

Муниципальное автономное учреждение дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Снежинка»

Приложение 5
к Рабочей программе
группы общеразвивающей направленности
от 3-х до 4-х лет № 1
на 2017-2018 учебный год

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям
в группе общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет №1
на 2017-2018 учебный год**

Составили воспитатели:
Агафьина Ирина Алексеевна,
Буйняченко Лидия Владимировна

г. Радужный

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Формирование основ безопасности»

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|----------|-------|-------------------------------------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1. | «Знакомство с улицей». | Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность. Знакомить с машинами специального назначения скорая помощь, пожарная машина. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 16. | Познавательное развитие. Речевое развитие. |
| | 2. | «Взаимная забота и помощь в семье». | Дать представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.), о взаимной заботе и помощи. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 8. | Познавательное развитие. Речевое развитие. |
| ОКТАБРЬ | 3. | «Опасные предметы». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома. Познакомить с назначением и правилами обращения безопасного поведения с острыми предметами. Знакомить со съедобными и несъедобными предметами. Учить не брать в рот незнакомую еду. Предотвратить возникновение потенциально опасных ситуаций с детьми дома. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 11. | Речевое развитие. Познавательное развитие. |
| | 4. | «Опасные ситуации дома». | Формировать у детей умение быстро реагировать на различные потенциально опасные ситуации. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 13. | Речевое развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|---------|----------|---|---|---|
| НОЯБРЬ | 5. | «Один дома». | Знакомить детей с опасными предметами дома. Продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями дома, с правилами поведения в таких ситуациях. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 15. | Познавательное развитие. Речевое развитие. |
| | 6. | «Если ребёнок потерялся». | Содействовать формированию элементарных навыков самосохранения у детей в экстремальных ситуациях. Познакомить детей с правилами поведения в ситуации «Если ты потерялся». Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 16. | Речевое развитие. |
| ДЕКАБРЬ | 7. | «Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор»». | Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 68. | Речевое развитие. |
| | 8. | «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко». | Формировать у детей правила здорового образа жизни. Учить детей сохранять своё здоровье, одеваться в зависимости от погоды, мыть руки с мылом, не брать в рот сосульки, не есть снег, не сидеть долго за компьютерными играми или перед телевизором. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 33. | Речевое развитие. Познавательное развитие. |
| ЯНВАРЬ | 9. | «Небезопасные зимние забавы». | Знакомить с безопасностью на улице зимой. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности в преддверии Нового года. Учить детей не брать самостоятельно предметы пиротехники. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 25. | Познавательное развитие. Речевое развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|---------|----------|--|---|---|
| | 10. | «О правильном питании и пользе витаминов». | Содействовать формированию понятия «правильное питание» - культуре приема пищи и формированию общих культурно-гигиенических навыков. Учить детей правильно питаться, чтобы расти и развиваться. Объяснить детям, в чем разница между «вкусным» и «полезным». Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 35. | Речевое развитие. Познавательное развитие. |
| ФЕВРАЛЬ | 11. | «О правилах пожарной безопасности». | Познакомить детей с некоторыми правилами пожарной безопасности, познакомить со спичками и объяснить их опасность. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 20. | Речевое развитие. Познавательное развитие. |
| | 12. | «Врачебная помощь». | Дать понятие детям, что когда требуется помощь врача-специалиста, то не надо бояться. Закрепить правила здорового образа жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 38. | Речевое развитие. Познавательное развитие. |
| МАРТ | 13. | «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» | Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить детей спокойно и быстро по звуковому сигналу одеваться и покидать помещение. В условиях игры отработать профилактику паники при пожаре. Воспитывать стремление к самостоятельности. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 18. | Познавательное развитие. Речевое развитие. |
| | 14. | «Поведение ребёнка на детской площадке». | Обучать детей умению предвидеть опасное событие, по возможности учить избегать его и при необходимости правильно действовать. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 26. | Познавательное развитие. Речевое развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|--------|----------|--|--|---|
| АПРЕЛЬ | 15. | «Знакомство с дорогой и её частями (на макете)». | Познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса). Приобщать к правилам безопасного для человека поведения. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 68. | Речевое развитие. Познавательное развитие. |
| | 16. | «Правила поведения на природе». | Донести до сознания детей, что растения могут быть опасными (ядовитыми). Знакомить с правилами поведения в природе: нельзя брать в рот растения, грибы, не ломать деревья знакомить с правилами поведения в природе (опасные растения и насекомые). Познакомить с правилами поведения у водоёма: купаться только с разрешения и вместе с родителями; не купаться в холодной воде; не уходить на глубину с надувными кругами, мячами. Продолжать прививать чувство самосохранения. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 47. | Речевое развитие. Познавательное развитие. |
| МАЙ | 17. | «Правила поведения при общении с животными». | Знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не обижать, не подходить к незнакомым животным. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 56. | Познавательное развитие. Речевое развитие. |
| | 18. | «Помощь при укусах». | Формировать элементарные представления о том, что существуют меры по предотвращению нежелательных последствий от укуса. Их надо знать и вовремя предпринимать. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 59. | Речевое развитие. Познавательное развитие. |

