

Муниципальное автономное учреждение дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 16 «Снежинка»

Приложение 5  
к Рабочей программе  
группы общеразвивающей направленности  
от 4-х до 5-ти лет № 10  
на 2018-2019 учебный год

**Перспективное планирование  
непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям  
в группе общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет №10  
на 2018-2019 учебный год**

Составили воспитатели:  
Агафьина Ирина Алексеевна,  
Буйняченко Лидия Владимировна

г. Радужный

# 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

## Раздел «Формирование основ безопасности»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1.	«Беседа о правилах дорожного движения».	Вызвать заинтересованность детей к изучению ПДД. Учить правильно, называть элементы дороги. Познакомить с правилами движения по обочине дороги. Закрепить знания о знакомых ПДД. Формировать навыки соблюдения ПДД участниками дорожного движения. Развивать познавательную, речевую активность. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 18.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2.	«Служба «02».	Познакомить детей со службой «02». Сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого. Воспитывать навыки безопасного поведения, желание заботиться о себе. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 37.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
ОКТЯБРЬ	3.	«Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улицы. Формировать навыки соблюдения ПДД участниками дорожного движения. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения. Развивать внимание, глазомер. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 20.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4.	«Правила доктора Неболейко».	Познакомить детей с элементарными правилами здорового образа жизни, о причинах, которые приводят к болезням. Систематизировать знания детей о работе детского врача. Воспитывать уважение к работе доктора. Развивать познавательную активность детей. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 33.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	5.	«В гости к крокодилу Гене».	Систематизировать знания детей о ПДД. Учить моделировать различные дорожные ситуации. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения. Воспитывать навыки взаимопомощи. Развивать познавательную активность. Детей. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 22.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
НОЯБРЬ	6.	«Если ты дома один».	Дать детям первоначальное представление о понятии «один дома». Формировать у детей навыки самостоятельного безопасного поведения дома, умение правильно вести себя в критической ситуации. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 15.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
ДЕКАБРЬ	7.	«Опасные предметы в доме».	Формировать представления дошкольников об опасных для их жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Закрепить правила безопасного обращения с опасными предметами. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 11.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	8.	«Если ребенок потерялся».	Дать детям первоначальные представления о том, как вести себя в ситуации, если ребенок потерялся. Обсуждение данных ситуаций на основе литературных произведений. Закрепить правила безопасного поведения. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 16.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
ЯНВАРЬ	9.	«Правила пожарной безопасности».	Систематизировать представления детей о пожарной безопасности. Закрепить знания о работе пожарных, обогатить и активизировать тематический словарь. Продолжать воспитывать уважение и интерес к труду взрослых. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 20.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	10.	«Ребёнок на детской площадке».	Систематизировать знания детей о детской площадке. Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут произойти с детьми на детской площадке и методы их избегания. Формировать навыки безопасного поведения на детской площадке. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 26.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
ФЕВРАЛЬ	11.	«Зачем нужны дорожные знаки».	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках, познакомить с понятием «Пешеходный переход». Научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки примерного пешехода. Развивать познавательный интерес. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 21.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	12.	«Правильное питание и витамины».	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 36.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
МАРТ	13.	«Правила поведения в транспорте».	Систематизировать знания детей о городском, дорожном транспорте. Закрепить представления о работе водителя транспортных средств. Воспитывать навыки безопасного поведения в транспорте на примере художественных произведений, используя личный положительный опыт. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 45.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	14.	«Правила поведения на природе».	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Воспитывать любовь к природе, желание не навредить животному и растительному миру. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 47.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
АПРЕЛЬ	15.	«Правила поведения при общении с животными».	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с домашними и дикими животными и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Воспитывать чувство любви и заботы по отношению к животным. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 56.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	16.	«Как устроен мой организм».	Продолжить изучение с детьми строение организма человека. Дать первоначальные представления об устройстве тела человека в целом. Вызвать желание детей больше узнать о себе, проявлять заботу к своему здоровью. К.Ю. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 30.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
МАЙ	17.	«Знакомство с улицей».	Расширить представления детей об улице (проезжая часть, строение и назначение зданий). Ознакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «переход». Формировать навыки безопасного поведения на улице. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 17.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	18.	«Правила поведения при встрече с насекомыми».	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с насекомыми и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Воспитывать чувство любви и заботы по отношению к насекомым. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 49.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	№ п\п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1.	«Путешествие в осенний лес».	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два параметра по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, снизу</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 12. Дидактическая игра «Что изменилось?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 11.	Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря. Образовательная область: «Познавательное развитие»: ориентировка во времени.
	2.	«В гостях у Кролика».	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 13. Дидактическая игра «Игры с карточками», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 3.	Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы.
	3.	«К нам приехал цирк».	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 14. Подвижная игра «Найди игрушку такого же цвета», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 4.	Речевое развитие.

Месяц	№ п\п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	4.	«В гостях у сказки «Теремок».	Закреплять умение сравнивать два параметра по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 15. Дидактическая игра «Что сверху, что внизу?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 10.	Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: активизация словаря, умение отвечать на вопросы.
ОКТАБРЬ	5.	«Необыкновенный зоопарк».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> . Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 16. Дидактическая игра «Кольцо», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 6.	Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: активизация словаря. Образовательная область: « <i>Познавательное развитие</i> »: ориентировка во времени.
	6	«Гости из леса».	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 17. Дидактическая игра «Добавь слово», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 9.	Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: активизация словаря, умение отвечать на вопросы.

Месяц	№ п\п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
НОЯБРЬ	7.	«Три поросенка».	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине ( <i>длине, ширине, высоте</i> ), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 18. Дидактическая игра «Время суток», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 5.	Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: активизация словаря. Образовательная область: « <i>Познавательное развитие</i> »: ориентировка во времени.
	8.	«Угостим зайчиков морковкой».	Продолжать учить детей считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 19. Дидактическая игра «Кто скажет правильно», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 8.	Речевое развитие.
	9.	«В гостях у Буратино».	Закреплять умение считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 21.	Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: активизация словаря, умение отвечать на вопросы.



Месяц	№ п\п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	10.	«Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение сопоставлять целостное изображение предметов из частей. Уточнять и углублять представления детей о временах года. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 23. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 11.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	11.	«Давайте поиграем».	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Учить детей называть цвет и оттенок. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 24. Подвижная игра «Назови цвет», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 5.	Речевое развитие.
	12.	«Петушок, курочки, цыплята».	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 25. Дидактическая игра «Кольцо», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 6.	Речевое развитие.

