

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышок»

Рабочая программа кружка «Мы - юные защитники природы»

Младшая - подготовительная группа
«Капельки»

Воспитатель: Ивенская В.М.

П.г.т.Берёзово
2017-21уч.г.

Актуальность:

*«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами.
И охранять природу – значит охранять родину».*

М.М.Пришвин.

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека. В это время закладываются позитивное отношение к природе, рукотворному миру, к себе и окружающим людям. Планету может спасти лишь деятельность людей, осуществляемая на основе глубокого понимания законов природы. Люди должны понять, что человек - не властелин природы, а ее часть.

Дидактическая игра считается важнейшим средством воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Она таит в себе большие возможности не только давать детям определенный объем знаний, но и учит их владеть ими, вооружает навыками умственной работы, развивает активность, самостоятельность мышления. В дидактической игре обучение неразрывно связано с воспитанием каждого ребенка.

Форма организации детей.

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые.

Формы работы с детьми.

- Дидактические игры
- Беседы
- Викторины
- Наблюдения
- Экспериментирование
- Занятия на основе метода интеграции.
- Работа с различными художественными материалами;
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Проблемная ситуация
- Чтение
- Интегративная деятельность.
- Рассматривание картин.
- Заучивание стихотворений с помощью мнемотехники.
- Экскурсии
- Выставки

Методы работы с детьми

- Словесные(проблемно – поисковые вопросы, диалог, художественное слово
- Наглядные(показ карточек, просмотр мультимедийной презентации
- Практические(погружению в игровую ситуацию, проведение опытов)
- Нетрадиционные способы рисования.
- Мозговой штурм
- Прием «наоборот»

Общие сведения о кружке.

Рабочая программа кружка направлена на детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы .

Комплексно – тематический план рассчитан на 4 года.

Занятия в каждой группе проводится раз в неделю, 4 занятия в месяц, 33 занятия в год. Продолжительность занятий 15-20 минут- младшие и .средние .группы и 20-30 минут старшие и подготовительные группы.

Комплектование группы: 24 чел.

Время проведения кружка.

Четверг. – 16.00- мл. группа, Среда-15.50. ср. гр.

Вторая младшая группа

(первый год обучения)

Цель кружка: воспитание экологической культуры младших дошкольников посредством игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Закладывать основы целостного восприятия мира.
- Учить называть и узнавать животных.
- Формировать чувство ответственности за животных, которые живут рядом с человеком.
- Обобщать и систематизировать знания о диких и домашних животных; их внешнем виде и образе жизни.
- Уточнять и систематизировать словарь по данной теме.
- Учить правильно обращаться с домашними животными (нельзя трогать чужих животных; с питомцами нужно не только играть и ласково разговаривать, но и в нужный момент напоить, накормить)
- Учить детей делать предположения, выводы, выдвигать гипотезы, обобщать, анализировать.
- Учить определять объект, сужая поле поиска.
- Формировать положительные эмоции, активность в двигательной деятельности;

Развивающие задачи:

- Развивать общие речевые навыки, координацию речи и движения, мелкую моторику.
- Развивать исследовательские способности и навыки.
- Развивать любознательность, познавательную активность.
- Развивать связную речь и навыки общения, речевой слух, память, мышление, артикуляционную и общую моторику, зрительное и слуховое восприятие.
- Обогащать словарный запас детей.
- Развивать творческие способности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
- Вызывать желание расширять кругозор.
- Воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую и исследовательскую деятельность.

Перспективно – календарный план (младшая группа, первый год обучения)

№	Дата	Тема.	Цели.
1	21.09.17.	Тема: «Овощи, фрукты» Дид. игры.«Собери растение», «Узнай овощ, фрукт на вкус», «Чудесный мешочек», «Мяч поймай – фрукт называй»	-Закрепить знание детей о строении растения, его частей и их значение для жизни растения. -Продолжать знакомить с овощами, фруктами.

		№6.с12. Хороводная игра. «Есть у нас огород» Подвижная игра. «Две корзины» Ж. «Ребенок в детском саду»№4\2009.с.47	
2	28.09.17.	Тема: «Дикие животные» Беседа. «Кто такие дикие животные» (Рассказ медвежонка о его лесных соседях и как они готовятся к зиме): Дид. игры «Послушай и покажи»№5.с.87, «Угадай по описанию» Под. игра «У медведя во бору», «У кого кто детеныш Ж. «Ребенок в детском саду» №4\2009.с.48. Ж. «Воспитатель»№12/2016с. 46.	-Развить интерес детей к окружающему миру. -Продолжать детей учить называть животных по картинкам. -Расширить представления об облике животных и их повадках.
3.	19.10.17.	Тема: «Я – человек» Беседа. «Зачем нужна улыбка» Игра показ. «Тело человека»№21.с.373. Под. игра «Где мы были – мы не скажем, а что видели, покажем» Пальчиковая игра. «Мальчик – пальчик» Дид. игра. «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Угадай, кто позвал?» Ж. «Ребенок в детском саду»№4/2009.с.48.	-Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. -Развивать любознательность.
4	26.10.17.	Тема: «Домашние любимцы» Дид. игры . Пальчиковая игра. «Коза и козленок»№21с.372. Подвижные игры. «Лохматый пес», «Кот и мыши»№21.с.373. Ж. «Ребенок в детском саду»№4/2009.с.48.	.-Развивать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных. - Воспитывать любовь к животному миру.

5	02.11.17.	Тема: «Сказочные животные» «Коллаж из сказок». Игра «Послушай и покажи»№5.с.87. Инсценировка стихотворения В.Берестова «Про лягушат»№20	-Придумывать новую сказку на основе уже известных детям сказок. -Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке»
6	09.11.17.	Тема: «Как звери нашего леса готовятся к зиме»№5.с.90 Дид. игры: «Собери картинку по образцу»№19.с.149. «Какой, какая, какое» Инсценировка русской народной песенки «Тень – тень»№18.с.102.	-Формировать целостную картину мира. - Расширять кругозор детей. - Развивать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. -Воспитывать любовь к животному миру.
7	16.11.17.	Тема: «Здравствуй зимушка – зима» Беседа: «Можно ли есть снег» Игры. «Снежинки», «Метель» Ж. «Ребенок в детском саду»№4/2009.с.48.;№6.с.32.	-Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм.
8	.23.11.17.	Тема: «В гости к старичку – Лесовику» Дид. игра.«Составь сказку» Тема: «Как еж готовился к зиме»(беседа, лепка из пластилина яблок для ежа) Дид. игры. «Чудесный мешочек», «Эхо»№5.с.80, 93..	-Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова. -Учить детей придумывать и составлять сказку на фланелеграфе. -Развивать связную речь в соответствии с темой.
9	30.11.17.	Тема: «Путешествие в зоопарк» Ж. «Воспитатель»№6\2017г. с.19.	Продолжать детей учить называть животных по картинкам, образовывать название детенышей при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов. Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику рук, звуковую культуру речи, речевой слух, речевое дыхание, коммуникативные навыки, артистические и музыкальные способности. Активизировать словарь. Учить согласовывать движение с речью. Вызывать интерес к стихотворным литературным

			произведениями.
10	07.12.17.	Тема: «Составь сказку» «Как зайка в первый раз увидел снег» Дид. игра. «Кто, где живет» №10. (Игровой комплект с мнемосхемами по речевому развитию «Домашние и дикие животные»)	- Закрепить знания о диких и домашних животных, навык рассказывания и разгадывания загадок по мнемосхемам. -Совершенствовать грамматический строй речи.
11	14.12.17.	Тема: «Крылатые соседи» Дид. игры. «Небо. Земля. Вода. №6. с.38 , «Найди свой дом №20. с.34 Ж. «Ребенок в детском саду» №4\2009. с.48	-Закреплять знания детей о среде обитания живых существ; о приспособленности животных к среде обитания. -Выявление причин, по которым они не могут проживать в других условиях, средах.
12	21.12.17	Тема: «Животные нашего леса» Дид. игры: «Угадай животное» «Кто, что ест», «Верно ли...» Игра. «Прогулка по лесу» (№32. С.69)	-Обобщать и систематизировать знания детей о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. -Уточнять и активизировать словарь по теме «Дикие животные»
13	28.12.17.	Тема: «Елочка – красавица всем ребятам нравится» Ж. «Ребенок в детском саду» №4\2009. с.48	-Активизировать словарь детей в соответствии с темой «Новый Год»-
14	11.01.18.	Тема: «Противоречие в зиме» №20. с.31. «Маленькие человечки» №20. с.98 Дид. игра. «Живое - неживое» №20. с.104.	- Развивать ближайшие ресурсы, учить использовать их. -Развивать эмоциональную сферу ребенка. -Систематизировать представление детей о свойствах газообразных веществ. -Формировать навыки сравнения живого и не живого.
15	18.01.18.	Тема: «Беседа о воде» Загадки о воде. Опыты. «Вода жидкая», «Вода прозрачная», «У воды нет запаха», «Лед- это тоже вода» Ж. «Воспитатель» №8/2015. с.36. Дид. игра. «Где спряталась вода» Ж. «Воспитатель» №3\2017 г. с.99	- Знакомить со свойствами воды. -Формировать умения и навыки по использованию воды. - Закреплять знания о значении воды в природе. -Воспитывать бережное отношение к воде как источнику жизни на Земле.

16	25.01.18.	Тема: «Зимушка – зима в гости к нам пришла» Игра на внимание. «Зима – лето» №20.с.75. Под. игра. «Снежки» Ж. «Ребенок в детском саду» №4\2009.с.48	-Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
17	1.02.18.	Тема: «Дикие животные в лесу зимой» Дид. игры. «Кто, где живет» «У кого, кто детеныш» Ж. «Воспитатель №12.\2016г.с.44.	-Обобщать и систематизировать знания детей о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. -Знакомить со следами диких животных. -Воспитывать бережное отношение к природе.
18	08.02.18.	Тема: «Животные» Игра «Теремок» Дид. игра. «Скажи наоборот» Ж. «Воспитатель» №2.\16.с.49	-Выделять общие признаки и называть их. -Воспитывать активность, любовь и бережное отношение к природе
19	15.02.18.	Тема: «Животный мир нашего края» Дид. игры. «Кто, где живет?», «Что я за зверь?» Под. игра. «У кого кто детеныш» Ж. «Воспитатель» №12/2016. с.46.	- Обогащать и систематизировать знания о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. -Воспитывать бережное отношение к природе.
20	22.02.18.	Тема «Домашние животные» Дид. игры» Мама – детеныш», «Части - целое» по теме «Домашние животные» №20.с.82	- Закреплять понятие «генетический подход». -Формировать умение ориентироваться в символах, находить аналоги в окружающем.
21	01.03.18.	Тема: «Волшебный лес» Дид. игры. «Собери дерево», «Части – целое», «Что лишнее» Игра. «Деревья и лесник»	- Познакомить детей экосистемой леса: растениями, животными, сезонными изменениями. - Развивать связную речь. -Фантазию.
22	08.03.18.	Тема: «Рыбы» Дид. игра. «Небо. Земля. Вода» №6.с.38.	-Закреплять знание детей о среде обитания живых существ; о приспособлении животных к среде обитания. -Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях, средах.
23	15.03.18.	Тема: «Домашние животные» «Встречи в деревни»	-Закреплять знание народных и авторских сказок о животных. -Развивать навыки театрализованной

		Ж. «Ребенок в детском саду» №10.2017.с.36.	деятельности.
24	22.03.18.	Тема: «Домашние животные» Тема: «В гости к Козочке Розочке» (ж. «Воспитатель» №9\2016г.с64)	-Закреплять знание детей о домашних животных. -Знакомить со свойствами молока -Обогащать словарный запас и активную речь. -Формировать чувство ответственности за животных, которые живут рядом с человеком, Учить правильно обращаться с ними. Обогащать и углублять знание детей о домашних животных. - Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и птицам
25	29.03.18.	Тема: «Птицы – наши друзья» Ж.«Воспитатель» №3\2016.с.42.	- Закреплять представление детей о птицах, весне признаках ее наступления. -Воспитывать интерес к жизни птиц. -Формировать бережное и заботливое отношение детей к птицам. -Активизировать словарь, развивать мышление.
26	05.04.18.	Тема: «Весна идет! Весне дорога!» Дид. игры. «Подбери картинки о весне» Ж. «Ребенок в детском саду» №4\2009.с.48 №21.с.29	- Отмечать признаки весны. - Воспитывать интерес к игровой и познавательной деятельности. -Подбирать картинки с изображением характерных признаков весны.
27	12.04.18.	Тема: «Животные зоопарка» Дид. игры «Животные рядом с нами» №6.с.43., «Назови одним словом» Ж. «Воспитатель» №1/2017.с.44	- Знакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания, определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания.
28	19.04.18.	Тема: «Растения» Дид.игры «Четвертый лишний», «Собери растение»(разрезные картинки) №6.с.12. «Угадай по описанию» Загадки про овощи и фрукты.	-Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни на земле. -Воспитывать выдержку, терпение, упорство в достижении цели
29	26.04.18.	Тема: «Цветы» Дид.игры. «Чудо – цветок» .№6.с.20., «Что третье?» Ж. «Воспитатель» №1/2017.с.44.	-Закреплять знание детей о внешнем виде цветка, его строении. -Знакомить с потребностями растения в определенных условиях для нормального роста и развития. -Учить объединять предметы сразу по нескольким признакам.

