

Муниципальное автономное учреждение дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Снежинка»

Приложение 5
к Рабочей программе
группы общеразвивающей направленности
от 5-ти до 6-ти лет № 10
на 2019-2020 учебный год

Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям
в группе общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет №10
на 2019-2020 учебный год

Составили воспитатели:
Агафьина Ирина Алексеевна,
Буйняченко Лидия Владимировна

г. Радужный

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1.	«Моя семья».	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 22.	«Речевое развитие»: чтение произведений о семье, загадывание загадок. «Художественно-эстетическое развитие»: предложить нарисовать отгадки на загадки.
	2.	«Функции членов семьи».	Закрепить знание функций членов семьи, привычных и необычных, редких. Обыграть эти функции, применяя приемы фантазирования. Учить детей планировать свои дела на ближайшее время, показав при этом планы реальные и фантастические. Развивать нравственные чувства и переживания, активизировать творческие способности и воображение. Воспитывать желание заботиться о родных и близких, развивать чувство гордости за свою семью. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 22.	«Речевое развитие»: пополнять и активизировать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, загадывание загадок, «Девочка наоборот» М. Дружинина. «Физическое развитие»: пальчиковая гимнастика.
ОКТАБРЬ	3.	«О дружбе и друзьях».	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Воспитывать желание быть вежливыми, дарить радость друзьям. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 25.	«Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. «Познавательное развитие»: закреплять и расширять знания детей по теме.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	4.	«Почему нам не нравятся люди, которые лгут».	Расширять знания о добре и зле, закреплять правила доброжелательного отношения друг к другу: разговаривай вежливо, приветливо, всегда помогай, друзей выручай. Учить детей говорить правду, следовать пословице: «Лучше горькая, правда, чем ложь». Воспитывать желание быть вежливыми, добрыми. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 25.	«Речевое развитие»: пословицы и поговорки о добре и зле. «Познавательное развитие»: закреплять и расширять знания детей по теме.
НОЯБРЬ	5.	«Детский сад».	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 28.	«Речевое развитие»: загадывание загадок, активизация словаря, умение отвечать на вопросы. «Художественно-эстетическое развитие»: лепка.
	6.	«Знакомство с работой заведующего детским садом»	Продолжать знакомить дошкольников с работой сотрудников детского сада. Дать знания об основных обязанностях заведующего детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 28.	«Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей.
ДЕКАБРЬ	7.	«Дерево добрых дел»	Способствовать усвоению детьми нравственных норм; развивать умение решать нравственно-смысловые задачи. Учить детей творить красоту, дарить добро и тепло людям, от этого люди растут большими, красивыми. Воспитывать желание быть вежливыми, добрыми.	«Речевое развитие»: чтение стихотворений, загадывание загадок. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира.
	8.	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь») Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 32.	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Физическое развитие»: пальчиковая гимнастика.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ЯНВАРЬ	9.	«В гостях у кастелянши».	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 35.	«Художественно-эстетическое развитие»: предложить детям разукрасить одежду. «Речевое развитие»: чтение стихотворений, загадывание загадок.
	10.	«Чем отличается кукла от ребёнка»	Учить осознавать себя как человека, как личность. Знать и называть части тела. Учить детей видеть противоречия, формировать и разрешать их (с подводкой воспитателя), используя знакомые приёмы. Показать приём разрешения противоречивых свойств в пространстве и во времени. Закрепить системный подход (структурный, функциональный, генетический) к своему организму, познавая взаимозависимость всех органов. Развивать умение логически мыслить, развивать речь детей, умение подбирать определение к слову. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Развивать чувство прекрасного.	«Речевое развитие»: отгадывание загадок о городском транспорте. «Физическое развитие»: воспитывать желание заботиться о своем здоровье. «Познавательное развитие»: игра «Угадай-ка»
ФЕВРАЛЬ	11.	«Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Воспитывать желание заботиться о родных и близких, развивать чувство гордости за свою семью. Воспитывать уважение к людям старшего поколения. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 22.	«Речевое развитие»: беседа на данную тему. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей.
	12.	«Зачем нужна почта и почтальоны»	Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 57.	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие»: развивать речь детей.
МАРТ	13.	«Мамочка-мамуля я тебя люблю»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Воспитывать желание заботиться о самом родном человеке – маме, развивать чувство гордости за неё. Воспитывать любовь, уважение к мамочке моей дорогой. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 22.	«Речевое развитие»: чтение стихотворений, загадывание загадок. «Познавательное развитие»: беседа на данную тему.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	14.	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей, отражающие чувства, личностные качества. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 43.	«Речевое развитие»: загадывание загадок; активизация словаря, умение отвечать на вопросы. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме.
АПРЕЛЬ	15.	«Мужчины и женщины в семье»	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 22.	«Речевое развитие»: чтение стихотворений, загадывание загадок. Пополнять и активизировать словарный запас детей. «Физическое развитие»: пальчиковая гимнастика.
	16.	«Профессия – артист».	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 50.	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Речевое развитие»: чтение стихотворений. Пополнять и активизировать словарный запас детей.
МАЙ	17.	«Кто что сделал?».	Закрепить знания детей о людях разных профессий, о том, какую работу они выполняют, что является конечным продуктом их труда, об инструментах труда, необходимых для работы. Воспитывать уважение к человеку-труженику. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 60.	«Речевое развитие»: чтение стихотворений, загадывание загадок. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей.
	18.	«Мы все- жители планеты Земля».	Формировать у детей представление о Земле и жизни на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.	«Познавательное развитие»: закреплять и расширять знания детей по теме. «Речевое развитие»: чтение стихотворений.

Раздел «Формирование основ безопасности»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1.	«В мире опасных предметов».	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 11.	«Речевое развитие»: загадки об опасных предметах. «Художественно-эстетическое развитие»: предложить нарисовать отгадки на загадки.
	2.	«Пожар».	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 20.	«Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. «Познавательное развитие»: Закреплять и расширять знания детей по теме.
ОКТЯБРЬ	3.	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром».	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. Закрепить правила примерного пассажира. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 25.	«Художественно-эстетическое развитие»: предложить детям нарисовать «зебру» и островок безопасности. «Речевое развитие»: чтение стихотворений, загадывание загадок.
	4.	«Огонь – судья беспечности людей».	Обучать детей-дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т. д.), об опасных последствиях пожаров в доме. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 18.	«Речевое развитие»: пословицы и поговорки про огонь, загадки. «Познавательное развитие»: Закреплять и расширять знания детей по теме.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
НОЯБРЬ	5.	«Съедобные и несъедобные грибы».	Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 52.	«Речевое развитие»: загадывание загадок о грибах; активизация словаря, умение отвечать на вопросы. «Социально-коммуникативное развитие»: поощрять инициативу в оказании помощи. «Художественно-эстетическое развитие»: лепка.
	6.	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже».	Познакомить детей со службами «01», «02», «03»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого. Дать детям представления о том, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу и т.п. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 37.	«Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей.
ДЕКАБРЬ	7.	«Электроприборы».	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 12.	«Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. «Познавательное развитие»: Закреплять и расширять знания детей по теме.
	8.	«Знай и выполняй правила уличного движения».	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 33.	«Познавательное развитие»: Формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Социально-коммуникативное развитие»: беседа с детьми о правилах дорожного движения.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ЯНВАРЬ	9.	«Для чего нужны дорожные знаки».	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно, дети. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 29.	«Художественно-эстетическое развитие»: предложить детям нарисовать знакомые дорожные знаки. «Речевое развитие»: чтение стихотворений, загадывание загадок.
	10.	«Транспорт родного города».	Расширять представления о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); закрепить правила поведения на улицах города. Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения в транспорте. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 31.	«Речевое развитие»: отгадывание загадок о городском транспорте. «Физическое развитие»: под. игра «Воробышки и автомобиль».
ФЕВРАЛЬ	11.	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми».	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 13.	«Речевое развитие»: Беседа на данную тему.
	12.	«Если чужой приходит в дом».	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 15.	«Познавательное развитие»: Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие»: Беседа на данную тему.
МАРТ	13.	«Чтобы нам не болеть».	Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов. Воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье (к врачам). Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 33.	«Речевое развитие»: чтение стихотворений, загадывание загадок. Беседа на данную тему.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	14.	«Витаминная семья».	Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами. Воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 36.	«Речевое развитие»: загадывание загадок про фрукты и ягоды; активизация словаря, умение отвечать на вопросы.
АПРЕЛЬ	15.	«День здоровья».	Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными; воспитывать уважительное отношение к докторам. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 33.	«Речевое развитие»: чтение стихотворений, загадывание загадок. Пополнять и активизировать словарный запас детей.
	16.	«Наблюдение за работой сотрудника ГАИ».	Закрепить знание детей о работе сотрудника ГАИ, объяснить значение его жестов; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 26.	«Познавательное развитие»: Формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Социально-коммуникативное развитие»: беседа с детьми о ПДД.
МАЙ	17.	«Ядовитые растения».	Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 51.	«Речевое развитие»: чтение стихотворений, загадывание загадок. Пополнять и активизировать словарный запас детей. «Познавательное развитие»: Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей.
	18.	«Правила поведения при грозе».	Познакомить детей с правилами поведения на воде. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на воде. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 53.	«Познавательное развитие»: Закреплять и расширять знания детей по теме.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1.	«Мальвина учит Буратино».	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 13. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 4.	Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. Образовательная область: «Познавательное развитие»: ориентировка во времени.
	2.	«Отсчитай столько же».	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 15. Дидактическая игра «Найди клад», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 18.	Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. Образовательная область: «Познавательное развитие»: ориентировка в пространстве.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	3.	«Поручение».	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5. Учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 17. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 4.	Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. Образовательная область: «Познавательное развитие»: ориентировка во времени.
	4.	«Давайте поиграем».	Закрепить навыки счёта в пределах 5, Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> . Закрепить умение сравнивать предметы по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий</i> (и наоборот). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 13-17. Дидактическая игра «Путешествие по комнате», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 14.	Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. Образовательная область: «Познавательное развитие»: ориентировка во времени.
ОКТАБРЬ	5.	«Соберем игрушки для куклы».	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 19.	Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. Образовательная область: «Познавательное развитие»: ориентировка в пространстве