Месяц	№ п\п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ДЕКАБРЬ	13.	«Куклы собираются в гости к гномам»	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 28. Дидактическая игра «Найди спрятанную игрушку», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 11.	Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: активизация словаря. Образовательная область: « <i>Познавательное развитие</i> »: ориентировка в пространстве.
	14.	«Умники и умницы».	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основу счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 29.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	15.	«Чудесный мешочек».	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 31. Подвижная игра «Найди игрушку такого же цвета», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 4.	Речевое развитие.

Месяц	№ п\п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	16.	«Игрушки в гостях у детей».	Упражнять в счете и отсчете в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 32. Дидактическая игра «А что потом?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 11.	Речевое развитие.
ЯНВАРЬ	17.	«Сон мишки».	Упражнять в счете и отсчете в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 33. Дидактическая игра «Куда бросим мяч?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 11.	Речевое развитие.
	18.	«Играем с матрешками».	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 34. Подвижная игра «Живое домино», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 4.	Речевое развитие.

Месяц	№ п\п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	19.	«Строим дорожки».	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять представления детей о системе цветов спектра. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 35. Подвижная игра «Найди свою пару», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 4.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	20.	«Когда это бывает?»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 36. Дидактическая игра «Что изменилось?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 11.	Речевое развитие.
ФЕВРАЛЬ	21.	«Зимние игры».	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 37. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 8.	Речевое развитие.

Месяц	№ п\п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	22.	«Делаем зарядку».	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4 - 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 39. Дидактическая игра «Добавь слово», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 9.	Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: активизация словаря. Образовательная область: « <i>Познавательное развитие</i> »: ориентировка во времени.
	23.	«Письмо из Простоквашино».	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 40. Дидактическая игра «Кольцо», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 6.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	24.	«Степашка убирает игрушки».	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении ( <i>вперед, назад, налево, направо</i> ). Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 42. Дидактическая игра «Поиск клада», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 10.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

Месяц	№ п\п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
МАРТ	25.	«Правильно пойдешь – секрет найдешь».	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 43. Дидактическая игра «Куда пойдёшь и что найдёшь», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 11.	Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря. Образовательная область: «Познавательное развитие»: ориентировка во времени.
	26.	«Накроем стол для чаепития»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 44. Подвижная игра «Найди игрушку такого же цвета», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 4.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	27.	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Уточнять и углублять представления детей о временах года. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 45. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 11.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

Месяц	№ п\п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	28.	«Мы считаем все порядк».	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении: <i>налево, направо, вперед, назад</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 46. Дидактическая игра «Найди спрятанную игрушку», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 11.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
АПРЕЛЬ	29.	«Строим игровую площадку».	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомит с цилиндром на основе сравнения его с кубом. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 48. Дидактическая игра «Далеко или близко», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 15.	Речевое развитие.
	30.	«Поездка на праздник сказок».	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 49. Дидактическая игра «Время суток», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 5.	Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: активизация словаря. Образовательная область: « <i>Познавательное развитие</i> »: ориентировка во времени.

Месяц	№ п\п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	31.	«Письмо от волшебника».	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Учить ориентироваться в пространстве, воспринимать такие характеристики пространства, как: <i>перед, за и сбоку</i> от ребенка. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 50. Дидактическая игра «Угадай, кого загадали?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 7.	Речевое развитие.
	32.	«Весна пришла».	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов (размера цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 51. Дидактическая игра «Куда пойдёшь и что найдёшь», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 11.	Речевое развитие.
МАЙ	33.	«Посчитаем вместе»	Закрепить умение считать в пределах 5, представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основу счета. Закрепить навыки порядкового счета в пределах пяти. Закрепить умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 53. Дидактическая игра «Какое время года?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 8.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.



Месяц	№ п\п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	34.	«Какой величины и формы?»	Закрепить умения сравнивать несколько предметов (в пределах 5) по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Закрепить умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Закрепить умения называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Развивать память при запоминании названий времен суток. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 54. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 4.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	35.	«Путешествие по группе».	Закрепить умения определять местоположение предметов относительно себя. Закрепить умения различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Закрепить умения двигаться в заданном направлении ( <i>вперед, назад, налево, направо</i> ). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 54. Дидактическая игра «Добавь слово», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 9.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	36.	«Вчера, сегодня, завтра».	Закрепить представления о понятиях <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Закрепить представления о частях суток и их последовательности. Закрепить представления детей о системе цветов спектра. Закрепить умения называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Стр. 55. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 8.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

## Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1.	«Расскажи о любимых предметах».	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 18.	Речевое развитие
	2.	«Моя семья».	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); отношение к самым близким людям – членам семьи. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 19. Дидактическая игра «Угадай, кого загадали?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 7.	Речевое развитие
ОКТАБРЬ	3.	«Петрушка идет трудиться» .	Вариант № 1. Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Вариант № 2. Развивать умение группировать предметы по назначению; совершенствовать координацию и точность движений. Вариант № 3. Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 21.	Речевое развитие
	4.	«Мои друзья».	Формировать понятие «друг», «дружба». Формировать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 24. Дидактическая игра «Добавь слово», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 9.	Речевое развитие

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
НОЯБРЬ	5.	«Петрушка идет рисовать».	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. Продолжать закреплять представления детей о шести цветах спектра. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром окружением. Средняя группа. Стр. 26. Подвижная игра «Живое домино», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 4.	Речевое развитие
	6.	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много красивых уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где готовят повара еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 27. Дидактическая игра «Кольцо», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 6.	Речевое развитие
ДЕКАБРЬ	7.	«Петрушка «Физкультурник».	Вариант №1. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать любознательность. Вариант № 2. Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; Определять функцию предмета по схематичному изображению. Вариант № 3. Побуждать детей группировать предметы по назначению. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 28. Подвижная игра «Найди игрушку такого же цвета», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 4.	Речевое развитие

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	8.	«Что такое улица?»	Формировать элементарные представления об улице. Обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 31. Дидактическая игра «Кто скажет правильно», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 8.	Речевое развитие
ЯНВАРЬ	9.	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 33.	Речевое развитие
	10.	«Замечательный врач».	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 34.	Речевое развитие
ФЕВРАЛЬ	11.	«В мире стекла».	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать индивидуальность. Продолжать закреплять представления о шести цветах спектра. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 36. Подвижная игра «Живое домино», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 4.	Речевое развитие

