

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8»



Авторская программа
детского оздоровительного летнего лагеря «ЭКОшка»
с дневным пребыванием детей
при МБОУ «СШ № 8»

ЭКОЛОГИЯ **в ладошках**

Адресат программы: дети в возрасте от 6,5 до 15 лет;
Срок реализации программы: июнь 2017 года;

Авторы программы:
Учитель начальных классов,
начальник лагеря Н.А. Ширеева
учитель начальных классов,
Л.А.Лазарева

Нижевартовск - 2017

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
	Информационная карта программы	3
1.	Пояснительная записка	4
2.	Краткая характеристика участников программы	7
3.	Педагогическая идея программы	8
4.	Целевой блок	9
5.	Критерии и способы оценки качества реализации программы	10
6.	Содержание и средства реализации программы	11
7.	Организационно – педагогические условия реализации программы (ресурсное обеспечение)	21
8.	Список литературы	24

Информационная карта программы

Название программы	Экология в ладошках
ФИО директора	Купавцева Нина Викторовна
Адрес учреждения	628600, Ханты – Мансийский автономный округ, Тюменская область, г. Нижневартовск, проспект Победы, 21 Б.
Телефон, факс	приемная 61-56-68
ФИО разработчиков программы, ответственного за ее реализацию, его должность	Ширеева Наталья Александровна, учитель начальных классов Лазарева Лариса Александровна, учитель начальных классов
Краткое описание программы	<p>Программа охватывает основные аспекты организации летней оздоровительной, развивающей, досуговой деятельности с детьми в условиях общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.</p> <p>Программа «Экология в ладошках» нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде.</p>
Форма проведения	Профильная Эколого - краеведческое направление
Место проведения	МБОУ «СОШ № 8»
География участников	Обучающиеся МБОУ «СОШ № 8», будущие первоклассники
Возрастной состав	6,5 – 15 лет
Общее количество участников	1 смена – 75 ч.



...Мы все
уносимся вдаль
на одной и той же планете —
мы экипаж одного корабля.
Антуан де Сент-Экзюпери

1. Пояснительная записка

«Жизнь – это чудо. Она зародилась на Земле 4 млрд. лет назад. Мы, люди, живём всего лишь 200 тыс. лет. Но за последние 50 лет Земля изменилась больше, чем за всё это время. Мы успели разрушить баланс планеты. Без него существование жизни невозможно. Наш дом – планета Земля, и только в наших силах его сохранить.» Эти слова из авторского фильма Джона Артуса Бертранда «Дом. Свидание с планетой Земля» стали для нас главным мотиватором при создании данной профильной программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей экологической направленности.

Одним из противоречий современной эпохи является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим актуальной и ответственной является целенаправленная работа по формированию экологической культуры ребенка.

Приоритетной задачей является формирование в сознании обучающихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Программа «**Экология в ладошках**» нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде.

Целенаправленность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Наиболее эффективным, именно в летний период, является организованное общение с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний

период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Новизна программы заключается в особенностях формирования образовательного пространства, в котором ни одному из источников не принадлежит монополия на образование, а происходит «всеобщая мобилизация ресурсов» для развития у детей интереса к свободному познавательному поиску.

В основе программы – технология СОМ (сетевой образовательный модуль). Это технология организации образовательного процесса в открытой среде, ориентированная на использование возможностей внешних партнеров.

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильной экологической смены лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать.

Роль педагогов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт. Т.е. данная модель создает атмосферу, которая способствует личностному росту ребенка, проявлению и развитию его способностей, что на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям детей.

Анализ социального паспорта семей МБОУ «СОШ № 8» показал, что среди всех семей 75% неполных, 1,3% семей, в которых родитель злоупотребляет алкоголем, 0,28% семей, в которых есть родитель, лишенный родительских прав.

Таким образом, создание условий, моделирующих социально благополучную ситуацию, условий, в которых ребенок почувствует себя значимым, погрузится в ситуацию успеха по осуществлению экологической помощи нашей планете крайне актуально.