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	6.	«Учись считать».	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 19.	Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: чтение стихотворений, загадывание загадок. Пополнять и активизировать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
	7.	«Считаем дальше»	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 21. Дидактическая игра «Отгадай, кто, где стоит», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 13.	Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные; совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
	8.	«Соберём урожай овощей».	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомит с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 22. Дидактическая игра «Цепочка, или Что за чем следует», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 4.	Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. Образовательная область: « <i>Социально – коммуникативное развитие</i> »: Воспитывать уважение к людям разных профессий. Объяснить необходимость труда взрослых.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
НОЯБРЬ	9.	«Отсчитай столько же».	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 24. Дидактическая игра «Найди игрушки», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 14.	Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»: формировать начала ответственного отношения к порученному заданию. Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы.
	10.	«Играем в школу»	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 25. Дидактическая игра «Что изменилось», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 13.	Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»: поощрять инициативу в оказании помощи товарищам. Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы.
	11.	«Считаем по порядку».	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить детей правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Учить детей ориентироваться в пространстве. Развивать образное мышление. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 26. Дидактическая игра «Зеркало в паре», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 15.	Образовательная область: «Социально– коммуникативное развитие»: поощрять инициативу в оказании помощи товарищам. Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	12.	«Считаем дальше».	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 28. Дидактическая игра «Утро, день, вечер, ночь», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 6.	Образовательная область: «Социально–коммуникативное развитие»: формировать начала ответственного отношения к порученному заданию.
ДЕКАБРЬ	13.	«В лесу».	Совершенствовать навыки счёта по образцу на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 29. Дидактическая игра «Путешествие по комнате», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 14.	Образовательная область: «Речевое развитие»: учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные; совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
	14.	«Сравни фигуры».	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 31. Дидактическая игра «Отгадаем вместе», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 16.	Образовательная область: «Речевое развитие»: учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные; совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
	15.	«Кто быстрее сосчитает».	Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели	Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ЯНВАРЬ			(понедельник и т.д.). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 32. Дидактическая игра «Сказка», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 5.	Образовательная область: « <i>Физическое развитие</i> »: подвижные игры.
	16.	« Строим лесенку ».	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 34. Дидактическая игра «Муха-Чистюха», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 7.	Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные; совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
	17.	« Снежный городок ».	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Учить детей воспринимать такие характеристики пространства, как: сверху, внизу. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 36. Дидактическая игра «Где фигура?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 16.	Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. Образовательная область: « <i>Физическое развитие</i> »: подвижные игры.
	18.	« Отвечаем на вопросы Незнайки ».	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди(перед), сзади(за), между, рядом</i> . Упражнять в	Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: чтение стихотворений, загадывание загадок. Пополнять и активизировать словарный

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
			последовательном назывании дней недели. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 39. Дидактическая игра «Поставь стрелку правильно», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 9.	запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
	19.	«Отсчитай столько же».	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 41. Дидактическая игра «Как лиса в гости ходила», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 18.	Образовательная область: <i>«Социально–коммуникативное развитие»</i> : формировать начала ответственного отношения к порученному заданию.
	20.	«Составим число».	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 43. Дидактическая игра «Как лиса в гости ходила», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 18.	Образовательная область: <i>«Речевое развитие»</i> : активизация словаря, умение отвечать на вопросы. Образовательная область: <i>«Познавательное развитие»</i> : ориентировка в пространстве.
ФЕВРАЛЬ	21.	«Составим число».	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 44. Дидактическая игра «Сказка», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 5.	Образовательная область: <i>«Речевое развитие»</i> : активизация словаря, умение отвечать на вопросы. <i>«Познавательное развитие»</i> : ориентировка в пространстве.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	22.	«Собираем веер».	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица(<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа. Стр. 46. Дидактическая игра «Впереди – сзади», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 17.	Образовательная область: Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. Образовательная область: « <i>Познавательное развитие</i> »: ориентировка в пространстве.
	23.	«Угостим гостью».	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Учить детей воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа. Стр. 48. Дидактическая игра «Справа – слева», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 17.	Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: чтение стихотворений, загадывание загадок. Пополнять и активизировать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
	24.	«Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью».	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа.Стр. 49. Дидактическая игра «Где фигура?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 16.	Образовательная область: « <i>Речевое развитие</i> »: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. Образовательная область: « <i>Физическое развитие</i> »: подвижные игры.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
МАРТ	25.	«Кто быстрее составит число».	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 51. Дидактическая игра «Отгадаем вместе», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 16.	Образовательная область: «Речевое развитие»: учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные; совершенствовать диалогическую и монологическую речь: учить участвовать в беседе.
	26.	«Игрушки в ряд».	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 53. Дидактическая игра «Муха-Чистюха», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 7.	Образовательная область: «Речевое развитие»: учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные; совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
	27.	«Строим лодочки».	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд, назад, направо, налево</i>) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 55. Дидактическая игра «Найди клад», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 18.	Образовательная область: «Речевое развитие»: чтение стихотворений, загадывание загадок. Пополнять и активизировать словарный запас детей.
	28.	«Раздели круг на части».	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Учить воспринимать такие	Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»: формировать начала

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
			характеристики пространства, как: внизу, вверх, впереди, сзади. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Занятие № 4. Старшая группа. Стр. 56. Дидактическая игра «Что где?», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 17.	ответственного отношения к порученному заданию.
АПРЕЛЬ	29.	«Раздели квадрат на части».	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить и сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 58. Дидактическая игра «Назови фигуры», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 16.	Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»: формировать начала ответственного отношения к порученному заданию
	30.	«Полёт в космос».	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 60. Дидактическая игра «Как лиса в гости ходила», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 18.	Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. Образовательная область: «Физическое развитие»: подвижные игры.
	31.	«Отсчитай-ка».	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 61. Дидактическая игра «Назови фигуры», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 14.	Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. Образовательная область: «Социально- коммуникативное развитие»: формировать начала ответственного отношения к порученному заданию.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	32.	«Составь число правильно».	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 63. Дидактическая игра «Поставь стрелку правильно», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 9.	Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»: формировать начала ответственного отношения к порученному заданию.
МАЙ	33.	«Раздели квадрат на части».	Закрепить деление квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить и сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9. Учить детей воспринимать такие характеристики пространства, как: далеко, близко, здесь, там. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 58. Дидактическая игра «Далеко или близко», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 15.	Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»: формировать начала ответственного отношения к порученному заданию.
	34.	«Магазин».	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд, назад, направо, налево</i>). Закрепление пройденных тем. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 58. Дидактическая игра «Путешествие по комнате», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 14.	Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы. Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»: формировать начала ответственного отношения к порученному заданию.
	35.	«Закрепим знания».	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение	Образовательная область: «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
			видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 49. Дидактическая игра «Наоборот», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 15	Образовательная область: <i>«Социально – коммуникативное развитие»:</i> формировать начала ответственного отношения к порученному заданию.
	36.	«Юные математики».	Закрепить представления, полученные в течение года в виде дидактических игр: «Составь сутки»; «Живая неделя»; «Пифагор»; «Геометрическое лото»; «Запомни и повтори»; «Найди соседей», и другие на усмотрение педагога. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 49. Дидактические игры «Каждый хочет быть первым», «Колесо времени», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 9.	Образовательная область: <i>«Речевое развитие»:</i> активизация словаря, умение отвечать на вопросы. Образовательная область: <i>«Социально – коммуникативное развитие»:</i> формировать начала ответственного отношения к порученному заданию.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 20. Дидактическая игра «Путешествие по комнате», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 14.	<i>«Речевое развитие»</i> » Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему.
	2.	«Мой родной город Радужный».	Продолжать формировать представления детей о родном городе: название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, постройками, именем основателя. Воспитывать любовь к малой родине, бережное отношение ко всему, что нас окружает. Вызвать желание сделать наш город красивее, чище. Приучать к культуре поведения на улицах города. Подвижная игра «Назови цвета радуги по порядку», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 9.	<i>«Речевое развитие»</i> Разучивание стихотворений, чтение произведений о городе.
	3.	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). Продолжать развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать речь детей. Воспитывать внимательное, бережное отношение к месту жительства. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 45. Дидактическая игра «Найди клад», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 18.	<i>«Речевое развитие»</i> Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. <i>«Познавательное развитие»</i> Расширять представления детей о цветах.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	4.	«Как выращивают хлеб».	Закрепить представления детей о различиях города и села (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. Дидактическая игра «Отгадаем вместе», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 16.	«Познавательное развитие» Развивать мышление, находить аналогии в окружающем. «Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему.
ОКТАБРЬ	5.	«Россия – огромная страна».	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 46. Дидактическая игра «Что изменилось», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 13.	«Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Художественно-эстетическое развитие»: фотоальбом о Москве, презентация, аудиозаписи.
	6.	«Москва - столица России».	Уточнить представления детей о главном городе, столице нашей Родины, её достопримечательностями. Дать представления о том, что такое герб, объяснить символику московского герба. Продолжать развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать речь детей. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 46. Дидактическая игра «Найди клад», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 18.	«Познавательное развитие» Развивать мышление, находить аналогии в окружающем. Образовательная область «Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
НОЯБРЬ	7.	«Что предмет расскажет о себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Продолжать развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать речь детей. Воспитывать внимательное, бережное отношение к предметам, которые нас окружают. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 24. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 4.	<i>«Речевое развитие»</i> Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. <i>«Познавательное развитие»</i> Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей
	8.	«Все работы хороши».	Закрепить представления детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Продолжать развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать речь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 20. Дидактические игры «Колесо времени», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 9.	<i>«Познавательное развитие»</i> Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. <i>«Речевое развитие»</i> активизация словаря, использование художественного слова.
	9.	«Коллекционер бумаги».	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Продолжать развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать речь детей. Воспитывать внимательное, бережное отношение к предметам, которые нас окружают. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 27.	<i>«Речевое развитие»</i> Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. <i>«Познавательное развитие»</i> Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	10.	«День толерантности».	Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям различных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. Подвижная игра «Разноцветные обручи», авт. сб. «Игротека» «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 9.	«Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей
	11.	«Страна, в которой мы живем. Природа России».	Закрепить представления детей о названии страны, её природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» её. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и преумножать их. Продолжать развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать речь детей. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 46.	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
	12	«Краеведение. Путешествие по Югре».	Познакомить детей с ХМАО, его территорией (местоположение, обширность территории), прошлым и настоящим. Познакомить с городом Ханты-Мансийском, как главным городом округа. Продолжать развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать речь детей. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
ДЕКАБРЬ	13.	«Знакомство с жизнью народов Севера».	Закрепить представления детей о своей стране - России. Дать представления о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Продолжать развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать речь детей. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 4.	«Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	14.	«Наряды куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Продолжать развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать речь детей. Воспитывать внимательное, бережное отношение к вещам, которые нас окружают. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 31.	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
	15.	«Обувь».	Учить детей подбирать видовые понятия к родовому и наоборот, ориентируясь на построение модели соотношения между понятиями. Учить самостоятельно построению модели соотношения между понятиями. Развивать творческое мышление придумать фантастический вид обуви, сделанной из разных материалов, используя метод фокальных объектов и фантастическое сложение (туфли + колокольчик). Развивать слуховое внимание и произвольность поведения. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	«Речевое развитие»: отгадывание загадок. «Социально-коммуникативное развитие»: игра-упражнение «Дрессировщик», «Из чего сделано?», «Фабрика Фантазия», «Сравнение».
	16.	«Итоговое занятие- Конкурс знатоков родного края».	Закрепить представления детей об истории родного города, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, об их достопримечательностях, о жизни народов Севера. Воспитывать чувство гордости за свой город, округ, стремление сделать его еще красивее. Подвижная игра «Бабочки и цветы», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 9.	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
ЯНВАРЬ	17.	«Откуда пришла книга».	Дать детям представления о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	«Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Познавательное развитие» Формирование целостной

