

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВОСПИТАННИКА МАДОУ «ДС №5 «КРЕПЫШ»

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения! Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника - игра, педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

Цель: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально - личностного развития.

Задачи: создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка; организовать единую систему работы педагогических сотрудников и родителей по социально-личностному развитию ребенка; совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника; создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Фамилия, имя ребенка: А.А.

Дата рождения: 08.09.2014

Начало проведения: - 01.02.2019

№ п/п	Направление работы	Задачи работы	Содержание работы
1	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей взаимопониманию, адекватно вести себя в различных ситуациях, формировать навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками; вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения	Игры «Большой секрет для дружной компании», «Магазин вежливости», «Волшебная палочка», «Позвони другу», «Волшебные очки», «Конкурс хвастунов», «Добрые волшебники», «Ожившие игрушки», «Зеркало», «Запрещённое движение».
	Социально - личностное развитие	Установление партнерских отношений между детьми; развитие навыков общения, социальную активность, умение определять свое	Игры: «Дотронься до... », «Комплименты», «Доброе животное», «Волшебные конфеты», «Встаньте все те кто...», «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся», «Я

		эмоциональное состояние и свое отношение к событиям и людям, преодолевать замкнутость, стеснительность, агрессивность, формирование адекватного восприятие как действительности и других людей, так и себя.	хороший - я плохой», «Мы хорошие»
2	Эмоционально-волевой сфера	Развитие уверенности в собственных силах; умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развивать способность и выражать различные эмоции на бумаге. развитие эмпатии; развитие анализа и самоанализа.	Игры-ассоциации «На что похожа радость», «Грусть», «Удивление», «Интерес». Игры и упражнения: «Мое настроение», «Обида», «Художники», «Четвертый лишний», «Что было бы, если бы», «Выражение эмоций», «Ласковые лапки», «Волшебные мешочки», «Зеркало». Этюды и истории: «Хорошее настроение», «Умка», «Встреча с другом», «Погода изменилась», «Закончи предложение».
3	Психологическая база речи	Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики.	Игры: «Чего не бывает?» (картинки «Времена года»), «Будь внимателен!», «Чем похожи?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Сравни два предмета», Выкладывание цифр, букв, геометрических фигур из палочек, камешек, фасоли, гороха, ниток, «Выполни по образцу». Работа в тетради в клетку: штриховка, рисование узора по точкам, обводить клеточки и писать палочки, рисование геометрических фигур по клеточкам. Игры «Повтори за мной», «Тень», «Повторяй-ка!», упражнения «Осознание визуального материала», «Осознание словесного материала», «Разноцветная лесенка»
4	Сенсорное развитие.	Зрительное восприятие формы, цвета, соотнесение размера; закрепление формы предметов, название цвета	Составление бус из геометрических фигур одинакового (разного) цвета, чередуя их; Игры «Цвет, форма», «Разноцветное лото», лото «Цвет», «Разложи овощи (фрукты, ягоды) по цвету», «Назови красные (зеленые, желтые, синие) предметы», «Разложи предметы (овощи, ягоды. фрукты) по форме, «Найди предметы круглой (квадратной) формы, «Найди в группе красные (синие) предметы».

5	Формирование мышления	Учить группировать предметы: по цвету, форме; заканчивать по смыслу предложения; закреплять обобщающие слова по темам; учить составлять и угадывать описательные загадки.	Игры «Сгруппируй предметы по цвету» (форме, размеру). «Закончи предложение» -Я пил молоко из ... (чашки. Я взял зонт, потому что ... идет дождь). Игры «Четвертый лишний», «Что художник перепутал», Отгадай загадку, «Назови одним словом», «Продолжи - это посуда -... ; это овощи - ... ; это ягоды...». Настольная игра «Лото - магазин», «Подбери предметы необходимые...» (осенью, зимой, весной, летом)
6	Связная речь	Закрепление умения составлять простые предложения на основе вопросов, демонстрации действий, по картине, по моделям	Упражнения «Беседа по картинке», «Отгадай загадку», «Где начало рассказа?», «Вспомни случай», «Я начну, а ты продолжи». Дидактическая игра «История в картинке», «Что неправильно нарисовал художник».
7	Коммуникативное развитие	Формирование навыков регулирования поведения в коллективе; развитие навыков взаимодействия со сверстниками; развитие наблюдательности, навыков групповой работы.	Игры и упражнения: «Кого не хватает?»; «Прогулка по ручью», «Комплименты», «Хор животных», «Радио», «Неожиданные картинки», «Сороконожка», «Принц на цыпочках».