



Трудности при запоминании наизусть

Толмачева Е.А.
МОУ СОШ № 39



Описание ситуации

- Михаил, 8 лет, не посещал детский сад, пришел в школу, часто болеет. Умеет читать, не может запомнить стихи наизусть, даже четверостишие.
- После болезни приходит в класс, забывает как зовут одноклассников, не может раздать индивидуальные карточки, не выполняет инструкции учителя.
- Проходит 2-3 дня, начинает вспоминать правила поведения в школе, имена одноклассников. При запоминании правил, стихов испытывает большие трудности

Цель:

- определение причины трудностей при запоминании



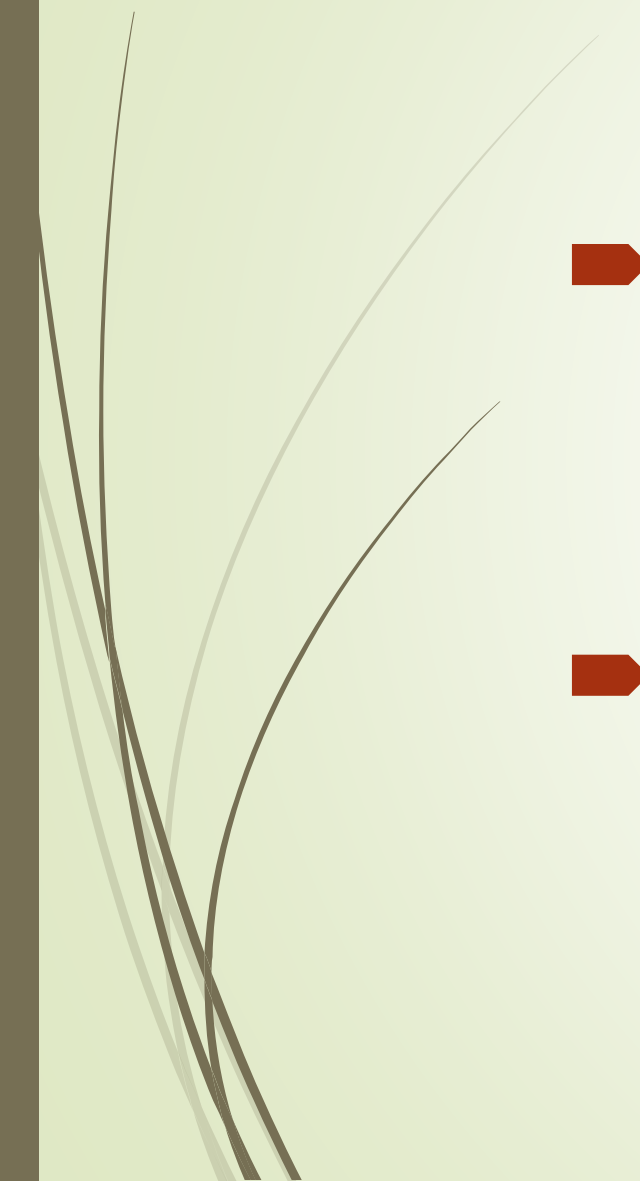


Гипотеза:

- нарушение памяти в связи задержкой психического развития
- Считаю, что необходимо вывести ученика на Психолого – Медико - Педагогическую комиссию.
- Собираю документы,
- Результат комиссии : интеллект сохранен, не является лицом с ОВЗ, может обучаться в общеобразовательном классе



Задача:

- Организовать специальную работу направленную на развитие процессов памяти
 - Подобрать приемы и способы развития памяти
- 

- Например, если нужно запомнить бессмысленный набор слов, можно представить его в виде мультика, рассказа или картины-иллюстрации;





Ритмизация

- информация рифмуется в стих или придумывается и заучивается так называемая «запоминалка». Все помнят еще с детства, как выучить цвета радуги ("Каждый охотник желает знать, где сидит фазан") и употребление глаголов «одевать» и «надевать»: "Одеваем Надежду, надеваем одежду". Можно с детьми выдумывать свои запоминалки, и процесс запоминания пойдет легче;

«Метод Цицерона»:

- вы воображаете, что идете по своей комнате и расставляете запоминаемые образы по определенным местам. Позже, вспоминая давно известные предметы в своей комнате, вы с легкостью воспроизведете все образы, которые надо было запомнить;



Метод ассоциаций (связей).

- Например, английское слово look (смотреть) можно запомнить, ассоциируя его с похожим по звучанию русским словом «лук». А нарезаая «лук», мы не можем «смотреть» на него, так как слезятся глаза.



Критерии оценки результативности работы

Критерии	Начало занятий	Промежуточный результат	Итоговый результат
Умеет удерживать внимание;			
умеет длительно сосредотачиваться на объекте;			
умеет не отвлекаться			
умеет повторно выслушать устное задание;			
умеет сменить деятельность на другую, более легкую;			
способен без искажения воспроизводить информацию			
умеет пересказать текст (близко к тексту или своими словами);			
выполняет задание без посторонней помощи			

Используемые ссылки:

- <https://dshi7.smr.muzkult.ru/media/2018/09/03/1231232787/13-Rabota-nad-razvitiem-pamyati-u-uchashhiKhsya.pdf>
- <https://www.razumeykin.ru/publikatsii/razvitie-pamyati>
- <https://mega-talant.com/biblioteka/programma-razvitie-pamyati-u-mladshih-shkolnikov-s-zpr-80878.html>
- https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%85%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D1%8C%20%D1%83%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0&family=yes&pos=12&img_url=https%3A%2F%2Fwww.kisiselgelisim.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F12%2FCocuklarin-Anne-Babalari-Zor-Durumda-Birakan-11-Sorusu.jpg&rpt=simage