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
			Дидактические игра «Колесо времени», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 9.	картины мира. Расширять кругозор детей
	18.	«Культура и традиции русского народа».	Закрепить представления детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). Развивать представления детей о таком понятии, как традиции; вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали; познакомить с другими традициями. Подвижная игра «Найди свою пару», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 4.	<i>«Познавательное развитие»</i> Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. <i>«Речевое развитие»</i> активизация словаря, использование художественного слова.
	19.	«В мире металла».	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Продолжать развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать речь детей. Воспитывать внимательное, бережное отношение к вещам, которые нас окружают. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 34.	<i>«Речевое развитие»</i> Чтение стихотворение, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. <i>«Познавательное развитие»</i> Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей
	20.	«Вот такая посуда».	Закрепить представления детей о предметах посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить различия и сходства между предметами. Закрепить приём разрешения противоречий в пространстве и во времени. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Развивать любознательность, тактильную память, внимание. Воспитывать бережное отношение к посуде, обратить внимание детей на то, что все предметы сделаны руками людей. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 30.	<i>«Речевое развитие»</i> разгадывание загадок, сказка «Лиса и журавль» Л. Толстого. <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> : творчество: изготовление посуды для кукольного уголка.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ФЕВРАЛЬ	21.	«Песня колокольчика».	Закреплять представления детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Продолжать развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать речь детей. Воспитывать внимательное, бережное отношение к предметам, которые нас окружают. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 37.	<i>«Познавательное развитие»</i> Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. <i>«Речевое развитие»</i> активизация словаря, использование художественного слова.
	22.	«Транспорт».	Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям, с помощью условных обозначений отражать признаки понятий, сравнивать отношения между понятиями по содержанию и объему. Развивать речь детей, учить образовывать прилагательные от существительных (земля – земной (наземный), вода - водный, воздух - воздушный, рельсы - рельсовый), умение основывать свой выбор, развивать внимание. Воспитывать любовь к своей стране, родному городу, желание узнать побольше о жизни своих друзей, их увлечениях. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 30.	<i>«Речевое развитие»</i> : чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. <i>«Познавательное развитие»</i> Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей
	23.	«Российская армия».	Продолжать расширять представления детей о Российской армии - надежной защитнице нашей Родины. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, Охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Воспитывать уважение к российским воинам. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 38.	<i>«Речевое развитие»</i> Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. <i>«Физическое развитие»</i> : Профилактика психоэмоционального напряжения.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	24.	«8 Марта – День торжественный».	Закрепить представления детей о Международном женском дне – 8 марта. Продолжать расширять представления о торжественности этого дня, дне радости и красоты. Он дарит женщинам свои улыбки и цветы. Воспитывать в детях чувство радости, желание поздравить женщин с этим замечательным праздником. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 38. Подвижная игра «Кто быстрее соберёт «Цветик – Семицветик?» авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 8.	«Художественно-эстетическое развитие»: рисование портрета мамы. «Речевое развитие»: активизация словаря, использование художественного слова.
МАРТ	25.	«Путешествие лоскутков».	Закрепить представления детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить и объяснить сущность метода моделирования маленькими человечками. Раскрывать детям причинно – следственные отношения между явлениями и предметами окружающей жизни. Показать детям новое, непривычное функциональное значение знакомых предметов. Продолжать развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность; учить детей делать простейшие умозаключения; активизировать словарный запас: чешуя, молния, штанина, швейная фабрика, носки шерстяные, плащ, панамка. Воспитывать бережное отношение к окружающему: к вещам, к игрушкам, воспитывать уважение к труду взрослых.	«Речевое развитие»: сказка С. Беляева «Лоскутки» – развивать воссоздающее воображение; «Художественно-эстетическое развитие»: вырезать из бумаги одежду.
	26.	«Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Продолжать развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать речь детей. Воспитывать внимательное, бережное отношение к предметам, которые нас окружают. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 41.	«Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	27.	«Вещи, которые нас окружают»	Познакомить детей на примере эволюции жилища человека с приемами жилища разрешения противоречия /разделения противоречивых свойств в пространстве, принцип «Матрешки»/. Учить мыслить логически, объяснять свою точку зрения, находить оригинальные решения. Продолжать учить определять свое эмоциональное состояние и передавать его в символике. Продолжать развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать речь детей в игре «Объединим картинки». Воспитывать внимательное, бережное отношение к вещам, которые нас окружают. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
	28.	«Любимые сказки».	Показать детям прием «ускорение - замедление». Учить находить прием в сказках и в реальной жизни. Учить владеть знакомыми приемами, умение находить ближайшие ресурсы. Развивать познавательные и творческие способности детей на материале художественной литературы. Воспитывать желание помочь близким, всем, кто попал в беду.	«Речевое развитие»: активизация словаря, использование художественного слова. «Физическое развитие»: профилактика психо-эмоционального напряжения.
АПРЕЛЬ	29.	«Приглашение в музей Спорта».	Закрепить умение классифицировать понятия по разным основаниям и графически отображать эти отношения. Закрепить знания о летних и зимних видах спорта, о спортивном инвентаре. Развивать мыслительную деятельность детей (учить анализировать, делать обобщение). Обогащать словарь детей (спортивный инвентарь). Воспитывать желание заниматься спортом, быть здоровым.	«Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему.
	30.	«День космонавтики».	Расширить представления детей о космических полетах. Познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою Родину.	«Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Физическое развитие»: Профилактика психо-эмоционального напряжения.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	31.	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Продолжать развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать речь детей. Воспитывать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 45.	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
	32.	«Пасхальное яйцо»	Показать детям, как решаются противоречия в жизни, если они возникают. Закрепить принципы разрешения противоречий, законы повышения идеальности и выявления ресурсов в крашении, украшении Пасхальных яиц. Приобщать детей к истокам русской народной культуры, пополнять словарный запас детей, развивать связную речь. Познакомить детей с пасхальной атрибутикой – разноцветные яйца (крашенки, писанки). Познакомить детей с предметами старины. Развивать театрализованную деятельность. Развивать у детей наблюдательность, любознательность. Воспитывать художественный вкус в продуктивной деятельности.	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
МАЙ	33.	«День Победы».	Закрепить представления детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам войны, желание заботиться о них. Подвижная игра «Бабочки и цветы», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 9.	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
	34.	«Путешествие в прошлое телефона».	Познакомить детей с историей изобретения о совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. Развивать речь детей. Воспитывать внимательное, бережное отношение к предметам, которые нас окружают. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. 49.	«Речевое развитие»: Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Физическое развитие»: профилактика психоэмоционального напряжения.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
			Дидактическая игра «Отгадаем вместе», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 16.	
	35.	«Ресурсы человеческого организма».	Развивать у детей интерес к разным видам продуктивной деятельности. Учить, зная итоговую цель, планировать промежуточные цели. Научить детей видеть ресурсы человеческого организма, его главные и дополнительные функции. Показать универсальность человеческих рук. Развивать тактильные ощущения, учить рассказывать о чувствах, вызываемых соприкосновением с различными поверхностями и материалами. Формировать умение выражать эмоции и чувства через прикосновения. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощрять желание сделать полезные вещи своими руками.	<i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> пополнять и активизировать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. <i>«Физическое развитие»:</i> пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики».
	36.	«Виды информации».	Познакомить детей со способами восприятия информации. Учить детей классифицировать информацию по системному (компонентному) подходу. Показать принцип посредника, учить находить его в окружающей жизни. Учить изменять окружающие предметы, свои ощущения, используя приемы фантазирования. Развивать интерес к экспериментированию. Воспитывать чувство сострадания к инвалидам, к людям с ограниченными возможностями. Воспитывать сознательное отношение к безопасности своего тела. Помочь детям понять, как важно для человека, чтобы все его органы чувств были целы и невредимы. Дидактическая игра «Отгадаем вместе», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 16.	<i>«Речевое развитие»:</i> отгадывание загадок, стих. Э. Мошковской «Я ничего не знаю». <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> воспитывать сознательное отношение к безопасности своего тела, игра-эмпатия «Дрозд».

