

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 264»  
МБДОУ № 264  
660046 г. Красноярск, ул. Даурская, 16 -А  
Телефон 266-92-90 E-mail: [mdou264@mail.ru](mailto:mdou264@mail.ru)  
ОГРН 1022402058788, ИНН 2462022250/КПП 246201001

## **КОНКУРС**

**«Лучший педагогический проект»**

**среди педагогических работников**

**дошкольных образовательных учреждений города Красноярска**

## **НОМИНАЦИЯ**

**«Лучший образовательный проект»**

**Проект «По секрету всему свету...»**

**Сроки выполнения проекта: октябрь 2019 - май 2020**

Яцук И.И., воспитатель

Никитина Л.В., воспитатель

**Красноярск, 2020**

## **Аннотация**

Проект направлен развитие способностей детей старшего дошкольного возраста пересказывать текст по ролям, по частям и выразительность читать наизусть стихотворения, на пропагандирование семейного чтения. Проект «По секрету всему свету» был реализован с октября 2019 года по май 2020г. Но из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановке были перенесены сроки проведения итогового мероприятия в формате офлайн на август 2020года. Реализация проекта способствовал обогащению предметной среды за счет создание библиотеки, «Книжкиной больницы», зоны театральной деятельности (гримерная, костюмерная), мастерской по изготовлению книжек-малышек. При сотрудничестве с родителями в рамках реализации проекта были созданы домашние книжные уголки. В ходе проекта дети участвовали в театрализованной деятельности, пересказывали книги, прочитанные на семейных чтениях, изготавливали самодельные книжки – малышки. Данный материал будет полезен родителям детей дошкольного возраста, молодым педагогам дошкольной организации, педагогам других дошкольных организаций.

Информация об автора:

Яцук И. И., воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ № 264, 8(391)2669290

Никитина Л. В., воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ № 264, 8(391)2669290

## **Описание проекта**

### **Актуальность**

Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Дети дошкольного возраста - слушатели, поэтому необходимо как можно раньше разбудить интерес к художественному слову и к тому, что это слово выражает. К сожалению, в настоящее время наблюдается тенденция снижения интереса к чтению. Отсутствие собственного опыта общения с книгой в детские годы привело сегодня начинающих мам к непониманию его истинной ценности, отрицательно сказалось на детях, создало дефицит постоянного общения с книгой, условий для научения детей ярко эмоционально откликаться на прочитанное, видеть изображаемые события, страстно переживать их. Автор методики развития речи А. М. Бородич отмечает, что в педагогике принят термин «художественно-речевая деятельность детей». По своему содержанию эта деятельность, связана с восприятием литературных произведений и их исполнением, включающая развитие начальных форм словесного творчества (придумывание загадок и сказок, рифмованных строк), а также образность и выразительность речи. Одной из задач, стоящих перед педагогом создать условия для развития самостоятельной художественно-речевой и театрально-игровой деятельности, овладение способами исполнения роли в инсценировке, игре-драматизации по литературному сюжету.

### **Постановка проблемы**

Однажды в группе произошёл такой случай. Саша пришёл в детский сад и предложил детям рассказать интересную сказку, прочитанную дома с мамой. Дети с удовольствием слушали рассказ мальчика. На следующий день произошло тоже самое, мальчик рассказал детям другую сказку. У детей возникла потребность не только к прослушиванию новых сказок, но и в том, чтобы самим рассказывать сказки прочитанные дома. Однако не у всех детей

получилось пересказать. Поэтому возникла идея создания проекта «По секрету всему свету...».

### **Цель проекта:**

Развитие умения пересказывать литературный текст, передавая его идею и содержание, читать выразительно наизусть небольшие стихотворения.

**Задачи:** обучать способам различать жанры литературных произведений, выражать своё отношение к поступкам героев, направлять на мотивированные оценки описание событий;

- развивать умение детей выразительно и последовательно пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавать идею и содержание, читать наизусть небольшие стихотворения;
- воспитывать культуру речевого общения, интерес и бережное отношение к книгам.

Задача взаимодействия с родителями: приобщать родителей к семейному чтению.