30	03.05.18	Тема: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно, защищать природу нужно!» Игра – эстафета. «Собери мусор», Под. игра «Кот и птицы» Ж. «Воспитатель» №3\2017с.34.	-Уточнить и расширить знания детей о связи людей и природы. -Воспитывать эмоционально – доброжелательного отношение к растительному миру. - Развивать любознательность.
31	10.05.18.	Музыкально – экологическая сказка. «Чудо – озеро» Ж. «Ребенок в детском саду»№7\2017.с.47.	-Формировать элементарные экологические знания. -Развивать творческие способности.
32	17.05.18.	Тема: «Насекомые» Дид. игра.«Угадай по описанию» Аппликация. Тема: «Гусеница»(Ж. «Воспитатель»№5\16.с.2 9.№9\2016.с.50	-Расширить представлений детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках. -Развивать творческие способности.

Ожидаемые результаты:

Расширятся представления о растениях и животных.

Больше узнают о домашних и диких животных, о их детенышах, о их поведении и питании. Познакомятся с птицами, прилетающими на участок.

Расширятся представления о насекомых. Научатся отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.

Узнают о растениях данной местности.

Узнают, как растут комнатные растения, что нужно для их роста.

Познакомятся с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые приходят в связи с этим.

Имеют представления о свойствах воды, песка, снега.

Знаком с некоторыми правилами поведения в природе.

Критерии мониторинга:

Знает и называет некоторые растения, имеет представления, что для роста нужно.

Сформировано бережное отношение к ним.

Знает и называет домашних животных, их детенышей. Особенности их поведения и питания.

Знает и называет диких животных нашего края их детенышей.

Особенности их поведения, питания.

Знает некоторых птиц, прилетающих на участок.

Имеет представления о насекомых, о их разнообразии и характерных признаках.

Имеет представление о комнатных растениях и уходе за ними.

Знаком с характерными особенностями природы в разные сезоны.

Имеет элементарные представления о простейших связях в природе.

Знаком с некоторыми свойствами воды. Есть знания о значении воды в природе.

Средняя группа
(второй год обучения)

Цель кружка: воспитание экологической культуры детей среднего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Формировать экологическую культуру
- Закладывать основы целостного восприятия мира.
- Расширять знания детей о жизни птиц, в зависимости от времени года: об их внешнем виде, о питании.
- Учить распознавать птиц по способам движения, издаваемым звукам.
- Обобщать и систематизировать знания о диких и домашних животных; их внешнем виде и образе жизни, приспособлении к изменению погодных условий.
- Формировать чувство ответственности за животных, которые живут рядом с человеком, правильно общаться с домашними животными.
- Формировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям, о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растения, о взаимосвязи живых организмов и среды обитания.
- Формировать представления о выращивании хлеба
- Расширить представления о значимости воздуха и воды в жизни человека, животных и растений.
- Уточнять и систематизировать словарь по данной теме.
- Учить детей делать предположения, выводы, выдвигать гипотезы, обобщать, анализировать.
- Учить грамотно формировать свои ответы.
- Учить определять объект, сужая поле поиска.
- Формировать положительные эмоции, активность в двигательной деятельности;
- Учить детей придумывать и составлять сказку, рассказы на фланелеграфе.
- Учить воспринимать красоту природы.
- Формировать эмоционально – положительное отношение к красоте родной природы

Развивающие задачи:

- Обобщать знания о растительном и животном мире родного края.
- Развивать интерес к изучению родного края.
- Знакомить с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных родного края
- Закреплять знание о сезонных изменениях в природе, умение устанавливать причинно – следственные связи
- Развивать общие речевые навыки, координацию речи и движения, мелкую моторику.
- Развивать исследовательские способности и навыки.
- Расширять и уточнять представления детей о снеге и льде, помочь понять изменения их свойства в зависимости от температуры
- Развивать любознательность, познавательную активность.
- Развивать связную речь и навыки общения, речевой слух, память, мышление, артикуляционную и общую моторику, зрительное и слуховое восприятие.
- Развивать творческие способности.
- Развивать умение самостоятельно отвечать на вопросы по содержанию картины, строить развернутые связные высказывания.
- Развивать диалогическую форму речи
- Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, умение отгадывать загадки.
- Развивать умственную операцию «обобщение»

-Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение.

-Совершенствовать диалогическую форму речи,

Развивать мелкую моторику.

-Внимательно выслушивать и дополнять ответы.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание беречь и охранять ее.

-Воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.

-Побуждать интерес к изучению природы, к наблюдению.

-Вызывать желание расширять кругозор.

-Воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую и исследовательскую деятельность.

-Воспитывать интерес к труду в уголке природы.

Перспективно – календарный план (средняя группа, второй год обучения)

№	Дата	Тема.	Цели.
1	19.09.18.	Тема: «Прогулка по лесной тропинке» (Ж. «Воспитатель» №8/2017.)	-Обогащать и активизировать словарный запас. -Формировать интерес к художественному слову. -Закреплять представления о животных. -Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
2	26.09.18.	Тема: Сказка – импровизация «Петушок и бобовое зернышко» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.66.) Игра – разминка «Курочки и петушки»	-Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для игры. -Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
3.	03.10.18.	Тема: «Едят ли яблоки ежи» (Л.П.Молдова «Экологические праздники для детей»)	-Учить детей понимать животных. -В игровой форме -Закреплять знания некоторых правил поведения в природе.
4.	10.10.18.	Тема: «Угощение для птиц» Ж.(«Ребенок в детском саду»№3.2017г. Л.П.Беспалова.)	-Закреплять знание о сезонных изменениях в природе. -Формировать представление о рябине.
5	17.10.18.	Тема: «Как воробей теплый угол искал» (папка)	-Учить детей делать предположения, выводы, выдвигать гипотезы, обобщать, анализировать. -Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
6	24.10.18.	Тема: «Сова – совушка – Мудрая головушка»(Ж. «Воспитатель №9/2011г.)	- Расширять знания о жизни совы в лесу, ее повадках и способах передвижения -Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, умение отгадывать загадки.

			-Воспитывать бережное отношение к природе.
7	31.10.18.	Тема: «Волшебная стихия воздух» (Ж. «Воспитатель»№11.2017. с.38.№3.2018г.с.46.)	-Расширять представление о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. -Активизировать речевую деятельность.
8	07.11.18.	Тема: «В зоопарке» Составление и продолжение рассказа «Медвежонок заболел» Под. игра «У медведя во бору. А.Б.Фесюкова («Уроки экологии» Дем. материал.	-Формировать целостную картину мира. - Расширять кругозор детей. - Развивать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. -Воспитывать любовь к животному миру.
9	14.11.18.	Тема: «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Д. игры. «Угадай, что за птица», «Отгадай загадку», «Угадай, чей клюв» Заучивание стихотворения с помощью мнемотехнике «Мой приятель воробей» И.Левин(№10.с.90.О.А.Ворокевич «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет.с.7.)	-Расширять знание детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. - Учить распознавать птиц по способам движения, издаваемым звукам. -Воспитывать заботливое отношение, интерес к птицам. .
10	21.11.18.	Тема: «Прогулка в зимний лес» Дид. игра.«Составь сказку» по Теме: «Как белочка готовилась к зиме» Дид. игры. «Чудесный мешочек. Заучивание стихотворения с помощью мнемотехнике «Хитрый ежик». (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду О.А.Ворокевич «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет.с.8.)	-Обобщать знание детей о том, как проводят зиму звери, чем питаются. -Закреплять знания с использованием моделей. -Развивать доказательную речь. -Учить детей придумывать и составлять сказку на фланелеграфе. -

11	28.11.18.	<p>«Осенние посиделки»</p> <p>Тема: Домашние животные» Д.игры «Кто где живет»</p> <p>«Кто за кем ухаживает»</p> <p>«Назови детенышей»</p> <p>Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники</p> <p>«Кисонька — мурысенька» . (О.А. Соломенникова</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду.О.А.Ворокевич</p> <p>«Добро пожаловать в экологию!»</p> <p>Демонстрационные картины динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет.с.9.)</p>	<p>- Формировать представления о домашних животных.</p> <p>-Развивать умственную операцию «обобщение»</p> <p>-Воспитывать интерес и бережное отношение к домашним животным.</p>
12	05.12.18.	<p>Тема: «Хлеб всему голова».</p>	<p>-Формировать представление о выращивании хлеба</p> <p>-Воспитывать любознательность, интерес к историям и традициям своего народа.</p>
13	12.12.18.	<p>Тема: «Как зимуют дикие звери»</p> <p>Д.игры. «Угадай по следу», «Где, чей домик», «Угадай загадку», «Верно ли»</p> <p>Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники</p> <p>«Бегал зайка целый день»</p> <p>(О.А.Ворокевич «Добро пожаловать в экологию!»</p> <p>Демонстрационные картины динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет</p> <p>С.5.)</p>	<p>-Формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменением погодных условий.</p> <p>-Закреплять представление о том, у каждого времени года свои особенности как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях.</p>

