повороты», «Сигналы светофора», «Стоп – иди!», «Зажги светофор», «Ловкий пешеход», «Будь внимательным», «Автоинспектор и водитель», «Запомни сигнал регулировщика», «Сдаём на права шофёра», «Цветные автомобили» и т.д.

План проектной деятельности «Безопасный пешеход начинается с детства»
 для детей подготовительной к школе группы
 МБДОУ ЦРР № 5 г. Усть – Лабинск

СЕНТЯБРЬ	<p align="center"><u>Тема «Знай и выполняй правила уличного движения»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» 2. Чтение отрывка из книги А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» 3. П/и «Светофор» 4. П/и «Самый быстрый» 5. П/и «Светофор и скорость» 6. Д/и «Викторина» 7. Д/и «Светофор» 8. С/р игра «Улица» 9. Рисование «Улица» 10. Игра – инсценировка «Красный, желтый, зеленый» 11. Анкета «Я и мой ребенок на улицах города» 12. Памятка «Родитель – пример для подражания для своего ребенка» 13. Выставка рисунков «Улица» 14. Памятка «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход»
ОКТАБРЬ	<p align="center"><u>Тема «Зачем нужны дорожные знаки»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» 2. Н/и «Дорожные знаки» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем» 5. Организация выставки знаков дорожного движения 6. Беседа «История появления в России дорожных знаков» 7. П/и – эстафета «Остановка общественного транспорта» 8. Игра «Исправь ошибку» (в стихотворении) 9. П/и «К своим знакам» 10. Д/и «Угадай – ка» 11. Д/и «Угадай, какой знак» 12. Виртуальная прогулка «Перекресток» 13. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Говорящая машина» 14. Чтение осторожной сказки «Марта и Чичи идут в парк» 15. Памятка «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»
НОЯБРЬ	<p align="center"><u>Тема «Улица города»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Улица города» 2. Беседа «История развития города» 3. П/и «Мы выходим со двора» 4. С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе» 5. Чтение рассказа В. Клименко «Кто важнее всех на улице»

	6. Чтение стихотворения «Если бы» О. Бедарева 7. Д/и «Улица города» 8. Д/и «Логические дорожки» 9. П/и «Умелый пешеход» 10. П/и «Бегущий светофор» 11. Рисование «Мой друг - светофор»
ДЕКАБРЬ	<u>Тема «Виды транспорта»</u> 1. Беседа «Знакомство с транспортом» 2. «В гостях у Бабушки-Загадушки» (загадки о транспорте) 3. Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами» 4. Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом» 5. С/р игра «Автобус» 6. Игра «Поймай мяч» 7. Игра «Превратись в машину» 8. Развитие речи. Тема. Составление рассказов по серии картинок «Автобус» 9. Видеофильм «Уроки за рулем» 10. Конструирование. Тема. Транспорт. 11. Рисование «Автобус будущего» 12. Выставка рисунков «Мой друг - светофор» 13. Конкурс рисунков «Транспорт будущего»
ЯНВАРЬ	<u>Тема «Работа сотрудника ГИБДД»</u> 1. Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков» 2. С/р игра «Полицейский на посту» 3. Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер» 4. С/р игра «Полицейский на посту» 5. П/и «Жесты регулировщика» 6. Разучивание стихотворения С. Михалкова «Моя улица» 7. Беседа «Кто регулирует движение транспорта» 8. Д/и «Автотрасса» 9. Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы» 10. Чтение Н. Носова «Милиционер» 11. Развитие речи. Тема. Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина) 12. Рисование «Дядя Степа – милиционер» 13. Консультация «Безопасность малыша на дороге» 14. Памятка «Правила пользования пассажирским транспортом» 15. Памятка «Правила поведения в транспорте»
ФЕВРАЛЬ	<u>Тема «Игры во дворе».</u> 1. Беседа «Игры во дворе» 2. Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада»

	3. Кукольный театр «Безопасные ситуации во дворе» 4. Игровая ситуация «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей» 5. Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается» 6. Видеофильм «Безопасные игры» 7. Заучивание стихотворения Н. Кончаловской «Самокат» 8. П/и «К своим флажкам» 9. П/и «Мяч в корзину» 10. Д/и «Наша улица» 11. Чтение стихотворения С. Михалкова «Мяч» 12. Чтение осторожной сказки «Волшебный мяч» 13. Составление памятки «Учись быть осторожным» 14. Беседа по ситуациям, опасным для пешеходов. 15. Составить план – схему своего двора, определить по плану – схеме особо опасные участки и места благоприятные для различных игр.
МАРТ	<p style="text-align: center;"><u>Тема «Катание на велосипеде в черте города»</u></p> 1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Машина моя» 2. Проблемные ситуации, возникающие при катании на велосипеде. 3. Беседа «Маленькие велосипедисты» 4. Чтение рассказа «Зайка – велосипедист» 5. Разучивание стихотворения С. Михалкова «Велосипедист» 6. Коллективная работа – коллаж «Я еду, еду, еду... » 7. Д/и «Теремок» 8. П/и «Цветные автомобили» 9. С/и «В гости к Айболиту» 10. С/р игра «Мы – пешеходы» 11. Викторина «Что? Где? Когда? » 12. Беседа по ситуациям, опасным, связанные с падением, травмами. 13. Чтение «Про этот страшный случай с Петей пускай узнают все на свете» 14. Выставка рисунков «Безопасный добрый друг» 15. Памятка «Учись быть осторожным»
АПРЕЛЬ	<p style="text-align: center;"><u>Тема «Внешность человека может быть обманчива»</u></p> 1. Проблемные ситуации «Глазами ребенка» 2. Беседа «Человек приятной внешности... » 3. «Узнай сюжет сказок и их персонажей» - опиши характер героев сказок 4. Рисование «Раскрась героев сказки» 5. Беседа «Свой – чужой» 6. Игра «Знакомый, свой, чужой» 7. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» 8. Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» 9. Чтение осторожной сказки «Марта и Чичи в парке» 10. Игра «Похитители и находчивые ребята»

	11. Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся» 12. Проблемные ситуации «Чужой в машине»
МАЙ	<p style="text-align: center;"><u>Тема: Виды перекрестков</u></p> 1. Беседа на тему «Перекресток» 2. Игра «Поймай мяч» 3. Чтение стихотворения «Если видишь перекресток... » 4. П/и «Пешеходный переход» 5. Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток» 6. Рисование «Мой знакомый перекресток» 7. Игра «Нарушители» 8. Д/и «Наша улица» 9. Д/и «Логические дорожки» 10. Беседа по ситуациям, опасным для самих детей, если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора. 11. Выставка рисунков «Мой знакомый перекресток» 12. Памятка «Правила дорожные знать обязаны».

Планируемый результат:

1. Высокий уровень знаний детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями).
2. Создание достаточных условий для организации деятельности ДООУ по охране и безопасности жизни детей.
3. Установление прочных связей с ГИБДД.
4. Разработка и апробация перспективного плана работы с детьми и родителями в рамках ознакомления с ПДД.
5. Наличие у детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме.
6. Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы.
7. Проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД.
8. Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.
9. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (в различных игровых ситуациях).
10. Активизация родителей и детей на мероприятиях.