

### 1. Упражнение «УЗНАЙ СЛОВО ПО ГЛАСНЫМ»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова
2. Формировать навык элементарного слогового анализа.
3. Развивать фонематическое восприятие.

Оборудование: предметные картинки: панама, кубики, вагоны, лимоны, пауки, кабина.

Ход игрового упражнения

Логопед выкладывает перед ребенком две картинки, уточняет названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Отгадай и скажи слова, в которых есть эти гласные звуки».

Логопед:

Ребенок:

*панама, кубики*

*вагоны, лимоны пауки, кабина*

*\_ а \_ а \_ а, \_ у \_ и \_ и*

*а \_ о \_ ы, \_ и \_ о \_ ы \_*

### 2. Упражнение «НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения

Логопед медленно и четко произносит ряд из четырех слов. Ребенок называет слово, которое отличается от остальных.

Логопед:

Ребенок:

канава — канава — какао — канава

*какао*

минута — монета — минута — минута

*монета*

утенок — утенок — утенок — котенок

*котенок*

калина — малина — малина — малина

*калина*

колесо — колесо — колесо — колесо

*полесо*

Полина — Галина — Полина — Полина

*Галина*

панама — панама — помада — панама

*помада*

### 3. Упражнение «КОГО ТЫ ВИДЕЛ В ЗООПАРКЕ?»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: конь, бык, пони, пума.

Ход игрового упражнения

Логопед сообщает ребенку, что животные, о которых пойдет речь, живут в зоопарке. Затем показывает картинки, называя животных, изображенных на них, и просит ответить на вопрос: «Кого ты видел в зоопарке?»

Логопед:

Ребенок:

Это конь. Кого ты видел в зоопарке?

*Коня*

Это бык. - « -

*Быка*

Это пони. - « -

*Пони.*

Это пума. - « -

*Пуму..*

(2-й тип слоговой структуры)

#### 4. Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

##### Цель:

1. Учить четко произносить слова
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

##### Ход игрового упражнения

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало или конец слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает или начинает его, затем называет слово полностью.

Л о г о п е д :            Р е б е н о к :

Побе		победа
пома	ДА	помада
пого		погода

Логопед:

Бина		кабина
Лина		калина
нава	КА	канава
као		какао
юта		каюта

ленно		полено
лина		Полина
ляна		поляна
беда	ПО	победа
года		погода
мада		помада

#### 5. Упражнение «ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ»

#### ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 1-ГО ТИПА В

<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжать учить четко произносить слова в стихотворении.</li><li>2. Развивать слуховое внимание и память.</li></ol> <p>Ход игрового упражнения</p> <p>Логопед предлагает ребенку повторять вслед за ним стихотворение И. Лопухиной — сначала по две строчки, потом по четыре.</p> <p>Тома дома? Дома Тома. Тема дома? Дома Тема. Дома Тима, Дома Дима. Дома Катя, Надя, Лида, Петя, Федя И Никита.</p>	<p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЯХ</b> (2-й тип слоговой структуры)</p> <p>Было лето. Мама дома. Мое имя... У мамы дети. Дети были дома. Дети тихо пели.</p> <p>Мама вела Вову. Кате дали мыло. Вове дали меду. Дома мало воды. Дети пили кофе. Иди, Таня, тихо. Беги мимо дома. Коля, пили липу. Люби, Ваня, маму. Дети были на лугу. Кони были на лугу. Быки были на поле. Коля, не буди папу. Ходи тихо, не беги. Мама дала Кате дыню. Папа, тебе надо меду? На ноге у коня муха. Папа и Витя были дома. Аня и Ваня пили воду. Таня, купи муку и кофе. У мамы дети — Вова и Катя. На фото мама, папа и дети.</p>
---	---

## 6. Упражнение «ИГРА С МЯЧОМ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

а) с окончанием -Ы

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
панама	— <i>панамы</i>	филин	— <i>филины</i>
минута	— <i>минуты</i>	кабан	— <i>кабаны</i>
ягода	— <i>ягоды</i>	пион	— <i>пионы</i>
поляна	— <i>поляны</i>	буфет	— <i>буфеты</i>
канава	— <i>канавы</i>	батон	— <i>батоны</i>
вагон	— <i>вагоны</i>	бутон	— <i>бутоны</i>
банан	— <i>бананы</i>	диван	— <i>диваны</i>
букет	— <i>букеты</i>	бидон	— <i>бидоны</i>
билет	— <i>билеты</i>	томат	— <i>томаты</i>

б) с окончанием -И

кубик	— <i>кубики</i>	веник	— <i>веники</i>
пудель	— <i>пудели</i>	паук	— <i>пауки</i>
петух	— <i>петухи</i>	тюлень	— <i>тюлени</i>
педаль	— <i>педали</i>	олень	— <i>олени</i>
медаль	— <i>медали</i>	лебедь	— <i>лебеди</i>
домик	— <i>домики</i>		

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия.)

## 7. Упражнение «КТО У КОГО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Учить заканчивать предложение словом, подходящим по смыслу.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Я буду начинать предложение, а ты его заканчивай».

Логопед:		Ребенок:
У кошки	—	<i>котята.</i>
У утки	—	<i>утята.</i>
У коровы	—	<i>телята.</i>
У гусыни	—	<i>гусята*.</i>

## 8. Упражнение «ПОКАЖИ И НАЗОВИ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Упражнять в различении и практическом употреблении глаголов множественного числа прошедшего времени.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: парные сюжетные картинки.

### Ход игрового упражнения

Логопед показывает парные сюжетные картинки и предлагает догадаться, о какой из них идет речь. Затем просит ребенка назвать действие, изображенное на другой картинке.

Л о г о п е д :

бегала

—

лепила

—

ходила

—

копала

—

болела

—

катала

—

давала

—

думала

—

гуляла

—

Р е б е н о к :

*бегали*

*лепили*

*ходили*

*копали*

*болели*

*' катали*

*давали*

*думали*

*гуляли*

## 9. Упражнение «Закончи предложение»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Упражнять в образовании, различении и употреблении приставочных глаголов.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: вода и различная посуда, сюжетные картинки.

### Ход игрового упражнения

а). *Образование глаголов по демонстрации действия.*

Логопед демонстрирует действие и произносит начало фразы, ребенок дополняет предложение словом, подходящим по смыслу.

Л о г о п е д :

Воду в чашку...

Воду из чашки...

Цветы водой...

Р е б е н о к :

*налили.*

*вылили.*

*полили.*

б). *Завершение предложений словом, подходящим по смыслу, с опорой на сюжетную картинку и вопросы логопеда.*

Логопед, показывая сюжетные картинки, произносит начало фразы и задает вопрос. Ребенок дополняет предложение словом, подходящим по смыслу.

Л о г о п е д :

Дети воду в лейку {что сделали?}

Мальчики водой цветы (что сделали?)

Наташа и Галина воду из ведра (что сделали?)

Зимой ребята водой каток (что сделали?)

Р е б е н о к :

*налили.*

*полили.*

*вылили.*

*залили\*.*

(Аналогичную работу можно провести с глаголами: мыли, умыли, помыли, вымыли.)

## 10. Упражнение «КОГО ТЫ ВИДЕЛ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** предметные картинки: олень, тюлень, филин, енот, кабан, лебедь, паук, хомяк, удад, макака.

### Ход игрового упражнения

Логопед показывает ребенку картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ответить на вопрос: «Кого ты видел?»

*Олень.. Енота.*

Логопед:

Ребенок:

Это олень. Кого ты видел?

*Олень.*

Это тюлень. --

*Тюлень.*

Это филин. --

*Филин.*

Это енот. --

*Енота.*

Логопед:

Ребенок:

Это кабан. Кого ты видел?

*Кабана.*

Это лебедь.

*Лебедя.*

Это паук.

*Паука.*

Это хомяк.

*Хомяка.*

Это удад.

*Удада.*

Это макака.

*Макаку.*

## 11. Упражнение «СЛУШАЙ И НАЗЫВАЙ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при закреплении обобщающих понятий.
2. Развивать слуховое внимание.

### Ход игрового упражнения

Логопед называет обобщающее понятие и ряд слов. Ребенок выбирает подходящее слово и повторяет его.

