

МБДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида»
Гатчинского муниципального района

Проект «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»

Выполнили воспитатели подготовительной группы:
Викторова Екатерина Евгеньевна
Спивак Ольга Евгеньевна

2020 год

Методический паспорт проекта

Руководители проекта: Спивак О.Е. - воспитатель
Викторова Е.Е. – воспитатель

Участники проекта: дети, их родители.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Возраст детей, на который рассчитан проект: подготовительная логопедическая группа 6-7 лет

Состав проектной группы: дети подготовительной логопедической группы.

Тип проекта: информационно-познавательный, творческий.

Цели проекта:

Педагогические: создание благоприятных условий для формирования у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о деньгах, как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Практические: формирование у детей знаний о деньгах, денежных отношениях, осознание понимания у детей, для чего людям нужны деньги.

Задачи проекта:

- помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- развивать диалогическую и связную речь: учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы, составлять рассказы;
- способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- закрепить знания детей о понятии «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);
- сформировать первоначальные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- воспитывать социально – нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться.

Вопросы проекта:

Проблемный вопрос:

После просмотра мультфильма «Буратино», дети стали задавать много интересных вопросов:

- Почему мы не можем купить все, что захочется?

- Почему деньги не растут на деревьях?
- Откуда берутся деньги?
- Все ли можно купить за деньги?
- Почему родители часто говорят, что денег нет?

Отсюда и возник *проблемный вопрос*: "Что такое деньги?"

Учитывая, что в нашей группе возникли трудности с пониманием и умением детей пользоваться деньгами, мы решили начать работу над проектом и предложили родителям принять в нем участие.

Учебные вопросы:

Что такое деньги?

Как нужно пользоваться деньгами?

Сколько может быть денег в семье?

Можем ли тратить все деньги?

На что мы тратим в первую очередь?

Как научиться экономить?

Что нельзя купить за деньги?

Необходимое оборудование:

Подбор материалов для реализации проекта: сюжетные картинки по теме, презентации, художественная литература, мультфильмы, цветные карандаши, альбомные листы, дидактические игры, интерактивная доска.

Актуальность:

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Участие в проекте должно научить детей беречь, экономить и пользоваться деньгами, привить им желание учиться и трудиться. Именно поэтому наш проект направлен на поиск ответа на вопрос "Что такое деньги?"

Предполагаемые продукты проекта:

- выставка работ по теме "Не имей сто рублей, а имей сто друзей";
- конкурс рисунков по теме «Финансовая грамотность»;
- создание книги со сказками и рисунками, выполненными детьми и их родителями;
- стенгазета "Миллионер" (рассказы детей по теме: «Если бы я был самым богатым человеком на земле, то на что бы я тратил свои деньги?»);
- создание альбома «Музей денег»;
- презентация «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности».

График работы над проектом: 4 недели (20.01.20 – 17.03.20гг)

Подготовительный этап

- Определение уровня знаний детей на тему «деньги», создание проблемной ситуации, выделение проблемных вопросов.
- Постановка цели и задач проекта перед детьми и родителями.
- Перспективное планирование проекта.
- Изготовление буклетов для родителей по теме проекта.
- Сбор и накопление методических материалов по теме.
- Консультация для родителей.

Реализация проекта (основной этап)

Познавательная деятельность

- *Расширять знания детей о деньгах, денежных отношениях.*
 - *Воспитывать бережливость, трудолюбие и желание учиться.*
 - *Развивать внимание, мышление, память, речь.*
1. Просмотр мультфильмов по теме:
 - Буратино
 - Цветик-семицветик
 - Сказка о рыбаке и рыбке
 2. Просмотр презентаций «Как появились деньги?», «Пословицы в картинках»
 3. Чтение художественной литературы:
 - В. Гаршин «Лягушка - путешественница»
 - Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»
 - К. Чуковский «Муха - Цокотуха»
 - Русская народная сказка «Журавль и цапля»
 - Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»

Коммуникация

- *Закреплять знания детей о денежных отношениях.*
- *Отрабатывать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.*
- *Отрабатывать умение составлять задачи.*

1. Сюжетно - ролевые игры.

- «Магазин»;
- «На стадионе».
- «В музее»
- «В кинотеатре»

Инсценировка проблемных ситуаций:

- «У меня не хватает денег оплатить товар»;
- «Что делать, если у меня нет монеты такой стоимости, сколько написано на цене».

2. Дидактические игры.

- «Конфетки - монетки»;
- "Придумай загадку" (придумывание загадок по теме).
- «Семейный бюджет»
- «Доходы и расходы семьи»
- Пазлы «День мира»
- «Продукты питания»
- «Что перепутал художник?»

3. Прослушивание музыкальных композиций

- «Магазин» (синий трактор);
- «Деньги лепесточки» (три котенка);
- О деньгах (Фиксики)

Речевое развитие:

- *Развивать активный словарь ребенка, связную и диалогическую речь.*
- *Развивать эмоциональную отзывчивость на примере составления рассказа о том, куда бы он потратил свои деньги.*

1.Объяснение слов: деньги, счастье, хранить, ценить, экономить, банк, бартер, размен, расход, доход, бухгалтер, товар, копейка, рубль, банкнота, монета, зарплата, пенсия, стипендия.

2. Дидактические игры:

- "Что сначала, что потом" (установление последовательности событий и полные ответы детей на вопрос).
- Загадки
- Словарик юного экономиста
- «Размен»
- «Для чего нужны деньги»
- История возникновения денег
- «Учимся экономить»
- «Профессии»
- Стихи

3. Пословицы и поговорки

Обсуждение пословиц и поговорок о деньгах :

Денег куры не клюют.

Копейка рубль бережет.

Бросать деньги на ветер.

Не важно, сколько у нас денег, важно, как мы их расходует.

Копи и трать грамотно.

Не в деньгах счастье.

Не держи сто рублей, держи сто друзей.

Шевелись, чтобы денежки велись.

Уговор- дорожке денег.

4. Развёрнутые ответы детей на вопросы по теме проекта»

5. Рассказы детей о том, куда бы они потратили свой миллион.

Художественно - эстетическое развитие:

- Формировать умение передавать свои впечатления посредством рисунка к прочитанным произведениям.

1. Рисование

-«Не имей сто рублей, а имей сто друзей» (к пословице)

- Иллюстрации к мультфильму «Буратино»

2. Лепка

- "Золотая рыбка" (по мотивам сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке")

3. Конструирование

- Коллективная работа "Я миллионер" (по мотивам произведения В. Катаева "Цветик-семицветик")

Итоговый этап

- Изготовление стенгазеты "Миллионер";

- Создание книги со сказками и рисунками, выполненными детьми и их родителями;

- Проведение конкурса рисунков по теме «Финансовая грамотность»;

- Создание альбома «Музей денег»;

- Оформление проекта в виде презентации.

Рефлексия

Дети научились пользоваться деньгами, как средством оплаты, узнали много нового о деньгах из детских книг и мультфильмов. Ребята запомнили правила пользования деньгами, научились экономить деньги, беречь вещи, узнали, что не все можно купить за деньги, смогли передать в рисунках свои знания. Проект помог сформировать первоначальные представления детей по теме «Финансовая грамотность». И у нас, как у педагогов, получилось заинтересовать детей и их родителей работой над общим проектом.