

*Игры и игровые упражнения на  
развитие слоговой структуры слова.*







## *Упражнение «Повтори так же»*

*Цель: учить воспроизводить заданный ритм.*

*Материалы: мяч, барабан, бубен, металлофон, палочки.*

*Ход упражнения: Логопед задаёт ритм с одним из предметов, ребёнок должен повторить так же.*





## *Упражнение «Сосчитай правильно»*

*Цель: учить считать звуки.*

*Материал: детские музыкальные и шумовые инструменты, карточки с цифрами, кубик с точками.*

*Ход упражнения:*

*Вариант 1. Ребёнок хлопает в ладоши (стучит в бубен и др.) столько раз, сколько точек выпало на кубике.*

*Вариант 2. Логопед воспроизводит звуки, ребёнок считает их и поднимает карточку с соответствующей цифрой.*



## Упражнение «Выбери схему»

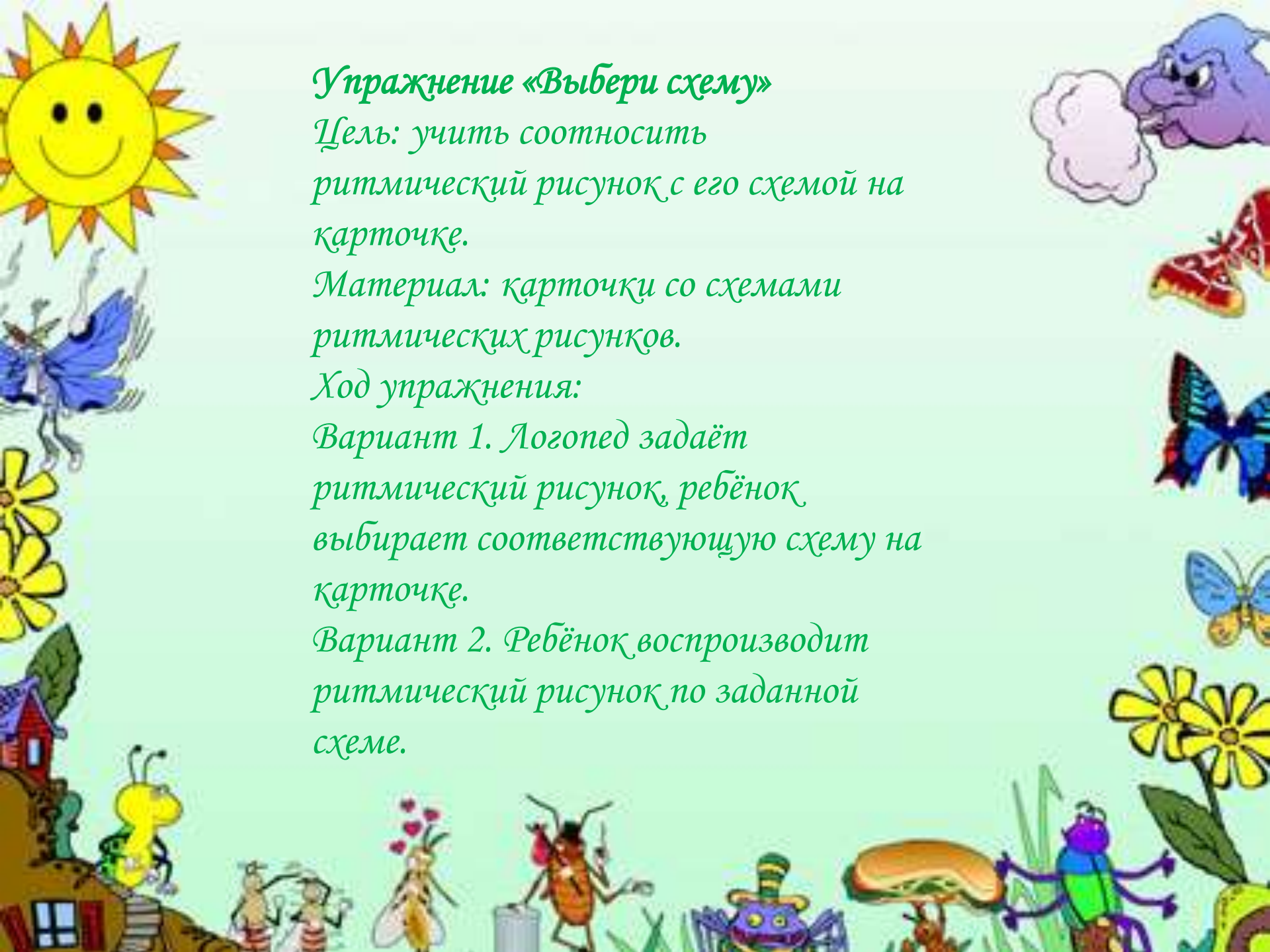
Цель: учить соотносить ритмический рисунок с его схемой на карточке.