14	19.12.18	<p>Тема: «Как живут растения зимой»</p> <p>Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники «Елочка» (О.А.Ворокевич «Добро пожаловать в экологию!»)</p> <p>Демонстрационные картины динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. С.6.)</p>	<p>-Обобщать и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям</p> <p>- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растения.</p> <p>-Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей.</p> <p>-Формировать сложные формы речи: речь – доказательство, речь – описание.</p> <p>Продолжать формировать учебные навыки:</p>
15	26.12.18.	<p>Тема: «Елочка – красавица всем ребятам нравится»</p> <p>(Ж. «Ребенок в детском саду» №4\2009.с.48)</p>	<p>-Активизировать словарь детей в соответствии с темой «Новый год»-</p>
16	09.01.19.	<p>Тема: «Вода –это жизнь»Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники «Дед хотел уху сварить» (Ж. «Ребенок в детском саду»№6/2017. А.Б.Фесюкова «Уроки экологии» Дем.материал.)</p>	<p>-Закреплять знание о природных ресурсах.</p> <p>-Расширять и уточнять знания об обитателях морей и океанов.</p> <p>-Закреплять навыки экологической культуры.</p>
17	16.01.19.	<p>Тема: «Кто такие рыбы»</p> <p>«Беседа о воде»</p> <p>Загадки о воде.</p> <p>Опыты. «Вода жидкая», «Вода прозрачная», «У воды нет запаха», «Лед-это тоже вода» (Ж. «Воспитатель» №8/2015. с.36.)</p>	<p>- Знакомить со свойствами воды.</p> <p>-Формировать умения и навыки по использованию воды.</p> <p>- Закреплять знания о значении воды в природе.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к воде как источнику жизни на Земле.</p>
18	23.01.19.	<p>Тема: «Мы хотим защитить» Дискуссия «Семейство кошачьих» Составление рассказа «Я хочу защитить природу» (А.Б.Фесюкова «Уроки экологии» Дем. материал.)</p>	<p>-Обобщать и систематизировать знания детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>-Знакомить с повадками кошки</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к животным.</p>
19	30.01.19.	<p>Тема: «Все живое на земле родня»Чтение рассказа К.Ушинского</p>	<p>-Закрепить представление о временах года.</p> <p>-Формировать умение устанавливать</p>

		«Четыре желания» Составление рассказа «Мое любимое время года» А.Б.Фесюкова («Уроки экологии» Дем. материал.)	причинно следственные связи, замечать выразительность образа, настроения. -Воспитывать интерес к окружающему миру.
20	06.02.19.	Тема: «Посадка лука»	- Формировать представления о взаимосвязи в природе -Выделять общие признаки и называть их. -Воспитывать активность, любовь и бережное отношение к природе.
21	13.02.19.	Тема: «С кем дружит ель» (Животный мир нашего края) Составление коллажа. Дид. игры. «Кто, где живет?», «Что я за зверь?» Под. игра.«У кого кто детеныш»(Ж. «Воспитатель»№12/2016. с.46).	- Обогащать и систематизировать знания о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. -Воспитывать бережное отношение к природе.
22	20.02.19.	Тема: «Домашние животные» Дид. игры»Мама – детеныш», «Части - целое» по теме «Домашние животные»(№20.с.82)	- Закреплять знание детей о домашних животных. -Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.
23	27.02.19.	Тема: «Жалобная книга природы» Дид.игра «А если бы?»Обсуждение рассказа В.Бианки «Кто сыт, тому холод не страшен» (А.Б.Фесюкова «Уроки экологии») Дем.материал.)	- Познакомить детей экосистемой леса: растениями, животными, сезонными изменениями. - Развивать связную речь. -Фантазию.
24	06.03.19.	Тема: «Праздник солнца» «Ждем госпожу весну»Ж.(«Ребенок в детском саду»№2/2017с.12)	-Углублять и систематизировать знания о характерных признаках весны, о труде человека весной.
25	13.03.19.	Тема: «Берегите добрый лес он источник всех чудес» Дид.игра «Детки на ветках» Рисование мотивам народной песни «Во поле береза стояла»(А.Б.Фесюкова «Уроки	-Воспитывать бережное отношение к природе. -Формировать элементарные экологические представления

		экологии»Дем.материал. Ж. «Ребенок в детском саду»№3./2017 с.60.)	
26	20.03.19.	Тема: «Всемирный день земли» Экологическая викторина .(Журнал «Дошкольное воспитание»№12.2017) .	-Формировать элементарные экологические представления -Воспитывать любознательность к природе и стремление сохранять ее.
27	27.03.19.	Тема. «Волшебный мир цветов» Составление описательных рассказов о комнатных растениях. Д.игра. «Угадай по описанию» (Ворокевич «Добро пожаловать в экологию!») Демонстрационные картины динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. С11.; П.Б.Фесюкова. «Уроки экологии»Дем.материал.	- Учить последовательному и полному рассказыванию об объекте. -Приучать использовать компоненты предметной модели «растения в качестве плана рассказа
28	03.04.19.	Тема: «Что мы знаем о дожде»(Г.Б.Кулакова с.5)	-Систематизировать и расширять знания о дожде. - Формировать бережное отношение к природе. Развивать внимание мышление, память, -Воспитывать познавательный интерес.
29	10.04.19.	Тема: «Птицы»Д.игра «Угадай, что за птица», «Угадай по описанию», «Хорошо – плохо» Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники «Снигери»(.О.А.Ворокевич «Добро пожаловать в экологию!») Демонстрационные картины динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. С.12-13. А.Б.Фесюкова «Уроки экологии»Дем.маер)	- Обобщать представления о птицах. -Учить отличать птиц от других животных. -Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной .
30	17.04.19.	Тема: «Насекомые» Д.игры.»Угадай по описанию», «Кого не стало», «Найди общие и отличительные признаки» «Пчела»-	-Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать умение о том, как насекомые защищаются от врагов. -Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные

		пальчиковая гимнастика.(папка.с.12) (О.А.Ворокевич «Добро пожаловать в экологию!») (Демонстрационные картины динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет)	признаки насекомых. -Воспитывать любознательность
31	24.04.19.	Тема: «Путешествие в весенний лес» Д. игры: «Подбери слово», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот»(Ж. («Воспитатель»№3.2018 г.с.38). Заучивание стихотворения с помощью мнемотехнике. Г.Ладоньщиковой. «Возвращаются скворцы» (О.А.Ворокевич «Добро пожаловать в экологию!») Демонстрационные картины динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. С.12.)	-Закреплять знание детей о весенних изменениях в живой и не живой природе. -Развивать умение сравнивать различные периоды весны.
32		Тема: «Посадим дерево» Чтение и обсуждение рассказов Л.Толстого «Старик сажал яблони» А.Ккзнецов «Деревце» (А.Б.Фесюкова «Уроки экологии»Дем.матер)	-Уточнить и расширить знания детей о связи людей и природы. -Воспитывать эмоционально – доброжелательного отношение к растительному миру. - Развивать любознательность.
33	08.05.19.	Тема: «Жизнь диких зверей в лесу»Д.игра «Придумай сказку на фланелеграфе»(по заданным картинкам) Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники. «Мишка лапти надевал» (О.А.Ворокевич «Добро пожаловать в экологию!») Демонстрационные картины динамические	-Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. -Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи.. -Воспитывать интерес к жизни животных.

		модели для занятий с детьми 4-5 лет. С.10.)	
34	15.05.19.	Тема: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно, защищать природу нужно!» «Знатоки природы» (Ж. «Ребенок в детском саду» №3.2018.с) Игра – эстафета. «Собери мусор», Под. игра «Кот и птицы» (Ж. «Воспитатель» №3\2017с.34.)	- Закреплять представление о взаимодействии живой и неживой природы. - Воспитывать эмоционально – доброжелательного отношение к растительному миру. - Развивать любознательность.

Ожидаемые результаты:

- Сформируются у детей экологические представления. Чувство близости к природе и сопереживание всему живому.
- Дети познакомятся с разными объектами живой природы.
- Повысится уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности.
- Разовьется наблюдательность и любознательность, активизируется познавательная деятельность
- Сформируется у детей бережное отношение к окружающей среде.
- Расширится словарь по тематическим темам года.
- Сформируются умение решать проблемы.

Критерии мониторинга:

Знает и называет некоторые травянистые и комнатные растения, знакомы со способами ухода за ними. Сформировано бережное отношение к ним.

Знает и называет домашних животных, их детенышей. Особенности их поведения и питания.

Знает и называет диких животных нашего края их детенышей. .имеет представление об условиях, необходимых для их жизни

Знает некоторых птиц, прилетающих на участок.

Имеет представления о насекомых, о их разнообразии и характерных признаках.

Узнает и называет 3-4 вида деревьев

Знаком с характерными признаками природы в разные сезоны.

Имеет элементарные представления о простейших связях живой и не живой природе.

Умеет замечать изменения в природе.

Знает некоторые свойства воды, значение воды в природе.

Знает о значении воздуха.

Имеют представления об охране растений и животных.

Старшая группа

(третий год обучения)

Цель кружка: воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Расширять и уточнять представление детей о природе.
- Формировать представления о том, что в природе все взаимосвязано, человек – часть природы, он не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру, и что он должен беречь, охранять и защищать природу.

- Знакомить с явлениями в неживой природе.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения; деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».
- Формировать представление детей о значении леса в жизни человека.
- Продолжать знакомить детей с комнатными растениями.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления о диких животных; их внешнем виде, где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке, о приспособлении к изменением погодных условий.
- Расширять представления о птицах. Учить распознавать птиц по способам движения, издаваемым звукам.
- Дать детям представления о пресмыкающихся и насекомых.
- Формировать представление о чередовании времени года, частей суток.
- Знакомить с явлениями неживой природы.
- Расширить представления о значимости воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Расширить представления о воде, ее свойствах, зависимости от температуры. Показать, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни.
- Дать представления о круговороте воды в природе, о способах сбережения водных ресурсов.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Знакомить с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных родного края.
- Расширять знания о подводном мире и его обитателях
- Формировать представления о выращивании хлеба

Развивающие задачи:

- Активизировать словарь по теме.
- Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей, любознательность, умение анализировать, сравнивать, делать выводы, уметь решать проблемные ситуации.
- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. д.), включая органы чувств: (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус)
- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Развивать познавательную активность и исследовательские способности и навыки.
- Развивать творческие способности, используя нетрадиционную технику рисования.
- Развивать интерес к произведениям устного народного творчества,
- Развивать активность в подвижных играх

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание беречь и охранять ее.
- Побуждать интерес к изучению природы, к наблюдению, к собственным открытиям через поисковую и исследовательскую деятельность.
- Вызывать желание расширять кругозор.
- Воспитывать усидчивость, умение дослушивать своих товарищей до конца, не перебивая, рассуждать, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения.
- . Формировать чувство ответственности за животных, которые живут рядом с человеком, правильно общаться с домашними животными.
- Создавать положительный эмоциональный фон в процессе игрового взаимодействия.
- Формировать представления о художественном образе природы.
- Формировать эмоционально – положительное отношение к красоте родной природы.

