

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 16 «Снежинка»

**Система педагогической работы по воспитанию  
у детей от 3-х до 8-ми лет  
социокультурных и нравственных ценностей**

**Перспективный план совместной образовательной деятельности  
воспитателя с детьми  
по воспитанию социокультурных и нравственных ценностей  
у воспитанников от 3-х до 4-х лет  
на 2017-2018 учебный год**

Составила: воспитатель Агафьина Ирина Алексеевна

г. Радужный, 2017 г.

**Цель:** формирование и развитие у детей от 3-х до 4-х лет социокультурных и нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, воспитание у них основ положительного отношения к социальному миру и уважения к окружающим людям.

**Задачи по разделу «Я – человек»:**

- 1) воспитывать у детей самоуважение, самосознания, способности осознавать свою собственную уникальность;
- 2) формировать у детей представления об эмоциях, настроениях человека, учить распознавать и понимать эмоциональные реакции, настроения и состояния других людей;
- 3) воспитывать чувства осуждения к проявлениям злости и недоброжелательности, позитивного отношения к добрым людям и поступкам; воспитывать желание быть добрым.

**Задачи по разделу «Мы – люди»:**

- 4) воспитывать у детей чувство принадлежности к социуму, доброжелательное отношение к социальной действительности, уважение к окружающим – родным, ближайшему окружению, сверстникам;
- 5) формировать этические представления о культуре поведения и общения со взрослыми и сверстниками, усвоение речевого материала (слова, типы фраз), который «обслуживает» коммуникативное взаимодействие;
- 6) формировать семейную и гражданскую принадлежность;
- 7) приобщать детей к культурным традициям страны посредством формирования представлений детей о праздниках и памятных датах.

Месяц	Форма организации деятельности, тема	Задачи
<b>РАЗДЕЛ «Я – ЧЕЛОВЕК»</b>		
Сентябрь	Вводная беседа	Определить уровень развития у детей элементарных навыков культуры поведения; определить уровень сформированности знаний детей о человеке.
	Этическая беседа «Я и мое имя».	Дать детям представление о том, что каждый человек имеет свое имя, фамилию; учить детей называть имена детей группы, близких родственников – мамы, папы; формировать словарь по теме.
Октябрь	Познавательная беседа «Веселый человечек».	Дать детям представление о человеке, из каких частей состоит его тело (руки, ноги, глаза, уши и т.д.); формировать словарь по теме.
Ноябрь	Познавательная беседа «Мое лицо».	Дать детям представление о частях тела – голова и лицо. Учить детей называть и показывать на иллюстрациях, на кукле, на себе части лица; формировать словарь по теме.
Декабрь	Этическая беседа «Мои эмоции: радость и грусть»	Познакомить детей с понятиями «радость», «грусть»; учить выражать на лице эмоции радости и грусти; формировать умение адекватно выражать эмоции.
Январь	Познавательная беседа «Зачем человеку нос».	Продолжать формировать у детей интерес к строению тела человека; дать детям представление о том, что нос является частью лица, одним из важнейших органов чувств человека; развивать словарный запас детей.
Февраль	Познавательная беседа «Зачем человеку уши».	Дать детям представление о том, для чего нужны уши человеку; учить детей различать звуки шумовые и музыкальные (звуки окружающего мира, голоса животных, музыкальных инструментов).
Март	Познавательная беседа «Зачем человеку руки».	Дать детям представления о строении руки человека (пальчики, ладошки), о значении рук для человека; расширить и уточнить словарь по теме.
Апрель	Познавательное занятие «Зачем человеку ноги».	Дать детям представления о том, для чего человеку нужны ноги, их значении для жизнедеятельности человека; формировать словарь по теме.
Май	Итоговая беседа.	Закрепление представлений детей по темам раздела «Я – человек».
<b>РАЗДЕЛ «МЫ – ЛЮДИ»</b>		
В течение учебного года	Игровые упражнения по методу «Заряд доброты»	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей на весь день; продолжать формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми группы; развивать у детей коммуникативные навыки.
Сентябрь	Вводная беседа	Определить уровень развития у детей элементарных навыков культуры поведения; определить уровень сформированности знаний детей о социальном мире.
Октябрь	Экскурсия по группе и познавательная беседа «Наша группа».	Познакомить детей с групповой комнатой; познакомить с правилами организованного поведения в группе, вежливого общения с детьми и взрослыми; воспитывать чувство гордости за свою группу.
Ноябрь	Этическая беседа «Моя семья».	Познакомить детей с понятием «семья», закреплять у детей представление о членах семьи (мама, папа,