Материал: карточки со схемами ритмических рисунков.

Ход упражнения:

Вариант 1. Логопед задаёт ритмический рисунок, ребёнок выбирает соответствующую схему на карточке.

Вариант 2. Ребёнок воспроизводит ритмический рисунок по заданной схеме.







## Упражнение «Длинное – короткое»

Цель: учить различать длинные и короткие по звучанию слова.

Материал: фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки.

Ход упражнения:

Вариант 1. Логопед произносит слова, ребёнок кладёт фишку на длинную или короткую полоску.

Вариант 2. Ребёнок называет слова на картинках и раскладывает их на две группы: к длинной полоске и к короткой.





*Упражнения на уровне звуков:*

*«Произнеси звук А столько раз,  
сколько точек на кубике.*

*Произнеси звук О столько раз,  
сколько раз я хлопну в ладоши.»*

*«Узнай, какой звук (серию  
звуков) я произнесла».*

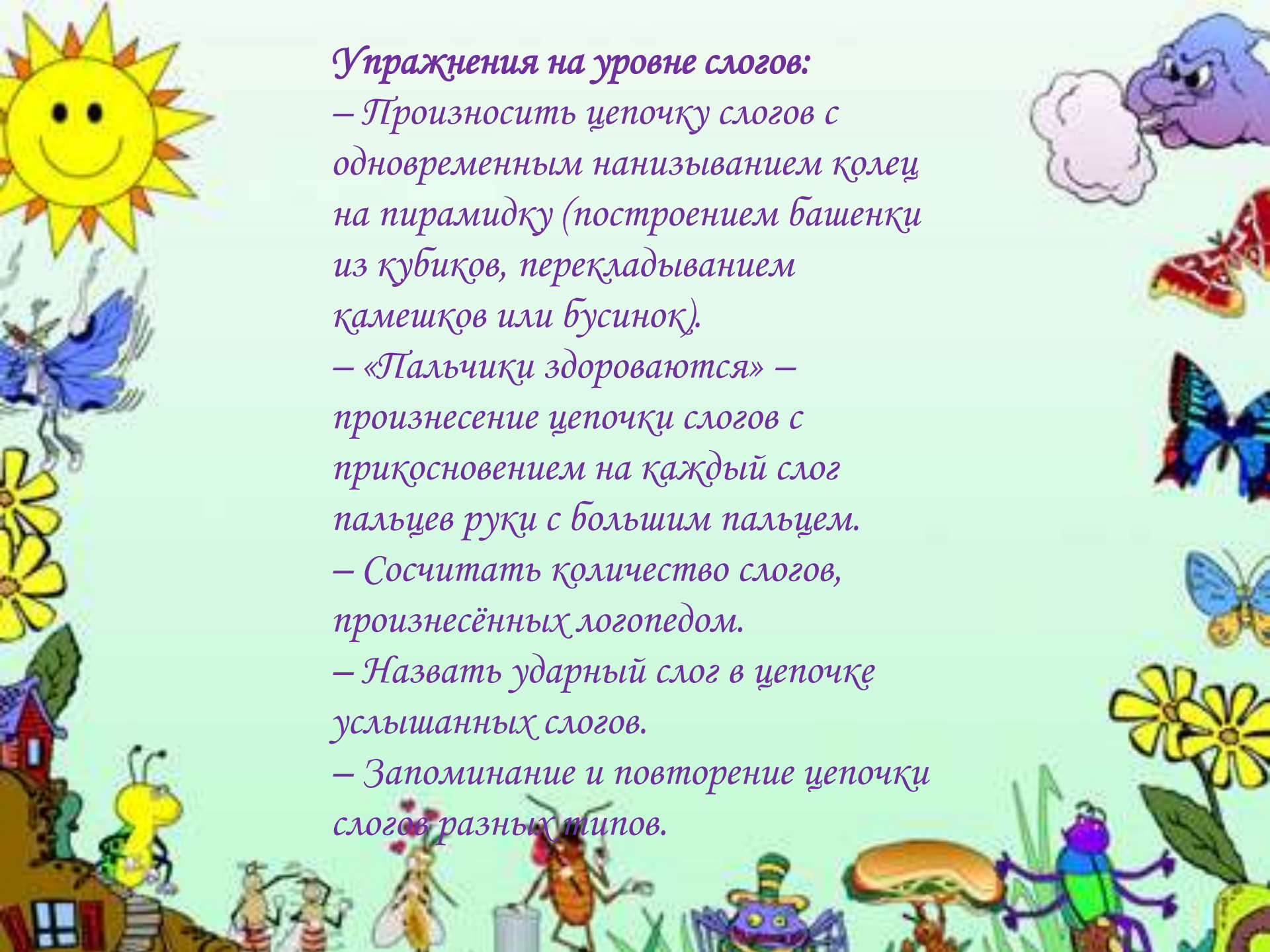
*Узнавание по беззвучной  
артикуляции, произнесение с  
голосом.*

