

г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №3»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Гонгар Гонгарева Т.Г.

31.08.2020 дата

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

от 31.08.2020 г.

№ 31.08.2020



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Речь»  
на 2020-2021 учебный год**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Возраст обучающихся – 2 класс**

**Срок реализации – 1 год**

**Количество часов – 34/1**

Программу разработала  
учитель начальных классов  
Мареева Маринета Идирисовна

**2020 год**

## Содержание:

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Планируемые результаты освоения курса	стр.4
3. Содержание учебного курса	стр.5
4. Тематическое планирование	стр.6
5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.7

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» для 2 класса на 2020-2021 учебный год разработана на основе примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы курса «Юным умникам и умницам» Т.Н. Соколовой. Юным умникам и умницам.

### **Актуальность.**

Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека – использование средств языка для общения с другими членами коллектива.

Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

Научить детей правильной и красивой речи, как устной, так и письменной, - сложная задача, требующая комплексного подхода.

Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей уровень развития речи явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня ребенка, поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

## **2. Планируемые результаты**

Изучение программы формирует следующие универсальные учебные действия:

*коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

*личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

*Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **3.Содержание программы**

Слово

Предложение и словосочетание

Текст

Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;

личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;

деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Программа изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч в неделю. 2 класс дистанционно.

#### **2 класс**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
  - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
  - стили речи: разговорный и книжный;
- уметь:
- распознавать типы текстов;
  - устанавливать связь предложений в тексте;
  - распознавать стили речи;
  - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
  - восстанавливать деформированный текст
  - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
  - составлять планы различных видов.

#### 4. Тематическое планирование

№	План	Факт	Тема	Формы и методы
1	4.09		Слово. Значение слова.	беседа
2	11.09		Многозначные слова.	видеофрагмент
3	18.09		Омонимы.	работа в паре
4	25.09		Омофоны. Омоформы.	беседа-рассуждение
5	2.10		Синонимы	беседа-рассуждение
6	9.10		Антонимы	обсуждение
7	16.10		Фразеологизмы	работа в группе, творческая мастерская
8	23.10		Фразеологизмы	работа в группе, творческая мастерская
9	6.11		Фразеологизмы	работа в группе, творческая мастерская
10	13.11		Пословицы	мини-доклад
11	20.11		Загадки	проект, работа в группе
12	27.11		Изобразительные средства языка. Олицетворение.	беседа
13	4.12		Изобразительные средства языка. Олицетворение.	беседа
14	11.12		Текст. Тема текста. Заглавие.	беседа
15	18.12		Опорные слова	тесты, работа в паре
16	25.12		Опорные слова	тесты, работа в паре
17	15.01		Проверочная работа	практическая работа
18	22.01		План текста	беседа
19	29.01		Виды плана	беседа-рассуждение
20	5.02		Виды плана	беседа-рассуждение
21	12.02		Связь между предложениями в тексте.	беседа
22	19.02		Связь между частями текста	беседа
23	26.02		Работа с деформированным текстом	работа в группе
24	5.03		Редактирование текста	работа в паре
25	12.03		Типы текста. Описание.	беседа
26	19.03		Типы текста. Описание.	беседа
27	2.04		Текст – сравнительное описание	беседа
28	9.04		Типы текста. Повествование	работа в малых группах
29	16.04		Типы текста. Рассуждение	рассуждение
30	23.04		Типы текста. Рассуждение	рассуждение
31	30.04		Сочинение на тему: «Мой выходной день»	творческая работа
32	7.05		Редактирование текста	беседа
33	14.05		Повторение пройденного	интеллектуальные игры
34	21.05		Повторение пройденного	интеллектуальные игры

## **5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

1. Юным умникам и умницам Школа развития речи 2 класс Методическое пособие Соколова Т.Н.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Классная доска
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Интерактивная доска.
4. Ноутбук.
5. Экран