Ребенок:

Логопед:

*Малина*

ягоды: дыня, малина, мак;

*Диваны*

мебель: дом, комната, диваны;

*Томаты*

овощи: томаты, липа, мука;

*Лимоны*

фрукты: какао, лилии, лимоны;

*Пионы*

цветы: липа, пионы, малина.

## 12. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа, подбирая имена прилагательные и наречия с противоположным значением.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

### Ход игрового упражнения

Логопед предлагает ребенку подбирать слова с противоположным значением.

Логопед:

Ребенок:

острая лопата

--

тупая лопата

домашние гуси

--

дикие гуси

гладкая бумага

--

мятая бумага

громкая музыка

--

тихая музыка

старая панاما

--

новая панاما

близко

--

далеко

направо

налево

### 13. Упражнение «ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?»

#### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.

**Оборудование:** сюжетные картинки.

#### Ход игрового упражнения

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

Ребенок:

*Я копаю.*

*Я катаю.*

*Я болею.*

*Я гуляю.*

*Я думаю.*

*Я падаю.*

*Я бегаю.*

*Я кидаю.*

### 14. Упражнение «НАЗОВИ СЛОВО ПРАВИЛЬНО»

#### Цель:

1. Учить четко произносить слова .
2. Развивать слуховое внимание и память.

**Оборудование:** предметные картинки: монета, лебеди, петухи, копыто, домино, бумага.

#### Ход игрового упражнения

Логопед показывает картинку, а затем медленно и четко произносит звукобуквенное сочетание. Ребенок, услышав правильное название предмета, изображенного на картинке, должен хлопнуть в ладоши и повторить слово.

Л о г о п е д	Р е б е н о к:	Л о г о п е д:	Р е б е н о к:
тонома	монета	попыто	копыто
номета		топыко	
монета		копыто	
беледи	лебеди	номидо	домино
лебеди		мидано	
дебели		домино	
тупехи	петухи	габума	бумага
хегупи		магабу	
петухи		бумага	

### 15. Упражнение «ЧТО ДЕЛАЛИ МЕТЕЛИ?»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов множественного числа прошедшего времени.
2. Развивать слуховое внимание и память.

#### Ход игрового упражнения

Логопед предлагает ребенку: «Послушай стихотворение и ответь на вопрос: «Что делали метели?»»

Л о г о п е д :

Зимой над лугами летели метели.

У дома завыли, на поле гудели.

Напели метели мотивы зимы.

И кутали снегом поля до весны.

Р е б е н о к :

*Летели.*

*Завыли\*, гудели.*

*Напели.*

*Кутали.*

(Стихотворение рекомендуется для разучивания.)

### 16. Упражнение «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных в форме предложного падежа с предлогом «НА».
2. Развивать логическое мышление.

**Оборудование:** предметные карт. и: кабаны, ягоды, кубики, лимоны, монеты, , поляна, калина, диван, буфет, комод.

#### Ход игрового упражнения

Перед ребенком выкладываются пары картинок.

кабаны	поляна
ягоды	калина
кубики	диван
лимоны	буфет
монеты	комод

Логопед предлагает положить одну картинку на другую и составить словосочетания с предлогом «НА», отвечая на вопрос: «Кто (что) на чем?» Одновременно анализируется логичность ситуации: «Так бывает или нет?»

Р е б е н о к :

*кабаны, на поляне*

*ягоды на калине*

*кубики на диване*

*лимоны на буфете*

*монеты на комод*

### 17. Упражнение «НАЗОВИ ПО-ДРУГОМУ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: пилюля, каюта, галеты.

Ход игрового упражнения

Логопед показывает картинки, называет предметы, изображенные на них, и объясняет значение малознакомых слов.

Л о г о п е д :

Пилюля — овальная таблетка. Каюта — комната на корабле. Галеты — сухое, несладкое печенье.

Затем предлагает ребенку заменить слова в предложении с опорой на картинку.

Л о г о п е д :

Пете дали овальные таблетки.  
На корабле удобные комнаты.

Р е б е н о к :

... *пилюли*.  
... *каюты*.

### 18. Упражнение «ЧЬИ ВЕЩИ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова в предложениях.
2. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения

Логопед, показывая сюжетные картинки, произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

Р е б е н о к :

*мамина помада, папины медали. Бовины кубики, тетины утята. Ванины монеты. Полины билеты. Петина бумага, дядины погоны.*

Л о г о п е д :

Р е б е н о к :

У мамы помада. Это чья помада?	<i>Это мамина помада,</i>
У папы медали. Это чьи медали?	<i>Это папины медали</i>
У Вовы кубики. Это чьи кубики?	<i>Это Вовины кубики,</i>
У тети утята. Это чьи утята?	<i>Это тетины утята.</i>
У Вани монеты. Это чьи монеты?	<i>Это Ванины монеты</i>
У Коли билеты. Это чьи билеты?	<i>Это Колины билеты</i>
У Пети бумага. Это чья бумага?	<i>Это Петина бумага,</i>
У дяди погоны. Это чьи погоны?	<i>Это дядины погоны.</i>

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 2-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

У хаты тополя.  
Мы видели филина.  
У дома пели петухи.  
Лилии и пионы увяли.  
У дома воды по колено.  
Бабуля выпила пилюли.  
У Полины новая помада.  
На поляне гуляли олени.  
Катя и Вова вымыли ягоды.  
Дима и Петя удили налима.  
Коля и Толя ходили на охоту.  
Мама и няня купали Полину.  
До обеда мы гуляли на поляне.  
Полина и Елена копали канаву.  
Полина и Никита лепили лебедя.  
На камине дети увидели паука.  
У Никиты болело левое колено.  
У дома малина, лилии и пионы.  
Таня и Катя полили пионы и томаты.

## 3. ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТОГО СЛОГА ( 3-й тип слоговой структуры)

### 19. Упражнение «ДОГОВОРИ СЛОВО»

#### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Развивать слуховое внимание.

#### Ход игрового упражнения

##### Вариант 1

Логопед произносит начало слова, ребенок заканчивает его звуком М, затем называет слово полностью

Л о г о п е д :

Р е б е н о к :

До		дом
Да		дам
Ды	М	дым
Ко		ком
Га		гам
Та		там

##### Вариант 2

Ребенок произносит первый звук М, логопед договаривает слово. Затем ребенок называет слово полностью.

Р е б е н о к :

Л о г о п е д :

Р е б е н о к :

	ак	мак
	ай	май
М	оль	моль
	ох	мох
	ыть	мыть
	ать	мать

(Лексическое значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.)

## 20. Упражнение «НАЗОВИ ОДИН ПРЕДМЕТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при образовании имен существительных единственного числа от множественного числа.
2. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: мяч.

### Ход игрового упражнения

Логопед, бросая мяч ребенку, называет имя существительное во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит это слово в единственном числе.

Л о г о п е д :	Р е б е н о к :	Л о г о п е д :	Р е б е н о к :
коты	— кот-	века	— век
киты	— кит	дома	— дом
быки	— бык	меха	— мех
дубы	— дуб	тени	— тень
кони	— конь	Дни	— день
бои	— бой	пни	— пень

## 21. Упражнение «ЧТО ТЫ ЗАПОМНИЛ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Развивать внимание и зрительную память.

Оборудование: предметные картинки: бак, люк, дым, мох, мед, лев.

### Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком 5—6 картинок и говорит: «Рассмотри предметы, запомни их, а потом назови то, что запомнил».

## 22. Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКУ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Упражнять в согласовании притяжательного место-1 имени «мой» с существительными мужского рода

Оборудование: предметные картинки: тень, дед, ель, лед, мех, тюль, пух, пень.

### Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняет названия предметов, изображенных на них, и род слова «тюль». Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать «мой».

Ребенок:

мой дед мой мех мой  
тюль мой лед мой пух  
мой пень

## 23. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

### Ход игрового упражнения

Логопед, бросая ребенку мяч, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

Л о г о п е д :	Р е б е н о к :
Да	нет
ночь	день
взять	дать
север	юг
верх	низ*

## 24. Упражнение «УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Учить определять предмет по существенным признакам или действиям.
3. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: ель, дом, лев, ком, бык, пух.

### Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком предметные картинки, предлагает ему внимательно рассмотреть их. Затем просит отгадать и сказать, о каком предмете идет речь.

Л о г о п е д :

Ветвистая, высокая, зеленая, колючая...  
Старый, кирпичный, двухэтажный...  
Грозный, большой, с лохматой гривой...  
Большой, круглый, снежный...  
Белый, легкий, птичий...

Р е б е н о к :

*ель.*  
*дом.*  
*лев.*  
*ком.*  
*пух.*

## 25. Упражнение «ЛАБИРИНТ»

Цель:

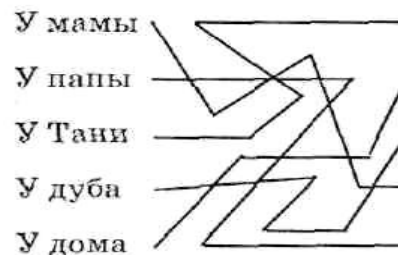
1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Оборудование: бланк с переплетенными линиями.

### Ход игрового упражнения

Логопед читает начало фразы, ребенок прослеживает линию глазами и находит ее конец. Логопед читает слово, ребенок повторяет его, затем произносит предложение полностью.

Л о г о п е д :



Р е б е н о к :

мак (У Тани мак.)

пень (У дома пень.)

тень (У дуба тень.)

фен (У мамы фен.)

конь (У папы конь.)

## 26. Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ»

### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Учить подбирать рифмующиеся слова.
3. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

### Ход игрового упражнения

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки, в которых отгадка рифмуется с каким-либо словом загадки.

Логопед:

Зеленеет даль полей.  
Запевает соловей.  
В белый цвет оделся сад..  
Пчелы первые летят.  
Гром грохочет. Угадай,  
Что за месяц это?

Ребенок:

*Май*

Логопед:

Этот зверь живет лишь дома.  
С этим зверем все знакомы.  
У него усы, как спицы,  
Он, мурлыча, песнь поет,  
Только мышь его боится...  
Угадали? Это...

Ребенок:

*кот.*

С подстриженной гривой  
Он скачет ретиво,  
Чуть шпорами тронь,  
Кто же это?

*Конь.*

## 27. Упражнение «НАЗОВИ 5 ПРЕДМЕТОВ»

### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при согласовании числительного «пять» с именами существительными.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

Оборудование: картинки с изображением предметов во множественном числе.

### Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему поиграть: «Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где пять таких предметов, и назовешь их».

Логопед:

Муха  
Липа  
Дыня  
Нота  
Баня  
Хата  
Няня  
Ива

Ребенок:

*пять мух  
пять лип  
пять дынь  
пять нот  
пять бань  
пять хат  
пять нянь  
пять ив*

## 28. Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры! 4-го типа при употреблении имен существительных! с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

а) с суффиксом -ИК-

Ребенок:	Логопед:
<i>Котик</i>	кот
<i>Нолик</i>	ноль
<i>Домик</i>	дом
<i>Томик</i>	том
<i>Годик</i>	год

б) с суффиксом -ОК-

дым	—	<i>дымок</i>
мед	—	<i>медок</i>
лед	—	<i>ледок</i>
ком	—	<i>комок</i>
дуб	—	<i>дубок</i>

в) с суффиксом -ЁК-

конь	—	<i>конек</i>
пень	—	<i>пенек</i>
тень	—	<i>тенек</i>
день	—	<i>денек</i>

## 29. Упражнение «ДОБАВЬ ЗВУК»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Формировать навыки звукового синтеза.
3. Развивать слуховое внимание.
4. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово без последнего звука. Ребенок, возвращая мяч, добавляет последний звук, затем называет слово полностью

логопед	Ребенок:	Логопед:	Ре б е н о к:
като	каток	бубе	бубен
комо	комок	лимо	лимон
вени	веник	буто	бутон
доми	домик	бана	банан
пау	паук	дива	диван
тюби	тюбик	ваго	вагон
гама	К гамак	бегу	Н бегун
куби	кубик	вой	воин
таба	табак	Ива	Иван
фини	финик	каба	кабан
хомя	хомяк	бато	батон
вали	валик	пито	питон
ливе	ливень	мебе	мебель
каме	камень	педа	педаль
ого	огонь	меда	медаль
тюле	НЬ тюлень	топо	ЛЬ тополь
оле	олень	пуде	пудель
оку	окунь	уго кафе	уголь
			кафель

(Значение выделенных слов необходимо уточнить. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на несколько занятий.)

### 30. Упражнение «СЛОЖИ КАРТИНКУ И НАЗОВИ ДРУГИМ СЛОВОМ»

#### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при употреблении синонимов.
2. Формировать целостное восприятие предмета.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** предметные картинки, разрезанные на две части.

#### Ход игрового упражнения

Логопед объясняет ребенку, что некоторые предметы можно называть разными словами. Например про «дом» можно сказать «здание» и т.д.

Логопед делит разрезные картинки: одну часть оставляет себе, другую отдает ребенку. Показывая половину картинки и называя слово, предлагает ребенку найти вторую часть, сложить картинку и назвать изображенный на ней предмет по-другому.

Л о г о п е д :

здание  
лошадь  
книга  
дорога  
битва

—  
—  
—  
—  
—

Р е б е н о к :

дом  
конь  
том  
путь  
бой

### 4. ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-й тип слоговой структуры)

#### 31. Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?» Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Упражнять в простейшем слоговом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

#### Ход игрового упражнения

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит первый слог. Логопед, возвращая мяч, говорит второй слог и просит ребенка назвать слово полностью.

полностью.

Р е б е н о к :

КА

БУ

БА

БИ

ЛИ

Л о г о п е д :

мень

мин

**ток**

бан

нат

фель

кет

**тон**

фет

бен

лет

тон

нан

лет

вень

вень

мон

Р е б е н о к

камень

камин

каток

кабан

канат

кафель

букет

буфон

буфет

бубен

балет

батон

банан

билет

бивень

ливень

лимон

(Значение выделенных слов необходимо уточнить. Лексический материал упражнения можно разделить на два занятия.)

### 32. Упражнение «ПОДУМАЙ И НАЗОВИ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа в предложениях.
2. Учить различать имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы.
3. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки: каток, вагон, Иван (на велосипеде), Олег (на машине).

#### Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Л о г о п е д :

Едет кто?

Едет что?

Р е б е н о к :

*Едет Иван и Олег.*

*Едет вагон и каток.*

### 33. Упражнение «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** предметные картинки: удав, филин, олень, окунь, енот, паук, лебедь, кабан, хомяк, тюлень, пудель, удад.

#### Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Л о г о п е д :

Ползает кто?

Летает кто?

Ходит кто?

Плавает кто?

Р е б е н о к :

*Удав, паук.*

*Филин, лебедь,*

*Олень, кабан, хомяк, енот, пудель.*

*Окунь, тюлень*

### 34. Упражнение «НАЗОВИ ОДИН ПРЕДМЕТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при образовании существительных единственного числа от множественного числа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

#### Ход игрового упражнения

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово в единственном числе.

Логопед:

Ребенок:

Логопед:

Р е б е н о к

окуни

*окунь*

огни

— *огонь*

олени

— *олень*

камни

— *камень*

петухи

— *петух*

ливни

— *ливень*

батонны

— *батон*

питоны

— *питон*

пакеты

— *пакет*

бубны

— *бубен*

билеты

— *билет*

венки

— *венок*

кубики

— *кубик*

угли

— *уголь*

утюги

— *утюг*

катки

— *каток*

вагоны

— *вагон*

мотки

— *моток*

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия.)

### 35. Упражнение «ПОСМОТРИ И НАЗОВИ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Упражнять в практическом употреблении глаголов 3-го лица множественного числа настоящего времени.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: парные сюжетные картин.

#### Ход игрового упражнения

Логопед показывает ребенку парные сюжетные картинки и предлагает догадаться, о какой из них идет речь. Затем просит ребенка назвать действие, изображенное на другой картинке.