На основании проведенного мониторинга **запроса родителей** необходимо отметить социальную значимость данной программы. Она заключается в высоком нравственном и духовном воспитании, так как позволяет ребенку почувствовать себя нужным обществу.



Понятийный аппарат:

1. **Активная жизненная позиция** - это необходимый элемент для успешной социализации человека.
2. **Акция** – мероприятие, проводимое с определенной целью.
3. **Коллектив** – группа, совокупность детей, объединенных совместной деятельностью в рамках летнего пришкольного лагеря.
4. **Органы самоуправления** – воспитанники лагеря, занимающиеся руководством и координацией событий смены, реализующие свои организаторские и лидерские способности с помощью Хобби-центров.
5. **Профильная смена лагеря** – это объединение детей и педагогов, совместно реализующих один или несколько образовательных проектов в интересах детей, углубление знаний детей по экологическому профилю.
6. **Самореализация** - реализация потенциала личности
7. **Самосовершенствование** - осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этичных) навыков и качеств, а на их основе - освоение новых ролей.
8. **Самоценность** - понятие, которое обозначает сущностные характеристики человека, отличающие его и несводимые ко всем иным формам и родам бытия, в той или иной мере присущие всем людям
9. **Сотрудничество** – позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы воспитанников совпадают.
10. **Социальная адаптированность** - процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды вид взаимодействия личности с социальной средой.
11. **Социально значимая деятельность** - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде.
12. **Социальный опыт** – накопленные за всю историю человечества и закрепленные в обществе знания, умения, навыки, чувства, эмоции, рефлексии, языки, системы мировоззрений, точки зрения, взгляды.
13. **Творчество** – процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового.
14. **Хобби-центр** – форма досуговой деятельности воспитанников. Ребенок выбирает Хобби-центр самостоятельно, исходя из своих интересов.
15. **Эко – дело** – форма коллективной досуговой деятельности, организованная для проведения основных мероприятий лагерной смены.
16. **Эко – ликбез** – один из Хобби-центров лагеря, форма досуговой деятельности, организованная для проведения бесед, викторин, информационных минуток.

17. **Эко – образ** – один из Хобби-центров лагеря, форма досуговой деятельности, организованная для проведения конкурсов рисунков, листовок, плакатов.
18. **Эко – репортаж** – один из Хобби-центров лагеря, форма досуговой деятельности, организованная для презентации результатов экскурсий, фотовыставок.
19. **Эко –ресурс** – один из Хобби-центров лагеря, форма досуговой деятельности, организованная для проведения мастер-классов, мастерских по изготовлению различных поделок из бросового материала.
20. **Экологическая культура поведения** - это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут и обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими. Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение.



2. Краткая характеристика участников программы

Обучающиеся школы, а также будущие первоклассники в возрасте от 6,5 до 15 лет.

3. Педагогическая идея программы

Сетевой образовательный модуль смены

Сюжетная линия лагерной смены представлены в виде легенды, которая зачитывается после просмотра трейлера фильма «Дом. Свидание с Землей».

Легенда.

Далеко-далеко в космосе есть планета «ЭКОшка». И живут там необычные жители, замечательные и трудолюбивые эко-ладошки. Все на их планете было сделано с любовью и старанием. Их Природа оставалась не тронутой и не загрязненной.



Эко-ладошки открыли главную тайну сохранения природы – экологический баланс.

Однажды вечером они смотрели космические новости по своему каналу. Там показали репортаж про нашу Землю. Как же они были удивлены красоте нашей природы и поражены состоянием нашей экологии.

Эко-ладошки решили нам помочь. Они прислали маршрутный лист, благодаря которому мы с вами можем помочь нашей планете и внести свой вклад в оздоровление нашей экологии.

В течение смены дети примут участие в экологических акциях, мероприятиях, экскурсиях, викторинах, получают возможность сделать красивыми наши школьные клумбы, а **итоговым продуктом смены** станет экологический фестиваль «Мы можем и делаем!».

По итогам каждого ЭКО-дела отряды будут получать эко-ладошки, которые будут прикреплять на стенде в форме защитного веера вокруг макета планеты. Таким образом, можно будет увидеть и подсчитать, какой отряд получит гордое звание «Эко-добродель».