Перспективно – календарный план (старшая группа, третий год обучения)

№	Дата	Тема.	Цели.
1	18.09.19.	Тема: «Природа России» (Природные зоны России) Дид. игра «Кто где живет. Иллюстрированная энциклопедия: «Природа России»Т. Романова. С.119.	-Знакомить детей с многообразием родной природы; растениями и животными различных климатических зон. -Обогащать и активизировать словарный запас. -Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать. -Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
2	25.09.19.	Тема: «Золотая осень» (работа по мнемотаблице) «Добро пожаловать в экологию»(Старшая группа)О.А.Воронкевич. Стр.7 Дид. игра. «Когда это бывает»(картотека) Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина. Л.А.Обухова.с.63.	-Обогащать представление детей об осенних изменениях. - Развивать умение составлять описательный рассказ.
3.	02.10.19.	Тема: «Грибы. Друзья или враги?» Составление коллажа «Добро пожаловать в экологию»(Старшая группа)О.А.Воронкевич. Стр.5. Загадки про грибы (картотека)	-Закрепить представление детей о съедобных и ядовитых грибах. -Сформировать представление о том, что грибы нужны не только людям, но и животным. - Развивать связную речь, учить составлять описательный рассказ о грибах.
4.	09.10.19.	Тема: «Загадки дерева» Ж. «Ребенок в детском саду»№5. 2018.с.58	-Развивать умение делать выводы. -Продолжать знакомить со свойствами древесины. -Учить определять возраст дерева. -Продолжать учить идентифицировать предметы сделанные из разных материалов.
5	16.10.19.	Тема: «Где живет капелька»Ж. «Воспитатель»№4.2019.с .47.	-Формировать знание детей о воде и ее свойствах. -Развивать мышление, внимание, память, смекалку. -Воспитывать усидчивость, умение дослушивать своих товарищей до конца, не перебивая.
6	23.10.19.	Тема: «Воздух – невидимка»Ж. «Воспитатель	- Формировать основы естественно-научных и экологических знаний. - Знакомить с понятием «воздух» его

		№11/2017г. С. («Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г. Горькова А.В. Кочергина. Л.А. Обухова) с.36.	свойствами и значением. - Воспитывать бережное отношение к природе.
7	30.10.19.	Тема: «Наши соседи» Иллюстрированная энциклопедия: «Природа России» Т. Романова. С.119.	- Формировать основы экологической культуры и безопасное поведение в природе. - Активизировать речевую деятельность.
8	06.11.19.	Тема: «Водоемы родного края» «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина. Л.А. Обухова. с.46.	- Воспитывать бережное отношение к природе. - Совершенствовать знания о родном крае. -
9	13.11.19.	Тема: «Как звери к зиме готовятся» «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина. Л.А. Обухова. с.55.	- Закреплять знание детей о диких животных. - Формировать умение выделять общие признаки диких животных путем сравнения, определять их в подгруппы по способу питания - Воспитывать интерес к природе. - Закреплять умение отгадывать загадки и составлять загадки с опорой на сходство.
10	20.11.19.	Тема: «Лесные подарки» Ж. «Дошкольное воспитание» №10.2017г. с.56, с.32.	- Способствовать развитию ловкости, координации движений. - Создавать положительный эмоциональный фон в процессе игрового взаимодействия. - Воспитывать интерес к заданиям с природным материалом.
11	27.11.19.	Тема: «Человек – часть природы» «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина. Л.А. Обухова. с.59	- Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой.
12	04.12.19.	Тема: «Сибирские кедры» («Край в котором я живу» с.25) Изготовление ветки с шишками.	Воспитывать любовь к природе и стремление сохранить ее

13	11.12.19 .	Тема: «Почему у птиц разные клювы». Ж. «Дошкольное воспитание»№12.2017.	-Воспитывать бережное отношение к природе.
14	18.12.19	Тема: «Роль леса, деревьев в природе»№22.с.73	-Уточнить и расширить представления детей о лесе, его обитателях. - Показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса. -Формировать представления об условиях среды к которой приспособились животные и растения. -Знакомство с профессией эколога. -Воспитывать бережное отношение к лесу.
15	25.12.19.	Тема: « Для праздничной елки» («Экологические праздники для детей»Л.П.Молодова с.110)	-Учить детей бережно относиться к лесу и к растущим деревьям. Доставить детям радость подготовкой к зимним праздникам. -Активизировать словарь детей в соответствии с темой «Новый год»-
16	15.01.20.	Тема: «Домашние животные друзья человека» «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина. Л.А.Обухова.с.71.	-Выявлять и систематизировать представление детей о домашних животных -Продолжать знакомить детей с разными животными- разными породами. - Познакомить с трудом животноводов -Воспитывать заботливое отношение к животным.
17	22.01.20.	Тема: «Птицы зимой»Ж. «Дошкольное воспитание» №1.2016.с.58. Ж. «Ребенок в детском саду»№1.2018.с.6. Обсуждение рассказа В.Бианки «Кто сыт, тому холод не страшен» (А.Б.Фесюкова «Уроки экологии») Дем.материал.)	-Формировать и закреплять знания о зиме и зимующих птицах. -Формировать доброе, заботливое отношения к природе. - Учить различать и называть зимующих и перелетных птиц.
18	29.01.20.	Тема: «Зимой в лесу»Ж.№2011	-Обогащать знания о зимней жизни леса. -Учить бережно относиться к природе.
19	05.02.20.	Тема: «Эти удивительные растения»(В.М. Муцетони. Ж. «КАРАПУЗ» «Береза краса наших	-Обогащать знание детей. -Развивать любознательность.

		лесов»(Л.П.Молодова «Экологические праздники для детей» с.58)	
20	12.02.20.	Тема: «Этот удивительный мир животных»(Животные жарких стран)	- Уточнить представления детей о животных жарких стран. -Воспитывать бережное отношение к природе.
21	19.02.20.	Тема: «День леса» Ж. «Воспитатель» №2.2019.с.39.Ж. «Ребенок в детском саду»№5.2018.с58.	-Формировать представления детей о значении леса в жизни человека. - ----- -Познакомить детей экосистемой леса: растениями, животными, сезонными изменениями. -Продолжать знакомить со свойствами древесины. Учить определять возраст дерева. -Воспитывать желание заботится о природе, охранять ее и беречь ее.
22	26.02.20.	Тема: «Краски неба» Ж. «Дошкольное воспитание»№10.2017г.с .53.	- Формировать представления о художественном образе природы.. - Расширять у детей творческие способности, используя нетрадиционную технику рисования. - Развивать связную речь. -Фантазию.
23	04.03.20.	Тема: «Перелетные птицы» («Интегрированные занятия ознакомлением с природой» Л.Г.Селихова.с.82)	-Дать детям представление о многообразии перелетных птиц.
24	11.03.20.	Тема: «Жалобная книга природы» Дид.игра «А если бы? (А.Б.Фесюкова «Уроки экологии») Инсценировка. «Животные в беде» («Экологические сказки для детей» М.П.Молодова.с.69.)	-Формировать представление детей о значении леса в жизни человека. - Показать детям в какие беды попадают дикие животные из – за людей. - В игровой форме закрепить знания детей о правилах поведения в природе. - Воспитывать желание заботится о природе, охранять ее, беречь ее.
25	18.03.20.	Тема: «Всемирный день земли» Экологическая викторина .(Журнал «Дошкольное воспитание»№12.2017) .	Обобщать представления детей об основных правилах поведения в природе. -Формировать понимание положительного и отрицательное влияния человека на природу. -Учить рассуждать, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения. -Воспитывать любознательность к природе и стремление сохранять ее.
26	25.03.20.	Тема: «Волшебный мир	--Расширить знания о цветах, их

		цветов» «Ландыши»(Ж.«Ребенок в детском саду»№5.2018Г. С.71. Ж. «Дошкольное воспитание»№6 2017Г.)	классификации, строении, роли в природе. -Продолжать учить создавать картинку в технике пластилинографии. - Развивать композиционные навыки - Учить последовательному и полному рассказыванию об объекте. -Формировать бережное отношение к природе. - Учить замечать изменения в уголке природы. -Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. -Формировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям, о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растения, о взаимосвязи живых организмов и среды обитания.
27	01.04.20.	Тема: «Как хлеб на стол пришел» Лепка из теста. Чтение рассказа Я. Тайца «Я здесь» («Воспитатель»№4/2009с .38 «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина. Л.А.Обухова.с.42.	- Закрепить знание детей о хлебе, как одном из величайших богатств земли. -Воспитывать познавательный интерес.
28	08.04.20.	Тема: «Путешествие солнечного лучика» Ж. «Воспитатель»№2019.с. 33	-Продолжать развивать наблюдательность, зрительное восприятие, наглядно образное мышление. -Вызывать желание восхищаться красотой природы. -Учить вступать в диалог, учить отвечать на вопросы героя сказки. Воспитывать интерес к творчеству.
29	15.04.20.	Тема: «Удивительные растения»(«Росянка – маленькая хищница»)Ж. «Ребенок в детском саду»№5.2019	-Формировать представление о растении росянка. -Развивать познавательный интерес, изобразительные навыки.
30	22.04.20.	Тема: «Животные Севера, Таежные жители («Интегрированные занятия ознакомлением с природой»	-Расширить и уточнить знания детей о животных севера.

		Л.Г.Селихова.с.123. «Край в котором я живу.Моя ЮГРА» Е.С.Зашихин и др.С.31)	
31	29.04.20	Тема: «Удивительный подводный мир» Ж. «Дошкольное воспитание»№10.2017.с. 23; Ж. «Ребенок в детском саду»№5.2018.с.60. Ж. «Воспитатель» №8/2015.	- Расширять знания о подводном мире и его обитателях. -Расширить представление о воде о ее свойствах, о круговороте ее в природе. -Способов сбережения ее ресурсов. -Формировать навыки исследовательской деятельности. -Воспитывать бережное отношение к воде как источнику жизни на Земле.
32	06.05.20.	Тема: «Пустыня и ее обитатели» ж. «Ребенок в детском саду»№5.2018	Расширять и уточнять знания о животном мире пустыни. - Закреплять представление о взаимодействии живой и неживой природы.
33	13.05.20.	Тема: «Жалобная книга природы» Ж. «Воспитатель№12.2010.» Ж. «Дошкольное воспитание»№10.2017г.с .35.	- Развивать познавательный интерес к миру природы. -Воспитывать эмоционально – доброжелательного отношение к животному миру.
34	20.05.20.	Тема: Викторина «Как вести себя в природе» («Экологические праздники для детей»Л.П.Молодова с.62.)	- Закреплять у детей знания о культуре поведения в природе. -Учить детей верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Ожидаемые результаты:

После проведения работы у детей :

- сформируется представление о том, что в природе все взаимосвязано, что человек – часть природы, и он не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру, и что он должен беречь, охранять и защищать природу.
- познакомятся с явлениями в неживой природе.
- больше узнают о лесе, луге, саде.
- узнают о значении леса в жизни человека.
- расширятся представления о домашних и диких животных, их повадках, внешнем виде, зависимости от человека.
- научатся распознавать птиц по способам движения, издаваемым звукам.
- получат представления о пресмыкающихся и насекомых.
- сформируются представления о чередовании времени года, частей суток.
- расширятся представления о значимости воздуха в жизни человека, животных и растений.
- расширятся представления о воде, ее свойствах, зависимости от температуры.
- больше узнают, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни, о круговороте воды в природе, о способах сбережения водных ресурсов.
- познакомятся с многообразием родной природы, с охраняемыми видами растений и животных.
- расширятся знания о подводном мире и его обитателях
- сформируются представления о выращивании хлеба.

-сформируется желание бережно относиться к природе.

Критерии мониторинга:

1. Называет взаимосвязи в природе. Знает, что должен делать человек, чтобы не навредить животному и растительному миру
2. Называет явления в неживой природе. Имеет представления о чередовании времени года, частей суток.
3. Знает о значении леса в жизни человека.
4. Знает и называет домашних животных, их детенышей. Особенности их поведения и питания..
5. Знает и называет диких животных нашего края их детенышей. Имеет представление об условиях, необходимых для их жизни.
6. Умеет распознавать птиц по способам движения, издаваемым звукам.
7. Имеет представления о пресмыкающихся и насекомых. о их разнообразии и характерных признаках
8. Знает о значении солнца, воздуха воды для всего живого на земле.
9. Имеет представление о воде, ее свойствах, зависимости от температуры. О круговороте воды в природе, о способах сбережения водных ресурсов.
10. Итоговый показатель по каждому ребенку.

Подготовительная группа(четвертый год обучения).

Цель кружка: воспитание экологической культуры детей подготовительного к школе возраста посредством игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Расширять и уточнять представление детей о природе.
 - Формировать представления о том, что в природе все взаимосвязано, человек – часть природы, он не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру, и что он должен беречь, охранять и защищать природу, что жизнь и здоровья человека зависит во многом от чистоты окружающей среды.
 - Знакомить с явлениями в неживой природе, обобщать и систематизировать представления о чередовании времен года, частей суток
 - Расширить представления о значимости воздуха в жизни человека, животных и растений.
 - Расширить представления о воде, ее свойствах, зависимости от температуры. Показать, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни. Дать представления о круговороте воды в природе, о способах сбережения водных ресурсов.
 - Развивать интерес к родному краю, расширить и уточнить представления детей о растениях ближайшего окружения; деревьях, кустарниках и травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
 - Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиям состояниями окружающей среды.
 - Дать детям более полные представления о животных и особенностях приспособлениях к окружающей среде.
 - Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах
 - Расширить знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
 - Расширить представления о насекомых. —
 - Расширять знания о подводном мире и его обитателях
 - Формировать представления о выращивании хлеба
- Развивающие задачи:**
- Активизировать словарь по теме.

- Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей, любознательность. умение анализировать, сравнивать, делать выводы, уметь решать проблемные ситуации.
 - Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. д.), включая органы чувств: (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус)
 - Развивать творческие способности, используя нетрадиционную технику рисования.
 - Развивать интерес к произведениям устного народного творчества,
 - Развивать активность в подвижных играх
- Воспитательные задачи:**
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание беречь и охранять ее.
 - Побуждать интерес к изучению природы, к наблюдению, к собственным открытиям через поисковую и исследовательскую деятельность.
 - Вызывать желание расширять кругозор.
 - Формировать чувство ответственности за животных, которые живут рядом с человеком, правильно общаться с домашними животными
 - .- Создавать положительный эмоциональный фон в процессе игрового взаимодействия.
 - Формировать представления о художественном образе природы.
 - Формировать эмоционально – положительное отношение к красоте родной природы.

1. Перспективно – календарный план (подготовительная группа)

№	Дата	Тема.	Цели.
1	17.09.20	Тема: «Ранняя осень» («Добро пожаловать в экологию» Подготовительная группа.О.А.Воронкевич)	-Закрепить у детей обобщенные представления о первых осенних изменениях в природе.
2	24.09.20.	Тема: «Дары осени» Ж.«Воспитатель»№8.2019.с.61.	-Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. -Развивать интерес к родному краю. -Воспитывать уважение к труду сельских жителей.
	01.10.20.	Тема: «Лес – наше богатство»(«Добро пожаловать в экологию» Подготовительная группа О.А.Воронкевич; Л.П.Молодова «Экологические праздники для детей» с.92. Ж. «Ребенок в детском саду»№4 2012.с.64.	-Обобщить представления детей о лесе как об экологической системе. -Обобщить представление детей об особенностях размножения растений. -Дать детям представления о правилах сбора грибов. Рассказать о их многообразии. -Воспитывать бережное отношение к лесу.
4	08.10.20.	Тема: «Где зимуют лягушки»(«Добро пожаловать в экологию» Подготовительная группа О.А.Воронкевич)	-Расширить знания детей о земноводных. -Закреплять умение правильно вести себя в природе.
5	15.10.20.	Тема: «Растения -легкие	-Расширять и уточнять знание детей о

		земли» (Ж.«Воспитатель» №5.2019.с.49.)	растениях.
6	22.10.20.	Тема: «Что мы знаем о воде» (Ж. «Ребенок в детском саду»№3 2020.с.71.)	-Развивать познавательный интерес, навыки экспериментирования. -Знакомить со свойствами воды. -Способствовать формированию бережного, созидательного отношения к окружающей среде. -Развивать речь, навыки работы в команде.
7	29.10.20.	Тема: «Свойство воздуха»(Ж. «Ребенок в детском саду» №7.2019.с.7)	- Формировать основы естественно-научных и экологических знаний. - Знакомить с понятием «воздух» его свойствами и значением. -Воспитывать бережное отношение к природе.
8	05.11.20.	Тема: «Мир животных» Классификация .(Ж. «Воспитатель»№1.2020с. 44)	-Формировать представления о животных(млекопитающие, рыбы, птицы) - Обучать анализу объектов, выделению существенных признаков, фиксированию обобщению по элементам модели.
9	12.11.20.	Тема: «Синичкин день» («Знакомить детей с малой Родиной» Н.Г.Понтелеева.С.98.)	-Закреплять знания детей о перелетных и зимующих птиц на основе народного календаря. -Воспитывать эмоциональное и действенное отношение к пернатым
10	19.11.20.	Тема: « Что помогает животным выжить» (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»)	-Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. - Воспитывать познавательный интерес.
11	26 11.20.	Тема: «Что мы знаем о снеге»(Ж. «Ребенок в детском саду»№1 2019.с.55.)	-Формировать представления о снеге его роли в жизни растений, животных и человека. -Развивать навыки исследовательской деятельности, любознательность воображение.
12	03.12.20	Тема: «Богатства, добытые из -под земли» (Ж. «Ребенок в детском саду»№1 2019.с.64)	- Знакомить с полезными ископаемыми и их свойствами. Развивать навыки поисково - исследовательской деятельности»

13	10.12.20.	Тема: «Звери белые, как снег» (Ж. «Ребенок в детском саду»с.№1.2018.с.7.)	- Развивать интерес к животному миру Севера. - Показать характерные особенности внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления к природным условиям зверей и птиц. - Формировать бережное отношение ко всему живому
14	17.12.20.	Тема: «Зимующие птицы»(Ж. «Ребенок в детском саду» №1.2018.с.6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Летает не летает», «Парочки», «Чей клюв», «Кто чем питается»	- Закреплять знания о зимующих птицах. - Активизировать словарь по теме. -Упражнять в образовании сложных прилагательных. -Учить отвечать на вопросы полным предложением, составлять описательный рассказ с опорой на графический план.
15	19.12.20	Тема: «Елкины иголки» (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»подготовительная группа Ж. «Ребенок в детском саду»№5.2018.с.50.)	-Закрепить представления об особенностях лиственных и хвойных деревьев. -Развивать познавательный интерес.
16	31.12.20.	Тема: « Для праздничной елки» («Экологические праздники для детей»Л.П.Молодова с.110)	-Учить детей бережно относиться к лесу и к растущим деревьям. -Доставить детям радость подготовкой к зимним праздникам. -Активизировать словарь детей в соответствии с темой «Новый год»
17	21.01.21.	Тема: «Животные наших лесов» (Ж. «Ребенок в детском саду»№1 2019.с.15)	-Упражнять в чтении коротких стихотворений и скороговорок. – Активизировать словарь по теме. -Укреплять артикуляционный аппарат. - Развивать мелкую моторику рук, воображения, коммуникативные навыки.
18	28.01.21.	Тема: «Красота природы бесценна»(Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной»)	-Формировать и закреплять знания о зиме и зимующих птицах. -Формировать доброе, заботливое отношения к природе. - Учить различать и называть зимующих и перелетных птиц.
19	04.02.21.	Тема: «Что помогает животным выжить зимой » О.А.Воронкевич.«Добро пожаловать в экологию»подготовительная группа)	-Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. -Воспитывать познавательный интерес. -Учить бережно относиться к природе.

20	11.02.21.	Тема: «Не поется птицам без небес» Л.П.Молдова («Экологические праздники для детей»с.48.)	-Учить детей понимать, что нельзя лишать диких зверей и птиц вольной жизни. -Формировать у детей чувство сострадания к томящим в клетках животным и птицам.
21	18.02.21.	Тема: «Обитатели Африки»(Ж. «Ребенок в детском саду»№42012.с.62,35.	-Закреплять знания о природных зонах и животных Африки. -Воспитывать бережное отношение к природе.
22	25.02.21.	Тема: «Пустыня и ее обитатели»(Ж. «Ребенок в детском саду»№5.2018г. с.54.)	- Систематизировать знания детей о животном и растительном мире пустыни. -Развивать навыки исследовательской деятельности, мышление, воображение, умение анализировать, сравнивать, делать выводы. -Знакомить с изобразительной техникой- рисование песком.
23	04.03.21.	Тема: «Как человек использует огонь» (О.А.Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»подготовительная группа)	-Познакомить детей с огнем как с явлением неживой природы, а так же необходимости огня, как условия жизни на Земле.
24	11.03.21.	Тема: «Птицы» (О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» подготовительная группа)	-Обобщать представления детей о разных видах птиц, времени их прилета. -Воспитывать познавательный интерес.
25	18.03.21.	Тема: «Сказка про «Красную книгу» (Ж. «Ребенок в детском саду»№4.2019 г. С.75).	-Формировать представление детей о редких растениях. -Привлекать внимание детей и взрослых проблеме защиты этих растений - Воспитывать желание заботиться о природе, охранять ее, беречь ее.
26	25.03.21.	Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни»(О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)	-Систематизировать знания детей о комнатных растениях, способов их размножения. -Воспитывать интерес к уходу за растениями.
27	01.04.21.	Тема: «День матери – земли»(Ж. «Ребенок в детском саду» №5.2019.с.47.)	-Привлекать внимание детей и взрослых к проблемам экологии. -Воспитывать познавательный интерес.

28	08.04.21.	Тема: «День леса»(Ж. «Воспитатель»№2 2019.с.39.,Н.Г.Понтелеев а «Знакомить детей с малой Родиной»с.105.)	-Формировать представление детей о значении леса в жизни человека. - Закреплять правила поведения в лесу. -Учить детей быть наблюдательными. -Воспитывать желание заботится о природе, охранять и беречь ее. -Уметь решать проблемные ситуации.
29	15.04.21.	Экологический праздник «Новоселье птиц»Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» с.110	-Воспитание культуры общения и взаимоотношения в праздничной атмосфере -Закреплять знания детей о птицах на основе народного календаря. -Воспитывать эмоциональное и действенное отношения к пернатым.
30	22.04.21.	Тема: «Удивительные насекомые – пчелы»(Ж. «Ребенок в детском саду»№5.2019.с.56.)	-Расширять представления о пчелах, о пользе продуктов пчеловодства для здоровья людей. - Обогащать словарный запас.
31	29.04.21	Тема: «Удивительный подводный мир» (Ж. «Дошкольное воспитание»№10.2017.с. 23; Ж. «Ребенок в детском саду»№5.2018.с.60. Ж. «Воспитатель» №8/2015.)	- Расширять знания о подводном мире и его обитателях. -Расширить представление о воде о ее свойствах, о круговороте ее в природе. -Способов сбережения ее ресурсов. -Формировать навыки исследовательской деятельности. -Воспитывать бережное отношение к воде как источнику жизни на Земле.
32	06.05.21.	Тема: «Прогулка по лугу»(«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич. подготовительная группа, Л.П.Молодова «Экологические праздники для детей» с.46. Ж. «Ребенок в детском саду»№1 2019.с.33)	-Обобщить представления детей о луговых цветах и травах. - Объяснить детям, что в природе большинство растений прорастает из семян. Семена образуются на месте цветка, сорванный цветок семян не оставит. Показать, что даже простые цветы очень красивы, когда они живы. -Развивать сосредоточенность внимания.
33	13.05.21.	Тема: Экологическая интеллектуальная игра «Природа и Я»(Ж. «Ребенок в детском саду»№4 2012.с.59)	Закрепить знания о природе полученные в процессе образовательной и свободной деятельности. -Учить согласовывать действия в команде. -Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

	20.05.2021.	Инсценировка «Заветная тропинка» Ж. «Ребенок в детском саду» №42012с.72	-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
--	-------------	---	--

Ожидаемые результаты:

- Сформируется у детей представления о том, что в природе все взаимосвязано, человек и природа – одно целое, неделимое. Человек не может без природы, в ней есть все для жизни. В природе все настоящее, требует бережного, внимательного к себе отношения, что жизнь и здоровья человека зависит во многом от чистоты окружающей среды.

-Ребенок больше узнает о явлениях в неживой природе. Получит достаточные представления о чередовании времен года, частей суток.

-Ребенок получит достаточные знания о значимости воздуха в жизни человека, животных и растений.