Л о г о п е д :

поет —  
идет —  
дует —  
ведет —  
едет —  
лепит —  
летит —  
моет —  
дает

Р е б е н о к :

*поют*  
*идут*  
*дуют*  
*ведут*  
*едут*  
*лепят*  
*летят*  
*моют*  
*дают*

### 36. Упражнение «ЧТО ТЫ БУДЕШЬ ДЕЛАТЬ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа в простых фразах.
2. Упражнять в практическом употреблении глаголов единственного числа будущего времени.
3. Учить согласовывать речь с имитацией движения.

#### Ход игрового упражнения

Логопед, называя глаголы, имитирует движения. Затем обращается к ребенку: «Покажи и скажи, что ты будешь делать?»

Л о г о п е д :

Я копаю.  
Я пилю.  
Я топаю.  
Я катаю.  
Я летаю.  
Я ловлю.  
Я леплю.  
Я мылю.  
Я делю.

Р е б е н о к :

*Я буду копать.*  
*Я буду пилить.*  
*Я буду топтать.*  
*Я буду катать.*  
*Я буду летать.*  
*Я буду ловить.*  
*Я буду лепить.*  
*Я буду мылить.*  
*Я буду делить.*

### 37. Упражнение «НАЗОВИ 9 ПРЕДМЕТОВ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при согласовании числительного «девять» с именами существительными.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения

Логопед говорит ребенку: «Я буду называть один предмет, а ты девять таких предметов».

а) с окончанием -ОВ

б) с окончанием -ОК

Логопед: Ребенок: Логопед: Ребенок:

один дом — *девять домов*  
один кот — *девять котов*  
один кит — *девять китов*  
один бык — *девять быков*  
один бак — *девять баков*  
один мак — *девять маков*  
один дуб — *девять дубов*  
один люк — *девять люков*

одна ветка — *девять веток*  
одна нитка — *девять ниток*  
одна банка — *девять банок*  
одна кепка — *девять кепок*  
одна дудка — *девять дудок*  
одна губка — *девять губок*  
одна будка — *девять будок*  
одна утка — *девять уток*

в) с нулевым окончанием

одна минута — *девять минут* одна монета — *девять монет*  
один утенок — *девять утят*  
один котенок — *девять котят*  
один теленок — *девять телят*  
одна ягода — *девять ягод*  
одна вафля — *девять вафель*  
одна капля — *девять капель*  
одно окно — *девять окон*

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на три занятия.)

### 38. Упражнение «ЧЬИ ПРЕДМЕТЫ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры ; 4-го типа в предложениях.
2. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
3. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения

Логопед произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

Ребенок:

*Это мамин букет. Это папин пудель. Это Бовин кубик. Это Анин бубен. Это Танин пакет. Это Катин хомяк.*

Логопед:

У мамы букет. Это чей букет? У папы пудель. Это чей пудель? У Вовы кубик. Это чей кубик? У Ани бубен. Это чей бубен? У Тани пакет. Это чей пакет? У Кати хомяк. Это чей хомяк?

### 39. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения

Логопед показывает ребенку картинки и предлагает закончить предложение словом с противоположным значением.

Логопед:

Ребенок:

Холодно зимой, а жарко-

*летом.*

Красный карандаш острый, а синий...

*тупой.*

Этот дом старый, а этот...

*новый.*

У папы голос громкий, а у мамы...

*тихий.*

Этот зверь домашний, а этот...

*дикий*

Этот ботинок правый, а этот...

*левый.*

#### 40. Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ»

##### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при закреплении обобщающих понятий.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: буфет, комод, диван; тапки, туфли, кеды; дубы, ели, сосны, березы; маки, лилии.

##### Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:

Как назвать одним словом:

буфет, комод, диван?

тапки, туфли, кеды?

Каких деревьев много в лесу?

Каких цветов много в саду?

Ребенок:

*Мебель.*

*Обувь.*

*Дубов, елей, сосен, берез.*

*Маков, лилий.*

#### 41. Упражнение «ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ СЛОВО?»

##### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Уточнять лексическое значение слов-омонимов.
3. Учить отгадывать загадки.
4. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетная и предметная картинки: каток ледяной и асфальтный.

##### Ход игрового упражнения

Логопед выкладывает перед ребенком картинки и уточняет лексическое значение слова «каток»:

1. Площадка для катания на коньках, покрытая льдом
2. Машина для укатывания и выравнивания дороги.

Затем предлагает ребенку отгадать загадки:

Ходит скалка по дороге

Грузная, огромная.

И теперь у нас дорога,

Как линейка, ровная.

Сюда бежим мы на коньках

С друзьями покататься.

Ну, а когда весна придет,

Нам нужно с ним расстаться.,

Ребенок называет отгадки и показывает соответствующие картинки.

#### 42. Упражнение «ПОСЛУШАЙ, ОТВЕТЬ И РАССКАЖИ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа, отвечая на вопросы к тексту.
2. Учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку.

Оборудование: сюжетная картинка.

Ход игрового упражнения

Логопед показывает ребенку сюжетную картинку и читает рассказ:  
«У тети Кати девять котят. Она дает Олегу котика. У Олега будет котик. Олег будет любить котика».

Логопед просит ребенка ответить на вопросы.

Л о г о п е д :

Р е б е н о к :

Сколько котят у тети Кати?

*У тети Кати девять котят.*

Кого она дает Олегу?

*Она дает Олегу котика.*

Кто будет у Олега?

*У Олега будет котик.*

Как Олег будет относиться к котику?

*Олег будет любить котика.*

Затем ребенок пересказывает текст с опорой на сюжетную картинку.

#### 43. Упражнение «РАЗЛИЧАЙ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го (и 2-го) типа при практическом употреблении глаголов «одеть — надеть».
2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения

Логопед объясняет детям различие в употреблении глаголов «надеть» — «одеть»:

НАДЕТЬ можно что-то; ОДЕТЬ  
можно кого-то.

Затем предлагает ребенку дополнить предложения одним из этих слов.

Л о г о п е д :

Р е б е н о к :

Мама... маленького сына.

*одела*

На улице холодно, надо... шубу.

*надеть*

Олег... Петю и пошел с ним гулять.

*одел*

Иван... шапку.

*Надел*

Мама песенку допела, Мама девочку...

*одела*

#### 44. Упражнение «Отгадай загадки»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Развивать образное восприятие предмета и логическое мышление.

Ход игрового упражнения

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

Логопед: Ребенок:

Стройный, быстрый,

Рога ветвисты,  
Бегают весь день.  
Кто это?

Олень.

В квартире нашей новый дом.

Живет посуда в доме том.  
В нем место есть и для конфет,  
Он называется-

буфет.

Гладит все, чего касается

А дотронешься — кусается.

Утюг.

Я удобный, очень мягкий,

Вам не трудно угадать.

Любят бабушки и внуки

Посидеть и полежать.

Диван.

Хлопотун Егорка

Взялся за уборку,

В пляс по комнате пошел,

Оглянулся — чистый пол.

Веник.

Наткет, наплетет,  
Сядет и добычи ждет.

Паук

Хвост — с узорами,  
Сапоги со шпорами  
Ночью распекает,  
Время считает.

Петух

#### ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 4-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Овод летит.

Гудок гудит.

Метет метель.

Питон — это удав.

Конюх гонит коней.

Вадим топил камин.

Павел\* катит комок.

Вадик любит лепить.

Вадик лепит кабана.

Толик лег на диван.

У Кати болит ноготь.

Мама дает банан детям.

Олег купит букет маков.

Конюх поит коней водой.

Олег, полей пион водой.

Филипп и Олег идут гулять.

Иван и Олег идут на каток.

Яков и Иван идут домой.

Вадим купит лимон и банан.

Олег купит билет на балет.

Иван пилит тополь. Помогите ему пилить.

#### 45. Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

#### Ход игрового упражнения

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Логопед:	Р	е	б	е	н	о	к:	Л	о	г	о	п	е	Д	Р	е	б	е	н	о	к
баня	—							банька	дыня	—					дынька						
хата	—							хатка	дети	—					детки						
нога	—							ножка	липа	—					липка						
пена	—							пенка	вата	—					ватка						
пуля	—							пулька	губы	—					губки						
яма	—							ямка	сани	—					санки*						

#### 5. ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА

(5-й тип слоговой структуры)

#### 46. Упражнение «КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и память.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

#### Ход игрового упражнения

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит первый слог. Ребенок, возвращая мяч, говорит второй слог, затем называет слово полностью.

