

и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Поощряя детскую любознательность, направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию у ребёнка познавательной активности, логического мышления, связной речи.

Дошкольник активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. У детей возникает интерес, когда они сами могут обнаружить новые свойства предметов, их сходство и различия.

Чтобы у ребёнка поддерживался познавательный интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений рекомендуем и родителям в домашних условиях проводить простейшие опыты и эксперименты.

Результаты своих исследований дети, родители и педагоги оформляют в виде макетов, коллажей, фото и видеоматериала, презентаций, книжек-малышек, альбомов и газет, выпусков видеоотчётов по проекту, рассказывающих о реализации задуманного по темам проектов и проведённых мероприятиях.

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А. Сухомлинский

#### **Литература**

1. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом: занимательный опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. *Дыбина О. В.* Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. *Малкова М. С.* Влияние экспериментирования на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста. М., 2014.

*Ж.А. Горбунова, И.А. Капнина*

#### **Конструирование как способ формирования познавательного интереса у дошкольников**

Ребёнок – прирождённый, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Чтобы реализовать задачи конструирования, нужно создать предметно-развивающую среду по конструированию.

У нас в детском саду организованы центры конструирования, где собран материал для детских построек: схемы, игры и, конечно, различные виды конструкторов.

В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки: получает представление о форме и размере предметов, их физических свойствах, узнает название цветов и прочее.

Конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребенка. Конструирование способствует развитию пространственного и образного мышления, речи, мелкой моторики, фантазии, воображения, глазомера.