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|----------|-------|------------------------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1. | «Волшебные фигуры». | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Учить детей воспринимать расстояния: далеко, близко. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 11. Дидактическая игра «Где что стоит?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 4. | Речевое развитие. |
| | 2. | «Большой – маленький». | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> . Учить детей ориентироваться в пространстве, способствовать усвоению понятий <i>верх, низ</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 12. Дидактическая игра «Подвесной шарик», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 5. | Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. |
| | 3. | «В гости к Кате». | Закрепить умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . Учить детей воспринимать расстояния: далеко, близко. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 12. Дидактическая игра «Зайчик убежал», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 4. | Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|---------|----------|------------------------------|---|---|
| | 4. | «Петрушка в гостях у детей». | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . Учить детей воспринимать расстояния: далеко, близко. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 13. Дидактическая игра «Поймай мячик», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 4. | Речевое развитие. Физическое развитие. |
| ОКТАБРЬ | 5. | «Подарки от куклы Маши». | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. Учить детей воспринимать такие характеристики пространства, как далеко, близко. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 14. Дидактическая игра «Кто быстрее?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 5. | Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие. |
| | 6. | «Собираем урожай овощей». | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> . Учить детей воспринимать расстояния: <i>близко</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 15. Дидактическая игра «Поймай мячик», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 4. | Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|--------|----------|----------------------|--|--|
| | 7. | «Мы весёлые ребята». | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длинное – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Учить детей различать части суток: утро, вечер, день, ночь. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 16. Дидактическая игра «Игры с карточками», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. | Речевое развитие. Физическое развитие. |
| | 8. | «Магазин игрушек». | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длинное – короче</i> . Учить детей ориентироваться в пространстве, способствовать усвоению понятий верх, низ. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 17. Дидактическая игра «Подвесной шарик», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 5. | Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. |
| НОЯБРЬ | 9. | «Посылка». | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Развивать память при запоминании названий времени суток. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 18. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 4. | Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|---------|----------|-----------------------------|---|---|
| | 10. | «Поезд». | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Учить детей воспринимать такие характеристики пространства, как: <i>далеко, близко</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 19. Дидактическая игра «Зайчик убежал», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 4. | Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 11. | «Колобок в гостях у детей». | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Учить детей различать части суток: утро, вечер, день, ночь. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 19. Дидактическая игра «Игры с карточками», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. | Речевое развитие. Физическое развитие. |
| | 12. | «Кошечка в гостях у детей». | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 20. Дидактическая игра «Где что стоит?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 4. | Речевое развитие. Физическое развитие. |
| ДЕКАБРЬ | 13. | «Снеговик принёс подарки» | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Учить детей ориентироваться в пространстве, способствовать усвоению понятий верх, низ. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных | Речевое развитие. Физическое развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|----------------------------|----------|------------------------------|---|---|
| Я Н В А Р Ь | | | математических представлений. Младшая группа. Стр. 21. Дидактическая игра «Подвесной шарик», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 5. | |
| | 14. | «Соберём куклу на прогулку». | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Учить детей различать время года. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 22. Дидактическая игра «Зима или осень?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 10. | Речевое развитие. Физическое развитие. |
| | 15. | «В гостях у Снегурочки». | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 22. Дидактическая игра «Где что стоит?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 4. | Речевое развитие. Физическое развитие. |
| | 16. | «Новогодний карнавал». | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат; учить обследовать их форму осязательно-двигательным путём. Развивать память при запоминании времен года. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 23. Дидактическая игра «Зима или осень?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 10. | Речевое развитие. Физическое развитие. |
| Я Н В А Р Ь | 17. | «Козлятки» | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя | Речевое развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|-------|----------|-------------------------|---|---|
| | | | приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 23. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 4. | Физическое развитие. |
| | 18. | «Зайчики и белочки». | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 24. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 4. | Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 19. | «Ладушки - оладушки». | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 24. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 4. | Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 20. | «Путешествие Айболита». | Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|---------|----------|-----------------------------------|--|---|
| | | | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 25. Дидактическая игра «Добавь слово», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 9. | |
| ФЕВРАЛЬ | 21. | «Зайчик в гостях у детей». | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> . Развивать память при запоминании времен года. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 26. Дидактическая игра «Зима или осень?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 10. | Речевое развитие. Физическое развитие. |
| | 22. | «Сравнение двух групп предметов». | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Учить детей различать части суток: <i>утро, вечер</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 27. Дидактическая игра «Игры с карточками», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 3. | Речевое развитие. |
| | 23. | «Сравнение двух групп предметов». | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 28. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?», авт. сб. «Игры, | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|-------|----------|-----------------------------------|--|--|
| | | | способствующие развитию восприятия пространства», стр. 6. | |
| | 24. | «Прогулка в лес». | Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 29. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 4. | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| МАРТ | 25. | «Магазин игрушек». | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 30. Дидактическая игра «Зайчик убежал», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 4. | Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. |
| | 26. | «Сравнение двух групп предметов». | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Учить детей различать части суток: <i>утро, вечер</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 31. | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|--------|----------|-----------------------------------|--|--|
| | | | Дидактическая игра «Игры с карточками», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 3. | |
| | 27. | «Сравнение двух групп предметов». | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Учить ориентироваться в пространстве, воспринимать такие характеристики пространства, как: слева, справа,верху, внизу. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 33. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 6. | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 28. | «Сравнение двух групп предметов». | Совершенствовать умение сравнивать две равные неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Учить детей ориентироваться в пространстве. Формировать взаимосвязь двигательных, зрительных признаков и словесных оборотов. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 34. Дидактическая игра «Волк и зайчик», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 4. | Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| АПРЕЛЬ | 29. | «Сравнение двух групп предметов». | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше - меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 35. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 4. | Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|-------|----------|---------------------------|--|--|
| | 30. | «Поможем героям сказок». | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Учить детей воспринимать такие характеристики пространства, как: <i>далеко, близко</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 36. Дидактическая игра «Зайчик убежал», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 4. | Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 31. | «В гостях у Маши и Даши». | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 37. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 4. | Речевое развитие. |
| | 32. | «Цирковое представление». | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 38. Дидактическая игра «Что изменилось?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 5. | Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. |
| МАЙ | 33. | «Мы играем». | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i> . | Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|-------|----------|-----------------------------------|--|---|
| | | | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Учить ориентироваться в пространстве, воспринимать такие характеристики пространства, как: слева, справа, сверху, внизу. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 39. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 6. | |
| | 34. | «Мы играем». | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 40. Дидактическая игра «Игры с цветными картинками», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 3. | Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 35. | «Сравнение двух групп предметов». | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 41. Дидактическая игра «Где что стоит?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 4. | Речевое развитие. |
| | 36. | «В царстве геометрических фигур». | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 42. Дидактическая игра «Время суток», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 5. | Речевое развитие. |

Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

| Месяц | № | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|----------|----|--------------------------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | 1. | «Транспорт». | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 19. Дидактическая игра «Кто быстрее?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 5. | Речевое развитие. |
| | 2. | «Папа, мама, я - семья». | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 21. | Речевое развитие. |
| ОКТАБРЬ | 3. | «Одежда». | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 23. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 6. | Речевое развитие. |
| | 4. | «Кто в домике живёт?» | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 25. | Речевое развитие. |
| НОЯБРЬ | 5. | «Теремок». | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 27. Дидактическая игра «Где что стоит?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 4. . | Речевое развитие. |

| Месяц | № | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|---------|----|--|---|---|
| | 6. | «Варвара – краса, длинная коса». | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 28. | Речевое развитие. |
| ДЕКАБРЬ | 7. | «Найди предметы рукотворного мира». | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 29. Дидактическая игра «Зайчик убежал», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 4. | Речевое развитие. |
| | 8. | «Хорошо у нас в детском саду». | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 30. Дидактическая игра «Время суток», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 5. | Речевое развитие. Познавательное развитие. |
| ЯНВАРЬ | 9. | «Приключение в комнате». | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 34. Дидактическая игра «Что изменилось?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 5. | Речевое развитие. |

| Месяц | № | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|---------|-----|--------------------------------|--|---|
| | 10. | «Ёлочка – красавица!» | Знакомить детей со свойствами пластмассы, со структурой её поверхности. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 37. Дидактическая игра «Зима или осень?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 10. | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| ФЕВРАЛЬ | 11. | «Смешной рисунок». | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 37. | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 12. | «Мой родной город». | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 38. | Речевое развитие. |
| МАРТ | 13. | «Вот так мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 39. | Речевое развитие. |
| | 14. | «Няня моет посуду». | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 45. | Речевое развитие. |
| АПРЕЛЬ | 15. | «Что лучше: бумага или ткань?» | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 46. | Речевое развитие. |

| Месяц | № | Тема | Программное содержание (Программа «От рождения до школы») | Интеграция образовательных областей |
|-------|-----|---------------------------|--|--|
| | 16. | «Подарки для медвежонка». | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 48. Дидактическая игра «Время суток», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 5. | Речевое развитие. |
| МАЙ | 17. | «Опиши предмет». | Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметам. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 50. | Речевое развитие. |
| | 18. | «Помогаем воспитателю». | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателем; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр. 45. Дидактическая игра «Игры с карточками», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. | Речевое развитие. |

Раздел «Ознакомление с миром природы»

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы) | Интеграция образовательных областей |
|----------|----------|--|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1. | «Овощи с огорода». | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 25. | Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; |
| | 2. | «Птицы»(голуби, вороны, воробьи). | Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 46. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 6. | Познавательное развитие; Физическое развитие. |
| ОКТАБРЬ | 3. | «Меняем воду в аквариуме». | Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 26. | Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; |
| | 4. | «Насекомые»(бабочки, майские жуки, божьи коровки). | Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 47. Дидактическая игра «Зима или осень?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 10. | Познавательное развитие; Физическое развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы) | Интеграция образовательных областей |
|---------|----------|---|---|---|
| НОЯБРЬ | 5. | «В гостях у бабушки». | Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 29. Дидактическая игра «Игры с карточками», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 3. | Речевое развитие; Физическое развитие; Познавательное развитие |
| | 6. | «Деревья(ель, клен, береза, рябина). | Дать представления о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья (иголки)). Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 47. | Познавательное развитие Речевое развитие; Физическое развитие; |
| ДЕКАБРЬ | 7. | «Подкормим птиц зимой». | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 32. Дидактическая игра «Зима или осень?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 10. | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. |
| | 8. | «Травянистые растения». | Дать представление о травянистых растениях. Учить любоваться осенними цветами. Учить различать высокие и низкие цветущие растения. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 48. | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. |
| ЯНВАРЬ | 9. | «В январе, в январе, много снега во дворе...» | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 34. | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие. |
| | 10. | «Птицы»(голуби, | Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, си- | Познавательное развитие |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы) | Интеграция образовательных областей |
|----------------|------------|--|---|--|
| | | вороны, воробьи, синички, снегири). | ницах. Дать представление о снегире. Формировать желание помогать птицам в зимний период. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 53. | Физическое развитие; |
| ФЕВРАЛЬ | 11. | «У меня живет котенок». | Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 35. Дидактическая игра «Где что стоит?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 4. | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; |
| | 12. | «Деревья»(ель, клен, береза, рябина). | Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 51. | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; |
| МАРТ | 13. | «Уход за комнатным растением». | Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 37. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 6. | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие; |
| | 14. | «Червяки». | Показать отличительные особенности червяка. Продолжать учить беречь природу. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 53. Дидактическая игра «Что изменилось?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 5. | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие; |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы) | Интеграция образовательных областей |
|--------|----------|----------------------------------|---|---|
| АПРЕЛЬ | 15. | «Прогулка по весеннему лесу». | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 39. Дидактическая игра «Зайчик убежал», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 4. | Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие. |
| | 16. | «Привет Весна!» | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 39. Дидактическая игра «Время суток», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 5. | |
| МАЙ | 17. | «Экологическая тропа». | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 42. | Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; |
| | 18. | «Одуванчики». | Дать представление о травянистых растениях. Учить любоваться весенними цветами. Учить различать высокие и низкие цветущие растения. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 39. | |