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1.	«Экологическая тропа осенью» (на улице).	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 38. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 4.	<i>«Художественно – эстетическое развитие»:</i> изготовление кормушки для птиц.
	2.	«Как вести календарь природы».	Познакомить детей со схематическими карточками-моделями, которые изображают разные состояния погоды и объекты природы. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Учить детей с помощью простого обозначать природу. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями. Гончарова Е.В. Экология для малышей. Стр. 65. Дидактическая игра «Какая бывает погода?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр.15.	<i>«Речевое развитие»:</i> загадок о временах года. <i>«Художественно – эстетическое развитие»:</i> предложить раскрасить подготовленные трафареты с изображением рассмотренных объектов природы.
	3.	«Во саду ли, во огороде».	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 36. Дидактическая игра «Отгадаем вместе», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 16.	<i>«Речевое развитие»:</i> загадки об овощах и фруктах. <i>«Художественно – эстетическое развитие»:</i> Рассматривание картины Глюковой Г.А. «Осенние дары».

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	4.	Экскурсия «Цветник».	Расширять представления детей о многообразии мира растений; о цветах; учить узнавать и правильно их называть. Формировать общие представления о пользе цветов, об их разнообразии. Расширять представления детей о способах ухода за растениями в цветнике. Закреплять знания о системе цветов спектра. Формировать желание делиться впечатлениями. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 36. Подвижная игра «Бабочки и цветы», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 9.	«Речевое развитие»: загадок о цветах. «Художественно – эстетическое развитие»: предложить раскрасить подготовленные трафареты с изображением рассмотренных объектов природы.
ОКТАБРЬ	5.	«Берегите животных!» (4 октября - Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек- это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 41. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 4.	«Речевое развитие»: разгадывание и загадывание загадок о животных. «Художественно – эстетическое развитие»: рисование диких животных.
	6.	«Прогулка по лесу».	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Систематизировать представления о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 42. Дидактические игры «Колесо времени», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 9.	«Речевое развитие»: беседа о правильном поведении в лесу. «Физическое развитие»: подвижные игры на свежем воздухе.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
НОЯБРЬ	7.	«Правила поведения в лесу».	Формировать обобщенное представление о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей. Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознанно, применять их. Гончарова Е.В. Экология для малышей. Стр. 71.	«Речевое развитие»: составление рассказов о лесе. «Художественно – эстетическое развитие»: рассматривание картин с изображением леса, слушание записей голосов птиц.
	8.	«Растения в нашем уголке природы».	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями. Сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений - засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими и, мягкими листьями не запасают влагу - их надо поливать часто; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют). Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Стр. 116.	«Речевое развитие»: Чтение стихотворений «Художественно – эстетическое развитие»: рисование цветов.
	9.	«Осенины».	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр.45. Дидактическая игра «Определи время года?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 10.	«Художественно – эстетическое развитие»: Рассматривание картины Левитана. «Золотая осень». Слушание русской народной музыки. «Речевое развитие»: Чтение и заучивание стихотворений русских классиков об осени.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	10.	«Пернатые друзья».	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить загадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимательность, творческую активность, желание заботиться о птицах. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 49. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 4.	«Художественно–эстетическое развитие»: предложить слепить или нарисовать птицу, которые зимуют в нашем городе. «Речевое развитие»: разгадывание загадок о птицах.
	11.	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме».	Формировать представления детей о том, что лес- это среда обитания диких животных, они приспособлены к жизни в лесу круглый год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Стр.126. Дидактическая игра «Отгадай, кто, где стоит», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 13.	«Художественно–эстетическое развитие»: Рассматривание картин «Медвежья берлога», «белки в осеннем лесу», «Купание медвежат». «Речевое развитие»: Составление рассказов по картинкам.
	12.	«Уходит золотая осень».	Формировать представления детей об осени, об изменениях в природе. Развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени. Уточнять и углублять знания детей о временах года. Пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Стр. 129. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр.11.	«Речевое развитие»: Чтение рассказов В. Бианки «Готовятся к зиме», «Прячутся...». «Художественно–эстетическое развитие»: предложить нарисовать осенний пейзаж.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ДЕКАБРЬ	13.	«Покормим птиц зимой».	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать), развивать эмоциональную отзывчивость. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 53.	«Речевое развитие»: Чтение рассказов о птицах. «Физическое развитие»: подвижные игры «Воробьи и автомобили» и т.д.
	14.	«Красная книга региона - сигнал опасности!»	Познакомить с Красной книгой. Формировать представления об уникальных представителях экосистемы ХМАО. Воспитывать желание заботиться о растениях и животных. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 71.	«Художественно–эстетическое развитие»: предложить нарисовать животных, занесённых в красную книгу.
	15.	«Как животные помогают человеку».	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные разных стран могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 55.	«Художественно–эстетическое развитие»: просмотр презентации о животных разных стран и континентов.
	16.	«Как лесные звери проводят зиму».	Формировать у детей представление о том, что в лесу живут разные животные, зима- для всех трудное время года и звери по-разному приспосабливаются к жизни в это время. Развивать познавательный интерес к жизни животных. Закреплять знания о повадках лесных обитателей. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Стр. 137.	«Художественно–эстетическое развитие»: Рассматривание картин «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы». «Социально – коммуникативное развитие»: Во время беседы по картинам, предложить разыграть роль зайчика.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ЯНВАРЬ	17.	«Зимние явления в природе».	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 57.	«Художественно –эстетическое развитие»: Рассматривание картин Грабаря и Левитана. «Речевое развитие»: Беседа о понравившейся картине.
	18.	«Зима в разгаре».	Формировать представления о растениях местного края; уточнять представления о роли некоторых растений в профилактике заболеваний. Расширять знания о рябине, о лекарственных свойствах ягод рябины. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 58. Дидактическая игра «Так бывает или нет?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр.12.	«Речевое развитие»: Разгадывание загадок на данную тему. «Физическое развитие»: подвижные игры.
	19.	«Экологическая тропа. Зимний сад в ДОУ».	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения. Расширять представления о способах ухода за растениями. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 59.	«Речевое развитие»: Составление рассказа на заданную тему.
	20.	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 66.	«Речевое развитие»: Чтение стихотворений. «Художественно – эстетическое развитие»: зарисовка корнеплодов.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ФЕВРАЛЬ	21.	«Мир комнатных растений».	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 66. Дидактическая игра «Путешествие по комнате», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 14.	«Речевое развитие»: Чтение стихотворений. «Художественно – эстетическое развитие»: рисование цветов.
	22.	«Как люди помогают лесным обитателям».	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Стр. 145.	«Речевое развитие»: Чтение рассказов о зимовье зверей.
	23.	«Собака – друг человека».	Формировать представление о собаке как домашнем животном, преданном человеку, очень умном, поддающимся дрессировке, приносящий радость (верный друг) и пользу (сторожит, помогает разыскивать преступников, служит поводырем слепых и т. д). Воспитывать интерес к собакам, любовь и уважение к ним, умение правильно общаться с ними. Гончарова Е.В. Экология для малышей. Стр. 62. Дидактическая игра «Отгадаем вместе», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 16.	«Художественно–эстетическое развитие»: Предложить нарисовать своего домашнего питомца или понравившуюся породу собак.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	24.	Экскурсия «Экологическая тропа на берегу реки Аган».	Формировать у детей представление о живой природе, познакомить с рекой Аган. Ознакомить с правилами экологически грамотного поведения. Воспитывать бережное отношение к природе, способность чувствовать её красоту и любоваться ею. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 69.	«Физическое развитие»: подвижные игры на свежем воздухе.
МАРТ	25.	«Цветы для мамы».	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 62.	«Речевое развитие»: Разучивание стихотворений о весне, о маме. «Художественно –эстетическое развитие»: Рисование цветочной поляны.
	26.	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том. Как человек может пользоваться в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе в жизни человека, животных и растений. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 69. Подвижная игра «Бабочки и цветы», авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 9.	«Речевое развитие»: Загадки и стихотворения о воде.
	27.	«Будем осторожны весной».	Обобщить и систематизировать представления детей об изменениях в природе, происходящих весной. Воспитывать ловкость и быстроту реакции. Закрепить правила безопасного поведения на улице весной. Земцова О.Н. Эколого-оздоровительные прогулки с детьми дошкольного возраста. Стр. 126. Дидактическая игра «Поставь стрелку правильно», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 9.	«Физическое развитие»: подвижные игры на развитие ловкости и быстроты реакции.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	28.	«Здравствуй, Солнышко!»	Формировать представления детей о солнце как источнике жизни, света, тепла и оздоровлении организма человека. Воспитывать сознательное бережное отношение к своему здоровью. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 71. Подвижная игра «Кто быстрее соберёт «Цветик – Семицветик?»» авт. сб. «Игротека «Подвижные игры и упражнения «Восприятие цвета», стр. 8.	«Речевое развитие»: Загадки и стихотворения о солнце.
АПРЕЛЬ	29.	«Весенняя страда».	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающихся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и т.д.). Развивать любознательность, инициативу. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 73.	«Речевое развитие»: Чтение стихотворений классиков о весне. Приметы, пословицы, поговорки. «Художественно–эстетическое развитие»: Рассматривание картин о весне.
	30.	«Леса и луга нашей Родины».	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 71.	«Речевое развитие»: Заучивание стихотворений о растительном мире.
	31.	«Два царства и их обитатели».	Формировать представления детей об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления детей о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире. Разбудить познавательный интерес, желание узнать как можно больше нового и интересного о мире животных. Гончарова Е.В., Моисеев Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДООУ. Стр. 103. Дидактические игра «Колесо времени», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 9.	«Физическое развитие»: подвижные игры малой активности. «Речевое развитие»: Чтение литературных произведений классиков о мире растений и животных (на выбор воспитателя). Приметы, пословицы, поговорки.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	32.	«Времена года».	Сформировать у детей представления о временах года. Развивать логическое мышление. Формировать причинно- следственные связи и закономерности о природных явлениях. Закреплять народные приметы и литературные произведения о временах года. Развивать речь детей. Уточнять и углублять представления детей о временах года. Воспитывать чувства сопричастности к окружающей природе. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 70. Дидактическая игра «Когда это бывает?», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр.11.	«Речевое развитие»: Чтение литературных произведений классиков о временах года на выбор воспитателя. Приметы, пословицы, поговорки.
МАЙ	33.	«Природный материал- песок, глина, камни».	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 74.	«Художественно–эстетическое развитие»: предложить слепить из глины посуду.
	34.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». (Прохождение экологической тропы)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 72. Дидактическая игра «Впереди – сзади», авт. сб. «Игры, способствующие развитию восприятия пространства», стр. 17.	«Физическое развитие»: подвижные игры на свежем воздухе.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	35.	«Беседа об изменениях в жизни растений весной».	Познакомить детей с изменениями в жизни растений весной (набуханием почек деревьев и кустарников, первая трава, весенние первоцветы). Обобщить представления детей о мире растений. Разбудить познавательный интерес, желание узнать как можно больше нового и интересного о жизни растений весной. Гончарова Е.В., Моисеев Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Стр. 103. Дидактические игра «Колесо времени», авт. сб. «Игры, развивающие восприятие времени», стр. 9.	«Физическое развитие»: подвижные игры малой активности. «Речевое развитие»: Чтение литературных произведений классиков о мире растений (на выбор воспитателя). Приметы, пословицы, поговорки.
	36.	«Растительный мир ХМАО-Югры».	Закреплять знания о многообразии растительного мира региона. Формировать представления о растениях леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 71.	«Речевое развитие»: Заучивание стихотворений о растительном мире.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.27	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
	2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.34. Дидактическая игра: «На что похоже», «Букварина» ТРИЗ.	«Познавательное развитие»: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
	3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.35. Дидактическая игра: «Угадай по описанию» ТРИЗ.	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
	4	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.38. Дидактическая игра: «Отгадай секрет» ТРИЗ.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
ОКТАБРЬ	5	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.41.	Социально-коммуникативное развитие.
	6	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.43. Дидактическая игра: «» ТРИЗ.	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ц.	Закрепить правильное произношение звуков <i>с — ц</i> , учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.44. Дидактическая игра: «На что похоже», «Букварина» ТРИЗ.	Познавательное развитие.
	8	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить, самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.46. Дидактическая игра: «Цепочка ассоциаций» ТРИЗ.	Познавательное развитие.
Н О Я Б Р Ъ	9	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.51. Дидактическая игра: «Кто кем будет?», «Волшебный светофор» ТРИЗ.	Познавательное развитие.
	10	Звуковая культура речи: работа со звуками ж — ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж — ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж — ш</i> , совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.53. Дидактическая игра: «На что похоже», «Букварина» ТРИЗ.	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
	11	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.). В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.55. Дидактическая игра: «Кто кем будет?», «Волшебный светофор» ТРИЗ.	Познавательное развитие.
	12	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.57. Дидактическая игра: «Паровозик» ТРИЗ.	Физическое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ДЕКАБРЬ	13	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.61.	Познавательное развитие.
	14	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.63. Дидактическая игра: «Паровозик» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие.
	15	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с — ш</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с — ш</i> , на определение позиции звука в слове. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.64. Дидактическая игра: «На что похоже», «Букварина» ТРИЗ.	Познавательное развитие.
	16	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.69. Дидактическая игра: «Ёлочка» ТРИЗ.	Социально-коммуникативное развитие.
ЯНВАРЬ	17	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.70. Дидактическая игра: «Фантазия» ТРИЗ.	Физическое развитие.
	18	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.72. Дидактическая игра: «Кто кем будет?», «Волшебный светофор» ТРИЗ.	Художественно-эстетическое развитие.
	19	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з — ж</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з — ж</i> . В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.75. Дидактическая игра: «На что похоже», «Букварина» ТРИЗ.	Познавательное развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	20	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.79. Дидактическая игра: «Да - нетка» ТРИЗ.	Художественно-эстетическое развитие.
ФЕВРАЛЬ	21	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям, осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.80. Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие.
	22	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.81. Дидактическая игра: «Да - нетка» ТРИЗ.	Познавательное развитие.
	23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч— щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.83. Дидактическая игра: «На что похоже», «Букварина» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие..
	24	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям, составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.88. Дидактическая игра: «Кто кем будет?», «Волшебный светофор» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие.
МАРТ	25	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.91. Дидактическая игра: «Кто кем будет?», «Волшебный светофор» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	26	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.92. Дидактическая игра: «Где живёт?» ТРИЗ.	Познавательное развитие.
	27	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.93. Дидактическая игра: «Кто кем будет?», «Волшебный светофор» ТРИЗ.	Социально – коммуникативное развитие. Художественно – эстетическое развитие.
	28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц — ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах».	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц — ч</i> , познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой). В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.96. Дидактическая игра: «На что похоже», «Букварина» ТРИЗ.	Социально – коммуникативное развитие.
АПРЕЛЬ	29	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л — р</i>	Упражнять детей в различении звуков <i>л — р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.98. Дидактическая игра: «На что похоже», «Букварина» ТРИЗ.	Познавательное развитие.
	30	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.101. Дидактическая игра: «Фантазёры» ТРИЗ.	Физическое развитие.
	31	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.103. Дидактическая игра: «Фантазёры» ТРИЗ.	Социально – коммуникативное развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	32	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.104. Дидактическая игра: «Фантазёры» ТРИЗ.	Социально – коммуникативное развитие.
МАЙ	33	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.107.	Художественно – эстетическое развитие.
	34	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.108. Дидактическая игра: «Ёлочка» ТРИЗ.	Познавательное развитие.
	35	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.109. Дидактическая игра: «На что похоже», «Букварина» ТРИЗ.	Познавательное развитие.
	36	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.110. Дидактическая игра: «Фантазёры» ТРИЗ.	Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
-------	----------	------	--	-------------------------------------