### **Ожидаемые результаты:**

-дети могут пересказывать литературный текст по ролям, по частям, передавая идею и содержание, читают выразительно наизусть небольшие стихотворения;

-дети проявляют инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения, эмоционально откликаются на переживания персонажей художественных произведений;

-дети имеют представления о назначении библиотеки и принципах её работы, о профессии библиотекаря;

-наличие книжных уголков дома, в группе зоны для восприятия художественной литературы: библиотека с самодельными книжками-малышками, «Книжкина больница», зона театрализованной деятельности (гримерка, костюмерная и т.д.);

- участники проекта активно участвуют в совместных образовательных мероприятиях

## Деятельность в рамках проекта

### Этапы:

**I этап** – Организационный: анкетирование родителей с целью определения существования традиции семейного чтения. Беседы с детьми для определения интереса к разным жанрам художественной литературы. Разработка плана проекта. Подбор рекомендуемого списка литературы для семейного чтения. Диагностика детей.

**II этап** – Практический: педагогическое сопровождение родителей и детей по плану проекта. Проведение мероприятий по проекту.

**III этап** – Заключительный: Проведение итогового мероприятия. Подведение итогов проекта, отзывы родителей. Диагностика умений детей пересказывать литературный текст, передавая его идею и содержание, читать выразительно наизусть небольшие стихотворения.

### План работы по проекту «По секрету всему свету...»

Этапы проекта	Мероприятия	Сроки	Участники проекта
I этап	Анкетирование родителей «Семейное чтение»	октябрь	Воспитатели и родители
	Беседы с детьми для выявления детских интересов к разным жанрам художественной литературы.	октябрь	Дети и воспитатели.
	Чтение и рассказывание художественной литературы в группе и семье.	октябрь-май	Дети, воспитатели, родители
	Разработка плана проекта.	октябрь	Воспитатели, сотрудники ДОУ и библиотеки.
	Подбор рекомендуемого списка литературы для семейного чтения.	октябрь	Воспитатели
	Педагогическая диагностика детей.	октябрь	Воспитатели
II этап	Экскурсия в детскую библиотеку имени М. Булгакова.	октябрь-январь.	Дети, воспитатели, сотрудники библиотеки.
	Создание в группе библиотеки и «Книжкина больница».	ноябрь.	Дети и воспитатели.
	Изготовление детьми книжек-малышек	ноябрь	Дети и воспитатели
	Памятка для родителей по вопросам семейного чтения	ноябрь	Воспитатели и родители.
	Проектная деятельность по составлению детьми плана своей комнаты с определением места книжного уголка	ноябрь	Воспитатели, дети
	Создание для детей домашнего детского книжного уголка.	ноябрь	Дети и родители.
	Знакомство с творчеством детских писателей А.Л. Барто, К.И. Чуковского, В.Г. Сутеева, В.Ю. Драгунского, М.М. Пришвина, С. В. Михалкова и других. Выставка книг писателей, заучивание стихотворений.	ноябрь-май	Дети и воспитатели, родители, сотрудники библиотеки и ДОУ.

	Изготовление детьми книг, рисунков и поделок по прочитанным произведениям.	ноябрь-май	Дети и воспитатели, родители.
	Рассматривание иллюстраций Е.М. Рачева, Ю.А. Васнецова и Е.И. Чарушина к детским художественным произведениям.	ноябрь-март	Дети и воспитатели
	Эвристические беседы: «Если бы я был сказочником, то...», «Угадай секреты писателя», «Сказка на новый лад», «Другой конец сказки»	декабрь-март	Дети и воспитатели
	Создание коллекции книг «Мои любимые сказки», «Мой любимый герой», «Волшебные предметы»	декабрь-февраль	Дети и воспитатели, родители.
	Создание в группе типографии, гримёрной, костюмерной для самостоятельной деятельности детей	декабрь	Воспитатели, родители, сотрудники ДОУ.
	Проведение литературных вечеров, драматизация и театрализация произведений или отрывков.	ноябрь-май	Дети, родители, воспитатели, сотрудники ДОУ.
	Участие детей в конкурсах разного уровня по выразительному чтению и пересказыванию литературных текстов	декабрь-май	Дети, родители, воспитатели, сотрудники ДОУ.
III этап	Диагностика умений детей пересказывать литературный текст, передавая его идею и содержание, читать выразительно наизусть небольшие стихотворения	май	Дети и воспитатели
	Отзывы родителей	май	Воспитатели, родители.

### **Оценка результатов реализации проекта**

Во время реализации данного проекта приняли участие дети, родители и сотрудники ДОО и библиотеки. Оценка эффективности по итогам работы проводилась по двум направлениям. Умение пересказывать текст передавая его основную идею, выразительно читать наизусть стихотворения путем педагогического наблюдения в самостоятельной деятельности детей, опрос родителей по результатам участия в проекте.

По окончании реализации проекта было проведено литературно-развлекательное мероприятие для детей младшего возраста, где дети проявили свои знания и умения в пересказывании текста.

### **Распространение и внедрение результатов проекта.**

Данный проект способствовал повышению у детей познавательного интереса к книге. Созданная в группе библиотека постоянно пополняется, и дети проявляют заинтересованность в выборе книг, также в группе работает «Книжкина больница», гримерная, костюмерная, чтобы дети могли не только рассказать, но и показать литературное произведение. Родители воспитанников с удовольствием включились в проектную деятельность и создали для детей детские книжные уголки,

оказывают посильную помощь в изготовлении костюмов и атрибутов для инсценировки.

В дальнейшем планируем поддерживать интерес детей к чтению книг, используя накопленный опыт и трансляцию своего проекта на конкурсе.

### **Основные риски и пути их минимизации**

Возможными рисками в проектной деятельности были: дефицит в умении детей пересказывать текст; низкая заинтересованность родителей, их пассивность; срыв сроков реализации мероприятий проекта.

Пути их минимизации: проведение совместных образовательных, открытых мероприятий; индивидуальное консультирование; родительские собрания по теме проекта привлечение, посредством участия детей в проекте, участие в социальных акциях «Читающая мама», «Подари книжку» и др.; дистанционное общение.

### **Бюджет проекта**

Бюджет проекта не предусматривает особых финансовых вложений, оборудование и материалы имелись в дошкольной организации.

### **Список литературы:**

1.Бородич А. М. Методика развития речи: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». -2-е изд.- М: Просвещение, 1981. -255с.,ил.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности; Мозаика-Синтез - Москва, 2012

3.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5 до6 лет)/авт. –сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-160с.

4.Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г-160.

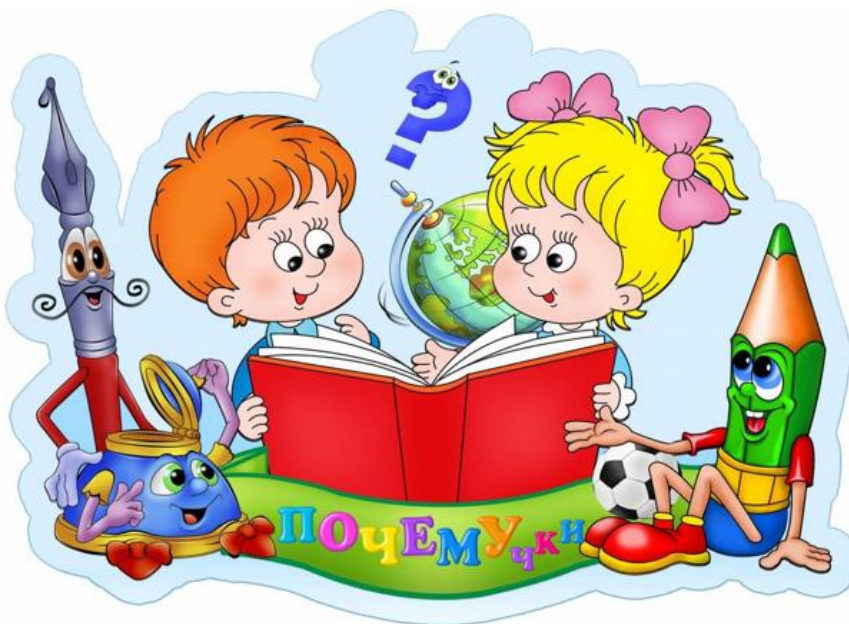
Приложение к проекту  
«По секрету всему свету....»







## Памятка для родителей по вопросам семейного чтения



- Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- Читайте систематически ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
- Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.
- Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать её чтение на самом увлекательном эпизоде. Завтра ребёнок сам попросит вас почитать дальше.
- Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил прочитанный текст.
- Рекомендуйте ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Покупайте по возможности книги любимых авторов ребёнка, создайте его личную библиотеку.
- Воспитывайте бережное отношение к книге.

## Анкета для родителей

1. Читают ли в вашей семье книги?

---

2. Читаете ли вы книги своим детям? Если да, то как часто? Если нет, то что Вам мешает?

---

3. Посещаете ли вы с ребёнком библиотеку?

---

4. Есть ли у Вас домашняя библиотека? Создан ли у вас книжный уголок для ребенка?

---

5. Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном произведении?

---

6. Знает ли Ваш ребёнок детских поэтов и писателей? Если да, то перечислите, каких.

---

7. В каких совместных мероприятий по приобщению ребенка к книге вы бы хотели поучаствовать?

---