4. Целевой блок

Цель: вовлечение детей в социально и экологически значимую, творческую деятельность, формирующую у них чувство ответственного отношения к окружающей среде, готовность к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы.

Задачи:

1. развивать гуманное отношение к окружающей среде;
2. знакомить с флорой и фауной, экологической обстановкой нашего региона;
3. формировать благоприятное отношение личности к миру природы;
4. выявлять взаимосвязи окружающей среды и здоровья человека.
5. развивать навыки укрепления и сохранения здоровья, укрепления и развития силы воли и духа;
6. применять практически полученные знания;
7. мотивировать детей на дальнейшую эколого-сберегающую деятельность;

Ожидаемые результаты:

Участвуя в данной программе, дети смогут:

- ✓ повысить уровень собственной экологической культуры;
- ✓ пересмотреть свою позицию по отношению к окружающей среде, понять значимость здорового образа жизни;
- ✓ научиться видеть уникальность и красоту окружающего мира, грамотно использовать природные ресурсы;
- ✓ снять эмоциональное напряжение после учебного года;
- ✓ приобрести опыт общения с детьми разного возраста в новых условиях;
- ✓ эстетически оформить клумбы пришкольной территории;
- ✓ использовать полученные знания на практике.

Результативность реализации Программы измеряется:

- 1) степенью укрепления и оздоровления детей;
- 2) созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- 3) положительным отношением к трудовой экологической деятельности, проявлением потребности работать в коллективе;
- 4) улучшением отношений в среде подростков, устранением негативных проявлений;
- 5) созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры.



5. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Система организации контроля исполнения программы

Контроль над исполнением программы осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом по школе и заместителем директора по ВР. По итогам контроля составляется аналитическая справка, которая заслушивается на совещании при директоре школы.



Мониторинг эффективности реализации программы

№	Критерий эффективности	Метод	Ответственный	Сроки
1	Удовлетворительное состояние здоровья воспитанников	Медицинский осмотр и сопровождение	Фельдшер	В течение смены
2	Удовлетворенность участников смены лагеря: родителей, воспитанников, педагогов.	Анкетирование, наблюдение, собеседование	Начальник лагеря	1, 3 неделя смены
3	Эффективность реализуемых мероприятий смены	Рефлексия	Воспитатели	В течение смены

Возможные риски и их преодоление



Среди возможных рисков в ходе реализации программы можно отметить следующие:

- ✓ Неполнота кадрового состава (возможные заметы педагогов при проведении Хобби-центров).
- ✓ Несоответствие возрасту содержания образовательных программ экскурсионных маршрутов (присутствие будущих первоклассников).
- ✓ Возможная корректировка основных дел программы в связи с тем, что школа является базой проведения ЕГЭ.