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	12.	«Наша армия».	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу родину; уточнить понятие «Защитники отечества» (воины которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 37.	Речевое развитие
МАРТ	13.	«В мире пластмассы».	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 40.	Речевое развитие
	14.	«В гостях у музыкального руководителя».	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 41.	Речевое развитие
АПРЕЛЬ	15.	«Путешествие в прошлое кресла».	Вариант № 1. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Вариант № 2. Знакомить с назначением предметов домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира. Вариант № 3. Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 43.	Речевое развитие

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	16.	«Мой город»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, (поселка), знакомить его с достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 46. Дидактическая игра «Куда пойдёшь и что найдёшь», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 11.	Речевое развитие
МАЙ	17.	«Путешествие в прошлое одежды».	Знакомить детей с назначением и функциями одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Учить детей называть цвет и оттенок (по светлоте). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 48. Подвижная игра «Назови цвет», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 5.	Речевое развитие
	18.	«Наш любимый плотник».	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 49.	Речевое развитие

### Раздел «Ознакомление с миром природы»

Месяц	№ п\п	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы).	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1.	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 28.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие
	2.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 30. Дидактическая игра «Куда пойдёшь и что найдёшь», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 11.	Познавательное развитие Речевое развитие
ОКТАБРЬ	3.	«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 33. Дидактическая игра «Кольцо», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 6.	Познавательное развитие Речевое развитие
	4.	«Знакомство с декоративными птицами».	Дать представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 36.	Познавательное развитие Речевое развитие
О Я Б Р			Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Познавательное развитие

Месяц	№ п\п	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы).	Интеграция образовательных областей
	5.	«Осенние посиделки».	Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 38. Дидактическая игра «Угадай, кого загадали?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 7.	Речевое развитие
	6.	«Скоро зима!»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 41. Дидактическая игра «Какое время года?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 8.	Речевое развитие Познавательное развитие
ДЕКАБРЬ	7.	«Дежурство в уголке природы».	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 43.	Познавательное развитие Речевое развитие
	8.	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 45.	Речевое развитие Познавательное развитие
ЯНВАРЬ	9.	«Стайка снегирей на ветках рябины».	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 48.	Познавательное развитие Речевое развитие



Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы).	Интеграция образовательных областей
	10.	«В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 50. Дидактическая игра «Добавь слово», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 9.	Речевое развитие Познавательное развитие
ФЕВРАЛЬ	11.	«Рассматривание Кролика»	Дать детям представление о кролик. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 53.	Познавательное развитие Речевое развитие
	12.	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 54. Дидактическая игра «Зеленые», авт. сб. «Цветные загадки», стр. 5.	Речевое развитие Познавательное развитие
МАРТ	13.	«Мир комнатных растений».	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Учить детей называть цвет и оттенок. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 57. Подвижная игра «Назови цвет», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 5.	Познавательное развитие Речевое развитие

Месяц	№ п\п	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы).	Интеграция образовательных областей
	14.	«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 59. Дидактическая игра «Кто скажет правильно», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 8.	Речевое развитие Познавательное развитие
АПРЕЛЬ	15.	«Поможем Незнайке вылепить посуду».	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. Формировать умения сопоставлять цвета. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 64. Подвижная игра «Найди игрушку такого же цвета», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 4.	Познавательное развитие Речевое развитие
	16.	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи природы и человека и природы. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 66.	Познавательное развитие Речевое развитие
МАЙ	17.	«Поможем Незнайке разложить овощи и фрукты».	Выявить представления об овощах и фруктах. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки об овощах и фруктах. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 69. Дидактическая игра «Красные», авт. сб. «Цветные загадки», стр. 2.	Познавательное развитие Речевое развитие

<b>Месяц</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание (Программа от рождения до школы).</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
	<b>18.</b>	<b>«Поможем Незнайке».</b>	Выявить представления о растениях. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о растениях: деревьях, кустарниках, травянистых и комнатных растениях. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 70.	Познавательное развитие Речевое развитие

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Раздел «Развитие речи»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1	<b>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Познавательное развитие.
	2	<b>Звуковая культура речи: звуки с и съ.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразной речи). - Воспитывать звуковую культуру речи.	Познавательное развитие.
	3	<b>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. - Развивать связную речь (монологическую форму речи).	Познавательное развитие.
	4	<b>Составление рассказа о кукле.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. - Развивать связную речь (монологическую форму речи).	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
ОКТАБРЬ	5	<b>Инсценировка отрывков из сказки К.И. Чуковского «Телефон».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. - Учить запоминать небольшие отрывки из произведения - Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	6	<b>Звуковая культура речи: звуки з и зь.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Упражнять в произнесении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. - Развивать фонематический слух детей. - Воспитывать звуковую культуру речи.	Познавательное развитие.
	7	<b>Заучивание р. н. п. «Тень-тень-потетень».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. - Приобщать детей к восприятию и воспроизведению поэтической речи.	Познавательное развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	8	<b>Составление рассказов-описаний игрушек.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</li> <li>- Развивать связную речь (монологическую форму речи).</li> </ul>	Познавательное развитие.
НОЯБРЬ	9	<b>Чтение сказки «Три поросенка».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь понять смысл сказки и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	10	<b>Звуковая культура речи: звук ц.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, словах).</li> <li>- Совершенствовать интонационную выразительность речи.</li> <li>- Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</li> <li>- Воспитывать звуковую культуру речи.</li> </ul>	Познавательное развитие.
	11	<b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.</li> <li>- Развивать связную речь (монологическую форму речи).</li> <li>- Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	12	<b>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.</li> <li>- Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</li> <li>- Продолжать развивать связную речь (монологическую форму речи).</li> <li>- Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	Познавательное развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ДЕКАБРЬ	13	<b>Драматизация отрывка из русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напомнить содержание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев.</li> <li>- Драматизировать отрывок из произведения.</li> <li>- Развивать связную речь (диалогическую форму речи).</li> <li>- Учить запоминать небольшие и простые по содержанию тексты из сказки.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	14	<b>Чтение и заучивание стихотворения о зиме.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со стихотворением Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором».</li> <li>- Приобщать детей к поэзии, развивать восприятие поэтической речи и поэтический слух.</li> <li>- Приучать внимательно слушать стихотворения до конца.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</li> <li>- Учить запоминать отрывок из стихотворения Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором»</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	15	<b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.</li> <li>- Продолжать развивать связную речь (монологическую форму речи).</li> <li>- Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	16	<b>Звуковая культура речи: звук ш.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.</li> <li>- Воспитывать звуковую культуру речи.</li> </ul>	Познавательное развитие.
ЯНВАРЬ	17	<b>Русские народные сказки.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь детям вспомнить известные русские народные сказки «Колобок», «Гуси – лебеди», «Кот, петух и лиса».</li> <li>- Заучивание песенки из русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</li> <li>- Воспитывать интерес к книге.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	18	<b>Звуковая культура речи: звук ж.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. - Воспитывать звуковую культуру речи.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	19	<b>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. - Учить придумывать название картины. - Продолжать развивать связную речь (монологическую форму речи). - Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	20	<b>Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Я знаю, что надо придумать». - Приобщать детей к поэзии, развивать восприятие поэтической речи и поэтический слух. - Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
ФЕВРАЛЬ	21	<b>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского «Краденое солнце», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Телефон». - Учить отвечать на вопросы по содержанию сказок. - Продолжать развивать связную речь (монологическую форму речи). - Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	22	<b>Звуковая культура речи: звук ч.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). - Развивать фонематический слух детей. - Воспитывать звуковую культуру речи.	Познавательное развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	23	<b>Составление рассказов по картине «На полянке».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.</li> <li>- Продолжать формировать умение придумывать название картины.</li> <li>- Продолжать развивать связную речь (монологическую форму речи).</li> <li>- Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	24	<b>Урок вежливости.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не скучал.</li> <li>- Содействовать овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</li> </ul>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
МАРТ	25	<b>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».</li> <li>- Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</li> <li>- Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	26	<b>Звуковая культура речи: звуки щ - ч.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.</li> <li>- Развивать фонематический слух детей.</li> <li>- Воспитывать звуковую культуру речи.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	27	<b>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.</li> <li>- Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</li> <li>- Продолжать развивать связную речь (монологическую форму речи).</li> <li>- Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	28	<b>Составление рассказов по картине.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.



Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
АПРЕЛЬ	29	<b>Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Познакомить детей с авторской литературной сказкой. - Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. - Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивая монологическую форму речи.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	30	<b>Звуковая культура речи: звуки л, ль.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). - Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Познавательное развитие.
	31	<b>Обучение рассказыванию: работа с картинной-матрицей и раздаточными карточками.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании. - Продолжать развивать связную речь (монологическую форму речи). - Развивать творческое мышление.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	32	<b>Заучивание стихотворений.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. - Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». - Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
МАЙ	33	<b>День Победы.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. - Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	34	<b>Звуковая культура речи: звуки р, рь.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р. (изолированно, в чистоговорках, в словах). - Развивать фонематический слух детей. - Воспитывать звуковую культуру речи.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	35	<b>Прощаемся с подготовишками.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. - Содействовать овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

<b>Месяц</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание («Программа от рождения до школы»)</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
	<b>36</b>	<b>Литературный калейдоскоп.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

### Раздел «Приобщение к художественной литературе»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1	<b>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</li> <li>- Приучать внимательно слушать стихотворение до конца.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</li> <li>- Учить запоминать небольшой отрывок из стихотворения.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	2	<b>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко» (обр. Н. Капицы).</li> <li>- Продолжать приучать внимательно слушать сказку.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>- Формировать интерес к чтению.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	3	<b>Чтение рассказа К. Ушинского «Бодливая корова».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с рассказом К. Ушинского «Бодливая корова».</li> <li>- Воспитывать у детей желание и умение слушать литературное произведение, следить за развитием действия.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.</li> <li>- Формировать интерес к чтению и книге.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	<b>Чтение рассказа М. Зощенко, «Показательный ребенок».</b> Я.Л. Аким, З.Н. Александрова, В.Д. Берестов. Хрестоматия для средней группы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с рассказом М. Зощенко, «Показательный ребенок».</li> <li>- Воспитывать у детей желание и умение слушать литературное произведение, следить за развитием действия.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.</li> <li>- Формировать интерес к чтению и книге.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
ОКТАБРЬ	5	<b>Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порадовать детей чтением веселой сказки.</li> <li>- Приучать внимательно слушать сказку.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>- Формировать интерес к книге.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	6	<b>Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».</b> Я.Л. Аким, З.Н. Александрова, В.Д. Берестов. Хрестоматия для средней группы.	- Познакомить детей со сказкой В. Даля «Война грибов с ягодами». - Приучать внимательно слушать сказку. - Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. - Формировать интерес к книге.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	7	<b>Чтение произведения А. Введенского «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	- Познакомить с произведением А. Введенского «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги). - Воспитывать у детей желание и умение слушать литературное произведение, следить за развитием действия. - Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения. - Формировать интерес к чтению и книге.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	8	<b>Чтение стихотворений об осени.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Познакомить детей со стихотворениями А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок из романа в стихах «Евгений Онегин»), А. Плещеева «Осень наступила». - Приобщать детей к поэзии, развивать восприятие поэтической речи и поэтический слух. - Приучать внимательно слушать стихотворения до конца. - Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
<b>НОЯБРЬ</b>	9	<b>Чтение и заучивание русских народных потешек «Наш козел», «Зайчишка-трусишка», «Дон! Дон! Дон!», «Лень-потягота».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	- Приобщать детей устному народному творчеству, развивать восприятие фольклорных произведений малых форм. - Приучать внимательно слушать стихотворения до конца. - Учить отвечать на вопросы по содержанию потешек. - Заучить потешки наизусть.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	10	<b>Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка.</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	Познакомить детей со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка» (пер. с франц. Т. Габбе). - Воспитывать у детей желание и умение слушать литературное произведение, следить за развитием действия. - Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения. - Формировать интерес к чтению и книге.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	11	<b>Чтение стихов о поздней осени.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Познакомить детей со стихотворениями А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...», А. Кольцова «Дуют ветры», А. Блока «Зайчик». - Приобщать детей к поэзии, развивать восприятие поэтической речи и поэтический слух. - Приучать внимательно слушать стихотворения до конца. - Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	12	<b>Чтение рассказа Н. Носова «Затейники».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	- Познакомить с рассказом Н. Носова «Затейники». - Воспитывать у детей желание и умение слушать литературное произведение, следить за развитием действия. - Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения. - Формировать интерес к чтению и книге.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
ДЕКАБРЬ	13	<b>Чтение стихотворений о зиме.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Познакомить детей со стихотворениями С. Есенина «Поет зима – аукает...», А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», И. Сурикова «Зима» (в сокр.), С. Дрожжина «Улицей гуляет...». - Продолжать приобщать детей к поэзии, развивать восприятие поэтической речи и поэтический слух. - Приучать внимательно слушать стихотворения до конца. - Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	14	<b>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	15	<b>Чтение сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять»</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	- Познакомить детей со сказкой Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых нет конца»), пер. с итал. И. Константиновой. - Продолжать воспитывать у детей желание и умение слушать литературное произведение, следить за развитием действия. - Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения. - Продолжать формировать интерес к чтению и книге.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	16	<b>Чтение мордовской народной сказки «Как собака друга искала».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	- Познакомить детей с мордовской народной сказкой «Как собака друга искала» (обр. С. Фетисова). - Продолжать воспитывать у детей желание и умение слушать сказку до конца, следить за развитием действия. - Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