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.32. Дидактическая игра: «Волшебный светофор» ТРИЗ.	Художественно-эстетическое развитие.
	2	Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.33. Дидактическая игра: «Волшебный светофор» ТРИЗ.	Художественно-эстетическое развитие.
	3	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.). В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.37. Дидактическая игра: «Угадай по описанию» ТРИЗ.	Художественно-эстетическое развитие.
	4	Веселые рассказы Н. Носова. Пересказ рассказа Н.Носова «Живая шляпа».	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Побуждать детей пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавая юмор, живость развития сюжета с опорой на наглядно-пространственную модель. Учить пересказывать от лица героя. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.40. Дидактическая игра: «Доскажи словечко» ТРИЗ.	Социально-коммуникативное развитие.
ОКТАБРЬ	5	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.40. Дидактическая игра: «Угадай по описанию» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие.
	6	Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак».	Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов. Учить использовать в речи слова с противоположным значением (антонимы). Дидактическая игра: «Волшебный светофор» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	7	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.). В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.37	Художественно – эстетическое развитие.
	8	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.40. Дидактическая игра: «Фантазёры» ТРИЗ.	Социально – коммуникативное развитие.
Н О Я Б Р Ъ	9	Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.50. Дидактическая игра: «Да - нетка», «Доскажи словечко» ТРИЗ.	Физическое развитие.
	10	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.52. «Составление и использование при пересказе «Мнемотаблицы» к сказке «Хаврошечка»». Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» ТРИЗ.	Социально – коммуникативное развитие.
	11	Завершение работы над сказкой «Айюга».	Побуждать детей пересказывать сказку близко к тексту. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.56. Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие.
	12	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.56.	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ДЕКАБРЬ	13	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.61. Дидактическая игра: «Да - нетка», «Доскажи словечко» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие.
	14	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить отвечать на вопросы по тексту произведения. Побуждать пересказывать понравившиеся эпизоды сказки. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.66.	Художественно – эстетическое развитие.
	15	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.66. Дидактическая игра: «Да - нетка», «Доскажи словечко» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие.
	16	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Побуждать пересказывать понравившиеся эпизоды сказки. Активизировать словарь детей. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.68. Дидактическая игра: «Да - нетка», «Доскажи словечко» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие.
ЯНВАРЬ	17	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.71. Дидактическая игра: «Фантазёры» ТРИЗ.	Физическое развитие.
	18	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.74. Дидактическая игра: «Фантазёры» ТРИЗ.	Социально – коммуникативное развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	19	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и во- роненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Активизировать словарь, речь детей. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.76. Дидактическая игра: «Вопрос - ответ» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие.
	20	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.77. Дидактическая игра: «Вопрос - ответ» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие.
ФЕВРАЛЬ	21	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова). Обогащать словарь детей вежливыми словами. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.83. «Составление и использование при пересказе «Мнемотаблицы» к сказке «Царевна - лягушка»». Использование при пересказе «Карты Проппа»	Художественно – эстетическое развитие.
	22	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Активизировать словарь, речь детей. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.86. Дидактическая игра: «Вопрос - ответ» ТРИЗ.	Физическое развитие.
	23	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Активизировать словарь, речь детей. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.94. Дидактическая игра: «Да - нетка», «Доскажи словечко» ТРИЗ.	Социально – коммуникативное развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	24	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.95. Дидактическая игра: «Да - нетка», «Доскажи словечко» ТРИЗ.	Физическое развитие.
МАРТ	25	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.95. Дидактическая игра: «Вопрос - ответ» ТРИЗ.	Социально – коммуникативное развитие.
	26	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Развивать у детей воображение. Активизировать в речи детей прилагательный. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.87.	Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие.
	27	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.102. Дидактическая игра: «Вопрос - ответ» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие.
	28	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.99. Дидактическая игра: «Четвёртый лишний», «Доскажи словечко» ТРИЗ.	Социально – коммуникативное развитие.
АПРЕЛЬ	29	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.104. Дидактическая игра: «Вопрос - ответ» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	30	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицве- тик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик». В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.105. Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» ТРИЗ.	Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.
	31	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.106. Дидактическая игра: «Волшебный светофор» ТРИЗ.	Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.
	32	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.107. Дидактическая игра: «Вопрос - ответ» ТРИЗ.	Социально – коммуникативное развитие.
МАЙ	33	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.84. Дидактическая игра: «Волшебный светофор» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие.
	34	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова). В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.97. Дидактическая игра: «Волшебный светофор» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие.
	35	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол». В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.109. Дидактическая игра: «Волшебный светофор» ТРИЗ.	Художественно – эстетическое развитие.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание («Программа от рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	36	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.110. Дидактическая игра: «Фантазёры» ТРИЗ.	Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. Рисовать разнообразные деревья(большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному, изображать деревья, траву, листья. Закрепить приёмы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивыми рисунками. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 36.)	«Познавательное развитие» Расширять представление по теме «Лес осенью». «Речевое развитие» » Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему.
	2	«Яблоня с яблоками в саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 34.)	«Познавательное развитие» Расширять представление детей по теме «деревья». «Речевое развитие» Чтение стихотворений , отгадывание загадок. Беседа на данную тему.
	3	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов Космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить детей с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Продолжать формировать умение радоваться красивыми рисунками. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 32.)	«Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Познавательное развитие» Расширять представления детей о цветах.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	4	«Укрась платочек ромашками» (Декоративное рисование)	Учить составлять узор на силуэте, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисовать концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить детей рисовать красками. Продолжать формировать умение радоваться красивыми рисунками. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 33.)	<i>«Познавательное развитие»</i> Развивать мышление, находить аналогии в окружающем. <i>«Речевое развитие»</i> Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему.
ОКТАБРЬ	5	«Дождь в парке»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 37.)	<i>«Речевое развитие»</i> Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. <i>«Физическое развитие»:</i> Профилактика психоэмоционального напряжения.
	6	«Герои любимой сказки» (По сказке «Три медведя»)	Создание живописной композиции с изображением животных. Рассматривание героев сказки «Три медведя». Рассматривание схемы изображения животных. Обучать простейшему изображению животных соблюдению пропорций. Отражать в рисунке настроение персонажа. Совершенствовать технику владения кистью: свободно, уверенно и плавно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать глазомер, чувство цвета, пропорций формы. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 51.)	<i>«Познавательное развитие»</i> Развивать мышление, находить аналогии в окружающем. Образовательная область <i>«Речевое развитие»</i> Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему.
	7	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенным предметом, отмечать интересные решения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 43.)	<i>«Речевое развитие»</i> Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. <i>«Познавательное развитие»</i> Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	8	«Дымковская слобода» (Декоративное рисование)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 42.)	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
НОЯБРЬ	9	«Автобус, украшенный флажками едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 47.)	«Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей
	10	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения(в свободное время). (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 48.)	Образовательная область «Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей
	11	«Знакомство с Городецкой росписью» (Прорисовка элементов)	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки(черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	12	«Закладка для книг» (Городецкая роспись)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 43.)	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
ДЕКАБРЬ	13	«Зима»	Учить детей предавать в рисунке картину зимы в поле. Лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину, белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивыми рисунками. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 50.)	«Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей
	14	«Кисы» Роспись Ханты и Манси)	Заполнение силуэтов одежды в соответствии с колоритом и национальными особенностями росписи. (Заполнение силуэта элементами росписи). Формирование представлений о том, что окружающая природа – основа творчества народного мастера Югры. Воспитание интереса к народным традициям. Составление узора на силуэтах одежды. Воспитание уважения к мастерам народного промысла Югры.	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
	15	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Продолжать формировать умение радоваться красивыми рисунками. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.	«Речевое развитие» Чтение стихотворений , отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ЯНВАРЬ			41.)	кругозор детей
	16	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от тонкого, изящного рисунка. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 61.)	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
	17	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке впечатление от новогоднего праздника. Создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 63.)	«Речевое развитие» Чтение стихотворений , отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей
	18	«Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 63.)	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
	19	«Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Продолжать формировать умение радоваться красивыми рисунками. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 69.)	«Речевое развитие» Чтение стихотворения, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	20	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать умение любоваться городецкими изделиями и созданными узорами. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 67.)	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
ФЕВРАЛЬ	21	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, располагать изображение на листе, подчиняя его правилам перспективы. Упражнять в изображении фигуры человека в движении (передавать элементы движения), согласовывая величину фигурок с размером листа. Учить подбирать краски холодных оттенков для изображения зимнего колорита (на палитре). Учить рисовать концом кисти и кистью плашмя. Развивать эстетический вкус, творческое воображение. Воспитывать умение видеть красоту холодного тона. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 66.)	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
	22	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 76.)	«Речевое развитие» Чтение стихотворений , отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей
	23	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно, располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными, восковыми мелками). (Т.С. Комарова «Изобразительная	«Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Физическое развитие»: Профилактика