6. Содержание и средства реализации программы

Деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Принципы программы

1. **Принцип самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

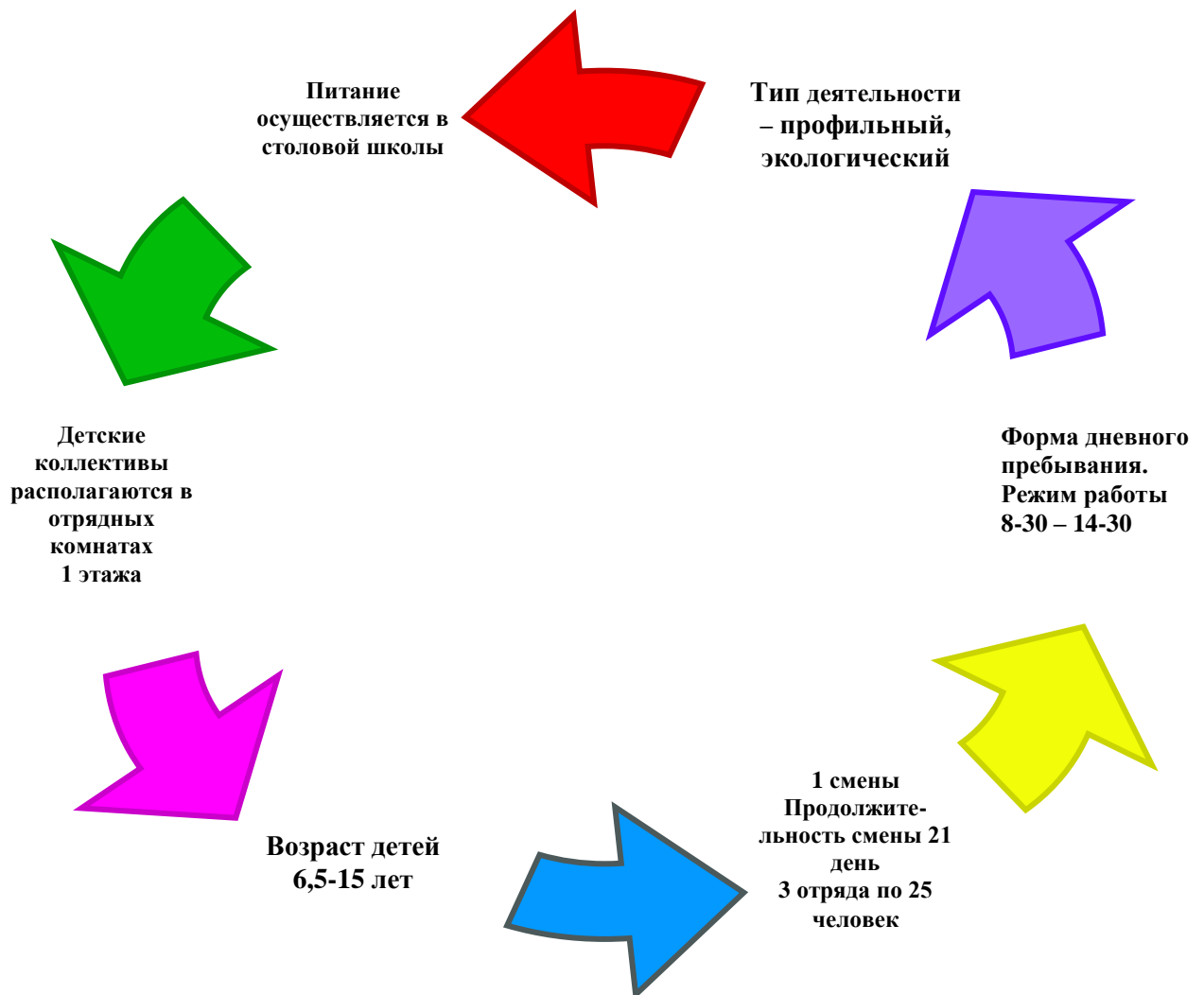
2. **Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

3. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

4. **Принцип сочетания воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.



МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ «ЭКОшка»



МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Механизм реализации программы.

Подготовительный период – с февраля по май.

Организационный период - с 1 по 3 день смены.

Основной период - с 4 по 17 день смены.

Итоговый период – с 18 по 21 день смены.

№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Результат
Подготовительный период				
1	Изучение социального заказа	С февраля	Начальник лагеря, зам по ВР	Информационный банк
2	Подготовка кадров	Ежегодно	Организаторы семинаров	Повышение компетентности педагогов по проблеме
3	Создание условий функционирования лагеря	Май	Начальник лагеря, ответственные лица	Готовность лагеря к работе (приемка комиссией)
Организационный период				
№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Результат
1	Знакомство с детьми, детей между собой (игры на знакомства, на общение)	1 неделя	Воспитатели, вожатые, спорт. Инструктор	Знакомство, самопрезентация
2	Инструктажи по ТБ и ОТ	По плану	Начальник лагеря, воспитатели	Информирование детей
3	Проведение педагогической диагностики	По плану	Воспитатели, вожатые	Уточнение и распределение обязанностей и ролей в лагере
4	Малые формы КТД	По плану	Воспитатели	Поиск своего места в новых условиях. Установление межличностных связей.