<b>ЯНВАРЬ</b>	17	<b>Чтение русской народной сказки «Зимовье».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- Познакомить с русской народной сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). - Приучать внимательно слушать сказку. - Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. - Формировать интерес к книге.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	18	<b>Чтение любимых стихотворений.</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выяснить, какие программные стихотворения дети знают.</li> <li>- Продолжать приобщать детей к поэзии, развивать восприятие поэтической речи и поэтический слух.</li> <li>- Помочь вспомнить детям знакомые стихотворения В Орлова «Почему медведь зимой спит», Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором...», «Тень-тень-потетень», стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки».</li> <li>- Развивать умение читать знакомые стихотворения наизусть.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	19	<b>Чтение русской народной сказки «Лиса и козел».</b> Я.Л. Аким, З.Н. Александрова, В.Д. Берестов. Хрестоматия для средней группы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и козел» (обр. Д. Ушинского).</li> <li>- Приучать внимательно слушать сказку.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>- Формировать интерес к книге.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	20	<b>Чтение рассказа Н. Носова «Заплата».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с рассказом Н. Носова «Заплата».</li> <li>- Воспитывать желание и умение слушать литературное произведение, следить за развитием действия.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.</li> <li>- Формировать интерес к чтению и книге.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
ФЕВРАЛЬ	21	<b>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со сказкой К. Чуковского. «Федорино горе».</li> <li>- Продолжать воспитывать восприятие поэтического текста.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>- Формировать интерес к книге.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	22	<b>Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».</b> Я.Л. Аким, З.Н. Александрова, В.Д. Берестов. Хрестоматия для средней группы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить стихотворением С. Михалкова «Дядя Степа».</li> <li>- Продолжать приобщать детей к поэзии, развивать восприятие поэтической речи и поэтический слух.</li> <li>- Приучать внимательно слушать стихотворение до конца.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	23	<b>Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	- Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой» (обр. М. Булатова). - Приучать внимательно слушать сказку. - Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. - Формировать интерес к чтению.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	24	<b>Чтение сказки Д. Самойлова «У слоненка день рождения».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	- Познакомить со сказкой Д. Самойлова «У слоненка день рождения». - Продолжать воспитывать умение слушать сказку до конца, следить за развитием действия. - Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. - Формировать интерес к книге.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
МАРТ	25	<b>Чтение стихотворения о весне.</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	- Познакомить детей со стихотворением Е. Баратынского «Весна, весна». - Продолжать приобщать детей к поэзии, развивать восприятие поэтической речи и поэтический слух. - Приучать внимательно слушать стихотворение до конца. - Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	26	<b>Чтение корякской народной сказки «Хитрая лиса».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	- Познакомить с корякской народной сказкой «Хитрая лиса» (перевод с корякского Г. Меновцинова). - Приучать внимательно слушать сказку. - Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. - Формировать интерес к чтению.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	27	<b>Чтение рассказа В. Бианки «Подкидыш».</b> Я.Л. Аким, З.Н. Александрова, В.Д. Берестов. Хрестоматия для средней группы.	- Познакомить с рассказом В. Бианки «Подкидыш». - Продолжать воспитывать желание и умение слушать литературное произведение, следить за развитием действия. - Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения. - Формировать интерес к чтению и книге.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.



Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	28	<b>Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со стихотворением С. Маршака «Вот какой рассеянный».</li> <li>- Продолжать приобщать детей к поэзии, развивать восприятие поэтической речи и поэтический слух.</li> <li>- Приучать внимательно слушать стихотворение до конца.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
АПРЕЛЬ	29	<b>Чтение русской народной сказки «Чудесные лапоточки».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с русской народной сказкой «Чудесные лапоточки» (обр. Н. Калмыковой).</li> <li>- Приучать внимательно слушать сказку.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>- Формировать интерес к чтению.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	30	<b>Чтение стихотворения Е. Благиной «Эхо».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со стихотворением Е. Благиной «Эхо».</li> <li>- Продолжать приобщать детей к поэзии, развивать восприятие поэтической речи и поэтический слух.</li> <li>- Приучать внимательно слушать стихотворение до конца.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</li> <li>- Учить заучивать наизусть отрывок из стихотворения.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	31	<b>Чтение рассказа М. Пришвина «Журка».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с рассказом М. Пришвина «Журка».</li> <li>- Продолжать воспитывать желание и умение слушать литературное произведение, следить за развитием действия.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.</li> <li>- Формировать интерес к чтению и книге.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	32	<b>Чтение сказки Братьев Гримм «Бременские музыканты».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со сказкой Братьев Гримм «Бременские музыканты» (обр. Н. Калмыковой).</li> <li>- Приучать внимательно слушать сказку.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>- Формировать интерес к чтению.</li> </ul>	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
МАЙ	33	<b>Чтение японской народной сказки «Врун».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	- Познакомить детей с японской народной сказкой «Врун» (перевод с японского Н. Фельдман). - Приучать внимательно слушать сказку. - Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. - Формировать интерес к чтению.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	34	<b>Чтение стихотворения Д. Хармса «Очень страшная история».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	- Познакомить детей со стихотворением Д. Хармса «Очень страшная история». - Продолжать приобщать детей к поэзии, развивать восприятие поэтической речи и поэтический слух. - Приучать внимательно слушать стихотворение до конца. - Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. - Учить заучивать наизусть отрывок из стихотворения.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	35	<b>Чтение рассказа Н. Сладкова «Неслух».</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	- Познакомить с рассказом Н. Сладкова «Неслух». - Воспитывать у детей желание и умение слушать литературное произведение, следить за развитием действия. - Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения. - Формировать интерес к чтению и книге.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	36	<b>Чтение и заучивание наизусть стихотворений.</b> Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. УМК программы «От рождения до школы».	- Познакомить детей со стихотворениями Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») - Продолжать приобщать детей к поэзии, развивать восприятие поэтической речи и поэтический слух. - Приучать внимательно слушать стихотворение до конца. - Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. - Учить заучивать наизусть стихотворения.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