<b>Месяц</b>	<b>Форма организации деятельности, тема</b>	<b>Задачи</b>
		бабушка, дедушка, братья и сестры); развивать диалогическую речь; воспитывать чувство гордости, любви, уважения, заботы о членах семьи.
Декабрь	Познавательная беседа «Новогодний праздник».	Познакомить детей с традициями празднования Нового года – украшают елку игрушками, детям дарят подарки; создавать положительный эмоциональный фон ожидания праздника; активизировать словарный запас по теме.
Январь	Этическая беседа «Правила поведения в семье».	Познакомить детей с понятием «правила поведения»; дать представление о правилах поведения в семье, о распределении семейных обязанностей; познакомить с правилами дарения подарков; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
Февраль	Познавательная беседа «День защитников Отечества».	Формировать у детей представление о традициях празднования Дня защитников Отечества; воспитывать уважение к солдатам Российской армии – нашим защитникам; формировать словарь по теме.
Март	Познавательная беседа «Женский день – 8-е марта».	Формировать у детей представление о традициях празднования Международного женского дня 8-е марта; формировать образы доброй, отзывчивой и заботливой мамы; бабушка – мама папы и мамы; воспитывать у детей уважение к маме и бабушке – близким и родным людям, которым нужно помогать.
Апрель	Этическая беседа «Эмоции близких людей».	Формировать у детей представление об эмоциях близких людей (радость, огорчение, боль); воспитывать желание выражать сочувствие (пожалеть другого, если ему больно и плохо); формировать словарь по теме занятия
Май	Познавательная беседа «Все работы хороши».	Познакомить детей с понятием «профессия»; знакомить с человеком труда (врач, продавец); формировать интерес к профессиям мамы и папы; формировать словарь по теме.
	Итоговая беседа.	Закрепление представления детей по изученным темам раздела «Мы – люди».

**Содержание педагогической работы по формированию практических  
социокультурных навыков у детей от 3-х до 4-х лет  
в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Наименование навыка	Содержание педагогической работы
1.	Развитие гигиенических навыков по соблюдению чистоты тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду, правильно пользоваться мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.</li> <li>- Учить пользоваться носовым платком по мере надобности.</li> </ul>
2.	Развития навыков культурной еды.	Приучать детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке.
3.	Развитие навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей с помощью взрослого пользоваться очками, слуховыми аппаратами, ходунками, колясками и др.</li> <li>- Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания, раздевания; учить сначала с помощью взрослого, затем под его контролем порядку одевания и раздевания, учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках), в определенном порядке аккуратно складывать на место одежду, обувь; учить правильно надевать одежду и обувь.</li> <li>- Учить ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок.</li> </ul>
4.	Развитие навыков культуры деятельности, поддержания порядка в окружающей обстановке.	Привлекать детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду; учить вначале с помощью воспитателя, затем под его контролем ставить стулья к столам, раскладывать ложки на столе, ставить тарелки для хлеба, салфетницы, раскладывать карандаши, доски, тряпочки для занятий, убирать игрушки после игры, картинки, книги, мыть полку для книг, давать корм рыбкам, птице, поливать цветы.
5.	Развитие навыков культуры поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать.</li> <li>- Обучать детей умению играть, не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и др.</li> </ul>
6.	Развитие навыков культуры общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> <li>- Учить проявлять сочувствие близким взрослым и сверстникам; учить навыкам элементарного проявления вежливости (здороваться, прощаться, благодарить); учить излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слово «пожалуйста».</li> <li>- Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</li> </ul>