*Определение ударного гласного в  
ударной позиции (в серии  
звуков).*



## *Упражнения на уровне слогов:*

- Произносить цепочку слогов с одновременным нанизыванием колец на пирамидку (построением башенки из кубиков, перекладыванием камешков или бусинок).*
- «Пальчики здороваются» – произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог пальцев руки с большим пальцем.*
- Сосчитать количество слогов, произнесённых логопедом.*
- Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов.*
- Запоминание и повторение цепочки слогов разных типов.*







### *Упражнение «Что изменилось?»*

*Цель: учить различать разную слоговую структуру слова.*

*Материал: картинки.*

*Ход упражнения: ребёнок объясняет различие между словами.*

*Слова: кот, кошка, котёнок. Дом, домик, домище.*

### *Упражнение «Найди самое длинное слово»*

*Цель: закреплять умение делить слова на слоги.*

*Материал: картинки.*

*Ход упражнения: ребёнок выбирает из предложенных картинок ту, на которой изображено самое длинное слово.*





### *Упражнение «Сосчитай, не ошибись»*

*Цель: закреплять умение детей делить слова на слоги.*

*Материал: картинки, карточки с цифрами.*

*Ход упражнения: Логопед показывает картинки, дети показывают цифру, соответствующую количеству слогов в слове (вариант усложнения – цифру ударного слога).*

### *Упражнение «Назови одинаковый слог»*

*Цель: закреплять умение сравнивать слоговую структуру слов.*

*Материал: картинки.*

*Ход упражнения: ребёнок должен найти одинаковый слог в предложенных словах (самолёт, молоко, прямо, мороженое).*



## Игра «Слоговые кубики»

*Цель: упражнять в синтезе двухсложных слов.*

*Материал: кубики с картинками и буквами.*

*Ход игры: дети должны собрать слова из двух частей.*





## Игра «Цепочка слов»

*Цель: закреплять умение анализировать и синтезировать двух- трёхсложные слова.*

*Материал: карточки с разделёнными на части картинками и словами.*

*Ход игры: дети выкладывают цепочку из слов (картинок) по типу домино.*





## Игра «Логокуб»

*Цель: упражнять в слоговом анализе одно- двух- и трёхсложных слов.*

*Материал: куб, набор предметных картинок, карточки с цифрами.*

*Ход игры: дети выбирают из общего набора картинок те, которые соответствуют заданному количеству слогов и закрепляют их на определённой грани куба.*





## Игра «Поезд»

*Цель:* учить подбирать слова с заданной слоговой схемой.

*Материал:* поезд с вагончиками, набор предметных картинок, схемы слоговой структуры слов.

*Ход игры:* детям предлагается помочь «рассадить пассажиров» в вагоны в соответствии с количеством слогов.





## Игра «Пирамида»

*Цель: закреплять умение анализировать слоговой состав слова.*

*Материал: набор предметных картинок.*

*Ход игры: ребёнок должен расположить картинки в заданной последовательности: одно вверху – с односложным словом, два в середине – с двухсложными словами, три внизу – с трёхсложными словами.*





## Игра «Наведем порядок»

*Цель: совершенствовать слоговой анализ и синтез.*

*Материал: набор карточек со слогами на тонированной бумаге.*

*Ход игры: дети выбирают из общего количества слоги и расставляют их в нужном порядке.*

КА

БА

РАН

ЛА

А

КУ

НА

ЛИ

КА

БА

РАН

КА

А

КУ

ЛА

КА

ЛИ

НА



# Игра «Кто больше»

*Цель: совершенствовать умение  
синтезировать слова из слогов.*

*Материал: набор карточек со слогами на  
бумаге одного цвета.*

*Ход игры: из общего количества слогов дети  
выкладывают как можно больше вариантов  
слов.*







Благодарю  
за  
внимание!