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
МАРТ			деятельность в детском саду». Стр. 79.)	психоэмоционального напряжения.
	24	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное изображение; определять колорит хохломы: золотой, чёрный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приёмах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 78.)	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
	25	«Портрет Мамы»	Знакомство с жанром: портрет. Графическое изображение человека. Познакомить с разными видами портрета: ростовой, погрудный, поясной, поколенный. Учить детей выразительно передавать образ мамы, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Развивать глазомер при изображении овалов разного размера. Воспитывать чувство восхищения умением художников передавать не только внешний облик, но и характер портретируемого. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 83.)	«Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Физическое развитие»: Профилактика психоэмоционального напряжения.
	26	«Портрет Мамы» (продолжение предыдущей темы)	Знакомство с жанром: портрет. Живописное изображение человека. Учить изображать портрет самого дорогого человека-мамы. Учить рисовать рамочку для портрета разными художественными материалами. Развивать умение передавать некоторые черты мамы: глаза, причёска, любимое платье. Упражнять в смешивании красок, в рисовании кистями разного размера и жесткости. Воспитывать любовь и теплое отношение к самому родному человеку. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 83.)	«Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей
	27		Продолжать развивать образные представления, воображение.	«Познавательное развитие»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
		Рисование по сказке «Лиса и заяц»	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Продолжать формировать умение радоваться красивыми рисунками. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 86.)	Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. <i>«Речевое развитие»</i> активизация словаря, использование художественного слова.
	28	«Роспись кувшина» (гжельская роспись)	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать гуашью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 89.)	<i>«Познавательное развитие»</i> Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. <i>«Речевое развитие»</i> активизация словаря, использование художественного слова.
АПРЕЛЬ	29	«В далёком космосе»	Графическое создание сюжетной композиции. Создание композиции на основе воображения. Познакомить с солнечной системой и галактикой «Млечный путь». Упражнять в задумывании и изображении задуманного, исправлении и дополнении его по мере совершенствования сюжета. Совершенствовать умение использовать соленое тесто при изображении картины со звёздами, созвездиями и кометами. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».)	<i>«Речевое развитие»</i> Чтение стихотворений , отгадывание загадок. Беседа на данную тему. <i>«Познавательное развитие»</i> Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей
	30	«В далёком космосе»	Живописное создание сюжетной композиции созданной на основе воображения. Продолжать работать над задуманной темой. Формировать умение использовать в работе эскизное изображение композиции созданной на основе воображения. Упражнять в живописном изображении задуманного, дополнять его по мере совершенствования сюжета. Развивать творческое	<i>«Речевое развитие»</i> Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. <i>«Физическое развитие»:</i> Профилактика

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
			воображение, чувство цвета. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, уверенность, инициативность. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».)	психоэмоционального напряжения.
	31	«Роспись петуха» (филимоновская роспись)	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам филимоновского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 94.)	<i>«Познавательное развитие»</i> Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. <i>«Речевое развитие»</i> активизация словаря, использование художественного слова.
	32	«Чудо писанка» (расписные яйца)	Заполнение силуэтов. Создание изображения на определенном силуэте. Формирование представлений о том, что окружающая природа – основа творчества народного мастера. «Рисование элементов росписи». Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Продолжать формировать умение радоваться красивыми рисунками. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».)	<i>«Познавательное развитие»</i> Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. <i>«Речевое развитие»</i> активизация словаря, использование художественного слова.
МАЙ	33	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 101.)	<i>«Познавательное развитие»</i> Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. <i>«Речевое развитие»</i> активизация словаря, использование художественного слова.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	34	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить предавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 105.)	«Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Физическое развитие»: Профилактика психоэмоционального напряжения.
	35	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 103.)	«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей. «Речевое развитие» активизация словаря, использование художественного слова.
	36	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Продолжать формировать умение радоваться красивыми рисунками. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 104.)	«Речевое развитие» Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа на данную тему. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширять кругозор детей

Раздел «Лепка»

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание (Программа от рождения до школы)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.29.)	«Речевое развитие»:загадывание загадок, чтение стихов. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме.
	2	«Овощи и фрукты»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свёклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, вытягивания. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 32.)	«Речевое развитие»:загадывание загадок, чтение стихов. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме.
ОКТАБРЬ	3	«Красивые птички» (по мотивам дымковской игрушки)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 37.)	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Речевое развитие»: загадывание загадок.
	4	«Три медведя»	Продолжать учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуры медведей, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг другу. Подводить к выразительному изображению персонажей сказки. Развивать воображение. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в	«Речевое развитие»:загадывание загадок, чтение стихов. «Познавательное развитие»: формирование

			детском саду». Стр. 39.)	целостной картины мира. Беседа по теме.
Н О Я Б Р Ъ	5	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 41.)	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов.
	6	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 51.).	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме.
Д Е К А Б Р Ъ	7	«Кошка с котёнком»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурки животных по частям, используя разные приёмы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу Кошки и котёнка. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 56.)	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов. «Физическое развитие»: подвижная игра «Мышеловка»
	8	«Девочка хантыйка»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 60.)	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме.