Включенность в межличностное общение.
Эмоционально – психологическая адаптация

Основной период смены

№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Результат
1	Работа микрогрупп по интересам	Ежедневно	Воспитатели	Создание условий для получения детьми нового опыта самопознания и самореализации
2	Социально – психологические практикумы с элементами тренинга по общению	По плану	Воспитатели	Закрепление навыков общения Стабилизация эмоционально – психологического состояния личности ребенка
3	Подготовка к введению детского самоуправления, ролевые игры, игровые упражнения на выявление и отработку лидерских качеств, предотвращение конфликтных ситуаций	По плану	Воспитатели	Достаточная мотивация к творческой, интеллектуальной, трудовой, досуговой деятельности
4	Создание условий для функционирования органов самоуправления лагеря (выборы)	По плану	Воспитатели Вожатые	Функционирование органов самоуправления
5	Участие в работе кружков	По плану	Руководители кружков	Дополнительное образование школьников
6	Формирование коллектива лагеря: трудовые КТД, познавательные КТД, художественные КТД, спортивные КТД	По плану	Воспитатели, вожатые	Самобытность коллектива на основе принятых законов, правил, традиций, создание благоприятного микроклимата

<i>Итоговый период</i>				
№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Результат
1	Организация закрытия смены	По плану	Начальник лагеря	Создание условий для индивидуальной реадaptации
2	Ритуал прощания	По плану	Воспитатели	Рефлексия, анализ
<i>Медицинское сопровождение</i>				
№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Результат
1	Консультации фельдшера	Ежедневно	Фельдшер	Консультации и коррекция возникающих проблем
2	Профилактические беседы	По плану	Фельдшер	Профилактика
<i>Работа с родителями воспитанников</i>				
№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Результат
1	Ознакомление с результатами работы лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря, воспитатели	Информированность родителей
2	Мониторинг удовлетворенности качеством предоставленных услуг	В конце смены	Начальник лагеря, воспитатели	Анализ результатов работы смены

В лагере устанавливается следующий **распорядок дня**:

08.00- прием детей;
 08.30. - начало работы лагеря;
 09.00-09.15 - зарядка;
 09.20 - 09.40 - линейка;
 09.45 – 09.55 – инструктажи безопасности;
 10.00 - 10.50-завтрак;
 11.00-13.00- организация и проведение коллективных творческих дел, медицинские процедуры, прогулки;
 13.00-14.00-обед;
 14.00-14.30 - свободная деятельность по интересам;
 14.30 - уход детей домой;
 14.30-15.00 - совещание педагогов, анализ дня.



Сетевой образовательный маршрут смены реализуется через следующие формы:

Основные ЭКО-дела смены:

- ✓ Интеллектуальная игра «Самый умный знаток природы» (интерактивная).
- ✓ Спортивный турнир «Большие прыгалки»
- ✓ Праздник «Шахматы Гарри Поттера»
- ✓ Город мастеров «Очумелые ручки»
- ✓ Театрализации «Эко-сказки».
- ✓ Акция «Посади свой цветок» (озеленение школьного двора)
- ✓ Игровая программа «Шляп – шоу» (из бросового материала)
- ✓ Маскарад экологической моды (из бросового материала)
- ✓ Акция по сбору макулатуры и отработанных батареек
- ✓ Квест «Пиратский баттл на ЭКО-тропе»
- ✓ Экологический фестиваль «Мы можем и делаем!»

ХОББИ – ЦЕНТРЫ смены:



ЭКО - РЕПОРТАЖ

Экскурсия в лесничество (ЦДТ)

Экскурсия в Краеведческий музей

Прогулка в Парк Победы

ЭКО - ЛИКБЕЗ

Викторина «Идем по следу. Животные нашего края»

Инфо-обзор «Чудеса вокруг нас»

Викторина «Знаешь ли ты наш город?»

Конкурс экологических лозунгов и кричалок

ЭКО - РЕСУРС

Мастер-класс «Поделки из крышек»

Мастер-класс «Поделки из конфетных фантиков»

Мастер-класс «Поделки из мусорных мешков»

Мастер-класс «Цветочные часы»

Эко-десант «Нас здесь не было!»



СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



ПЛАН – СЕТКА ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ ЛАГЕРЯ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
26 июня			1 июня	2 июня	3 июня
Эко-десант «Нас здесь не было. Эко-фестиваль «Мы можем и делаем!»			Эко-образ. Рисунки на асфальте «День защиты детей»	Интеллектуальная игра «Самый умный знаток природы» Минутка здоровья «Как поднять себе настроение»	4 июня – Международный день очистки водоемов Эко-ликбез. Викторина «Животные нашего края» Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»
5 июня	6 июня	7 июня	8 июня	9 июня	10 июня
Всемирный день окружающей среды Эко-репортаж. Экскурсия в лесничество. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь»	Спортивный турнир «Большие прыгалки» Эко-ликбез. «Чудеса вокруг нас»	Игровая программа «Шляп-шоу» (бросовый материал) Эко-ресурс. Мастер-класс «Цветочные часы»	Всемирный день океанов Эко-образ. Конкурс листовок по ПДД. Минутка здоровья «Режим дня. Зачем он нам?»	Акция «Посади свой цветок» (школьные клумбы) Эко-ресурс. Мастер-класс «Мусорные мешки»	Акция «Посади свой цветок» (школьные клумбы). Минутка здоровья «Лекарства на грядках»
	13 июня	14 июня	15 июня	16 июня	17 июня
	Акция по сбору макулатуры и отработанных батареек. Эко-ресурс. Мастер-класс «Пластиковые тарелочки». Минутка здоровья «Правильное дыхание»	Праздник ума «Шахматы Гарри Поттера». Эко-ликбез. Викторина «Знаешь ли ты наш город?»	Всемирный день ветра Эко-образ. Конкурс рисунков «Памятники природы Нижневартовска» Минутка здоровья «Как беречь свои глаза»	Эко-репортаж. Экскурсия в Краеведческий музей. Минутка здоровья «Правильное питание»	Эко-образ. Конкурс рисунков на асфальте «Цветы мелом». Конкурс экологических лозунгов и кричалок. Минутка здоровья «Витамины»
19 июня	20 июня	21 июня	22 июня	23 июня	24 июня
Квест «Пиратский баттл» Минутка здоровья «Как ухаживать за своей кожей»	Всемирный день защиты слонов в зоопарках Эко-репортаж. Прогулка в Парк Победы. Минутка здоровья «Как снять усталость ног»	Театрализация старых сказок на новый лад. Эко-сказки. Минутка здоровья «Закаливание»	Эко-ресурс. Мастер-класс «Пластиковые крышечки» Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья». Город мастеров «Очумелые ручки»	Маскарад экологической моды. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	Эко-образ. Конкурс рисунков «Живой мир» Минутка здоровья «Съедобные и ядовитые грибы»

7. Организационно – педагогические условия реализации программы (ресурсное обеспечение)

Организационные ресурсы

- ✓ Комплектование пакета нормативно – правовых документов, регламентирующих работу лагеря.
- ✓ Набор детей, взаимодействие с родителями
- ✓ Создание органов самоуправления

Информационные ресурсы

- ✓ Материалы школьной библиотеки
- ✓ Медиатека
- ✓ WEB сайт школы, вкладка «Каникулярный отдых».
- ✓ Ресурсы сети Интернет.
- ✓ Ресурсы социальных партнеров лагеря.



Кадровые ресурсы

Состав инициативной группы по реализации программы:

- ✓ Хамитова Л.Р., заместитель директора по ВР
- ✓ Ширеева Н.А., учитель начальных классов, начальник лагеря
- ✓ Воронцова Е.В. – педагог - организатор
- ✓ Вожатые – студенты социально – гуманитарного колледжа, НГУ
- ✓ Руководители кружков – вожатые, воспитатели, старшеклассники
- ✓ Спортивный инструктор
- ✓ Медицинский работник

Материально – технические ресурсы

Наименование ресурса	Применение	Источник финансирования и материальная база
Кабинеты	Отрядные помещения	Материальная база школы: приобретение канцелярских принадлежностей
Спортивный зал	Спортивные мероприятия и занятия	Материальная база школы
Спортивная площадка	Общелагерные мероприятия, спортивные занятия, прогулки и игры на свежем воздухе	Материальная база школы
Пришкольный участок	Мероприятия экологической направленности	Материальная база школы