## 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Раздел «Рисование»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1	По замыслу «Нарисуй картинку про лето».	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Воспитывать самостоятельность, творчество. Стр. 23.	Познавательное развитие. Физическое развитие.
	2	«На яблоне поспели яблоки».	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности; ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Воспитывать самостоятельность, творчество. Стр. 25.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
	3	«Красивые цветы».	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растений. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Совершенствовать умение рассматривать рисунки рассматривать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Стр. 27.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
	4	«Цветные шары».	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Стр. 30.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ОКТАБРЬ	5	«Золотая осень».	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения, в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Стр. 31.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
	6	«Сказочное дерево».	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Воспитывать самостоятельность, творчество. Стр. 33.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	7	Декоративное рисование «Украшение фартука».	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Воспитывать внимание, самостоятельность, усидчивость. Стр. 34	Познавательное развитие.
	8	«Яички простые и золотые».	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Воспитывать внимание, самостоятельность, усидчивость. Стр. 36.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
НОЯБРЬ	9	«Рисование по замыслу».	Учить детей самостоятельно выбирать тему рисунка, доводит задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Стр. 38.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	10	Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской барыни».	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом юбки.	Познавательное развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
			Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Стр. 40.	
	11	«Маленький гномик».	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Стр. 42.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
	12	«Рыбки плавают в аквариуме».	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Стр. 43	Познавательное развитие.
ДЕКАБРЬ	13	«Кто в каком домике живет».	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать о том, как человек заботится о животных. Стр.46.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
	14	«Снегурочка».	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Стр. 47.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.
	15	«Новогодние поздравительные открытки».	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетическое чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Стр. 48.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.
	16	«Наша нарядная ёлка».	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлинняющимися книзу	Художественно-эстетическое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
			ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую, только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Стр. 50.	Речевое развитие.
ЯНВАРЬ	17	«Маленькой елочке холодно зимой».	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Воспитывать внимание, самостоятельность. Стр. 51.	Художественно-эстетическое развитие.
	18	«Развесистое дерево».	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Стр. 52.	Познавательное развитие.
	19	«Нарисуй какую хочешь игрушку».	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Создавать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Воспитывать самостоятельность. Стр. 56.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	20	Декоративное рисование «Украшение платочка».	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции и цвета. Стр. 57.	Познавательное развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ФЕВРАЛЬ	21	«Девочка пляшет».	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения(например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Стр. 60.	Познавательное развитие.
	22	«Красивая птичка».	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Стр. 61.	Познавательное развитие.
	23	«Украсим полоску флажками».	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Стр.58.	Познавательное развитие.
	24	«Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Стр. 62.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
МАРТ	25	«Расцвели красивые цветы».	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Стр. 64	Познавательное развитие. Речевое развитие.
	26	«Декоративное рисование «Украсим платице кукле».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Закреплять приемы работы кистью и красками. Воспитывать внимание, самостоятельность. Стр. 68.	Познавательное развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	27	«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок».	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Воспитывать внимание, самостоятельность. Стр. 69.	Речевое развитие. Познавательное развитие.
	28	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Стр. 71.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
АПРЕЛЬ	29	«Сказочный домик-теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Воспитывать внимание, самостоятельность. Стр. 72.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
	30	«Моё любимое солнышко».	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивание изображений. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Развивать умение рассказывать о созданном изображении. Создавать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Воспитывать внимание, самостоятельность. Стр. 74.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
	31	«Твоя любимая кукла».	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их отличительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Стр. 75.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.



Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
МАЙ	32	«Дом, в котором ты живешь».	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Воспитывать внимание, самостоятельность. Стр. 77.	Познавательное развитие.
	33	«Самолеты летят сквозь облака».	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Воспитывать внимание, самостоятельность. Стр. 80.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	34	«Нарисуй картинку про весну».	Учить детей передавать в рисунки впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Воспитывать внимание, самостоятельность. Стр. 81.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
	35	«Нарисуй какую хочешь картинку».	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Создавать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Воспитывать самостоятельность. Стр. 82.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	36	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

<b>Месяц</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
			разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Стр. 83.	

### Раздел «Лепка»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1	«Яблоки и ягоды».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками изображениям. Стр. 23.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
	2	«Огурец и свекла».	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить детей пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Стр. 26.	Социально-коммуникативное развитие.
ОКТАБРЬ	3	«Грибы».	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Стр. 32.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	4	«Рыбка».	Закрепить знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Стр. 36.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
НОЯБРЬ	5	«Сливы и лимоны».	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками изображениям. Стр. 39.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

	6	<b>«Уточка». (По дымковской игрушке)</b>	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козочки и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки). Стр. 43.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
ДЕКАБРЬ	7	<b>«Девочка в зимней одежде».</b>	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющая книзу шубка, руки) передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, Воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность, аккуратность. Стр. 47.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
	8	<b>По замыслу «Слепи, что тебе хочется».</b>	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками изображениям. Стр. 50.	Социально-коммуникативное развитие.
ЯНВАРЬ	9	<b>«Птичка».</b>	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивое изображение, дать ему эмоциональную оценку. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками изображениям. Стр. 51.	Познавательное развитие.
ФЕВРАЛЬ	10	<b>«Хоровод».</b>	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине: голова маленькая, туловище большое; их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединяя свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. Воспитывать внимание, самостоятельность. Стр. 59.	Социально-коммуникативное развитие.

	11	«Мы слепили снеговиков».	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. Воспитывать внимание, самостоятельность. Стр. 62.	Социально-коммуникативное развитие.
МАРТ	12	«Козленочек».	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. Воспитывать внимание, самостоятельность. Стр. 69.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	13	«Зайчики на полянке».	Учить детей лепить животное: передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Стр. 70.	Социально-коммуникативное развитие.
АПРЕЛЬ	14	«Мисочки для трех медведей».	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Стр.73.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
	15	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки).	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное, эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Воспитывать внимание, самостоятельность. Стр. 74.	Познавательное развитие.
МАЙ	16	«Птичка клюет зернышки из блюдечка».	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками изображениям. Стр.78.	Познавательное развитие. Речевое развитие.