ЯНВАРЬ	9	«Дед Мороз и Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза и Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приёмах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 64.)	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов.
	10	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 67.)	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме.
ФЕВРАЛЬ	11	«Собака со щенком»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 74.)	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов. «Физическое развитие»: подвижная игра «Лохматый пёс»
	12	«Сувенир в подарок» (солёное тесто)	Учить детей создавать образ бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок – оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 81.)	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов.

МАРТ	13	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к изделиям своих друзей. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 83.)	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов.
	14	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 86.)	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов. «Физическое развитие»: подвижная игра «Воробышки и автомобили»
АПРЕЛЬ	15	«Петух» (по мотивам филимоновской игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 91.)	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов.
	16	«Белочка грызёт орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 95.)	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме.

МАЙ	17	«Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 103.)	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов.
	18	«Зоопарк для кукол»	Развивать воображение и творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 104.)	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме.

Раздел «Аппликация»

Месяц	№	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1.	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать не широкую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 30.)	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме.
	2.	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 35.)	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме.
ОКТАБРЬ	3.	«Ветка рябины в вазе» (коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 38.)	Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. Образовательная область «Речевое развитие»: загадывание загадок.
	4.	«Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызвать удовольствие и радость от созданной вместе картины. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 47.)	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме.

Месяц	№	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
НОЯБРЬ	5.	«Автобус»	Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов корпуса). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольник – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 46.)	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов.
	6.	«Машины едут по улице» (коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать умение оценивать созданные изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 53.)	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме.
ДЕКАБРЬ	7.	«Ёлочная игрушка»	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой формы. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 59.)	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов. «Физическое развитие»: подвижная игра «Мышеловка»
	8.	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенные вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 61.)	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме.

Месяц	№	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ЯНВАРЬ	9.	«Новогодняя Ёлка»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части круглой формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей из бумаги сложенной вдвое (ёлочка). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (бусы, игрушки, огоньки), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Развивать чувство цвета, композиции. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 65.)	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов.
	10.	«Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 71.)	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов.
ФЕВРАЛЬ	11.	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 77.)	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме.
	12.	«Подарок папе»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Развивать чувство цвета, композиции. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 75.)	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов.

Месяц	№	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
МАРТ	13.	«Подарок маме»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Развивать чувство цвета, композиции. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 89.)	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов.
	14.	«Сказочная птица» (коллективная работа)	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги. Сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность. Творчество. Умение выделять красивые работы. Рассказывать о них. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 87.)	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов. «Физическое развитие»: подвижная игра «Воробышки и автомобили»
АПРЕЛЬ	15.	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 93.)	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов.
	16.	«Поезд» (коллективная работа)	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Развивать навыки коллективной работы. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 96.)	«Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихотворений. «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме.

Месяц	№	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
МАЙ	17.	«Пригласительный билет на празднование дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Развивать эстетические чувства, воображение. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 97.)	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов.
	18.	«Весенний ковёр»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 102.)	«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира. Беседа по теме. «Речевое развитие»: загадывание загадок, чтение стихов.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Месяц	№	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ	1.	«Дома».	Уточнить представления детей о строительных деталях. Учить детей воспроизводить конструкцию предмета по схематическому изображению в одной из плоскостных проекций (вид спереди). Учить последовательно, анализировать схему. Познакомить с понятием «равновесие», «сила тяжести». Воспитывать бережное отношение к деталям строителя. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 1 стр. № 13	«Социально – коммуникативное развитие»: развивать навыки взаимодействия детей друг с другом. «Физическое развитие»: подвижные игры.
	2.	«Конструирование дома по замыслу детей».	Дать детям возможность самостоятельно выбрать конструкцию здания и придумать способ его сооружения. Помочь им организовать процесс обдумывания замысла. Предложить при обдумывании строения предмета использовать схематический набросок его контура и расположения основных частей. Учить, опираясь на этот набросок, создавать конструкцию из имеющихся деталей и удерживать замысел до конца работы. Воспитывать творческое воображение, художественный вкус. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 1 стр. № 13	«Социально – коммуникативное развитие»: формировать начала ответственного отношения к порученному заданию.
	3.	«Автобус и такси».	Формировать представления о различном наземном пассажирском транспорте, его функциональном назначении, строении. Сверять результаты своей деятельности со схемой, вносить уточнения в постройку. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения. Формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 2 стр. № 14	«Социально – коммуникативное развитие»: Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам.
	4.	«Конструирование машины по замыслу детей».	Упражнять в моделировании, в умении самостоятельно строить схемы будущей постройки машины. Учить, опираясь на собственную схему, создавать конструкцию из имеющихся деталей и удерживать замысел до конца работы. Воспитывать творческое воображение, художественный вкус. Формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. . Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 2 стр. № 14	«Физическое развитие»: подвижные игры. «Художественно – эстетическое развитие»: прослушивание музыкальных композиций.

Месяц	№	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ОКТАБРЬ	5.	«Самолёты» .	Расширять представления детей о различных самолётах (пассажирский, военный, научно – исследовательский, грузовой); формировать обобщённые представления о данных видах техники. Сверять результаты своей деятельности со схемой, вносить уточнения в постройку. Развивать конструктивные навыки детей. Формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 3 стр. № 25	«Физическое развитие»: подвижные игры.
	6.	«Конструирование самолёта по замыслу детей».	Продолжать расширять представления детей о различных видах самолётов, их функциональном назначении, строении. Учить самостоятельно строить модель самолёта по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Продолжать учить детей анализировать свою постройку: этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей самолёта различной конструкции; вычленять и называть главные части, соотносить ее элементы с размерами и формами деревянного конструктора, планировать этапы постройки. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 3 стр. № 25	«Художественно – эстетическое развитие»: прослушивание музыкальных композиций.
	7.	«Роботы».	Развивать интерес к робототехнике. Расширять представления детей о различных роботах; формировать обобщённые представления о данных видах техники. Развивать интерес к робототехнике. Упражнять в строительстве робота по схеме, сверять результаты своей деятельности со схемой, вносить уточнения в постройку. Развивать сообразительность, стремление к экспериментированию. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 4 стр. № 29	«Социально – коммуникативное развитие»: Расширять знания детей о роботах. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам.
	8.	«Конструирование робота по замыслу детей».	Упражнять в создании схем (вид спереди); в моделировании и конструировании из строительного материала. Учить создавать конструкцию из имеющихся деталей и удерживать замысел до конца работы, создавать схему по конструкции робота. Развивать: воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание и сосредоточенность. Воспитывать творческое воображение, художественный вкус и самостоятельность. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 3 стр. № 25	«Речевое развитие»: Составление описательных рассказов о роботах, используя схему-модель. Чтение стихотворений по теме.

Месяц	№	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
НОЯБРЬ	9.	«Знакомство с понятием микрорайон, со схемой микрорайона».	Расширить знания детей о микрорайоне, где находится их детский сад (об улицах, зданиях обслуживания, спортивных, торговых и учебных заведениях, культурных центрах). Развивать умение ориентироваться по карте – схеме данного микрорайона, находить заданные объекты. Продолжать учить детей строить дома и здания, самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. Развивать логическое мышление, внимание, ориентировку на плоскости. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 5 стр. № 34	«Физическое развитие»: подвижные игры.
	10.	«Выстраивание макета микрорайона».	Развивать умение анализировать макет микрорайона. Определение формы, размеров, расположения деталей. Установление связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Активизация поисковой деятельности детей. Продолжать учить детей строить дома и здания, самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. Развитие мышления, воображения, инициативы, творчества. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 5 стр. № 34	«Физическое развитие»: подвижные игры. «Социально – коммуникативное развитие»: развивать навыки взаимодействия детей друг с другом.
	11.	«Строительство микрорайона».	Продолжать учить детей строить дома и здания по схемам, предложенными педагогом. Продолжать учить детей анализировать свою постройку: этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей здания различной конструкции; вычленять и называть главные части, соотносить ее элементы с размерами и формами деревянного конструктора, планировать этапы постройки. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 5 стр. № 34	«Социально – коммуникативное развитие»: развивать навыки взаимодействия детей друг с другом. «Физическое развитие»: подвижные игры.
	12.	«Строительство сказочного дома».	Продолжать учить детей строить дома и здания по схемам, самостоятельно дополнять сказочными украшениями. Продолжать учить детей, анализировать свою постройку: этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей здания различной конструкции; комментировать для какого сказочного героя построен дом и почему; вычленять и называть главные части, соотносить ее элементы с размерами и формами деревянного конструктора, планировать этапы постройки. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 5 стр. № 34	«Социально – коммуникативное развитие»: развивать навыки взаимодействия детей друг с другом. «Физическое развитие»: подвижные игры.

Месяц	№	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	13.	«Конструирование микрорайона по замыслу детей».	Продолжать учить детей строить дома и здания, самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом (строительство микрорайона). Учить создавать конструкцию из имеющихся деталей и удерживать замысел до конца работы, создавать схему по конструкции здания. Развитие мышления, воображения, инициативы, творчества. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 5 стр. № 34	«Физическое развитие»: подвижные игры.
ДЕКАБРЬ	14.	«Мосты».	Расширять представления детей о мостах (их назначении, постройке); упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, понимать, расчленять, конкретизировать и строить схему моста. Развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её усвоения, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Развивать коммуникативные навыки. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 6 стр. № 37	«Художественно – эстетическое развитие»: рассматривание иллюстраций разных мостов, самых известных в мире. «Физическое развитие»: подвижные игры.
	15.	«Конструирование моста по замыслу детей».	Упражнять в создании схем (вид спереди); в моделировании и конструировании из строительного материала. Учить создавать конструкцию из имеющихся деталей и удерживать замысел до конца работы, создавать схему по собственной конструкции моста. Развивать: воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 6 стр. № 37	«Художественно – эстетическое развитие»: рассматривание иллюстраций разных мостов, самых известных в мире.
	16.	«Знакомство с метро».	Расширять представления детей о метро, формировать обобщенные представления о строении. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действия). Развивать речь детей. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 7 стр. № 43	«Художественно – эстетическое развитие»: рассматривание иллюстраций метро. «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы.