-Расширятся представления о воде, ее свойствах в зависимости от температуры. Узнает, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни. Получит представления о круговороте воды в природе, о способах сбережения водных ресурсов.

-Постепенно у ребенка сформируется интерес к природе родного края, разовьется радость восприятия природы, сострадание к природе.

- Больше узнают о животном мире, о его разнообразии, что связь животных и растений с внешней средой обусловлена наличием потребностей, удовлетворение которых обеспечивает их существование (внешняя среда предоставляет растениям свет, тепло, влагу, питательные вещества, кислород, пищу и т.д.

-Узнают о приспособленности растений и животных к определенным условиям, о способах их размножения.

-Сформируется представления о выращивании хлеба

Критерии мониторинга:

1. Имеет представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях сада, луга, леса.

2. Устанавливает связи между состоянием растений и условиями окружающей среды.

3. Имеет представления о пользе лекарственных растений.

4. Знает домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних и диких животных.

Имеет представление об условиях, необходимых для их жизни.

5. Достаточно знает о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся.

6. Имеет представления о насекомых, знаком с особенностями их жизни.

7. Имеют интерес к родному краю

8. Знает, что должен делать человек, чтобы не навредить животному и растительному миру

9. Знает о значении солнца, воздуха, воды для всего живого на земле.

10. Имеет представление о воде, ее свойствах, зависимости от температуры. О круговороте воды в природе, о способах сбережения водных ресурсов.

11. Итоговый показатель по каждому ребенку.

Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. - М., Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Издательство «Мозаика – Синтез»г. Москва.2014г.
3. Л.Б.ФесюковаИ.С.Панасюк. Демонстрационный материал «Уроки экологии» ООО Издательство «ТЦСфера»2010г.
4. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» Издательство «Мозаика – Синтез»г. Москва.2015
5. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Издательство «Мозаика – Синтез» г. Москва.2013г.
6. З.А.Ефанова. «Комплексные занятия» Издательство «Учитель»Волгоград.
7. О.М.Масленникова. А.А.Филипенко «Экологические проекты в детском саду» Издательство «Учитель»Волгоград.2013г
8. Т.Г.Кобзева. И.А.Холодова. Г.С. Александрова. «Организация деятельности детей на прогулке» Издательство «Учитель»Волгоград год
9. В.О.Букина и др. «Пространство детского сада: Познание экология» «Издательство Т.Ц.СФЕРА»
10. О.Н.Гаврилова «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду» Ханты – Мансийск 2005г.
11. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей» Издательство «Асар» Минск 1997.
12. М.В.Корнилова «Экологическое окно» в детском саду»Творческий центр «Сфера»г.Москва.2008г.
13. Л.Г.Горькова и другие. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва «ВАКО»2007.
14. О.А.Воронкеви «Добро пожаловать в экологию».Дидактический материал для работы с детьми Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2019г.
15. Л.Г.Селихова. «Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи»Издательство .Мозаика – Синтез.2005г.
16. Т.Романова. Иллюстрированная энциклопедия «Природа России»Москва «Махаон»2016г. Журналы «Дошкольное воспитание»№6.2017.Т.Максимова,
17. Н.С.Русланова. Дидактический материал. Животные. Издательство Арктика. 2015г. Е.С.Зашихин и др. «Край в котором я живу»Москва. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.
18. З.Ф.Аксенова «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников»
19. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду – М.: Мозаика Синтез, 2014. Журналы.
20. «Ребенок в детском саду», №1. 2018. Евдокимова Е.В.; №5.2018. С.В.Торопова. №1. 2019.с.15.Е.Л.Семешина 19 №5. 2012; Л.П.Беспалова, С.В.Торопова, С.В.Торопова. С.М.Детлова., О.Г.Безбородова; №2. 2019. А.В.Мелихова;
21. «Воспитатель» №9.2011, №11.2011. №4.2019 Нефедова.И.В., №4.2019.ЛуканчеваС.Н., №2.2019.Петухова.

Приложение.

ЛЭПБУК. «Лекарственные растения»

Дидактические игры

«Найди детеныша», «Времена года», «Зимующие птицы», «Найди лишнее», «Что растет на грядке», «Четвертый лишний»

ПРАЗДНИКИ.

«На помощь весне» Ж. «Ребенок в детском саду» №2.2019.с.42.

«Поможем Буратино выполнить домашнее задание» » «Ребенок в детском саду» №.2019.с.38.

Проект. «Красная книга нашей малой родины» Ж. «Ребенок в детском саду» №4.2019 г.с.62.

Проект декабрь. «Сохраним елочку»

Беседы

«Скромный ландыш» » Ж. «Ребенок в детском саду» №4.2019

С.69. Формировать представление о растении ландыш. Знакомить с лекарственными свойствами растения, его применение в парфюмерии. Упражнять в подборе имен прилагательных и имен существительных. Развивать изобразительные навыки, мелкую моторику рук.

Колокольчик – редкое растение» » Ж. «Ребенок в детском саду» №4.2019 г. С.71

Формировать представление о растении колокольчик. Закреплять знания оттенков синего цвета. Развивать изобразительные навыки, мелкую моторику рук.

.«Зеленое море тайги»- викторина. Развивать представления природных условиях тайги и ее обитателях, о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей таежного сообщества.

Обобщать представления о значении тайги в жизни человека. Формировать бережное отношение к растительному и животному миру тайги. Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику рук. » Ж. «Ребенок в детском саду» №1 2019.с.58.

Открытое занятие для родителей «На выставки рисунков»

«Белый медведь» Ж. «Дошкольное воспитание» №6 2017.с.41.

Цель: Развивать речь. творческие способности, коммуникативные навыки через выразительное чтение произведений художественной литературы и продуктивной деятельности. » Ж. «Ребенок в детском саду» №1 2019.с.39.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Несколько фактов о лесе.(ж. «Воспитатель» №2.2019 с.33.

Лес- действительно легкие планеты. Не будь леса, привычной жизни бы на Земле не существовала бы.

На производство одного листа бумаги формат А-4 уходит 15-40 г. Древесины.

Одно из самых твердых в мире деревьев – береза Шмидта, произрастающая в России.

Такое дерево не возможно срубить с помощью топора.....

Чистоговорки

Жук жуку жужжал жуку «Жу-жу-жу»

Жук, жук, пожужжи,

Где ты прячешься скажи?

Жу –жу-жу, жу, жу-жу-жу

Я на веточке сижу.

Загадки про животных.

Это крыса не простая,

Это крыса водяная.

В тростнике скрывается,

Растениями питается.(нутрия)

Крупный зверь тропой бежит,
Громко хрюкает, визжит.
С ним детишек караван
Это зверь лесной (кабан)

Кто ходит задом наперед?
Кто в чистой лишь воде живет?
В норе глубокой он сидит,
Усами тихо шевелит (рак)

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит
Тычет клювам наугад –
Ищет в речке лягушат.
Кто это? (цапля)

Всю зиму до самого лета
О одежду белоснежную одета
Глаза, как стеклянные блюдца,
Не плачут и не смеются.
При солнце таится и спит,
Во тьме на охоту летит(Сова полярная)

В лесу мы и в болоте.
Нас везде найдете:
На поляне, на опушке.
Мы зеленые (лягушки)

Кто зимой холодной
Бродит злой голодный.
Кто в зайчатах знает толк,
Ну конечно серый (волк)

Стройный, быстрый,
Рога ветвистые,
Пасется целый день
К то же это (олень)

Кто на ветке шишки грыз
И бросал объедки вниз (белка)

Шубка –иголки
Свернется он колкий
Рукой не возьмешь
Кто это (еж)

Кто осенью спать ложиться,
А весной встает (медведь)

Хитрая плутовка,
Рыжая головка
Пушистый хвост- краса

Кто это – (лиса)

Длинное ухо,
Комочек пуха
Прыгает ловко
Любит морковку.(заяц)

Отворилась тихо дверь,
И вошел усатый зверь.
Сел у печки, жмурясь сладко,
И умылся серой лапкой (кот)

Борода да рожки бегут по дорожке(козлик)

Длинное ухо,
Комочек пуха.
Прыгает ловко,
Грызет морковку (кролик)

Спереди пяточок,
Сзади крючок,
Посредине спинка,
А на ней щетинка (Свинка)

Ходит по двору будильник,
Разгребает лапой сор.
Расправляет с шумом крылья
И садится на забор (петух)

Посреди двора стоит копна
Спереди вилы, а сзади метла (корова).

Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи (собака)

Маленький рост, длинный хвост.
Серенькая шубка, острые зубки.
Прячется в норку, грызет морковку(мышка)

Не птичка, а с крыльями
Над цветами летает,
Нектар собирает(бабочка)

С ветки на ветку прыгает пружинка-
Зеленая спинка.
По травинкам и былинкам-
Перепрыгнет и былинку.(кузнечик)

Красненькие крылышки,
Черные горошки

Кто это гуляет по моей дорожке?(божия коровка)

С утра жужжу
Цветы бужу
Кружу, кружу,
Мед вожу(пчела)

Полосатая лошадка,
Будто школьная тетрадка(зебра)

У него свирепый вид,
Разогнать всех норовит.
На носу здоровый рог.
Кто же это (носорог)

Настоящий великан
Из далеких жарких стран.
В хобот воду набирает
А потом фонтан пускает(слон)

Когда он в клетке, он приятен,
На шкуре много черных пятен.
Он хищный зверь, хотя немножко,
Как лев и тигр похож на кошку.(леопард)

Он ходит голову задрав
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав.
А потому, что он (жираф)

Зверь я горбатый и нравлюсь ребятам(верблюд)

Маленький певец лесной
Лучше всех поет весной.(соловей)

По весне к нам с юга мчится
Черная, как ворон птица,
Для деревьев наших врач –
Ест букашек разных (грач)
Дидактические игры.

«Я начну, а вы продолжите»

Кто похлебку сел мою?
Свинка хрюкает: хрю-хрю..
Дайте свежей травки мне !
-Блеет козочка: ме- ме.
Молочка налили мало!-
Кто мяукал: Мяу-мяу.
Хватай вора за рукав!
Пес залаял: гав-гав-гав.
Мой хозяин далеко!-
Ржет лошадка: иго –го.

Где теленок? Не пойму?
Замычит корова: му-у-у.

«Скажи наоборот»

Я начинаю предложения, а вы заканчивайте.

У нас лицо, а у медведя – (морда)
У нас руки, а у медведя – (передние лапы)
У нас ноги, а у медведя – (задние ноги)
У нас волосы, а у медведя – (шерсть)
У нас ногти, а у медведя – (когти)
У нас зубы, а у медведя – (клыки)
У нас рот, а у медведя пасть.

«Кто где живет»

Волк живет в логове.

Лисица в норе.

Белка в дупле.

Заяц под кустом.

«Когда это бывает»

Взрослый называет природное явление, а ребенок время года.

Например:

Снег идет... (зимой)

Радуга на небе... (летом)

Желтые и красные листья на деревьях... (осенью)

Скворец несет веточку в скворечник... (весной)

Скворец несет червячка в клюве (летом)

«Что в природе бывает круглым»

Солнце, луна, апельсин, яблоко и т.д.

«Что в природе бывает желтым»

Одуванчик, лимон, груша, осенние листья, бабочка – лимонница и т. д.

«Что это такое?»

Взрослый называет растение, или животное, а ребенок – общую группу, к которой оно относится. Например:

Воробей (птица).

Береза (дерево)

Олень (животное)

Яблоко (фрукт)

«Что третье?»

Взрослый называет два похожих предмета, а ребенок должен подобрать к ним третий.
Например: Ромашка, колокольчик.

«Назови какой?»

Мед, собранный с цветков василька, называется васильковым.

Если пчела собрала его с цветков липы? (Липовый)

А если с цветков гречихи? (Горчишный). А если с разных цветков (Цветочный)

«Послушай загадку, найди отгадку»

Разложить на столе картинки с животными. Предложить игрокам послушать загадку и найти отгадку.

«Где, кто живет»

Предложить детям собрать всех обитателей леса, луга, водоемов.

«Узнай животное по описанию»

Разложить на столе картинки, предложить игрокам послушать описания животного и найти соответствующую картинку.

«Чей нос (хвост, уши)»,

Показать картинку с изображением части животного, дети угадывают животное.

Физкультульминутки.

«Ежи»

Мы веселые ежи,

(Поднять руки с сомкнутыми ладонями над головой)

Есть у нас иголки.

(Размыкают пальцы.)

Мы проворно побежим,

(Бегут на месте)

Спрячемся под елкой.

(Садятся на корточки, обхватывают руками голову)

«Рыбки»

Рыбки плавали, ныряли.

(Сомкнув ладони, имитируют движения плавающих рыбок.)

Рыбки хвостикам виляли.

(Выполняют движения влево – вправо сомкнутыми ладонями рук, отведенными за спину.)

Буль, буль- буль хвосты в воде.

(Сгибают, разгибают ноги в коленях.)

Рыбки, рыбки, а вы где?

(Сомкнув ладони, имитируют ныряющие движения)

«Солнышко – ведрышко»

Солнышко, ведрышко,

(Руки перед грудью, ладони сомкнуты, не размыкая их, сдвигают одну ладонь вправо, другую влево и раздвигают пальцы)

Выгляни в окошко.

(Делают пальцами «окошко»)

Посвяти, обогрей.

(Поднимают руки, плавно опускают через стороны вниз)

Телят да ягнят,

(Прыгают на месте.)

Да малых ребят.

(Указывают пальцем на себя)

«Солнышко»

Утром солнышко встает-

Выше, выше, выше.

(Хлопают и в хлопке поднимают руки.)

К ночи солнышко зайдет-

Ниже, ниже, ниже.

(В хлопке опускают руки)

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется.

(Хлопают и улыбаются.)

Нам под солнышком
Весело живется
(Поднимают руки и хлопают)
Под звон колокольчика легкий бег.

«У оленя дом большой»

Дети встают в круг, выполняют движения в соответствии тексту.
У оленя дом большой,
Он глядит в свое окно.
Зайка по полю бежит,
В дверь к нему стучит
-Стук – стук! Дверь открой!
Там в лесу охотник злой!
-Зайка, зайка, забегай,
Лапу мне скорей давай.

«У кого кто детеныш»

Как –то днем лесной тропинкой
(Дети спокойно друг за другом идут по кругу)
Звери шли к себе домой:
За мамой лосихой топал лосенок.
(Идут, громко топая)
За мамой лисицей крался лисенок.
(Крадутся на носочках)
За мамой ежихой катился ежонок.
(идут в полуприсяде)
За мамой белкой скакали бельчата.
(Скачут вприсядку)
За мамой зайчихой – косые зайчата.
(Скачут на выпрямленных ногах)
Волчица вела за собою волчат.
(Идут на четвереньках)
И мамы и дети домой все спешат.
(Хлопают в ладоши)
Ж. «Воспитатель» №12/2016с.46.(«Титова Е.Ю.Дикие животные в зимнем лесу»)

«Идет коза по лесу»

Идет Коза по лесу, по лесу,
Нашла Коза принцессу, принцессу, принцессу.
Давай коза попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.
И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.
И ножками потопаем, потопаем, потопаем,
И ручками похлопаем, похлопаем.
Давай коза покругимся, покругимся
И навсегда подружимся, подружимся, подружимся.
Головой покачаем, качаем, качаем.
И снова начинаем, начинаем, начинаем.

«Веснянка»

Солнышко, солнышко
Золотое донышко.
Гори, гори ясно

Чтобы не погасло.
(Дети идут по кругу)
Побежал в саду ручей.
(Бегут по кругу)
Прилетели сто грачей.
(Летят по кругу)
А сугробы тают, тают.
(Медленно приседают)
А цветочки подрастают.
(Тянуться на цыпочках вверх)

Пчелки.

Утром пчелки проснулись
(Дети встают, протирают глаза)
Улыбнулись, потянулись.
(Дети потягиваются, улыбаются)
Раз – росой они умылись
(Умываются)
Два изящно покружились
(Кружатся)
Три нагнулись и присели.
(Наклоняются и приседают)
На четыре полетели.
(машут руками и крыльями, жужжат)

«Мы -веселые мартышки»

Мы - веселые мартышки
Мы играем громко слишком.
Все ногами топаем.
(Топают)
Все руками хлопают.
(Хлопают)
Надуваем щеки,
(Надувают щеки)
Скачем на носочках.
(Скачут на носках)
Дружно прыгаем к потолку,
(Прыжки на месте)
Пальчик поднесли к виску.
(Указательный палец подносим к виску)
Как скажу я слово «три»-
Все с гримасами замри!
Раз, два, три.
(Делают гримасы, замираю)

Пальчиковая гимнастика

Цветы.

Наши алые цветки
(Дети соединяют ладони вместе)
Распускают лепестки,
(Медленно разводят ладони в стороны)
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет,

Наши алые цветки,
Тихо засыпают,
Головками качают.

«Корзина с ягодами»

Вот корзина – так корзина!
(Дети изображают удивление, разводят руками в стороны.)
В ней крыжовник,
(Загибают пальцы начиная с большого, одновременно на правой и левой руке)
В ней малина
И лесная земляника,
И садовая клубники,
Там брусника и черника!
К нам вы в гости приходите.

«Летит комар»

Летит муха вокруг уха,(ж-ж-ж)
(Дети водят пальцами вокруг уха)
Летят осы вокруг носа,(с-с-с)
(Водят вокруг носа)
Летит комар, на лоб – оп!
(Дотрагивается пальцем до лба)
Мы его ладошкой хлоп.
(слегка хлопает себя по лбу)

Заклички

Туча, туча.
Спустись пониже!
Чем туча ниже,
Тем дождик ближе!
Туча, туча полейся дождем!
Мы давно его ждем.

Солнце, солнце гори
(Протягивают руки вперед, ладонями вверх)
Всем нам радость подари!
(Поднимают руки вверх.)
Здравствуй солнце яркое.
(Прижимают руки к груди)
Здравствуй, солнце красное.
(Кружатся)

Подвижные игры.

«Есть у нас огород»

Дети надевают шапочки маски, становятся в круг и выполняют движения в соответствии со словами воспитателя.
Есть у нас огород,
Там капуста растет.
(Ходят по кругу, держась за руки)
Ты капуста выходи
Да немножко попляши.

Ребенок в шапочке – маске выходит в середину круга и танцует. Остальные хлопают в ладоши. Воспитатель вызывает в круг поочередно других детей.

«Пчелки и ласточка»

Летающие по поляне пчелки напевают:

Пчелки летают, медок собирают

Зум – зум, зум – зум.!

Зум, зум, зум!

Ласточка сидит в своем гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: **«Ласточка встанет, пчелку поймает»** С последним словом она вылетает из гнезда и ловит пчел. Пойманный играющий становится ласточкой. Игра повторяется.

«Две корзины»

На полу лежат два обруча – это корзины. В одном обруче лежит картинка «Сад», в другом картинка «Огород» Воспитатель раздает шапочки овощей и фруктов, обращается по имени к каждому ребенку и спрашивает: «Ты кто» Дети отвечают. Далее по сигналу воспитателя дети находят свою корзину(встают в обруч с картинкой соответствующей их шапочки – маске) Затем все вместе проверяют правильность выполнения задания. После обмена шапочки – маски игра повторяется.

Игра «Тень – тень»

Тень-тень, Потетень,

(Дети, взявшись за руки, идут вокруг игрушечной козы.)

Выше города плетень.

(Продолжают ходьбу, подняв сцепленные руки.)

Сели звери под плетень .

(Приседают)

Похвалялись весь день.

(Встают прямо)

Похвалялась лиса:

(По очереди выставляют вперед руки-« лапы», поворачивая головы то в право, то влево.)

-Всему свету я кресса!

Похвалялся зайка:

(Приседают ладони и кивают в право, влево)

- Поди догоняй – ка

«Зайка серый умывается»

Дети становятся в полукруг перед воспитателем.

Зайка серый умывается,

Зайка в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл хвостик ,

Вымыл ухо, вытер сухо?

И поскакал в гости.

Подвижная игра под русскую народную потешку.

Наши уточки с утра:

-Кря! – Кря!- Кря!

(Дети идут по кругу, хлопают руками по бокам.)

Наши гуси у пруда.

-Га-га-га! Га-га-га!

(Кружатся вокруг себя.)

А индюк среди двора:

-Бал-бал- бал!

Бал-бал-бал!

(Идут в круг, назад с высоким подниманием коленей.)

Наши гусельки вверху:

-Гру_гру-гру! Гру-гру-гру!

(Выполняют «фонарики»)

Наши курочки в окно:

-Ко-ко-ко!Ко-ко-ко!

(Хлопают в ладоши)

А как Петя – петушок

Очень громко по утру нам кричит:

«Ку –ка-ре-ку!»

(Прыгает на обеих ногах.)

Гимнастика для глаз.

1.Ноги скрестить, грозить пальцем.

В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел. Жу-жу –жу!

2.Опустить руки , отвести руку вправо, проследить глазами за движением руки, то же в другую сторону.

Вот он в право полетел, вот он в лево полетел

Каждый вправо посмотрел,

Каждый влево посмотрел.

3.Указательный правой руки приблизился к носу

Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть

4Медлило опустить руки, проследить глазами за движением руки

Жук наш приземлился.

5. И.П. ноги врозь Делать вращательные движения руками.

Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж

Игры – беседы.

Ты – маленькое деревце.

Недавно мы гуляли по улицам поселка и видели, как много высаживают молодых деревьев, взамен засохших и старых. Люди привязали их к колышкам, чтобы ветер их не повалил. Каждый день специальная машина их поливает, чтобы они не засохли.

Представьте себе, что вы молодое слабенькое деревце с нежными зелеными листочками, тоненьким стволом и веточками еще тоньше. Всякий может обидеть тебя.

Подул сильный ветер и сломал маленькую хрупкую веточку. Болит пальчик – веточка?

Расскажите об этом ветру – озорнику.

Давай я пожалею твой пальчик.

Выглянуло теплое весеннее солнышко, пригрело тебя. Какое у тебя настроение ? Что ты хочешь рассказать солнышку?

Пошел холодный дождь с градом, град повредил листочки. Как ты себя чувствуешь? Как тебе можно помочь?

Снова выглянуло солнышко. Прилетела красивая бабочка и села на веточку. Она долго летала, устала и захотела отдохнуть. Ты рад бабочке? О чем бы с ней поговорил?

Расскажи, какая она бабочка. Тебе нравится все красивое? Почему?

Мимо шел мальчик, сорвал веточку, чтобы подарить ее маме. Как ты к этому отнесешься?

Расскажи ему, что ты чувствуешь, когда ломает веточку.

Но вот еще беда. На веточках поселились прожорливые гусеницы, которые съедают твои молодые листочки. Как тебе можно помочь?

О чем ты мечтаешь, глядя на другую сторону улицы, где растут большие деревья?

Хотелось бы тебе расти где- то в другом месте?

Почему люди высадили молодые деревца вдоль дорог? Какую пользу ты приносишь людям?

Спасибо тебе за заботу о людях!

«Представь себе, что ты паучок»

Помните, как мы наблюдали за жизнью паучка, а Маша хотела раздавить его. Давайте подумаем, почему я не разрешила ей это сделать. Что вы знаете о паучке?