Логопед:	Р	е	б	е	н	о	к:	Л	о	г	о	п	е	Д	Р	е	б	е	н	о	к:
кад								кадка	дет						детки						
бан								банка	вет						ветки						
гай								гайка	нит						нити						
май								майка	конь						коньки						
кеп								кепка	день						деньки						
киль								килька	пень						пеньки						
мет								метка	бан						банки						
вет								ветка	кад						кадки						
пап	КА							папка	гай	КИ					гайки						
мой								мойка	май						майки						
ДУД								дудка	кеп						кепки						
юб								юбка	киль						кильки						
губ								губка	вет						ветки						
кой								койка	пап						папки						
УТ								утка	дуд						дудки						
лей								лейка	мет						метки						
леп								лепка	ут						утки						
ПОЛЬ								полька	лей						лейки						

#### 47. Упражнение «ОДИН — НЕСКОЛЬКО»

##### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

##### Ход игрового упражнения

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

##### а) с окончанием -И

Логопед:	Р е б е н о к:	Логопед:	Р е б е н о к:
денек	— <i>деньки</i>	бубен	— <i>бубны</i>
пенек	— <i>пеньки</i>	бант	— <i>банты</i>
дубок	— <i>дубки</i>	винт	— <i>винты</i>
каток	— <i>катки</i>	фильм	— <i>фильмы</i>
венок	— <i>венки</i>	лифт	— <i>лифты.</i>
моток	— <i>мотки</i>	бинт	— <i>бинты</i>
комок	— <i>комки</i>		
танк	— <i>танки</i>		
камень	— <i>камни</i>		
ливень	— <i>ливни</i>		
капля	— <i>капли</i>		
уголь	— <i>угли</i>		

##### б) с окончанием -Ы

##### в) с окончанием -А

пятно	— <i>пятна</i>
окно	— <i>окна</i>

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия.)

#### 48. Упражнение «ОДЕНЬ КУКОЛ»

##### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Активизировать словарный запас по темам «Одежда», «Обувь».
3. Учить различать одежду и обувь по размеру.

Оборудование: маленькая кукла Инга и большая кукла Илья; предметы кукольной одежды и обуви разного размера.

##### Ход игрового упражнения

Логопед предлагает подобрать каждой кукле одежду и обувь соответствующего размера. Затем просит ребенка вспомнить и назвать предметы, которые он подбирал.

Р е б е н о к :

Л о г о п е д :

Инге — *юбку, кофту, банты., ленты, муфту, туфли.* Илье — *пальто, майку, гольфы, тапки.*

#### 49. Упражнение «УЗНАЙ ВЕТКУ»

##### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** предметные картинки: пальма, ольха, айва, пихта, сосна, елка; ветки перечисленных деревьев.

##### Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия деревьев, изображенных на них. Затем показывает картинки с изображением веток перечисленных деревьев и просит ответить на вопрос: «От какого дерева эта ветка? »

##### Ребенок:

Ветка пальмы.  
Ветка ольхи.  
Ветка айвы.  
Ветка пихты.  
Ветка сосны\*.  
Ветка елки\*.

#### 50. Упражнение «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

##### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.
3. Развивать логическое мышление.

**Оборудование:** предметные картинки: тумба, тахта, кепка, диван, тапки, туфли, майка, кеды, юбка, кофта.

##### Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком ряд из четырех картинок, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку выбрать и назвать «лишний» предмет и объяснить свой выбор.

##### Логопед:

тумба, тахта, кепка, диван  
тапки, туфли, майка, кеды  
майка, юбка, кофта, туфли

##### Ребенок:

*кепка*  
*майка*  
*туфли*

### 51. Упражнение «НАЗОВИ НУЖНОЕ СЛОВО»

#### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Учить заканчивать предложение словом, подходящим по смыслу.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** предметные картинки: метка, ветка, сетка.

#### Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу. (В качестве опоры используются предметные картинки.)

Л о г о п е д :

Р е б е н о к :

Я тебе задачу дам:

Все расставить по местам.

Вот печать на простыне

Зеленеет за окном

Волейбольная висит

—

—

*метка.*

*ветка.*

*сетка.*

### 52. Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ»

#### Цель:

1. Учить четко произносить словосочетания из слов слоговой структуры 5-го типа.
2. Упражнять в употреблении предлога «НА».
3. Учить отвечать на вопросы словосочетанием.

**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки.

#### Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ответить на вопросы:

Л о г о п е д :

Где буквы?

Где метка?

Где губка?

Где детки?

Где капли?

Где деньги?

Где пятно?

Ребенок:

Буквы на ленте.

Метка на майке.

Губка на ванне.

Детки на катке.

Капли на окне.

Деньги на тумбе.

Пятно на пальто.

### 53. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения

Логопед, бросая ребенку мяч, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

Л о г о п е д :	Р е б е н о к :
Трудно	<i>легко</i>
Здорова	<i>больна</i>
Светло	<i>темно</i>
Недавно	<i>давно</i>
Мир	<i>война</i>
Толсто	<i>тонко</i>

### 54. Упражнение «ВЫПОЛНЯЕМ КОМАНДЫ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении глаголов множественного числа повелительного наклонения.

Ход игрового упражнения

Логопед говорит ребенку: «Представь, что я командир и буду отдавать приказы, а ты будешь их выполнять. Потом ты станешь приказывать мне, а я буду выполнять твои команды».

Л о г о п е д :	Р е б е н о к :
Дуй.	<i>Вы дуйте.</i>
Мой.	<i>Вымойте.</i>
Пой.	<i>Вы пойте.</i>
Лей.	<i>Вылейте.</i>
Пей.	<i>Вы пейте.</i>

### 55. Упражнение «УЗНАЙ ПРЕДМЕТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Учить называть целый предмет по названиям его частей.
3. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: окно, утка, кофта, тумба, банка.

Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку угадать и сказать, о каком предмете идет речь.

Л о г о п е д :	Р е б е н о к :
подоконник, рама, стекло, форточка...	<i>окно</i>
крылья, клюв, хвост, лапки...	<i>утка</i>
рукава, манжеты, воротник, застежка...	<i>кофта</i>
крышка, дверца, ножки, стенки...	<i>тумба</i>
горлышко, дно, стенки...	<i>банка</i>

### 56. Упражнение «ЧЕГО НЕТ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Развивать внимание и зрительную память.

Оборудование: предметные картинки: венок, каток, уголь, огонь, бубен, камень.

Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком 6 картинок, предлагает внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребенку с вопросом: «Чего нет?»

Р е б е н о к :
<i>Венка, катка, угля, огня, бубна, камня.</i>

### 57. Упражнение «ПОДБЕРИ СЛОВА»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении имен существительных винительного падежа.
2. Активизировать словарный запас по темам «Одежда», «Обувь».

Оборудование: предметные картинки: пальто, юбка, кофта, майка, белье; тапки, туфли, кеды; чулки, гольфы, носки.

#### Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:

Ребенок:

Что можно шить? *Пальто, юбку, кофту, майку, белье.*

Что можно обуть? *Тапки, туфли, кеды.*

Что можно штопать? *Чулки\*, гольфы, носки\*.*

### 58. Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Цель:

1. Упражнять в употреблении несклоняемого существительного «пальто».

Ход игрового упражнения

Логопед предлагает ребенку заканчивать предложения словом «пальто».

Логопед:

Ребенок:

В прихожей на вешалке висит...

*пальто.*

У мамы нет теплого зимнего...

*пальто.*

Бабушка пришивает пуговицы к...

*пальто.*

Брат пошел за...

*пальто.*

Малыш вышел гулять в новом...

*пальто.*

### 59. Упражнение «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Учить составлять предложения по опорным словам.

#### Ход игрового упражнения

Логопед предлагает ребенку составить предложения из отдельных слов.

Логопед:

Ольги, у, тапки, туфли, и. Ольга, ели, Инга, и, вафли. Тополя, пух, ольхе, на. Илья, кидай, не, камни. Кегли, дайте, Ивану. Пальто, Толи, у, унты, и.