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|----------|-------|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 28, № 1. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| | 2 | Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 32, № 3. | Социально-коммуникативное развитие. |
| | 3 | Звуковая культура речи: звук у. | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукопроизношениях); отрабатывать плавный выход; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 33, № 4. | Социально-коммуникативное развитие. |
| ОКТАБРЬ | 4 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 36, № 1. | Социально-коммуникативное развитие. |
| | 5 | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | Познакомить детей со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38, № 2. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| | 6 | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 39, № 3. | Социально-коммуникативное развитие. |
| | 7 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» | Социально-коммуникативное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|---------|-------|--|--|---|
| | | стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». | вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 40, № 4. | |
| НОЯБРЬ | 8 | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 41, № 1. | Социально-коммуникативное развитие. |
| | 9 | Звуковая культура речи: звук и. | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 42, № 2. | Социально-коммуникативное развитие. |
| | 10 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 43, № 3. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| | 11 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака «Детки в клетке». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 46, № 4. | Познавательное развитие. |
| ДЕКАБРЬ | 12 | Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». | Познакомить детей со сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять детей в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 50, № 1. | Познавательное развитие. |
| | 13 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 51, № 2. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| | 14 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь детям запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). | Познавательное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|---------|-------|---|--|---|
| | | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52, № 3. | |
| | 15 | Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». | Способствовать формированию диалогической речи; учить детей правильно называть строительные детали и их цвета. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 53, № 4. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| ЯНВАРЬ | 16 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55, № 2. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| | 17 | Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 57, № 3. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| | 18 | Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка». | Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог; употреблять слова со звуками <i>п нь</i> . В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 58, № 4. | Социально-коммуникативное развитие. |
| ФЕВРАЛЬ | 19 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 59, № 1. | Познавательное развитие. |
| | 20 | Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . | Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60, № 2. | Социально-коммуникативное развитие. |
| | 21 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 62, № 3. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 22 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|--------|-------|---|--|---|
| | | | суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 63, № 4. | развитие. |
| МАРТ | 23 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64, № 1. | Социально-коммуникативное развитие. |
| | 24 | Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> . | Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66, № 2. | Социально-коммуникативное развитие. |
| | 25 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68, № 3. | Познавательное развитие. |
| | 26 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69, № 4. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| АПРЕЛЬ | 27 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71, № 1. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 28 | Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. Воспитывать | Социально-коммуникативное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|-------|----------|--|---|---|
| | | | культуру произношения звуков. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 72, № 2. | |
| | 29 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73, № 3. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 30 | Звуковая культура речи: звук с. | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 75, № 4. | Социально-коммуникативное развитие. |
| МАЙ | 31 | Звуковая культура речи: звук з. | Упражнять детей в четком произношении звука з; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 77, № 2. | Социально-коммуникативное развитие. |
| | 32 | Звуковая культура речи: звук ц. | Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 80, № 4. | Социально-коммуникативное развитие. |