Месяц	№	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	17.	«Строительство входа в метро по конкретному образцу».	Закреплять умение строить и составлять фронтальную схему предмета по конкретному образцу конструкции. Показать разные варианты конструкции входов в метро, выделяя в них общие части. Учить детей словесно описывать постройку и намечать план ее построения. Сверять результаты своей деятельности с образцом, вносить уточнения в постройку и схему. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 7 стр. № 43	«Социально – коммуникативное развитие»: развивать навыки взаимодействия детей друг с другом. Продолжать учить убирать на место строительный материал.
ЯНВАРЬ	18.	«Конструирование по замыслу детей».	Дать детям возможность самостоятельно выбрать тему будущей постройки и придумать способ ее сооружения. Помочь им организовать процесс обдумывания замысла. Предложить при обдумывании строения предмета использовать схематический набросок его контура и расположения основных частей. Учить, опираясь на этот набросок, создавать конструкцию из имеющихся деталей и удерживать замысел до конца работы. Воспитывать творческое воображение, художественный вкус. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 7 стр. № 43	«Физическое развитие»: подвижные игры. «Речевое развитие»: активизация словаря, умение отвечать на вопросы.
	19.	«Вертолёт».	Учить детей выделению в группе предметов общих функциональных частей. Учить внесению в общую схему вертолёта дополнений, соответствующих частным особенностям конструкции машин определенного назначения. Закреплять умение строить и составлять фронтальную схему предмета по конкретному образцу конструкции. Контролировать правильность работы. Использовать в процессе организации работы словесно сформулированный план действий. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 3 стр. № 25	«Художественно – эстетическое развитие»: прослушивание музыкальных композиций. Рассматривание иллюстраций.
	20.	«Конструирование вертолёта по замыслу детей».	Упражнять в создании схем (вид спереди) собственной конструкции; в моделировании и конструировании из строительного материала. Учить создавать конструкцию из имеющихся деталей и удерживать замысел до конца работы. Учить внесению в общую схему вертолёта дополнений, соответствующих частным особенностям конструкции машин определенного назначения. Использовать в процессе организации работы словесно сформулированный план действий. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 3 стр. № 25	«Речевое развитие»: учить детей подбирать слова для характеристики качеств и признаков предмета. Чтение стихотворений по теме.

Месяц	№	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
ФЕВРАЛЬ	21.	«Подарки для пап и дедушек»	Закрепить у детей полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Учить детей делать открытку с объёмной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, изготовив подарок своими руками.	«Речевое развитие»: учить детей подбирать слова для характеристики качеств и признаков предмета. Чтение стихотворений по теме.
	22.	«Строительство пассажирского корабля».	Расширять представления детей о различных видах пассажирских кораблей; формировать обобщённые представления о данных видах техники. Закреплять умение строить постройку по фронтальной схеме. Контролировать правильность работы. Использовать в процессе организации работы словесно сформулированный план действий. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 8 стр. № 46	«Художественно – эстетическое развитие»: прослушивание музыкальных композиций. Рассматривание иллюстраций.
	23.	«Строительство военного корабля».	Обучение действиям графического моделирования в процессе составления схемы пассажирского корабля. Отработка действий соизмерения в процессе анализа частей предмета, деталей строителя и элементов схемы. Освоение предложенного плана анализа образца постройки. Воспитывать творческое воображение, художественный вкус. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 8 стр. № 46	«Художественно – эстетическое развитие»: прослушивание музыкальных композиций. Рассматривание иллюстраций. «Речевое развитие»: Чтение стихотворений по теме.
	24.	«Порт».	Расширять представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схем судов и конструировании по ним; в умении рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи и логические отношения, аргументировать свои решения. Развивать внимание, память. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 8 стр. № 46	«Художественно – эстетическое развитие»: Рассматривание иллюстраций. «Физическое развитие»: подвижные игры.
МАРТ	25.	«Подарки мамам и бабушкам к празднику 8 Марта»	Учить детей делать объёмную игрушку по типу оригами, складывать бумагу в разных направлениях, совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, изготовив подарок своими руками.	«Художественно – эстетическое развитие»: прослушивание музыкальных композиций. Рассматривание иллюстраций. «Речевое развитие»: Чтение стихотворений по теме.

Месяц	№	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
		«Конструирование по замыслу детей».	<p>Дать детям возможность самостоятельно выбрать тему будущей постройки и придумать способ ее сооружения. Помочь им организовать процесс обдумывания замысла. Предложить при обдумывании строения предмета использовать схематический набросок его контура и расположения основных частей. Учить, опираясь на этот набросок, создавать конструкцию из имеющихся деталей и удерживать замысел до конца работы. Воспитывать творческое воображение, художественный вкус.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 8 стр. № 46</p>	<p><i>«Речевое развитие»:</i> учить детей подбирать слова для характеристики качеств и признаков предмета.</p> <p><i>«Социально – коммуникативное развитие»:</i> развивать навыки взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Продолжать учить убирать на место строительный материал</p>
	26.	«Машина для перевозки леса».	<p>Расширять представления детей о данном транспорте, его функциональном назначении, строении. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Научить устанавливать последовательность выполнения работы, соблюдать данную последовательность. Содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 2 стр. № 14</p>	<p><i>«Физическое развитие»:</i> подвижные игры.</p>
	27.	«Строительство грузовой машины».	<p>Расширять представления детей о грузовых машинах (перевозка контейнеров, мебели, разных грузов ит.д.), их функциональном назначении, строении. Обучение действиям графического моделирования в процессе составления схемы грузовой машины. Отработка действий соизмерения в процессе анализа частей предмета, деталей строителя и элементов схемы. Учить, опираясь на эту схему, создавать конструкцию из имеющихся деталей и удерживать замысел до конца работы. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 2 стр. № 14</p>	<p><i>«Социально – коммуникативное развитие»:</i> формировать начала ответственного отношения к порученному заданию.</p>

Месяц	№	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	28.	«Строительство пассажирского автобуса».	Упражнять в конструировании из строительного материала. Учить создавать конструкцию из имеющихся деталей и удерживать замысел до конца работы; создавать схему по собственной конструкции пассажирского автобуса. Развивать: воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 2 стр. № 14	«Художественно – эстетическое развитие»: прослушивание музыкальных композиций. Рассматривание иллюстраций. «Речевое развитие»: Чтение стихотворений по теме.
АПРЕЛЬ	29.	«Ракета	Расширять представления детей о летательном аппарате, его назначении. Учить создавать конструкцию из имеющихся деталей и удерживать замысел до конца работы; создавать схему по собственной конструкции ракеты. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 3 стр. № 25	«Художественно – эстетическое развитие»: Рассматривание репродукций картин.
	30.	Конструирование ракеты по замыслу детей».	Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала ракеты, в создании схем (вид спереди) собственной конструкции. Отработка действий соизмерения в процессе анализа частей предмета, деталей строителя и элементов схемы. Использовать в процессе организации работы словесно сформулированный план действий. Воспитывать творческое воображение, художественный вкус. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 3 стр. № 25	«Социально – коммуникативное развитие»: развивать навыки взаимодействия детей друг с другом.
	31.	«Строительство космодрома ».	Расширять представления детей о развитии космонавтики в России, героями космоса, значении и функциях космодрома. Учить создавать конструкцию из имеющихся деталей и удерживать замысел до конца работы; создавать схему по собственной конструкции ракеты. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 3 стр. № 25	«Речевое развитие»: учить детей подбирать слова для характеристики качеств и признаков предмета. «Художественно – эстетическое развитие»: Рассматривание репродукций картин.

Месяц	№	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	32.	«Конструирование космической станции».	Расширять представления детей о развитии космонавтики в России способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт». Учить создавать конструкцию из имеющихся деталей и удерживать замысел до конца работы; создавать схему по собственной конструкции ракеты. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 3 стр. № 25	«Физическое развитие»: подвижные игры.
	33.	«Строительство Цирка».	Расширять представления детей о цирке, его функциональном назначении, строении. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Научить устанавливать последовательность выполнения работы, соблюдать данную последовательность. Содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 9 стр. № 50	«Художественно – эстетическое развитие»: Рассматривание репродукций картин. Прослушивание музыкальных композиций.
МАЙ	34.	«Строительство вокзала»	Расширять представления детей о вокзалах, его функциональном назначении, строении. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Научить устанавливать последовательность выполнения работы, соблюдать данную последовательность. Содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 9 стр. № 50	«Художественно – эстетическое развитие»: Рассматривание репродукций картин. «Физическое развитие»: подвижные игры.

Месяц	№	Тема	Программное содержание (Программа «От рождения до школы»)	Интеграция образовательных областей
	35.	«Строительство автовокзала».	Расширять представления детей о вокзалах, его функциональном назначении, строении. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Научить устанавливать последовательность выполнения работы, соблюдать данную последовательность. Содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Занятие № 9 стр. № 50	«Художественно – эстетическое развитие»: прослушивание музыкальных композиций. Рассматривание репродукций картин.
	36.	«Конструирование по замыслу детей».	Дать детям возможность самостоятельно выбрать тему будущей постройки и придумать способ ее сооружения. Помочь им организовать процесс обдумывания замысла. Предложить при обдумывании строения предмета использовать схематический набросок его контура и расположения основных частей. Учить, опираясь на этот набросок, создавать конструкцию из имеющихся деталей и удерживать замысел до конца работы. Воспитывать творческое воображение, художественный вкус.	