Ребенок:

*У Ольги тапки и туфли. Ольга и Инга ели вафли. Пух тополя на ольхе. Илья, не кидай камни. Дайте Ивану кегли. У Толи пальто и унты.*

## 60. Упражнение «ЗАГАДКИ»

Цель:

1. Продолжить учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Ход игрового упражнения

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

Л о г о п е д :

Р е б е н о к :

Во дворе поставлен дом,  
На цепи хозяин в нем.

*Будка.*

Плещет теплая волна

В берега из чугуна:

Угадайте, вспомните,  
Что за море в комнате.

*Ванна.*

Из железа тучка,

А у тучки ручка.

Эта тучка по порядку

Полила за грядкой грядку

*Лейка*

Черные птички

На каждой страничке.

Молчат, ожидают

Кто их прочитает.

*Буквы.*

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 5-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

У дома ольха.

Мальвы увяли.

На Илье кепка.

Дайте Илье кегли.

На Татке новые тапки.

На окне капли воды.

Инга и Илья, пойте.

Коля, не кидай камни.

На майке моя метка.

Ольга и Инга едят вафли.

У Юльки на тумбе нитки.

Пух тополя на ольхе и мальве.

Ольга больна. Мама дает ей капли.

У Коли коньки. Он давно на катке.

## 6. ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ

(6-й тип слоговой структуры)

### 61. Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

#### Ход игрового упражнения

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Л о г о п е д :	Р е б е н о к :	Л о г о п е	Р е б е н о к
бант	—	бантик	лист — листик
бинт	—	бинтик	зонт — зонтик
фант	—	фантик	мост — мостик
куст	—	кустик	болт — болтик
дождь	—	дождик*	холм — холмик
шарф	—	шарфик*	

## 62. Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ»

**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** предметные картинки: метла, губка, игла, нитка, булка, халва, вилка, ложка, масле, бинт.

Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

а) с окончанием -ОЙ

Л о г о п е д :

Двор метут чем?

Моются чем?

Шьют чем?

Угощают чем?

Едят чем?

б) с окончанием -ОМ

Хлеб намазывают чем?

Рану бинтуют чем?

Цель:

- Оборудование: предметные картинки: винты, болты, банты, кусты, листы, зонты, волки, катки, куски, комки, узлы, козлы, дятлы, мосты.

Логопед, показывая ребенку картинку, называет предмет, изображенный на ней. Затем убирает картинку и просит ответить на вопрос: «Чего (кого) нет?»

Винты.	Ч	его нет?	—	Винтов.	Куски.	Чего нет?	—	Кусков.
Болты.	—«—		—	Болтов.	Комки.	- « -	—	Комков.
Банты.	—«—		—	Бантов.	Узлы.	- « -	—	Узлов.
Бинты.	—«—		—	Бинтов.	Мосты.	- « -	—	Мостов.
Кусты.	-<<-		—	Кустов.	Козлы.	Кого нет?	—	Козлов.
Листы.	-«—		—	Листов.	Дятлы.	- « -	—	Дятлов.
Зонты.	-«—		—	Зонтов.	Волки.	- «-	—	Волков.
Катки.	-«—		—	Катков.				

Цель:

- Оборудование: мяч.

Логопед говорит ребенку: «Я буду называть один предмет, а ты пять таких предметов».

Логопед: Ребенок: Логопед: Ребенок:

одна комната — *пять комнат* один огонь — *пять огней*  
одна конфета — *пять конфет* один уголь — *пять углей*  
одни колготы — *пять колгот* один камень — *пять камней*  
одна яблоня — *пять яблонь* один ливень — *пять ливней*  
одна котлета — *пять котлет* один бивень — *пять бивней*  
одно яблоко — *пять яблок* один парень — *пять парней\**  
один корень — *пять корней\**

## 65. Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

а) с суффиксом -Н- и окончанием -ИЙ

Логопед:

Ребенок:

котел из меди	—	<i>медный котел</i>
бульон из рыбы	—	<i>рыбный бульон*</i>
костюм из ваты	—	<i>ватный костюм</i>
пузырь из мыла	—	<i>мыльный пузырь*</i>
палас в пыли	—	<i>пыльный палас</i>
лоб в поту	—	<i>потный лоб</i>
поток из воды	—	<i>водный поток</i>
запах дыма	—	<i>дымный запах</i>

б) с суффиксом -Н- и окончанием -ИЙ

день летом	—	<i>летний день</i>
день зимой	"	<i>зимний день</i>

## 66. Упражнение «КТО ЭТО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа.
2. Упражнять в словообразовании.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения

Логопед предлагает ребенку ответить на вопросы.

Логопед:

Ребенок:

Кто мелет муку?	<i>Мельник.</i>
Кто кладет печи?	<i>Печник*.</i>
Кто ухаживает за лесом?	<i>Лесник.</i>
Кто много шутит?	<i>Шутник*.</i>
Кто рубит и продает мясо?	<i>Мясник.</i>
Как называется спортсмен, который катается на лыжах?	<i>Лыжник*.</i>
Кто пасет коней и коров?	<i>Пастух.</i>
Кто кует цепь?	<i>Кузнец.</i>
Кто много ленится?	<i>Лентяй.</i>
Кто много болтает?	<i>Болтун.</i>
Кто лечит больных?	<i>Доктор*.</i>
Кто управляет самолетом?	<i>Летчик*.</i>

(Лексический материал упражнения рекомендуется раз делить на два занятия. Существительные с суффиксом **-НИК-** используются на первом занятии.)

## 67. Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ»

### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при употреблении имен существительных множественного числа предложного падежа с предлогом «НА».
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: сюжетные картинки.

### Ход игрового упражнения

Логопед, показывая ребенку сюжетные картинки, предлагает внимательно рассмотреть их и ответить на вопросы.

Логопед:

На чем люди передвигаются по воде? *На лодках, на яхтах.*

На чем катаются дети зимой?

*На санках, на коньках.*

На чем лежит снег зимой?

*На ветках, на кустах,  
на елках, на окнах, на холмах, на  
соснах, на шапках\*, на лавках.*

Ребенок:

## 68. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

### Ход игрового упражнения

Логопед, бросая ребенку мяч, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

а) подбор антонимов к именам прилагательным.

Логопед:

Толстый  
Высокий  
Здоровый  
Глупый  
Светлый  
Холодный  
Слабый  
Богатый  
Пустой  
Жидкий  
Глубокий  
Сладкий

Ребенок:

тонкий  
низкий  
больной  
умный  
темный  
теплый  
сильный  
бедный  
полный  
густой  
мелкий  
кислый

б) подбор антонимов к глаголам

бросить	—	<i>поднять</i>
проснуться	—	<i>уснуть</i>
отдохнуть	—	<i>устать</i>
опоздать	—	<i>успеть</i>
сохнуть	—	<i>мокнуть</i>
зажигать	—	<i>гаснуть</i>

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия.)

### 69. Упражнение «ПРЯТКИ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ЗА».

Оборудование: настольный театр.

Ход игрового упражнения

Логопед говорит ребенку, что животные играют в прятки, а затем предлагает внимательно посмотреть и сказать, кто где спрятался.

Ребенок:

*Зайчик за окном. Медведь за кустом. Индюк за углом. Павлин за елкой. Барбос за будкой\*.*

### 70. Упражнение «УЗНАЙ СЛОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки: хоккей, футбол, индюк, компас, магнит, павлин, дельфин, костюм, балкон, каблук, медведь, пастух.

Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком 5—6 картинок и говорит: «Я буду произносить часть слова. Догадайся, какое это слово, выбери подходящую картинку и назови предмет, который я загадала».

Логопед:	Ребенок:	Л	о	г	о	п	е	Р	е	б	е	н	о	к
хок	—	-	хоккей	фин	—	дельфин								
фут	—	футбол		тюм	—	костюм								
ин	—	индюк		кон	—	балкон								
ком	—	компас		лук	—	каблук								
маг	—	магнит		ведь	—	медведь								
пав	—	павлин		тух	—	пастух								

### 71. Упражнение «ПОДБЕРИ КАРТИНКУ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа в словосочетаниях.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: предметные картинки: ельник, костюм, дельфин, бублик, медведь.

#### Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, одновременно проговаривая словосочетания: дальний ельник, модный костюм, умный дельфин, мягкий бублик, сильный медведь.

Затем предлагает ребенку послушать прилагательные, вспомнить предметы, к которым они относились, подобрать соответствующие картинки и назвать словосочетания.

Логопед:

Ребенок:

дальний	—	<i>дальний ельник</i>
сильный	—	<i>сильный медведь</i>
умный	—	<i>умный дельфин</i>
мягкий	—	<i>мягкий бублик</i>
модный	—	<i>модный костюм</i>

(Аналогичная работа проводится со словосочетаниями: теплый компот, тонкий каблук, пустой карман, низкий тюльпан, Костин альбом, мясной бульон.)

### 72. Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слога-1 вой структуры 6-го типа.
2. Учить понимать семантическое значение приставочных глаголов и правильно употреблять их.
3. Активизировать глагольный словарный запас.

#### Ход игрового упражнения

Логопед предлагает ребенку закончить предложение; словом, подходящим по смыслу.

Логопед:

Ребенок:

Пальто с пола нужно (поднять, отнять, занять)... *поднять*

Мальчик стул из комнаты (занес, поднес, отнес)... *отнес*

Антон маме букет (выдал, отдал, сдал)... *отдал*

Павлик руки от грязи (умыл, замыл, отмыл)... *отмыл*

Папа летом всю семью на дачу (подвез, отвез, завез)... *отвез*

Вратарь из ворот мяч (забил, отбил, побил)... *отбил*

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 6-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Тюльпан не пахнет.

Не могу достать магнит.

Павлик отнес бублик.

Умный дельфин уплыл.

Антон пойдет на балкон.

За мостом темный ельник.

За окном сильный дождик.

Максим выпил мясной бульон.

Антон достал билет на футбол.

Максим должен отдать компас.

Демьян поднял Костин альбом.

Антон пойдет за маслом.

## 7. ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ

(7-й тип слоговой структуры)

### 73. Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

#### Ход игрового упражнения

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

а) с суффиксом -ИК-

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Пакет --	пакетик	халат --	халатик
Букет --	букетик	канат --	канатик
Билет --	билетик	завод --	заводик
Буфет --	буфетик	комод --	комодик
Салат --	салатик		

б) с суффиксом -ОК-

голос	-	голосок	колос	—	колосок
коготь	-	коготок	город	-	городок*
локоть	-	локоток	ветер	—	ветерок*
узел	-	узелок	петух	—	петушок
угол	-	уголок	пирог	-	пирожок*
обод	-	ободок	сапог	—	сапожок
холод	-	холодок	берег	—	бережок*
волос	-	волосок	ремень	-	ремешок*
ноготь	-	ноготок			

#### 74. Упражнение «НАЗОВИ ДЕТЕНЬШЕЙ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: кошка, корова, лосиха, лисица, ежиха, гусыня, утка; котенок, теленок, лосенок, лисенок, ежонок, гусенок, утенок.

Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком картинки с изображением детенышей животных (птиц). Затем, показывая картинку с изображением взрослого животного (птицы), произносит начало предложения. Ребенок заканчивает предложение словом, подходящим по смыслу и подбирает соответствующую картинку.

Л о г о п е д :

У кошки...  
У коровы...  
У лосихи...  
У лисицы...  
У ежихи...  
У гусыни...  
У утки...

Р е б е н о к :

*котенок.*  
*теленок.*  
*лосенок.*  
*лисенок.*  
*ежонок.*  
*гусенок.*  
*утенок.*

#### 75. Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Расширять и активизировать глагольный словарный запас.

Ход игрового упражнения

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

Л о г о п е д :

Ворона каркает, а кукушка...  
Петух кукарекает, а гусь-  
Корова мычит, а ласточка-  
Собака лает, а филин...  
Змея ползает, а птица...  
Курица клюет, а кошка...

Р е б е н о к :

*кукует*  
*гогочет*  
*щебечет*  
*ухает*  
*летает*  
*лакает*

## 76. Упражнения «ОДИН - ПЯТЬ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.

Оборудование: мяч.

### Ход игрового упражнения

Логопед говорит ребенку: «Я брошу тебе мяч и назову один предмет, а ты, возвращая мяч, назовешь пять таких предметов».

а) с окончанием -ОВ

Л о г о п е д :		Р е б е н о к :
один кубик	—	<i>пять кубиков</i>
один лимон	—	<i>пять лимонов</i>
один пегух	—	<i>пять петухов</i>
один вагон		<i>пять вагонов</i>
один домик		<i>пять домиков</i>
ОДИН паук		<i>пять пауков</i>
один пион	—	<i>пять пионов</i>
один банан		<i>пять бананов</i>
один диван	—	<i>пять диванов</i>
один букет		<i>пять букетов</i>
один веник	—	<i>пять веников</i>
один пакет	—	<i>пять пакетов</i>
один гамак	—	<i>пять гамаков</i>
один батон	—	<i>пять батонов</i>
один билет	—	<i>пять билетов</i>
один буфет	—	<i>пять буфетов</i>

б) с окончанием -ЕЙ

		л
один лебедь	—	<i>пять лебедей</i>
одна метель	—	<i>пять метелей</i>
один олень	—	<i>пять оленей</i>
один тюлень	—	<i>пять тюленей</i>
один тополь	—	<i>пять тополей</i>
одна лошадь	—	<i>пять лошадей</i>
один окунь	—	<i>пять окуней</i>

## 77. Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ»

ЦЕЛЬ:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных в единственного числа творительного падежа. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: топор, лопата, утюг, веник, пирог, молоко, помада, машина.

### Ход игрового упражнения

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и задает вопросы. Ребенок однословно отвечает на вопросы и находит соответствующие картинки.

Л о г о п е д :	Р е б е н о к :
Чем рубят дрова?	<i>Топором*.</i>
Чем копают яму?	<i>Лопатой.</i>
Чем гладят белье?	<i>Утюгом.</i>
Чем подметают пол?	<i>Веником.</i>
Чем мама угощает детей?	<i>Пирогом*.</i>
Чем Катя кормит кошку?	<i>Молоком.</i>
Чем мама красит губы?	<i>Помадой.</i>
Чем доволен папа?	<i>Машиной.</i>

## 78. Упражнение «В ЗООПАРКЕ»

### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ЗА».
2. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** предметные картинки: тюлень, кабан, хомяк, олень, енот, удад, филин, лебедь, макака.

### Ход игрового упражнения

Логопед рассказывает, что в зоопарке живет много зверей и птиц. За ними ухаживают работники зоопарка. Затем логопед показывает картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ребенка ответить на вопрос: «За кем ухаживают работники зоопарка?»

Логопед:

Это тюлень. За кем ухаживают работники зоопарка?

Это кабан. - « -  
Это хомяк. - « -  
Это олень. - « -  
Это енот. - « -  
Это удад. - « -  
Это филин. - « -  
Это лебедь. - « -  
Это макака. - «'-

Ребенок:

*За тюленем.  
За кабаном.  
За хомяком.  
За оленем.  
За енотом.  
За удадом.  
За филином.  
За лебедем.  
За макакой.*

## 79. Упражнение «В ДЕРЕВНЕ»

### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных множественного числа предложного падежа с предлогом «О» («ОБ»).
2. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** сюжетная картинка.

### Ход игрового упражнения

Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением деревенского хозяйства, просит перечислить предметы **и** животных **и** сказать, о ком **и** о чем заботятся люди в деревне.

Ребенок:

<i>о коровах*</i>	<i>о лошадях</i>	<i>о баранах*</i>
<i>об утятах</i>	<i>о гусятах</i>	<i>о собаках</i>
<i>о телятах</i>	<i>о котятах</i>	<i>о лилиях</i>
<i>о пионах</i>	<i>об овощах</i>	

## 80. Упражнение «НАЗОВИ И СДЕЛАЙ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании приставочных глаголов.
2. Учить понимать и различать лексическое значение приставочных глаголов.
3. Расширять и активизировать глагольный словарный запас.
4. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения

Ребенок произносит приставку, а логопед договаривает слово. Затем ребенок называет слово полностью, выполняет действие или имитирует движение.

Ребенок:	Логопед	Ребенок
ЗА	бегать Носить Ходить Водить Катить	забегать заносить заходить выходить закатить
У	Бегать Носить Ходить Водить Катить	убегать уносить уходить уводить укатить

## 81. Упражнение «НАЗОВИ СЛОВО ПРАВИЛЬНО»

Цель

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание и память

Оборудование: предметные картинки: самовар, шоколад, самолет, пулемет, сарафан, колобок, бегемот, молоток.

Ход игрового упражнения

Логопед показывает картинку, а затем медленно и четко произносит звукосочетания. Ребенок должен поднять руку, когда услышит правильное название предмета, изображенного на картинке, и повторить слово.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
масовар самовар вамосар	самовар	расафан сарафан фасаран	сарафан
шоколад кошолод лашокад	шоколад	колобок коболок локобок	коболок
мосалет ломасет самолет	самолет	бегемот гебемот мегебот	бегемот
Ребенок:	Логопед	Ребенок	
ВЫ	Бегать носить Ходить Водить Катить	выбегать выносить выходить выводить выкатить	
НА	Ходить Ехать ливать Мылить Сыпать	находить наехать наливать намылить наспать	

(На одном занятии целесообразно отработать глаголы с одной приставкой и обобщить ее лексическое значение.)

## 82. Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении приставочных глаголов.
2. Учить понимать и различать семантическое значение глаголов с разными приставками.
3. Расширять и активизировать глагольный словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и предлагает закончить предложения словами, подходящими по смыслу.

Л о г о п е д	Р е б е н о к
Утята по поляне (что делают?) ...	<i>ходят</i>
Утята в речку (что делают?) ...	<i>заходят</i>
Утята из речки (что делают?) ...	<i>выходят</i>
Утята корм себе (что делают?) ...	<i>находят</i>
Утята вечером с поляны (что делают?) ...	<i>уходят</i>

Саня в солонку соль (что сделал?) ...	<i>насыпал</i>
Дворник дорожки песком (что сделал?) ...	<i>посыпал</i>
Малыш из ведра песок (что сделал?) ...	<i>высыпал</i>
Снег весь город зимой (что сделал?) ...	<i>засыпал</i>

Червей для рыбалки надо (что сделать?) ...	<i>накопать</i>
Буратино на Поле Чудес свои деньги (что сделал?) ...	<i>закопал</i>
Для посадки дерева надо яму (что сделать?)	<i>выкопать</i>

(Аналогичная работа проводится с глаголами «летать», «катать».)

## 83. Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

а) с суффиксом -ОВ- и окончанием -ЫЙ

Л о г о п е д :	Р е б е н о к
мед из липы	<i>липовый мед</i>
пол из дуба	<i>дубовый пол</i>
лес из елей	<i>еловый лес</i>
жакет из пуха	<i>пуховый жакет</i>
напиток из меда	<i>медовый напиток</i>
пирог из мака	<i>маковый пирог</i>

б) с разными суффиксами и разными окончаниями

василек с поля	<i>полевой василек</i>
тулуп из меха	<i>меховой тулуп</i>
ботинок из кожи	<i>кожаный ботинок</i>
домик изо льда	<i>ледяной домик</i>
поток воды	<i>водяной поток</i>

#### 84. Упражнение «ЧТО КАК ЕДИМ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании отглагольных прилагательных.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

##### Ход игрового упражнения

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования отглагольного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

Л о г о п е д :

Р е б е н о к :

кабачок жарили	—	<i>жареный кабачок*</i>
патиссон тушили	—	<i>тушеный патиссон</i>
огурец солили		<i>соленый огурец*</i>
кабачок пекли	—	<i>печеный кабачок</i>
патиссон парили	—	<i>пареный патиссон*</i>
кабачок вялили	—	<i>вяленый кабачок</i>
_____ помидор варили	—	<i>вареный помидор*</i>

#### 85. Упражнение «ЧЕЙ ХВОСТ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании притяжательных прилагательных.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: картинки.

##### Ход игрового упражнения

Логопед, показывая ребенку картинку, произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

Л о г о п е д :

Р е б е н о к :

Это хвост зайца. Он чей?		<i>Заячий.</i>
Это хвост собаки.	- « -	<i>Собачий.</i>
Это хвост овцы.	- « -	<i>Овечий.</i>
Это хвост белки.	-«-	<i>Беличий.</i>
Это хвост кошки.	-«-	<i>Кошачий.</i>
След лося.	-« -	<i>Лосиный.</i>
Клюв вороны	-«--	<i>Вороний*.</i>
Хвост мыши.	- « -	<i>Мышиный.</i>

Л о г о п е д :

Р е б е н о к :

Клюв гуся. Он чей?		<i>Гусиный.</i>
Жир барана.	- « -	<i>Бараний.</i>
Клюв утки.	- « -	<i>Утиный.</i>

(Материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия.)

## 86. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при подборе антонимов к разным частям речи.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения

Логопед предлагает ребенку подбирать слова с противоположным значением.

А) подбор антонимов к именам прилагательным

Л о г о п е д :	р е б е н о к :
легкий чемодан	тяжелый чемодан
дешевый подарок	дорогой подарок
грустный человек	веселый человек
сырой помидор	вареный помидор
близкий путь	далекий путь
низкий дом	высокий дом
трудолюбивый человек-	ленивый человек

б) подбор антонимов к глаголам

Л о г о п е д :	р е б е н о к :
помогают	— мешают
выздоровел	— заболел
насыпать	— высыпать
выкопать	— закопать
найти	— потерять

Терять	находить
Молчать	говорить
Входит	выходить
Вспоминать	забывать
Взять	положить

(Упражнение можно проводить в виде игры с мячом. Материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия.)

## 87. Упражнение «СЛОЖНЫЕ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ по данному образцу.

3. Расширять и активизировать словарный запас

Логопед дает образец правильного ответа, затем предлагает ребенку закончить предложения.

Л о г о п е д :	Р е б е н о к :
Воду носит...	водонос.
Воду возит...	водовоз.
С высоты вода падает —	водопад.
Работает под водой...	водолаз.
Место, куда животные приходят пить, —	водопой.
Сказочное существо, которое живет в воде, —	водяной.
Воду льет...	водолей.
Сам катит...	самокат
Сам летит...	самолет.
Сам варит...	самовар.
Сам ходит...	самоход.

Л о г о п е д :	Р е б е н о к :
Лес разводит ...	лесовод
Лес возит...	лесовоз
Лес рубит...	. лесоруб

(Материал упражнения рекомендуется разделить на три занятия.)

## 88. Упражнение «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Упражнять в словообразовании имен существительных путем сложения основ по аналогии.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: самолет, пылесос, самовар, луноход, самокат, пароход, паровоз, пулемет, полотор.

### Ход игрового упражнения

Логопед, показывая ребенку картинку, обращает внимание на действие, которое выполняет предмет, изображенный на ней. Затем обращается к ребенку с вопросом: «Как называется этот предмет?»

Л о г о п е д :	Р е б е н о к :
Сам летает. Как называется этот предмет?	<i>Самолет.</i>
Пыль сосет. - « -	<i>Пылесос.</i>
Сам варит. - « -	<i>Самовар</i>
По Луне ходит. - « -	<i>Луноход.</i>
Сам катит. - « -	<i>Самокат.</i>
Ходит при помощи пара. - « -	<i>Пароход</i>
Возит при помощи пара. - « -	<i>Паровоз</i>
Пули мечет. - « -	<i>Пулемет.</i>
Пол трет. - «,-	<i>Полотор</i>

## 89. Упражнение «ПРОФЕССИИ»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки по теме «Профессии».

### Ход игрового упражнения

Логопед, показывая ребенку картинки, называет занятия людей и просит ребенка назвать их профессии

Логопед:	Ребенок:
Рыбу ловит.	<i>Рыболов</i>
Лес рубит.	<i>Лесоруб</i>
Лес разводит.	<i>Лесовоз</i>
Водит машину.	<i>Водитель</i>
Учит детей.	<i>Учитель</i>
Пишет книги.	<i>Писатель</i>
Командует кораблем.	<i>Капитан</i>