### Раздел «Аппликация»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1	«Красивые флажки».	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне, на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Стр. 25.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
	2	«Укрась салфеточку».	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Стр. 30.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
ОКТАБРЬ	3	«Украшение платочка».	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Стр. 34.	Познавательное развитие.
	4	«Лодки плывут по реке».	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца. Закрепить умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Стр. 35.	Познавательное развитие. Речевое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
НОЯБРЬ	5	«Большой дом».	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками изображениям. Стр. 39.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
	6	«Корзина грибов». (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками изображениям. Стр. 41.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
ДЕКАБРЬ	7	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку».	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность. Стр. 46.	Познавательное развитие. Речевое развитие.
	8	«Бусы на ёлку».	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками изображениям. Стр. 49.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ЯНВАРЬ	9	«В магазин привезли красивые пирамидки».	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками изображениям. Стр. 52.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	10	«Любимая игрушка»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками изображениям. Стр. 54.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
ФЕВРАЛЬ	11	«Летающие самолёты». (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы. Вызывать радость от созданной вместе картины. Воспитывать внимание, самостоятельность. Стр. 60.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
	12	«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке».	Учить детей вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, самостоятельность. Стр. 63.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
МАРТ	13	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». (Коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Воспитывать внимание, самостоятельность. Стр. 64.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.



Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	14	<b>«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное».</b>	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, навыки аккуратного наклеивания. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Воспитывать внимание, самостоятельность. Стр. 66.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
АПРЕЛЬ	15	<b>«Загадки».</b>	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание, самостоятельность. Стр.73.	Познавательное развитие.
	16	<b>«Вырежи и наклей что захочешь».</b>	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками изображениям. Стр. 75.	Познавательное развитие.
МАЙ	17	<b>«Волшебный сад».</b>	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы) Учить резать ножницами по прямой; закругляя углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками изображениям. Стр.81.	Познавательное развитие. Речевое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	18	«Расцвели одуванчики».	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы) Учить резать ножницами по прямой; закругляя углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками изображениям. Стр.82.	Познавательное развитие. Речевое развитие.

### Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы).	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1	Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представление об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Развивать познавательную активность.	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	2	Домики, сарайчики.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	3	Терема.	Развивать конструкторские навыки детей, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	4	Лесной детский сад.	Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах.	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы).	Интеграция образовательных областей
ОКТАБРЬ			Развивать пространственное мышление.	
	5	<b>Грузовые автомобили.</b>	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом). Уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Речевое развитие
	6	<b>Мосты</b>	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие
	7	<b>Корабли.</b>	Дать детям представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения, подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности, развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способности к зрительному анализу.	Речевое развитие
НОЯБРЬ	8	<b>Самолеты.</b>	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек. Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Речевое развитие
	9	<b>Повторение пройденного материала.</b>	Упражнять детей в использовании моделей для конструирования, учить планировать деятельность, строить элементарные схемы. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности.	

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы).	Интеграция образовательных областей
			Развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление, ориентировку на плоскости.	
	10	<b>Повторение пройденного материала.</b>	Упражнять детей в использовании моделей для конструирования, учить планировать деятельность, строить элементарные схемы. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление, ориентировку на плоскости.	Речевое развитие
	11	<b>Загородки и заборы. Работа с иллюстрациями: «Дверь в Формандию», «Идем в гости»</b>	Упражнять детей в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закрепить понятия «много - мало», «большой - маленький» Закрепить навык работы с ножницами: вырезывание геометрических фигур. Развивать мелкую моторику через раскрашивание картинок карандашами и фломастерами	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	12	<b>Домики, сарайчики. Работа с иллюстрациями: « Домики зверюшек»</b>	Беседа по содержанию иллюстраций. Упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, слева, справа); в различении и назывании цветов. Продолжать учить определять особенности строений, их назначение. Развивать творческую активность в украшении сооружений дополнительными материалами. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы).	Интеграция образовательных областей
	13	<b>Терема. Р Работа с иллюстрациям и: «Зверюшки и фигуры»</b>	Беседа по содержанию иллюстраций. Закрепить части строительных конструкций, их назначение. Развивать конструкторские навыки детей, упражнять в сооружении построек в стиле оригами, объединять их общим сюжетом. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур. Развивать фантазию, мелкую моторику, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	14	<b>Лесной детский сад. Работа с иллюстрациям и: «Геометрическ ие фигуры»</b>	Беседа по содержанию иллюстраций. Упражнять детей в использовании моделей для конструирования, учить планировать деятельность, строить элементарные схемы. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление, ориентировку на плоскости.	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	15	<b>Грузовые автомобили. Работа с иллюстрациям и:</b>	Беседа по содержанию иллюстраций. Упражнять детей в умении находить сигнальные значки для определенного задания. Упражнять в назывании формы и цвета геометрических фигур. Развивать навык работы с ножницами, мелкую моторику, глазомер. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	
<b>ЯНВАРЬ</b>	16	<b>Мосты Работа с иллюстрациям и.</b>	Беседа по содержанию иллюстраций. Закрепить представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Побуждать детей к придумыванию и конструированию мостов.	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	17	<b>Загородки и заборы. Работа с иллюстрацией:</b>	Упражнять детей в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Учить сооружать на столе несколько вариантов заборчиков из любых деталей 2-	Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы).	Интеграция образовательных областей
		<b>«Забор с узорчатой решеткой».</b>	3 видов и цветов. Развивать глазомер.	
<b>Февраль</b>	<b>18</b>	<b>Домики, сарайчики. Работа с иллюстрациями:: «Домики зверюшек»</b>	Беседа по содержанию иллюстраций. Упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, слева, справа); в различении и назывании цветов. Продолжать учить определять особенности строений, их назначение. Развивать творческую активность в украшении сооружений дополнительными материалами. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	<b>19</b>	<b>Повторение материала.</b>	Упражнять детей в использовании моделей для конструирования, учить планировать деятельность, строить элементарные схемы. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление, ориентировку на плоскости.	Речевое развитие
	<b>20</b>	<b>Терема. Работа с иллюстрациями и:: «Бусы и флажки»</b>	Беседа по содержанию иллюстраций. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур и цветов, в чередовании предметов в заданном порядке. Развивать фантазию, мелкую моторику, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	<b>21</b>	<b>Лесной детский сад. Работа с иллюстрациями и::</b>	Беседа по содержанию иллюстраций. Упражнять детей в использовании моделей для конструирования, учить планировать деятельность, строить элементарные схемы. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности.	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы).	Интеграция образовательных областей
		<b>«Геометрические фигуры»</b>	Развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление, ориентировку на плоскости.	
<b>Март</b>	<b>22</b>	<b>Повторение материала.</b>	Упражнять детей в использовании моделей для конструирования, учить планировать деятельность, строить элементарные схемы. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление, ориентировку на плоскости.	Речевое развитие
	<b>23</b>	<b>Грузовые автомобили. Работа с иллюстрациями.</b>	Беседа по содержанию иллюстраций. Учить детей подбирать иллюстрации с изображением различного вида транспорта. Упражнять в умении выделять его строение и назначение. Учить планировать общую деятельность методом плоскостного моделирования. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Речевое развитие
	<b>24</b>	<b>Мосты. Работа с иллюстрациями.</b>	Беседа по содержанию иллюстраций. Закрепить представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Побуждать детей к придумыванию и конструированию мостов.	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	<b>25</b>	<b>Повторение материала.</b>	Упражнять детей в использовании моделей для конструирования, учить планировать деятельность, строить элементарные схемы. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности, формировать представление о	Речевое развитие



Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы).	Интеграция образовательных областей
			геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление, ориентировку на плоскости.	
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>26</b>	<b>Корабли. Работа с иллюстрациям и.</b>	Беседа по содержанию иллюстраций. Закрепить представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения, подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности, развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Поощрять творческую инициативу.	Речевое развитие
	<b>27</b>	<b>Самолеты. Работа с иллюстрациям и.</b>	Беседа по содержанию иллюстраций. Закрепить представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек. Учить подбирать иллюстрации с изображением различных видов самолетов, умение делать простейший анализ.	Речевое развитие
	<b>28</b>	<b>Повторение материала.</b>	Упражнять детей в использовании моделей для конструирования, учить планировать деятельность, строить элементарные схемы. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление, ориентировку на плоскости.	Речевое развитие
	<b>29</b>	<b>Терема. Работа с иллюстрациям и:: «Геометрическ ие фигуры»</b>	Беседа по содержанию иллюстраций. Упражнять детей в умении находить одинаковые геометрические фигуры способами сравнения и выделения. Развивать глазомер, мелкую моторику, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы).	Интеграция образовательных областей
Май	30	Домики, сарайчики. Работа с иллюстрациям и: «Домики зверюшек»	Беседа по содержанию иллюстраций. Упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, слева, справа); в различении и назывании цветов. Продолжать учить определять особенности строений, их назначение. Развивать творческую активность в украшении сооружений дополнительными материалами. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	31	Повторение материала.	Упражнять детей в использовании моделей для конструирования, учить планировать деятельность, строить элементарные схемы. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление, ориентировку на плоскости.	Речевое развитие
	32	Мосты. Работа с иллюстрациям и.	Беседа по содержанию иллюстраций. Закрепить представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Побуждать детей к придумыванию и конструированию мостов.	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие

## 5. Образовательная область «Физическое развитие»

### Раздел «Физическая культура»

Месяц	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	<b>Занятие №1</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №2</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №3</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №4</b>	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие

Месяц	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
	<b>Занятие №5</b>	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №6</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках, учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Занятие №7</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №8</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №9</b>	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить выбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках развивая точность приземления. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие

Месяц	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
	<b>Занятие №10</b>	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №11</b>	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №12</b>	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №13</b>	Учить детей сохранять устойчивое равновесии при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие

Месяц	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
НОЯБРЬ	<b>Занятие №14</b>	Учить детей сохранять устойчивое равновесии при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №15</b>	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №16</b>	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу развивая точность направления движения. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №17</b>	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг, другу развивая точность направления движения. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №18</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие Художественно - эстетическое

Месяц	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
	<b>Занятие №19</b>	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивая глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Занятие №20</b>	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивая глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №21</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №22</b>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №23</b>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие

Месяц	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
	<b>Занятие №24</b>	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая глазомер и ловкость. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие № 25</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Занятие №26</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №27</b>	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге змейкой между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №28</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №29</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в	Социально – коммуникативное



Месяц	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
ФЕВРАЛЬ		приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №30</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и проталкивании мяча в прямом направлении. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №31</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №32</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №33</b>	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №34</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе и гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранении	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие

Месяц	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
		устойчивого равновесия. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	
	<b>Занятие №35</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе и гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранении устойчивого равновесия. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №36</b>	Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
<b>МАРТ</b>	<b>Занятие №37</b>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа страница 48	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №2</b>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №3</b>	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега. В умении действовать по сигналу воспитателя.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное

Месяц	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	развитие
	<b>Занятие №4</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №5</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №6</b>	Упражнять детей брать лыжи и переносить и на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №7</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, повторить ползание на четвереньках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие

Месяц	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
АПРЕЛЬ	<b>Занятие №8</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, повторить ползание на четвереньках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №9</b>	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие № 10</b>	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №11</b>	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №12</b>	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №13</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие

Месяц	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
ЯНВАРЬ	<b>Занятие №14</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №15</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №16</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №17</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №18</b>	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №19</b>	Повторить бег и ходьбу между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие

Месяц	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
	<b>Занятие №20</b>	Повторить бег и ходьбу между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №21</b>	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №22</b>	Упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при хождении по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №23</b>	Упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при хождении по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №24</b>	Упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при хождении по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие

Месяц	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
ФЕВРАЛЬ	<b>Занятие №25</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №26</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №27</b>	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №28</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №29</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №30</b>	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №31</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге рассыпную между предметами; в	Социально – коммуникативное

Месяц	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
ФЕВРАЛЬ		ловле мяча; закреплять навык ползания на четвереньках. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №32</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге рассыпную между предметами; в ловле мяча; закреплять навык ползания на четвереньках. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №33</b>	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №34</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления, прыжки между предметами. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №35</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге рассыпную между предметами; в ловле мяча; закреплять навык ползания на четвереньках. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №36</b>	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие



Месяц	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
<b>МАРТ</b>	<b>Занятие №1</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №2</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
	<b>Занятие №3</b>	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие