

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Тюкалинский детский сад № 4»**

Опыт работы

*«Организация поисково-исследовательской деятельности
дошкольников в ДОУ»*

Тюкалинск 2011г.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Познавательная деятельность наряду с игровой, имеет огромное значение в развитии личности ребенка. Процесс познания – творческий процесс, и задача педагога – поддержать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям; создать необходимые для этого условия. Эксперимент в детском саду похож на игру, на маленькое чудо, которое может сделать каждый ребенок. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Через экспериментирование ребенок познает и осваивает окружающий мир. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит, делает сам.

Любое исследование построено на спонтанном желании изучать окружающее. Для поддержания познавательного интереса наиболее эффективное средство – максимальное снижение ограничений на детские исследования. Для того чтобы у детей развивался познавательный интерес, они должны иметь бесконечно много возможностей для свободной полной фантазии, конструктивной деятельности и общения. Исследовательская деятельность ребенка универсальна и реализуется во всех видах взаимодействия ребенка с миром, в любой предметной среде. Расширение сферы знаний служит основой для развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Цель: разработка проектов по ознакомлению с живой и неживой природой, и включение их в педагогический процесс.

Задачи:

1. Провести анализ психолога - педагогической литературы по проблеме проектного метода проекта.

2. Разработать творческие и исследовательские проекты по ознакомлению детей с живой и неживой природой.
3. Включить проекты в воспитательно-образовательный процесс
4. Провести диагностику результативности деятельности.

Направления работы:

- С кадрами
- С родителями
- С детьми

Формы работы с кадрами:

Цель: Изучить состояние организации детского экспериментирования в практике работы ДООУ; выявить роль педагога в развитии поисковой активности дошкольников.

- **Консультация на тему:** «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников»
- **Семинар – практикум** «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности»

Работа с детьми

Во всех возрастных группах работа строилась через проектную деятельность по разделу «**Неизведанное рядом**»

- **I младшая группа – «Игры с песком»**
- **II младшая группа – «Солнечные зайчики»**
- **Средняя группа – «Каждому камешку свой домик»**
- **Старшие группы – «Воздух невидимка» «Как появляются горы»**
- **Подготовительная группа – «Как происходит извержение вулкана?»**

В рамках проектной деятельности с детьми проводились следующие мероприятия:

- Диагностика уровня развития у дошкольников и построение воспитательно-образовательного процесса на основе данных диагностического обследования.
- Создание условий для детского экспериментирования (мини лаборатории).
- Проведение циклов познавательных бесед.
- Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.
- Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.
- Чтение и заучивание художественного слова по теме проекта.
- Организация и проведение художественно-продуктивной и конструктивной деятельности в рамках проекта;
- Отработка различных приемов развития мысли ребенка: от анализа факта, рассуждений к обобщению, выводу, первым маленьким открытиям.

Работа с родителями

Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

- Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
- Оформление наглядной информации в родительском уголке
 - **Консультация** на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»
 - **Памятка** «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»
 - **Рекомендации:** «Проведите с детьми дома»
- Оформление папки «Мои открытия»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Тюкалинский детский сад № 4»

***Проектно-исследовательская деятельность в
экологическом образовании детей старшего
дошкольного возраста.***

«Извержение вулкана»

Воспитатель: Петракова О.А.

1-ой квалификационной категории

1 этап: Целеположение

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое - основа формирования этого качества.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатель.

Цель: Сформировать представления детей о вулканах и вулканических извержениях.

- развитие мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение).

Задачи:

Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Развитие у детей умственных способностей:

- формирование способов познания путем сенсорного анализа.

Создание проблемной ситуации.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Понимание детьми, что такое вулкан.
2. Умение давать определения некоторым понятиям.
3. Уверенность в своих мыслительных интеллектуальных способностях и возможностях.
4. Знание детьми информации о пройденном материале.
5. развитие детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

2 этап: Разработка проекта

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.
2. Подобрать методическую научно-популярную и художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме.
3. Подобрать материалы для изобразительной и продуктивной Деятельности детей.
4. Составить перспективный план мероприятий.

3 этап: Выполнение проекта

- Подбор журналов с материалами по данной теме.
- Познавательное развитие: чтение и обсуждение детской энциклопедии, Что такое вулканы? Их польза, вред, строение. Просмотр видеофильмов «Вулканы». Беседа с детьми «Кто такие вулканологи?»
- Ознакомление с художественной литературой: Чтение сказки А. Бормашева «Сказки о речки и вулкане»
Чтение стихотворений С. Белокурова Захотел вулкан чихнуть.
Море раскаленное.
Ю. Дружинина Потухшие вулканы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Практические занятия:
Лепка - «Домашние вулканы»
Рисование – «Огнедышащие горы»
- Игровая деятельность: дидактическая игра «Строение вулкана»
- Экспериментальная деятельность: проведение опыта с вулканической горной породой «пемзой»
проведение опыта «Извержение вулкана»
- Продуктивная деятельность: изготовление макетов вулкана, заполнить папку исследователя по теме «Вулкан».
- Работа с родителями: беседы с родителями о важности данной проблемы, консультации. Создание альбома с иллюстрациями и рассказами детей и родителей «Что такое вулкан?»

4 этап: Презентация проекта

1. Тематическая выставка рисунков «Вулканы»
2. Создание альбома с иллюстрациями и рассказами детей и родителей «Что такое вулкан?»