Актальный зал	Общелагерные мероприятия торжественного и массового характера	Материальная база школы
Медицинский кабинет	Медицинский контроль и сопровождение	Материальная база школы
Школьная библиотека	Использование литературы для педагогов лагеря и воспитанников экологической направленности, использование медиатеки	Материальная база школы
Школьная столовая	Завтрак и обед	Субвенции Плата родителей
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалки	Материальная база школы
Холл левого крыла школы, 1 этаж	Проведение линейек	Материальная база школы

Финансовые ресурсы

Финансирование Программы по оздоровительно - развивающей работе с детьми осуществляется в пределах средств, предусмотренных городским бюджетом. Предполагается привлечение технической и спонсорской помощи организаций, родителей.

СМЕТА РАСХОДОВ летнего лагеря «ЭКОшка»

Наименование статьи	Назначение расходов	Сумма, руб.
Увеличение стоимости средств «учебные расходы»	Приобретение дидактических материалов: настольные игры, конструкторы, игрушки, спортивный инвентарь и др.	20.000
Увеличение стоимости материальных запасов «учебные расходы»	Приобретение расходных материалов: цветная бумага, клей, картон, материалы для творчества, грамоты, призы и др. Приобретение расходных материалов: перчатки, мусорные мешки, семена цветов, цветочные горшки.	25.000
ИТОГО:		45.000 руб.

Методические ресурсы

- ✓ Программирование деятельности лагеря
- ✓ Отбор педагогически целесообразных форм работы с детьми и подростками
- ✓ Формирование пакета диагностических методик
- ✓ Комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности.



Программа изучения личности ребенка в лагере

Этапы	Параметры личности	Инструментарий
Входной мониторинг	<p>Общие сведения о ребенке. Ожидания ребенка, интересы и склонности, творческая направленность.</p> <p>Социально-психологические качества личности: коллективизм/индивидуализм; лидер/ведомый; общительность/замкнутость; эмоциональная возбудимость; активность/пассивность;</p> <p>Нравственная воспитанность: — нравственный опыт; — нравственные представления; самооценка: идеальное Я; реальное Я</p>	<p>Анкета для родителей. Анкета для ребенка. Краткая карта интересов.</p> <p>Игра «Мишени» Игра «Рольевые ожидания» Опросник «Психологическая характеристика темперамента» «Незаконченные предложения» Тесты «Круг», «Лесенка»</p>
Текущий мониторинг	<p>Эмоционально-психологический климат в лагере, в отряде .</p> <p>Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка.</p> <p>Характер межличностных отношений.</p> <p>Уровень развития отрядного коллектива</p>	<p>Опросник</p> <p>Цветометодика</p> <p>Социометрия Самоаттестация</p>
Итоговый мониторинг	<p>Личностный рост воспитанника лагеря. Удовлетворенность пребыванием в лагере.</p>	<p>Анкета воспитанника лагеря.</p>

8. Список литературы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Законом РФ «Об образовании»;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- ✓ Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- ✓ Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- ✓ Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- ✓ Законом ХМАО-Югры «О реализации государственной молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» № 66 от 05.05.06 г.
- ✓ Приложением к постановлению Главы города Нижневартовска от 29.01.08 «Положение об организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи города в каникулярный период».

1. Алексеев С.В. «Практикум по экологии» - М., АО МДС, 2015г.
2. Богоявленская А.Е. «Активные формы и методы обучения биологии». М., «Просвещение» 2014 г
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2016
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2014
6. Ермаков Д.С. и др. «Учимся решать экологические проблемы». М., «Школьная пресса» 2012г
7. Муравьев А. Г. и др. «Экологический практикум». Санкт – Петербург. «Крисмас +», 2013 г.
8. Миркин Б. М. и др. «Экология России». М., АО МДС Юнисам, 2015 г.
9. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Ролевые игры по экологии. М.: Устойчивый мир, 2012г
10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2016 г
11. Радкевич В. А. «Экология». Минск. Высшая школа, 1998 г.