Давайте с вами поиграем. Представь себе, что ты паучок, у тебя много ножек, и ты ловко перебираешь ими, ползешь по травинкам и даже ровной стене. А еще ты умеешь плести паутину. Она у тебя такая легкая, ажурная, воздушное, как кружево. Иногда на нее попадают капельки росы и блестят на солнце. Тогда твоя паутина становится еще красивее. Она расположена в очень тихом и уютном месте. Ты любишь раскачиваться на ней, когда дует легкий ветерок.

Что ты можешь рассказать о себе паучок? С кем из насекомых ты дружишь? Когда в твою паутину попадают другие насекомые это хорошо или плохо? А если бы никто не попался в твою паутину, что было бы с тобой? Как ты думаешь, если бы тебя и других паучков не было на Земле, что -нибудь изменилось? Кого ты боишься? Как ты относишься к тому, что многие люди тебя боятся, не любят?

Что ты чувствуешь, когда твою паутинку смахивают веником? В каком месте ты любишь плести паутинку? О чем ты мечтаешь, когда отдыхаешь на ней? Ты знаешь, что животные и насекомые бывают красивые и некрасивые и их не стоит обижать и убивать по этому признаку. Мне кажется, что каждый красив по своему, нужно только очень внимательно присмотреться. Да и нет на Земле бесполезных животных.

Ты посмотрел на мир глазами паучка. Теперь я думаю, ты не когда сам не убьешь не кому не позволишь уничтожить паучка.

«Если бы ты был бабочкой»

Игра беседа проводится после наблюдения за бабочкой, рассматривание иллюстраций, чтение книг. Помните наблюдение за бабочками на лугу? Какие они были красивые, разноцветные! Со стороны может показаться, что у них все хорошо и легко в жизни. Как вы думаете, это так.

Весна в корне одного из дерева лежит куколка – личинка бабочки. Пригрело весеннее солнышко, из куколки появилась бабочка, погрело на солнышке свои крылышки, расправила их и полетела в неведомый для нее мир.

А теперь представь, что бабочка это ты.

Каким тебе показался мир в который бабочка появилась в первый раз? Расскажи, какой первый день в солнечную погоду? А в дождливую? А в ветреный день?

Прекрасный солнечный день. Ты на лугу, где много цветов с таким ароматом и вкусным нектаром, что кружится голова. Вокруг тебя много насекомых – комаров, стрекоз, пчел, шмелей бабочек.

Как ты думаешь найдешь ли ты себе друзей на этом лугу? С кем бы ты хотел дружить?

Почему? Тебе весело и радостно? Отчего?

Но вот налетел ветер,

Мини – этюды В. №2\16. С. 75.

Цветок.

Воспитатель. Дети представьте себе, что наступило лето, расцвело множество цветов на поляне, в лесу, в цветнике. Они такие красивые, яркие, разноцветные!

Хотите быть красивым цветком на лугу? Каким цветком хочет быть..... Солнышко еще не взошло, цветочки еще спят. Глазки у них закрыты. Дышат глубоко, ровно, спокойно.

Но вот «Дзынь»-выглянул первый лучик солнца. Погладил по головке цветочек-

Катю(гладит)

Цветочки открыл вначале один глаз, потом другой, посмотрел вниз, влево, право, вверх.

Зажмурился от яркого солнышка. Открыли глаза широко и улыбнулись.

Как рады цветочки солнышку Зазвенели колокольчики: «Дзынь – дзынь-дзынь» Им ответили ромашки «Тик –так, тик –так» Стали цветочки умываться росой – щечки, глазки, плечики, грудки. Вот какие чистые и свежие!

Посмотрели друг на друга и все вместе сказали: «Здравствуй, утро! Как хорошо жить.

«Ежата»

Воспитатель. Представьте, что вы в лесу. Я мама ежиха, а вы мои маленькие ежата. Вы спите, свернувшись в клубочек, спрятав носики в лапки.

Вдруг из - за высоких деревьев появился теплый лучик солнца, пригрел вас. Вы открыли свои черные, как бусинки глазки, посмотрели в лево, потом вправо на раскрывающие лепестки ромашку, потом вниз на зеленую травку, наконец вверх на птичку, которая уже заливисто распевает песенку. Вы высунули свои носики из под лапки и стали принюхиваться и пыхтеть. Затем развернулись совсем и потянулись. Умылись росой, попили из маленького листика. Какая прохладная чистая вода! Ежата даже облизнулись. Посмотрели в лужицу. Увидали, что их колючки спутались и причесались. А вот и мама – ежиха с вкусным завтраком. Ежата обрадовались. Подбежали к мамочке, обняли ее. Как хорошо, что на свете есть мама!

«Березки»

Воспитатель. Наконец после долгой холодной зимы наступила весна. Белоствольные березки расправили свои нежные листочки, протянули свои тонкие веточки к солнышку

Словесные дидактические игры

«Когда это бывает»

Взрослый называет природное явление, а ребенок – время года.

Например: Снег идет...(зимой)

Радуга на небе... (летом)

Желтые и красные листья на деревьях...(осенью)

Скворец несет веточки в скворечник...(весной)

Скворец несет в клюве червячка...(летом)

«Что в природе бывает круглым»

Солнце, луна, апельсин, яблоко и т.д.

«Что в природе бывает желтым»

Одуванчик, лимон, груша, осенние листья, бабочка – лимонница и т.д.

«Что это»

Взрослый называет растение или животное, а ребенок общую группу, к которой оно относится.

Например:

Воробей...(птица)

Олень...(животное)

Елка...(дерево)

Яблоко...(фрукт)

«Что третье»

Взрослый называет два похожих предмета , а ребенок должен подобрать к ним третий.

Например:

Ворона, голубь...(сорока)

Береза, липа, ...(сосна)

Солнце, облако...(радуга)

Цветок, лист...(корень)

«Назови одним словом»

Тигр, крокодил, собака...(хищники)

Тигр, собака, кошка...(звери, хищники)

Собака, кошка, корова...(домашние животные)

Олень, волк, заяц...(лесные животные)

Путешествие в зоопарк. (ж. «Воспитатель»№6\2017г.с.19.

Цель. Продолжать детей учить называть животных по картинкам, образовывать название детенышей при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику рук, звуковую культуру речи, речевой слух, речевое дыхание, коммуникативные навыки, артистические и музыкальные способности. Активизировать словарь. Учить согласовывать движение с речью. Вызывать интерес к стихотворным литературным произведениям.

Воспитатель Мы идем сегодня в парк,

Наш веселый зоопарк!

Скажите, что такое зоопарк.(это парк, где живут животные)

Как надо вести себя в зоопарке(не шуметь, не кричать чтобы не напугать животных)

Правильно.

Встретим тигров и медведей,

Обезьянковых соседей

Там жираф стоит и ждет,

В гости кто к нему придет!

Прежде чем мы отправимся на прогулку позаботимся о том, чтобы погода была хорошая и светило солнышко(выставить на мольберт картинку с изображением грустного солнышка, без лучей)

Посмотрите солнышко потеряло свои лучики и очень расстроено. Нужно собрать все лучики. Нужно собрать все камушки – лучики солнца..

Игровое упражнение «Собери лучики» Дети собирают разноцветные на полу желтые камушки. Воспитатель выставляет на мольберт солнышко с лучиками.

Воспитатель

Солнышко утром встает.

Лучики тянет – тепло нам дает.

Погода прекрасна пора отправляется нам в путь.

Друг за другом все вставайте.

В зоопарк за мной шагайте

Дети проходят через обруч.

Вот и первый житель зоопарка!(выставляет на мольберт картинку с изображением слона.

Кто –это?(слон)

Дали туфельки слону.

Взял он туфельку одну

И сказал: «Нужны пошире,

И не две, а все четыре!»

Психомоторное упражнение.

Умный добрый слон

Посылает нам поклон

Дети приставляют ладони к ушам. Делают наклон вправо – вперед, влево – вперед.

Воспитатель(выставить картинку с изображением жирафа)

А теперь к какому животному мы подошли(К жирафу)
Рвать цветы легко и просто
Детям маленького роста
Но тому, кто так высок
Нелегко сорвать цветок

Представьте, что вы превратились в жирафов и так долго срывали листочки, что у нас стала болеть шея.

Давайте сделаем себе массаж, и боль пройдет.

Самомассаж «У жирафа»

У жирафа пятна, пятна ,

Пятнышки везде:

На лбу, на щеках, на ногах , животе.

(Дети постукивают себя по телу)

Воспитатель. (выставляет на мольберт картинку с изображением тигренка)

А здесь поосторожней!

Эй, не стойте слишком быстро –

Я тигренок, а не киска.

Этюд на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений. «Мы испугались»

Воспитатель. Покажем, как мы испугались:

-сжались в комочек, застыли на месте;

Брови подняли вверх;

-глаза широко раскрыли, боимся пошевелиться;

- рот приоткрыли;

-голову втянули в плечи;

-задрожали;

-зубами застучали

Дети выражают свое эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Как было страшно! Но потом поняли, что перед нами маленький тигренок и успокоились.

(Дети приняли расслабленную позу, встряхивают кисти рук.)

Воспитатель(выставляет на мольберт картинку с изображением зебры)

Полосатые лошадки,

Африканские лошадки,

Хорошо играть вам в прядки

На лугу среди травы!

Разлинованы лошадки,

Словно школьные тетрадки,

Разрисованы лошадки

От копыт до головы.

Психомоторное упражнение «Зебра»

Воспитатель. Зебра бежит, резвиться,

Хочет с вами подружиться.

Дети бегают по кругу с подскоками

Воспитатель (выставляет на мольберт картинку с изображением верблюжонка)

Мы оказались у клетки с верблюдом.

Бедный маленький верблюдо:

Есть ребенку не дают.

Он сегодня съел с утра

Только два больших ведра

Верблюды не бояться жары. А нам стало жарко.
Давайте сделаем ветерок и подуем на султанчики.

Дыхательное упражнение.

Дети делают глубокий вдох, а затем длительный выдох, направляя струю воздуха на свой султанчик.

Воспитатель(выставляет на мольберт картинку с изображением медвежонка.

Вот медведь, медведь, медведь!

Кто желает посмотреть?

Приходит к мишке в гости,

Сладкий пряник мишке бросьте.

Миша просит, миша ждет,

Широко разинув рот.

Давайте для мишки потанцуем

Музыкальное упражнение «Мишка»(по А. Бурениной)

Воспитатель(выставляет картинку с изображением обезьяны)

А здесь кто нас встречает(Обезьянка)

На дальнем жарком юге,

На пальмах и кустах,

Визжат мои подруги,

Качаясь на кустах

Чудесные бананы

На родине моей

Живут там обезьяны,

И нет совсем людей

Обезьяны могут высоко прыгать и доставать бананы с пальм. Превратимся в обезьянок и поиграем.

Игра «Достань банан»

Воспитатель: Сейчас я спрошу, а вы ответьте.

За мамой слонихой шагает кто? (слоненок)

За львицей идет маленький (львенок)

За медведицей топает(медвежонок)

За жирафом бежит (жирафенок)

Вдруг наши малыши отстали от своих мам и отстали. Поможем детенышам найти своих мам

Дидактическая игра «Найди маму»

На полу разложены картинки животных и картинки с прищепками их детеныши.

Каждый ребенок берет по одной прищепке, находит подходящую карточку и приклеивает к ней соответствующую прищепку.

Воспитатель.

Молодцы! Помогли детенышам – нашли их мам.

Сегодня мы долго гуляли по зоопарку, пришло время возвращаться в группу.

Воспитатель. Где мы были? Каких зверей мы встречали? Что вам больше всего запомнилось? Вам понравилось в зоопарке? Вам хотелось бы еще побывать в зоопарке?