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|----------|-------|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Заучивание стихотворения К. Бальмонт «Осень». | Помочь детям запомнить стихотворение К. Бальмонт «Осень». Активизировать в речи детей обобщающие слова. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| | 2 | Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» (обр. А.Н. Толстого). | Познакомить детей со сказкой «Волк и козлята» (обр. А.Н. Толстого). Помочь детям понять сюжет сказки, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 3 | Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце». | Познакомить детей с новым произведением их любимого писателя К. Чуковского «Краденое солнце». Помочь детям понять сюжет сказки, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Познавательное развитие. |
| ОКТАБРЬ | 4 | Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». | Познакомить детей с новым произведением их любимого писателя К. Чуковского «Мойдодыр». Помочь детям понять сюжет сказки, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 5 | Заучивание потешки А. Майкова «Колыбельная песня». | Познакомить детей с потешкой А. Майкова «Колыбельная песня». Помочь детям запомнить потешку А. Майкова «Колыбельная песня». Активизировать в речи детей обобщающие слова. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| | 6 | Чтение стихотворений С. Маршака «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке». | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака «Детки в клетке». Воспитывать любовь к животному миру. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 7 | Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» (обр. А. Краснова, В. Важаева). | Познакомить детей с венгерской сказкой «Два жадных медвежонка». Учить детей внимательно слушать произведение, сопереживать героям; воспитывать интонационную выразительность речи. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|---------|-------|--|---|---|
| НОЯБРЬ | 8 | Чтение сказки К. Чуковского «Путаница». | Познакомить детей с новым произведением их любимого писателя К. Чуковского «Путаница». Помочь детям понять сюжет сказки, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 9 | Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Заучивание наизусть стихотворения «Мишка». | Познакомить детей с произведениями А. Барто. Помочь детям запомнить стихотворение А. Барто «Мишка», учить выразительно читать его. При восприятии стихотворения А. Барто «Мишка» вызвать сочувствие к мишке. | Социально-коммуникативное развитие. |
| | 10 | Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка», обр. Е. Благиной. | Познакомить детей с новой сказкой «Рукавичка» (обр. Е. Благиной). Помочь детям запомнить её героев, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 11 | Литературная викторина «В гости к сказкам». | Напомнить детям названия и содержание тех художественных произведений, которые были прочитаны или рассказаны им в сентябре – ноябре; готовить к обучению пересказу, драматизация; воспитывать интонационную выразительность речи. | Познавательное развитие. |
| ДЕКАБРЬ | 12 | Чтение сказки Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». | Познакомить детей с новой сказкой Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Помочь детям понять сюжет сказки, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Познавательное развитие. |
| | 13 | Заучивание русской народной потешки «Сидит белка на тележке...» | Познакомить детей с потешкой «Сидит белка на тележке...». Помочь детям запомнить потешку, учить детей выразительно читать её. Воспитывать любовь к животному миру. | Социально-коммуникативное развитие. |
| | 14 | Чтение рассказа В. Берестова «Курица с цыплятами». | Познакомить детей с рассказом В. Берестова «Курица с цыплятами». Помочь детям понять сюжет произведения, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Познавательное развитие. |
| | 15 | Чтение произведения Е. Ильиной «Наша ёлка». | Познакомить детей с художественным произведением Е. Ильиной «Наша ёлка». Помочь детям понять сюжет произведения, оживив в памяти детей их собственные впечатления от увиденной ёлки. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|---------|-------|--|---|---|
| ЯНВАРЬ | 16 | Заучивание русской народной потешки «Чики-чики-чикалочки...». | Познакомить детей с потешкой «Чики-чики-чикалочки...». Помочь детям запомнить потешку, учить детей выразительно читать её. | Социально-коммуникативное развитие. |
| | 17 | Чтение произведения Д. Хармса «Храбрый ёж». | Познакомить детей с произведением Д. Хармса «Храбрый ёж». Помочь детям понять смысл произведения, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Воспитывать внимание, усидчивость. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 18 | Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха». | Познакомить детей с новым произведением их любимого писателя К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Помочь детям понять сюжет сказки, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Воспитывать внимание, усидчивость. | Социально-коммуникативное развитие. |
| ФЕВРАЛЬ | 19 | Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?». | Познакомить детей с художественным произведением Н. Саконской «Где мой пальчик?». Помочь детям запомнить стихотворение, учить детей выразительно читать её. | Познавательное развитие. |
| | 20 | Чтение сказки С. Маршака «Тихая сказка». | Познакомить детей с новой сказкой С. Маршака «Тихая сказка». Учить детей внимательно слушать сказку. Помочь детям понять сюжет сказки. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 21 | Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». | Познакомить детей с художественным произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Учить детей внимательно слушать большое по объёму произведение. Помочь детям понять смысл произведения. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 22 | Литературная викторина «Вечер сказок». | Напомнить детям названия и содержание тех художественных произведений, которые были прочитаны или рассказаны им в декабре – феврале; готовить к обучению пересказу, драматизация; воспитывать интонационную выразительность речи. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|--------|-------|--|--|---|
| МАРТ | 23 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Воспитывать любовь к родному человеку. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 24 | Рассказывание белорусской народной сказки «Пых», обр. Н. Мялика. | Познакомить детей с белорусской народной сказкой «Пых» (обр. Н. Мялика). Учить детей внимательно слушать сказку. Помочь детям понять сюжет сказки, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Социально-коммуникативное развитие. |
| | 25 | Чтение украинской народной сказки «Коза-дереза», обр. Е. Благиной. | Напомнить детям известные им украинские народные сказки и познакомить со сказкой «Коза-дереза», обр. Е. Благиной. Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Познавательное развитие. |
| | 26 | Заучивание русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...». | Познакомить детей с потешкой «Дождик, дождик, пуще...». Помочь детям запомнить потешку, учить детей выразительно читать её. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| АПРЕЛЬ | 27 | Чтение произведения А. Барто, П. Барто «Девочка чумакая». | Познакомить детей с произведением А. Барто, П. Барто «Девочка чумакая». Продолжать учить детей анализировать поэтическое произведение, оценивать поступки героев. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 28 | Чтение произведения С. Маршака «Сказка об умном мышонке». | Познакомить детей с новой сказкой С. Маршака «Сказка об умном мышонке». Учить детей внимательно слушать большое по объему поэтическое произведение. Помочь детям понять сюжет сказки. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 29 | Чтение произведения К. Ушинского «Лиса Патрикеевна». | Познакомить детей с художественным произведением К. Ушинского «Лиса Патрикеевна». Продолжать учить детей анализировать произведение, оценивать поступки героев. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 30 | Чтение произведения Э. Машковской «Жадина». | Познакомить детей с художественным произведением Э. Машковской «Жадина». Продолжать учить детей анализировать произведение, оценивать поступки персонажей. | Социально-коммуникативное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|-------|----------|--|--|--|
| МАЙ | 31 | Заучивание песенки С. Михалкова «Песенка друзей». | Познакомить детей с произведением С. Михалкова «Песенка друзей». Продолжать учить анализировать произведение, оценивать поступки друзей. Помочь детям запомнить песенку, учить выразительно читать её. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 32 | Чтение сказки С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки». | Познакомить детей со сказкой С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке. Учить детей внимательно слушать сказку. Помочь детям понять сюжет сказки. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы. | Интеграция образовательных областей |
|----------|----------|---|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 45 | Учить: -правильно держать карандаш Рисовать карандашом видеть сходство штрихов с предметами Развивать желание рисовать | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| | 2 | Рисование «Идет дождь». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.46 | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| | 3 | Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.48 | Учить: правильно держать карандаш рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно видеть в линиях образ предмета Развивать эстетическое восприятие | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| | 4 | Рисование «Красивые лесенки» (вариант «Красивый полосатый коврик»). Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.49 | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| ОКТАБРЬ | 5 | Рисование «Разноцветный ковер из листьев». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.52 | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы. | Интеграция образовательных областей |
|--------|----------|---|--|--|
| | 6 | Рисование « Колечки » (« Разноцветные мыльные пузыри ») Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.55 | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие |
| | 7 | Рисование « Цветные клубочки » Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.53 | Учить: Рисовать слитные линии круговыми движениями не отрыва фломастер(карандаш)от бумаги Использовать карандаши разных цветов Обращать внимание на красоту разноцветных изображений | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие |
| | 8 | Рисование « Раздувайся пузырь ... » Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.56 | Учить: Самостоятельно задумывать содержание рисунка Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие |
| НОЯБРЬ | 9 | Рисование « Красивые воздушные шары (мячи) ». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.60 | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие |
| | 10 | Рисование « Разноцветные колеса » (« Разноцветные обручи ») Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.61 | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы. | Интеграция образовательных областей |
|---------|----------|---|--|---|
| | 11 | Рисование « Нарисуй что-то круглое » Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.63 | Закреплять: Умение рисовать предметы круглой формы разной величины Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие |
| | 12 | Рисование « Нарисуй что хочешь красивое » Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.63 | Развивать: умение самостоятельно задумывать содержание рисунка осуществлять свой замысел творческая самостоятельность | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие |
| ДЕКАБРЬ | 13 | Рисование « Снежные комочки, большие и маленькие » Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.66 | Учить: правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо) повторять изображение, заполняя свободное пространство листа | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие |
| | 14 | Рисование « Деревья на нашем участке » Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.68 | Учить: создавать в рисовании образ дерева рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий располагать изображение по всему листу рисовать крупно во весь лист | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие |
| | 15 | Рисование « Елочка ». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.70 | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы. | Интеграция образовательных областей |
|---------|----------|---|--|--|
| | 16 | Рисование « Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров ». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.71 | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| ЯНВАРЬ | 17 | Рисование « Новогодняя елка с огоньками и шариками ». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.73 | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие |
| | 18 | Рисование « Украсим рукавичку-домик » Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.74 | Учить: рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» создавать сказочный образ Развивать воображение, творчество | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие |
| | 19 | Рисование « Украсим дымковскую уточку » Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.75 | Учить: выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| ФЕВРАЛЬ | 20 | Рисование « Мы слепили на прогулке снеговиков ». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.79 | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы. | Интеграция образовательных областей |
|-------|----------|---|--|---|
| | 21 | Рисование «Светит солнышко» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.81 | Учить: предавать в рисунке образ солнышка сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие |
| | 22 | Рисование «Самолеты летят» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.82 | Закреплять : умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях Развивать эстетическое восприятие. | Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие |
| | 23 | Рисование «Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес» — коллективная работа). Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.83 | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промыть кисть. Развивать эстетическое восприятие. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| МАРТ | 24 | Рисование «Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол»). Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.86 | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие |
| | 25 | Рисование «Нарисуйте, кто хочет, красивое» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.89 | Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию | Художественно-эстетическое развитие |
| | 26 | Рисование «Книжки-малышки». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.90 | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы. | Интеграция образовательных областей |
|--------|----------|---|--|---|
| | | | направо. Развивать воображение. | |
| | 27 | Рисование « Нарисуй что-то прямоугольное » Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.91 | Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов Развивать чувство цвета, воображение | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| | 28 | Рисование « Разноцветные платочки сушатся » Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.93 | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывными движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не выходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| АПРЕЛЬ | 29 | Рисование « Скворечник » Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.95 | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| | 30 | Рисование « Красивый коврик ». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.95 | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| | 31 | Рисование « Красивая тележка » (вариант «Красивый поезд»).Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.97 | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. | Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы. | Интеграция образовательных областей |
|-------|----------|--|---|---|
| МАЙ | 32 | Рисование «Одуванчики в траве». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.101 | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие |

Раздел «Лепка»

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы. | Интеграция образовательных областей |
|----------|-------|---|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Лепка «Палочки» («Конфетки»). Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.47 | Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| | 2 | Лепка «Бублики» («Баранки»). Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.51 | Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| ОКТАБРЬ | 3 | Лепка «Колобок». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.55 | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие |
| | 4 | Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.57 | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| НОЯБРЬ | 5 | Лепка «Пряники». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.63 | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| | 6 | Лепка «Печенье». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.66 | Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы. | Интеграция образовательных областей |
|---------|----------|--|--|---|
| ДЕКАБРЬ | 7 | Лепка « Башенка » (« Пирамидка из дисков (колец) ») Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.71 | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие |
| | 8 | Лепка по замыслу. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.72 | Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки. | Художественно-эстетическое развитие |
| ЯНВАРЬ | 9 | Лепка « Мандарины и апельсины ». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.74 | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| ФЕВРАЛЬ | 10 | Лепка « Самолеты стоят на аэродроме ». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.82 | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| | 11 | Лепка « Большие и маленькие птицы на кормушке ». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.84 | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельного. Развивать воображение | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| МАРТ | 12 | Лепка « Неваляшка ». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.87 | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы. | Интеграция образовательных областей |
|--------|----------|--|--|--|
| | 13 | Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.89 | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| АПРЕЛЬ | 14 | Лепка «Зайчик (кролик)» (вариант «Наш игрушечный зоопарк» — коллективная работа). Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.92 | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| | 15 | Лепка «Миски трех медведей». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.96 | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие |
| МАЙ | 16 | Лепка «Утенок». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.102 | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |

Раздел «Аппликация»

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы. | Интеграция образовательных областей |
|----------|-------|---|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Аппликация «Большие и маленькие мячи». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.47 | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие |
| | 2 | Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе») Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 51 | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| ОКТАБРЬ | 3 | Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 54 | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие |
| | 4 | Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.57 | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| НОЯБРЬ | 5 | Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.60 | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| | 6 | Аппликация на полосе «Шарики и кубики». Т.С. Комарова Изобразительная | Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы. | Интеграция образовательных областей |
|---------|-------|---|--|--|
| | | деятельность в детском саду Стр.62 | правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. | |
| ДЕКАБРЬ | 7 | Аппликация «Пирамидка». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.69 | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| | 8 | Аппликация «Наклей, какую хочешь, игрушку». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.72 | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| ЯНВАРЬ | 9 | Аппликация «Снеговик». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.78 | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие |
| ФЕВРАЛЬ | 10 | Аппликация «Узор на круге». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.81 | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева — большие крути, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| | 11 | Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.85 | . Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| МАРТ | 12 | Аппликация «Флажки». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.85 | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание (Программа от рождения до школы. | Интеграция образовательных областей |
|--------|----------|--|--|---|
| | 13 | Аппликация «Салфетка». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 90 | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| АПРЕЛЬ | 14 | Аппликация «Скворечник». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.93 | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| | 15 | Аппликация «Скоро праздник придет». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.100 | Учить детей составлять композицию определенного со- держания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие |
| МАЙ | 16 | Аппликация «Цыплята на лугу». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 103 | Учить детей составлять композицию из нескольких пред- метов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие |

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

| Месяц, неделя | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей | Литература |
|------------------------------------|----------------------------|---|---|---|
| <u>Сентябрь</u> 2 неделя | «Горка с двумя лесенками». | Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку. | Речевое развитие. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25 |
| 4 неделя | «Дорожки». | Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности. | Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26 |
| <u>Октябрь</u> 2 неделя | «Две длинные дорожки». | Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию. | Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26 |
| 4 неделя | «Дорожка для колобка». | Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре. | Речевое развитие. Физическое развитие. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26 |
| <u>Ноябрь</u> 2 неделя | «Мебель для кукол». | Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. | Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27 |
| 4 неделя | «Кресло и диван». | Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. | Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие. Художественно- | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27 |

| Месяц, неделя | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей | Литература |
|----------------------------|----------------------------|---|---|---|
| | | | эстетическое развитие. | |
| <u>Декабрь</u> 2 неделя | «Ворота». | Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей. | Речевое развитие. Физическое развитие. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27 |
| 4 неделя | «Высокие и низкие ворота». | Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. | Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27 |
| <u>Январь</u> 2 неделя | «Теремок для матрёшки». | Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками. | Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28 |
| 4 неделя | «Домик». | Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство. | Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28 |
| <u>Февраль</u> 2 неделя | «Построй, что хочешь». | Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. | Речевое развитие. Физическое развитие. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», |

| Месяц, неделя | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей | Литература |
|---------------------------|---------------------------|---|--|---|
| | | | | стр. 29 |
| 4 неделя | «Заборчик». | Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. | Речевое развитие. Физическое развитие. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29 |
| <u>Март</u> 2 неделя | «Загородка для садика». | Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. | Речевое развитие. Физическое развитие. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29 |
| 4 неделя | «Загон для лошадки». | Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию. | Речевое развитие. Физическое развитие. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29 |
| <u>Апрель</u> 2 неделя | «Высокий и низкий забор». | Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки. | Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31 |
| 4 неделя | «Заборчик по желанию». | Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку. | Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31 |
| <u>Май</u> 2 неделя | «Домик и забор». | Учить: - строить домик, забор вокруг него; | Речевое развитие Социально – | Л.В. Куцакова «Конструирование |

| Месяц, неделя | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей | Литература |
|--------------------------|-----------------------------|---|---|---|
| | | - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; | коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. | и ручной труд в детском саду», стр. 29 |
| 4 неделя | «Конструирование из песка». | Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка. | Речевое развитие. Физическое развитие. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32 |

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Физическая культура»

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|----------|-------|------------------------------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1 | «Пойдем в гости» | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Воспитывать умение честно выполнять элементарные правила в подвижной игре «Бегите ко мне». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 23, № 1. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 2 | «Поиграем с мишкой и куклой» | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Формировать у детей внимание в игровом задании «Птички». Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 24, № 2. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 3 | «Мой весёлый звонкий мяч» | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Кот и воробушки». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 25, № 3. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 4 | «Весёлые и звонкие мячики» | Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Кот и воробушки». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 25, № 3. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 5 | «Поиграем с кубиками» | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Воспитывать выдержку, умение выполнять элементарные правила в подвижной игре «Быстро в домик». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 26, № 4. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| ОКТАБРЬ | 6 | «Мы лягушки» | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать выдержку, умение выполнять элементарные правила в подвижной игре «Догони мяч». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 28, № 5. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|-------|-------|-------------------------|--|---|
| | 7 | «Весёлые лягушки» | Закреплять умение в сохранении равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать выдержку, умение выполнять элементарные правила в подвижной игре «Догони мяч». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 28, № 5. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 8 | «Ловкие ребята» | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Воспитывать выдержку, умение честно выполнять элементарные правила, согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Ловкий шофер». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 29, № 6. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 9 | «Смелые ребята» | Закреплять прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Воспитывать выдержку, умение честно выполнять элементарные правила, согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Ловкий шофер». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 29, № 6. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 10 | «Быстрый мяч» | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Зайка серый умывается», внимание в игре «Найдем зайку». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 30, № 7. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 11 | «Путешествие с мячиком» | Закреплять умение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Зайка серый умывается», внимание в игре «Найдем зайку». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 30, № 7. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 12 | «Вот какие стульчики» | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Воспитывать самостоятельность и формировать осознанность действий. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 31, № 8. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| | 13 | «Волшебные стульчики» | Закреплять умение детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Воспитывать самостоятельность и формировать осознанность действий. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 31, № 8. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|--------|-------|---------------------|---|---|
| НОЯБРЬ | 14 | «В лес по тропинке» | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в спортивном зале. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 33, № 9. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 15 | «Идем в лес» | Закреплять умение детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в спортивном зале. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 33, № 9. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 16 | «В гости к кошке» | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; развивая координацию движений и глазомер. Воспитывать выдержку, самостоятельность. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 34, № 10. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 17 | «Найдем мышек» | Закреплять умение детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; развивая координацию движений и глазомер. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Мыши в кладовой». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 34, № 10. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 18 | «Мы ребята молодцы» | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Воспитывать самостоятельность и формировать осознанность действий. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 35, № 11. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| | 19 | «Ловкие ребята» | Закреплять умение детей действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Воспитывать самостоятельность и формировать осознанность действий. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 35, № 11. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|---------|-------|--------------------------|---|---|
| | 20 | «Путешествие на лужайку» | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в спортивном зале. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 37, № 12. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 21 | «Мы идем на лужайку» | Закреплять умение детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в спортивном зале. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 37, № 12. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| ДЕКАБРЬ | 22 | «На прогулку» | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Коршун и птенчики». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 38, № 13. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 23 | «Идем на прогулку» | Закреплять умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Коршун и птенчики». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 38, № 13. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 24 | «Отправляемся в полет» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Найди свой домик». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 40, № 14. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| | 25 | «Полетели, полетели» | Закреплять умение в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Найди свой домик». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 40, № 14. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|--------|-------|--------------------------|--|---|
| | 26 | «Путешествие на полянку» | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 41, № 15. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 27 | «Волшебная полянка» | Закреплять умение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 41, № 15. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 28 | «Мы любим играть» | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Птица и птенчики», внимание в игре малой подвижности «Найдем птенчика». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 42, № 16. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 29 | «Мы играем весело» | Закреплять умение детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Воспитывать выдержку, самостоятельность в подвижной игре «Птица и птенчики», внимание в игре малой подвижности «Найдем птенчика». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 42, № 16. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| ЯНВАРЬ | 30 | «Мы шагаем» | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Коршун и цыплята», внимание в игре малой подвижности «Найди цыпленка». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 43, № 17. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 31 | «На полянке» | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Птица и птенчики». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 45, № 18. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|---------|-------|------------------------------|---|---|
| | 32 | «Чудеса полянки» | Закреплять умение детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Птица и птенчики». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 45, № 18. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 33 | «Веселые игры» | Упражнять детей в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Воспитывать самостоятельность и формировать осознанность действий. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 46, № 19. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 34 | «Вот какие игры» | Закреплять умение детей действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Воспитывать самостоятельность и формировать осознанность действий. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 46, № 19. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 35 | «Поиграем весело с друзьями» | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Лохматый пес». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 47, № 20. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| ФЕВРАЛЬ | 36 | «Волшебные кольца» | Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Воспитывать самостоятельность и формировать осознанность действий. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 50, № 21. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| | 37 | «Поиграем с кольцами» | Закреплять умение детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Воспитывать самостоятельность и формировать осознанность действий. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 50, № 21. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|-------|-------|----------------------------|--|---|
| | 38 | «Ловкие и быстрые» | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягким приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Воробышки в гнездышках», в игре «Найдем воробышка». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.51, № 22. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 39 | «Мы бегаем, мы прыгаем» | Закреплять умение детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягким приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Воробышки в гнездышках», в игре «Найдем воробышка». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.51, № 22. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 40 | «Путешествие в Страну игр» | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать интерес к общеразвивающим упражнениям. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 52, № 23. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 41 | «Мы идем играть» | Закреплять умение детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать интерес к общеразвивающим упражнениям. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 52, № 23. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 42 | «Ровным шагом» | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в спортивном зале. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 53, № 24. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| | 43 | «Мы шагаем друг за другом» | Закреплять умение детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в спортивном зале. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 53, № 24. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|-------|-------|--------------------------|--|---|
| МАРТ | 44 | «Разноцветные кубики» | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Кролики». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.55, № 25. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 45 | «Играем с кубиками» | Закреплять умение детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Воспитывать выдержку, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Кролики». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.55, № 25. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 46 | «Весёлая прогулка» | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать выдержку, самостоятельность, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Найди свой цвет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 56, № 26. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 47 | «На прогулку все подряд» | Закреплять умение детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать выдержку, самостоятельность, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Найди свой цвет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 56, № 26. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 48 | «Наши мячики» | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в спортивном зале. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, умение ориентироваться в пространстве. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.57, № 27. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| | 49 | «Весёлые мячики» | Закреплять умение детей действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в спортивном зале. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, умение ориентироваться в пространстве. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.57, № 27. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|--------|-------|----------------------------|---|---|
| | 50 | «Поиграем с предметами» | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать выдержку, самостоятельность, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Автомобили». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 58, № 28. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 51 | «Путешествие с предметами» | Закреплять координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать выдержку, самостоятельность, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Автомобили». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 58, № 28. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| АПРЕЛЬ | 52 | «У пруда» | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.60, № 29. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 53 | «Веселый пруд» | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.60, № 29. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 54 | «Волшебные косички» | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость, в упражнениях с мячом. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, умение ориентироваться в пространстве. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 61, № 30. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 55 | «Играем с косичками» | Закреплять умение детей в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость, в упражнениях с мячом. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, умение ориентироваться в пространстве. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 61, № 30. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|-------|-------|-------------------------------|---|---|
| | 56 | «Путешествие в лес» | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать самостоятельность и формировать осознанность действий, умение ориентироваться в пространстве. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 62, № 31. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 57 | «В гости в лес» | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать самостоятельность и формировать осознанность действий, умение ориентироваться в пространстве. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 62, № 31. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 58 | «Ах, какие обручи» | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать выдержку, самостоятельность, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Огуречик, огуречик». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 63, № 32. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 59 | «Наши обручи» | Закреплять умение детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать выдержку, самостоятельность, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Огуречик, огуречик». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 63, № 32. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. |
| МАЙ | 60 | «Мы – ловкие, смелые, умелые» | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать выдержку, самостоятельность, умение согласовывать движения с другими детьми в подвижной игре «Мыши в кладовой». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 65, № 33. | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| | 61 | «Весёлая страна» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать выдержку, самостоятельность, интерес к общеразвивающим упражнениям. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 66, № 34. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |

| Месяц | № п/п | Тема | Программное содержание | Интеграция образовательных областей |
|-------|----------|---------------------------------|---|---|
| | 62 | «Поиграем весело с друзьями» | Закреплять умение детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать выдержку, самостоятельность, интерес к общеразвивающим упражнениям. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 66, № 34. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| | 63 | «Разноцветные флажки» | Закреплять умение детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Воспитывать самостоятельность и формировать осознанность действий, умение ориентироваться в пространстве. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 67, № 35. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. |
| | 64 | «Вот как мы умеем!» | Закреплять умение детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Воспитывать умение подчиняться элементарным правилам, умение координировать движения детей друг с другом в подвижной игре «Коршун и наседка». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 68, № 36. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |