

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №27  
муниципального образования Усть - Лабинский район**

**Конспект образовательной ситуации  
по речевому развитию**

**«Волшебная страна или как помочь Колобку»**

**(игра – путешествие)**

**Составил и провел:  
воспитатель Ильина А.Г.**



**ст. Ладожская 2020г.**

## **Пояснительная записка.**

Конспект образовательной ситуации составлен в соответствии с реализуемой основной образовательной программой МБДОУ 27, программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, возрастных особенностей детей 5-6 лет, индивидуального подхода и ФГОС ДО.

Основным ее направлением является формирование познавательных и речевых умений, способностей и представлений, стимулирование умственной активности, развитие смекалки дошкольников.

Развитию познавательного интереса к занятию способствует такая организация обучения, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе работы с занимательным материалом.

На данном занятии по развитию речи были созданы условия для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, развития зрительно-пространственного восприятия, моторной координации, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности. Занятие построено в логической последовательности и опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым ребенком. Занятие построено в игровой форме.

Игровая форма занятия с детьми - это особая форма взаимодействия с ребенком, в наибольшей степени соответствующая особенностям детского возраста. Это возможность формирования нравственных ценностей, осуществления коррекции нежелательного поведения, способ формирования необходимых компетенций, способствующих конструктивной социализации ребенка.

Занятие имеет определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей, в занятии выделяется три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание. Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать положительный эмоциональный настрой. Ход (процесс) занятия - это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в повторении и закреплении знаний и умений, которые определены учебной задачей. На данном этапе занятия приемы и обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов. После проведения занятия педагог с детьми анализирует его результативность, освоение детьми программных задач. В ходе занятия педагог привлекает к

активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности.

При организации занятия позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

Форма организации детей на занятия различна: дети сидят за столом, стоят на ковре, свободно передвигаются по групповой комнате. После занятия воспитатель отмечает, что во время путешествия дети показали хорошие знания сказок, смогли помочь Колобку. Цель данного занятия была успешно достигнута через поставленные задачи.

Образовательная ситуация

Образовательная область - «Речевое развитие»

Тема: «**Игра - путешествие «Волшебная страна или как помочь Колобку».**

**Цель:** Создать благоприятные условия для своевременного возникновения и развития познавательного общения; привлекать детей к обсуждению вопросов познавательного характера, способствовать развитию речи воспитанников путем рассказывания и анализа русских народных сказок.

Воспитатель: Ильина Алена Геннадьевна

Возраст детей: старшая группа

Количество детей: 24; девочек 13, 11 мальчиков.

**Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Структура занятия**

Вводная часть: (организация детей) - 2 минуты

Основная часть: (практическая деятельность) - 20 минут

Заключительная часть (подведение итогов) – 3 минуты

**2. Используемые педагогические технологии.**

Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: беседа, загадка.

Приемы активизации деятельности детей в процессе занятия: беседа, использование мультимедийной презентации, словесные игры, участие в решении проблем.

Приемы поддержания интереса у детей: похвала, использование ИКТ, чередование видов детской деятельности.

Приемы оценки и самооценки: анализ результатов деятельности.

Методы: наглядные, словесные

Приемы: показ, объяснение.

**Создание среды для организации и проведения занятия:**

мультимедийная презентация, аудиозапись - музыка «В гостях у сказки»

**3. Анализ работы детей.**

**Вводная часть занятия** предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность. Загадывание загадки стимулировало интерес к предстоящей деятельности, усилил эмоциональное восприятие.

Основная часть. Это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на выполнение всех поставленных задач. В

основную часть занятия были включены задания: Составление плана движения Колобка, дидактические игры «Кот наоборот», «Найди животное и расскажи о нем», «От каждого по словечку», «Хорошо- плохо», физминутка, гимнастика для глаз.

В заключительной части с детьми подвели итог деятельности, используя метод рефлексии, метод самооценки своих возможностей.

#### План ОС

1.Вводная часть: Создание игровой ситуации, вызывающей интерес к дальнейшим действиям	2мин.
2. Основная часть:	20 мин.
3.Заключительная часть: Подведение итогов	3 мин
Длительность ОС	25 мин.

## **Конспект занятия по развитию речи в старшей группе.**

**Тема: Игра - путешествие «Волшебная страна или как помочь Колобку».**

**Цель:** Создать благоприятные условия для своевременного возникновения и развития познавательного общения; привлекать детей к обсуждению вопросов познавательного характера, способствовать развитию речи воспитанников путем рассказывания и анализа русской народной сказки.

### **Задачи:**

- закрепить знания о таком жанре художественной литературы, как русская народная сказка;
- упражнять в подборе антонимов;
- продолжать развивать логическое мышление при решении проблемной ситуации;
- способствовать формированию грамматического строя речи путём составления предложения по картинке, рассказывания сказки;
- применять здоровьесберегающие технологии (организационная гимнастика, гимнастика для глаз, динамическая пауза).

### **Программное содержание:**

- Повторить содержание сказки.
- Закрепить умение детей употреблять в речи предлоги (за, в, на, перед, между).
- Закрепить умения определять пространственное направление относительно другого предмета: слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу.
- Закрепить представления о диких животных леса.
- Развивать логическое мышление.
- Закрепить умения отгадывать загадки.
- Помочь сделать детей участниками сказочных событий, дать им возможность почувствовать своеобразный алгоритм сказки, логику и взаимосвязь событий.
- Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
- Воспитывать умения видеть и понимать, сопереживать и сочувствовать.

### **Интеграция образовательных областей:**

- Речевое развитие (чтение художественной литературы)
- Познавательное развитие (окружающий мир, формирование элементарных математических представлений)

- Художественно-эстетическое развитие

**Предварительная работа:** чтение сказок, изучение животных и мест их обитания, упражнения в словообразовании, составлении связного высказывания по теме и по картинке, подборе антонимов, выявление закономерностей, отгадывание и составление загадок. рассматривание иллюстраций к сказкам, игры драматизации по сказкам.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация к занятию «Волшебная страна или как помочь колобку»; раздаточный материал: карточки с заданием по составлению карты и выявлению закономерности, цветные карандаши; письмо с заданиями «от героев сказки»; мяч.

**Словарная работа:** румяный, горячий, холодный, хитрый, трусливый, грубый, коварная, сердитый, злой, голодный.

**Планируемый результат:** активно и доброжелательно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в решении игровой ситуации.

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент (1 минута)**

Воспитатель: - Добрый день!

*(Дети выходят на ковер и встают в круг)*

Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть,

Можно встречу начинать!

*(Дети занимают свои места)*

### **2. Актуализация знаний**

**Слайд № 2.**

Воспитатель: Дети, вы любите слушать сказки? (Да)

За что вы любите сказки? (в них добро всегда побеждает зло...)

Хорошо.

Сегодня я хочу с вами вспомнить одну сказку, сказка не простая, волшебная.

Давайте угадаем, что же это за сказка?

Загадка:

На тарелочке лежал.

Как остыл, так убежал.  
Встретил он зверей в лесу,  
На беду, свою – лису.  
Ей попался на зубок  
Круглый, вкусный ...

### **3. Введение в тему, мотивация (3 минуты)**

#### **Слайд № 3,4.**

Воспитатель: в этой сказке все закончилось хорошо?

Вы помните эту сказку? Давайте вместе расскажем ее? (Дети рассказывают сказку, продолжая рассказ друг друга.)

Воспитатель: Скажите, вам жалко Колобка?

Воспитатель: А не хотели бы вы попасть в сказку и спасти нашего героя?

Воспитатель: Хорошо.

Воспитатель: Тогда нам срочно нужно Колобка найти. Но ждут преграды нас на пути. Вы готовы?

Чтобы попасть в сказку нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова «1, 2, 3 обернись, в сказке окажись». Открываем глаза.

### **4. Физкультминутка для глаз (1 минута)**

#### **Слайд № 5.**

Воспитатель: Итак, мы попали в сказку. Давайте оглядимся вокруг.

«Видят глазки всё вокруг»

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазкам видеть всё дано -

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

### **5. Составление плана движения Колобка. (4 минуты)**

**Слайд № 6-8** Воспитатель: Как же мы сможем спасти Колобка? Он ведь такой непослушный и уже побежал по дорожке от бабушки и дедушки... (Ответы детей...)

Нарисуем план, дороги, по которой бежал Колобок:

Воспитатель: Перед вами карандаши и бумага (Приложение №1)

Приготовьтесь слушать задание и рисовать:

- в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;

- в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
- в центре нарисуйте черный овал;
- в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
- в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

Воспитатель: А сейчас проверим.

Кто справился? Молодцы!

Воспитатель: Вспомним героев сказки, с которыми встречался Колобок  
А теперь вернемся к нашей карте и посмотрим, как же бежал Колобок.

(Приложение №2)

1. Из дома Колобок побежал вниз по дорожке. Встретился с Зайцем.
2. Затем он побежал направо. Встретился с Волком.
3. От Волка побежал вверх и встретился с Медведем.
4. А от Медведя побежал по диагонали вниз и попал в лапы к Лисе.

Воспитатель: Как спасти Колобка, увести его от Лисы? (Повести его налево, по дорожке к дому.)

Ну что, спасли мы Колобка? (Да)

**Слайд № 9.**

(Раздается стук в дверь. Воспитатель поднимает письмо у двери.)

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, нам наш друг Хомячок передал письмо от зверей, с которыми встретился Колобок.

Не хотят они так просто отпустить нас из сказки и дать спасти Колобка.

Карту мы с вами изменили, но надо еще и задания этих героев выполнить.

Только тогда мы спасем Колобка.

Но мы устали... Нам надо немного отдохнуть вместе с нашим другом Хомячком.

## **6. Физминутка «Хомка» (1 минута)**

Хомка, Хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка рано встает,

Лапки моет, спинку трет.

Подметает Хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять,

Хочет Хомка сильным стать.

## **7. Подбор антонимов (2 минуты)**

**Слайд № 9.**

Воспитатель: Напомните мне, кого первого встретил Колобок на своем пути?  
(Зайчика)

Воспитатель: Итак, задания от Зайчика.

### **Игра «Кот наоборот»**

(Воспитатель бросает мячик по очереди детям, а они подбирают антоним к названному слову.)

Скажи наоборот.

День-ночь. Зима-... Холод-... Много-... Начало-... Добро-... Радость-...

Далеко-... Большой-... Высокий-... Широкий-... Быстрый... Белый...

Горячий... Первый... Маленький -... Старый - ... Умный - ...

## **8. Найди животное и расскажи о нем (3 минуты)**

### **Слайд № 10.**

Воспитатель: Какие вы молодцы! Справились с заданиями зайца!

А кого вторым встретил на пути Колобок? (Волка)

Значит, теперь мы выполняем задания от Волка.

Воспитатель: В какое время года происходило действие в сказке? (летом).

А летом цветут цветы, стрекочут кузнечики, летают бабочки...

А где встречаются все наши герои? (В лесу)

Воспитатель: Итак, задание:

Найдите, кто из животных спрятался в лесу. (Приложение №3)

Воспитатель: Какие это животные? Расскажите о них.

(Дикие, живут в лесу, лиса и волк - хищники, белка и заяц - травоядные, в дупле спряталась белка, за кустом - лиса, из-за дерева выглядывает волк, над кустом торчат уши зайца...)

## **9. Физкультминутка для глаз (1 минута)**

### **Слайд № 11.**

Воспитатель: Молодцы! А теперь немного отдохнем и погуляем глазками по нашей карте...

От кого ждут нас следующие задания? (От медведя).

## **10. Выявление и объяснение закономерности (4 минуты)**

### **Слайд № 12.**

Задания от Медведя.

«Я случайно порвал ковер, который одолжил у Лисы на праздник.

Почините его и тогда я замолвлю перед Лисой словечко за Колобка...»

(Приложение №4)

(Дети получают карточки с изображением ковра и раскрашивают в нужный цвет пропущенные ячейки.)

Воспитатель: Давайте проверим, правильно ли мы починили ковер?

Воспитатель: Почему надо было раскрашивать эти ячейки именно этим цветом? (в третьей строчке после синего прямоугольника должен идти

зеленый, а после красного - желтый. А в четвертой строке между красным и синим прямоугольниками должен быть желтый.)

## **11. Отгадывание загадок (2 минуты)**

### **Слайд № 13.**

Воспитатель: Молодцы!

Справились мы с заданиями.

Осталось самое сложное – договориться с Лисой, чтобы она не тронула нашего Колобка, и он убежал домой.

«Но я так просто не отдам Колобка. Вы должны отгадать мои мудрёные загадки. Ребята, вы умеете отгадывать загадки? Посмотрим!!! Проверим, знаете ли вы народные сказки!»

1. Дед и баба вместе жили,  
Дочку из снежка слепили,  
Но костра горячий жар  
Превратил девчурку в пар.  
Дед и бабушка в печали.  
Как же их дочурку звали? (Снегурочка)

2. Что за сказка: кошка, внучка,  
Мышь, ещё собака Жучка  
Деду с бабой помогали,  
Корнеплоды собирали? (Репка)

3. Отвечайте на вопрос:  
Кто в корзине Машу нёс,  
Кто сажился на пенёк  
И хотел съесть пирожок?  
Сказочку ты знаешь ведь?  
Кто же это был? ... (Маша и Медведь)

4. Стрела молодца угодила в болото,  
Ну где же невеста? Жениться охота!  
А вот и невеста, глаза на макушке.  
Невесту зовут ... (Царевна Лягушка)

**12. Игра «От каждого - по словечку»** (- Колобок - Колобок катится - Колобок катится по дорожке - Колобок катится по зеленой дорожке и т.д.)  
**Игра «Хорошо-плохо»** (колобок поступил хорошо – и –колобок поступил плохо)

## **13. Подведение итогов. (3 минуты)**

### **Слайд № 14.**

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Справились мы с заданиями героев сказки? (Да.)

А из какой сказки пришли к нам эти герои? (Колобок)

Теперь Лиса сможет съесть Колобка? (Нет)

Почему? (Мы выполнили все задания)

А что нам помогло выполнить все задания? (Знания о животных, знание сказок, умение ориентироваться в пространстве, дружная работа на занятии...)

### **13. Рефлексия**

Воспитатель: Понравилось вам, как вы работали на занятии?

Какое задание было для вас самым интересным?

Что было самым трудным?

Чему вы научились на занятии?

Если да, похлопайте себе!

Пора возвращаться из сказки домой.

Воспитатель: Закройте глазки и произнесите волшебные слова «1, 2, 3 обернись, дома окажись».

Понравилось вам наше приключение?

Значит, наша команда еще не раз отправится на помощь сказочным героям.

Согласны, ребята? (Да).

Спасибо вам!

### **Литература:**

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

2. Русская народная сказка "Колобок"

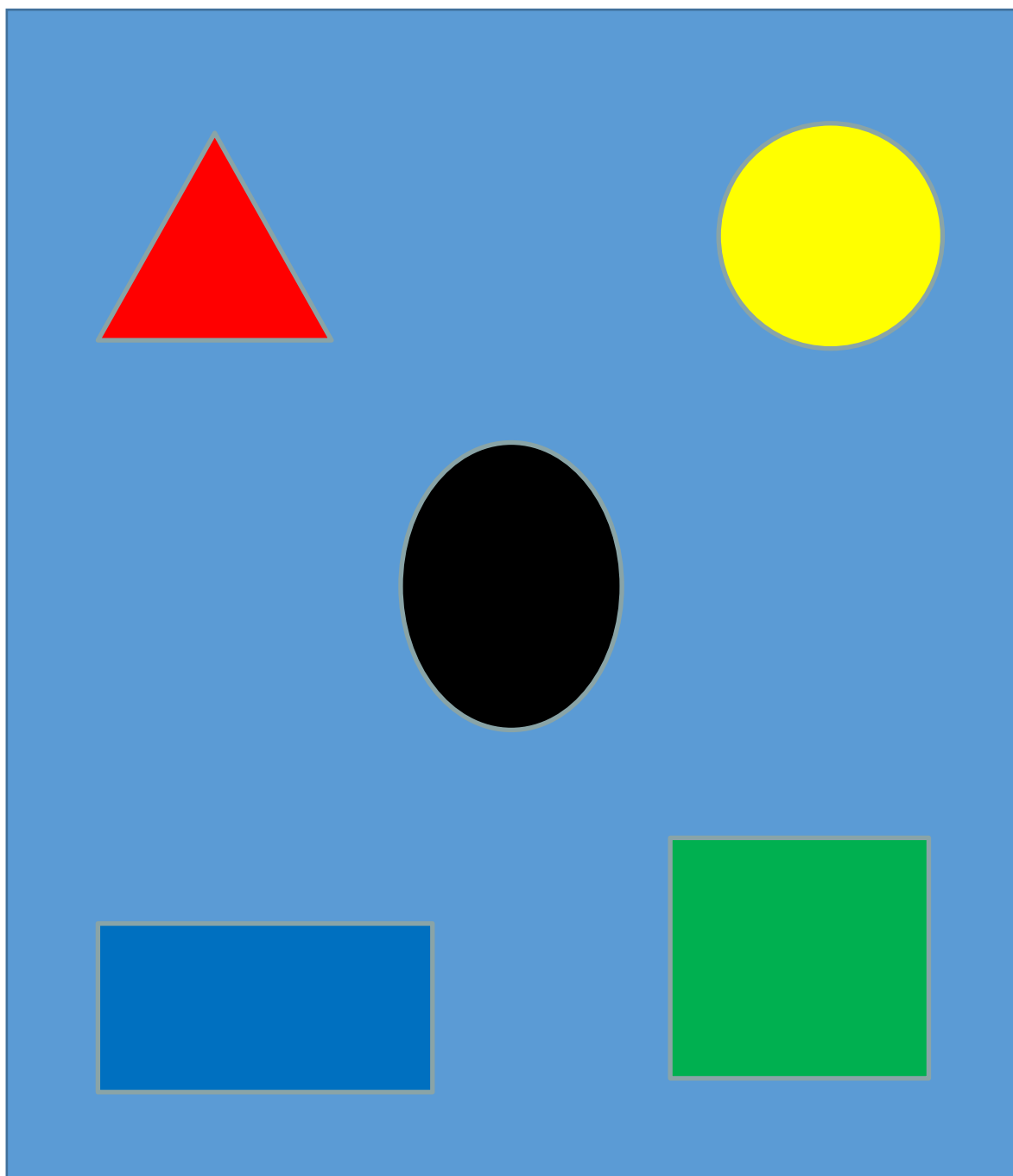
### **Электронные ресурсы:**

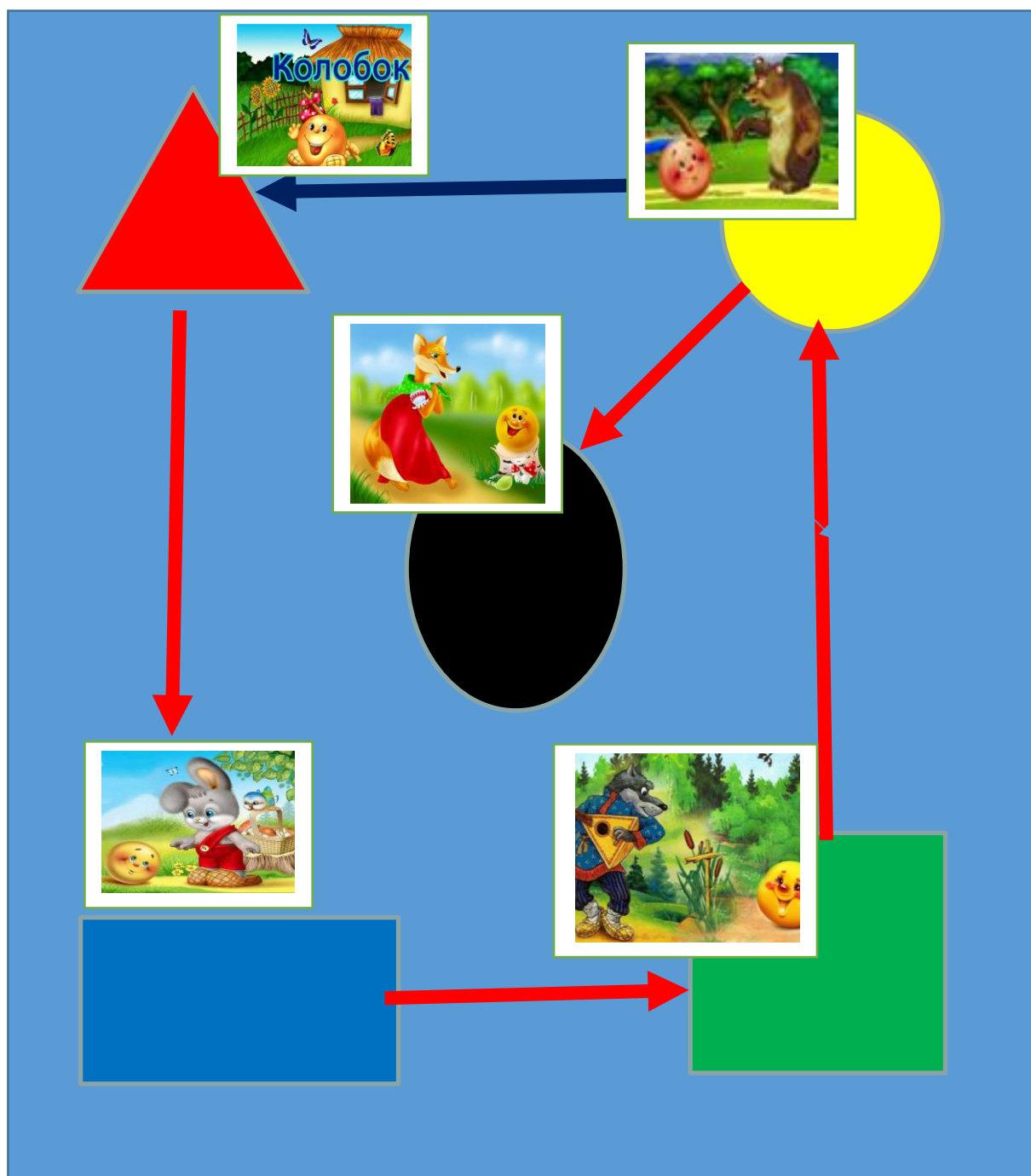
1. <https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-skazochnyh-geroev/>

2. [https://yandex.ru/images/search?text=иллюстрации к сказке колобок](https://yandex.ru/images/search?text=иллюстрации+к+сказке+колобок)

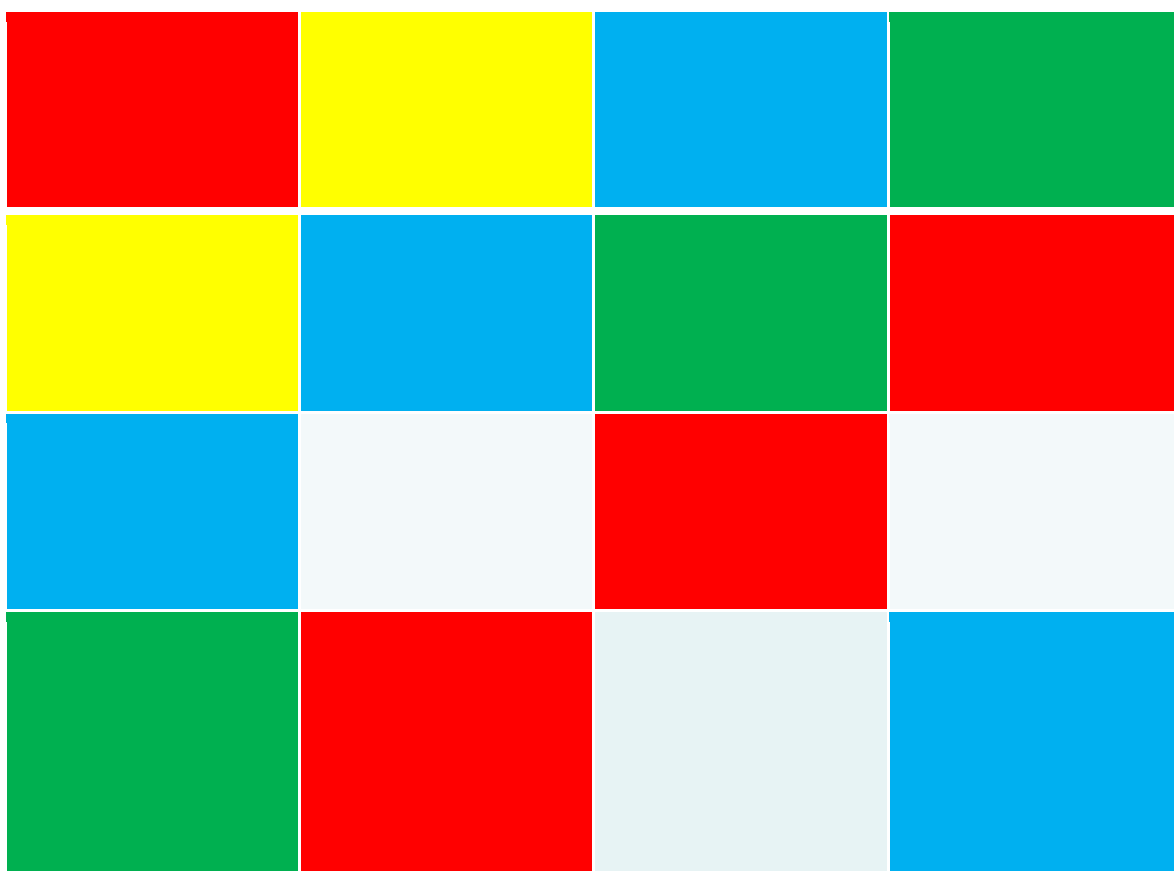
3. [https://yandex.ru/images/search?text=найди спрятавшихся в лесу животных](https://yandex.ru/images/search?text=найди+спрятавшихся+в+лесу+животных)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**









**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №27  
муниципального образования Усть-Лабинский район**

# **«Волшебная страна или как помочь Колобку» ( игра- путешествие)**



**Составила: воспитатель  
Ильина Алёна Геннадьевна**

**Ст. Ладожская, 2020**

На тарелочке лежал.  
Как остыл, так убежал.  
Встретил он зверей в лесу,  
На беду свою — лису.  
Ей попался на зубок  
Круглый, вкусный ...







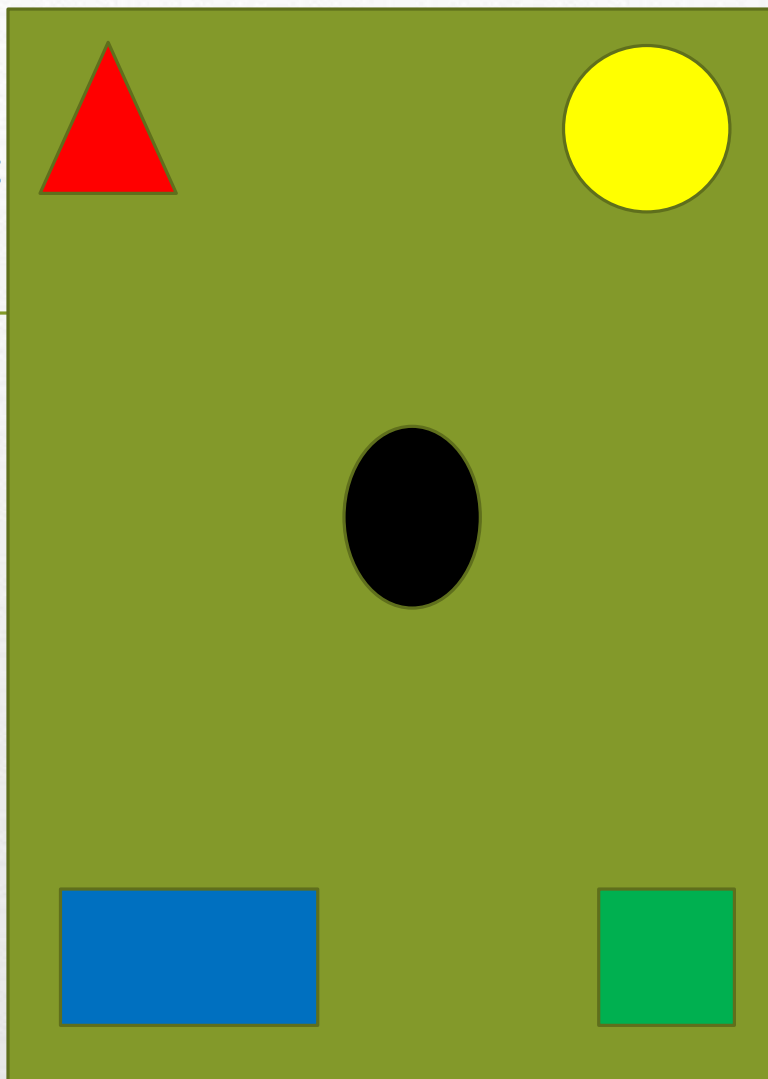
---

**1, 2, 3 обернись,  
в сказке окажись!**



## 1. Нарисуем план, дороги, по которой бежал Колобок:

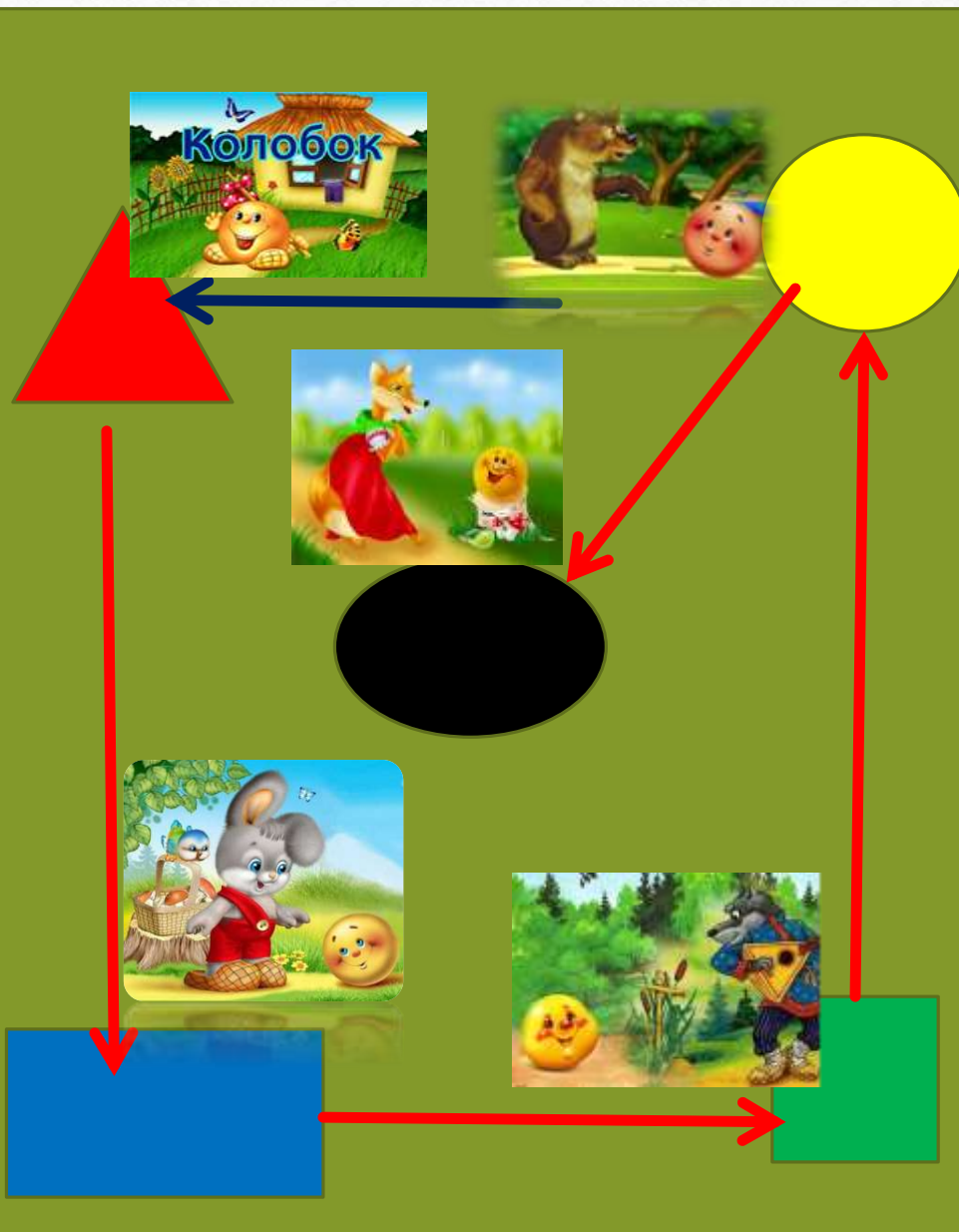
- в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
- в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
- в центре нарисуйте черный овал;
- в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
- в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.



Вспомним героев сказки, с которыми встречался Колобок.



# Как спасти Колобка?



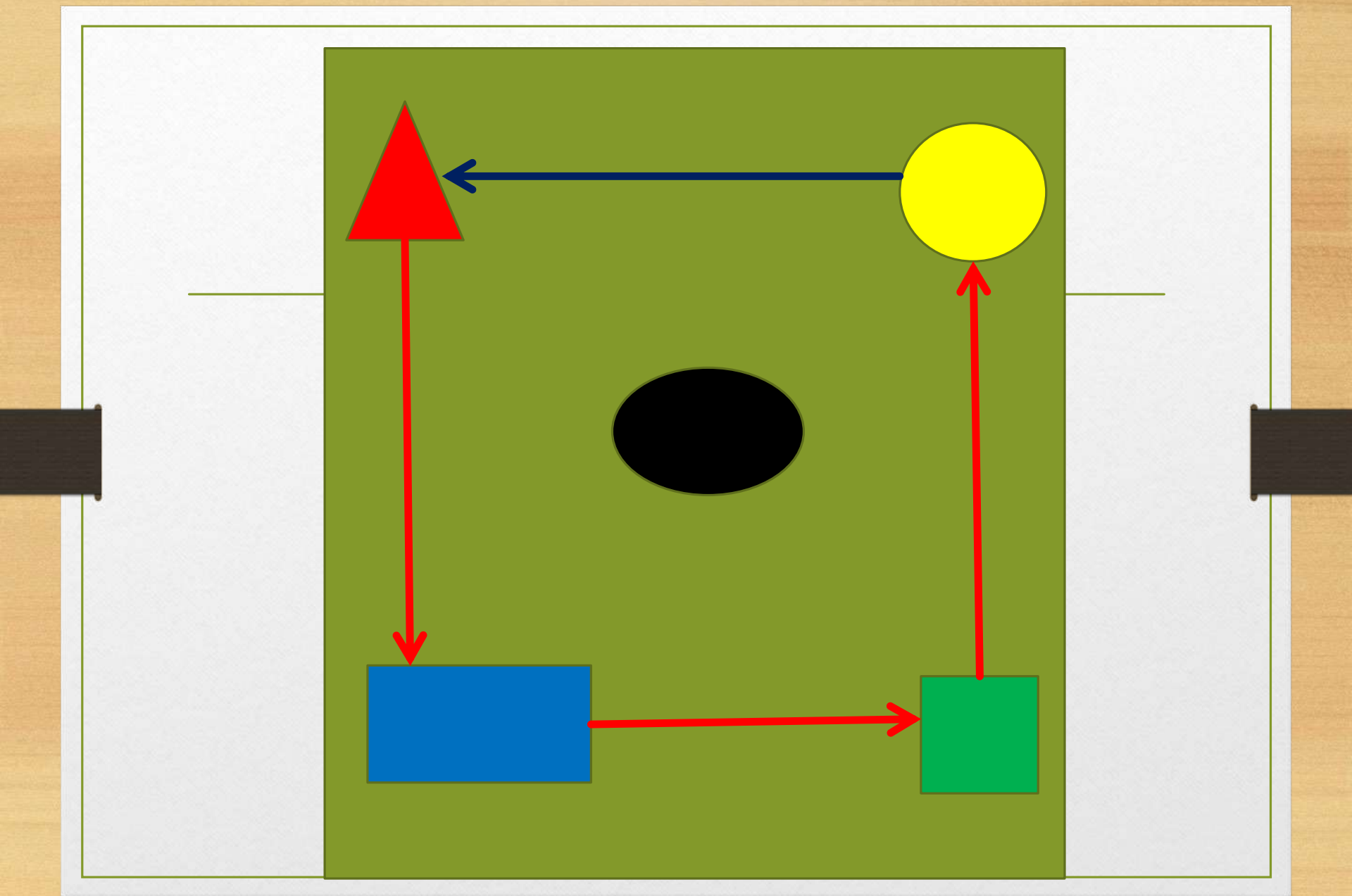


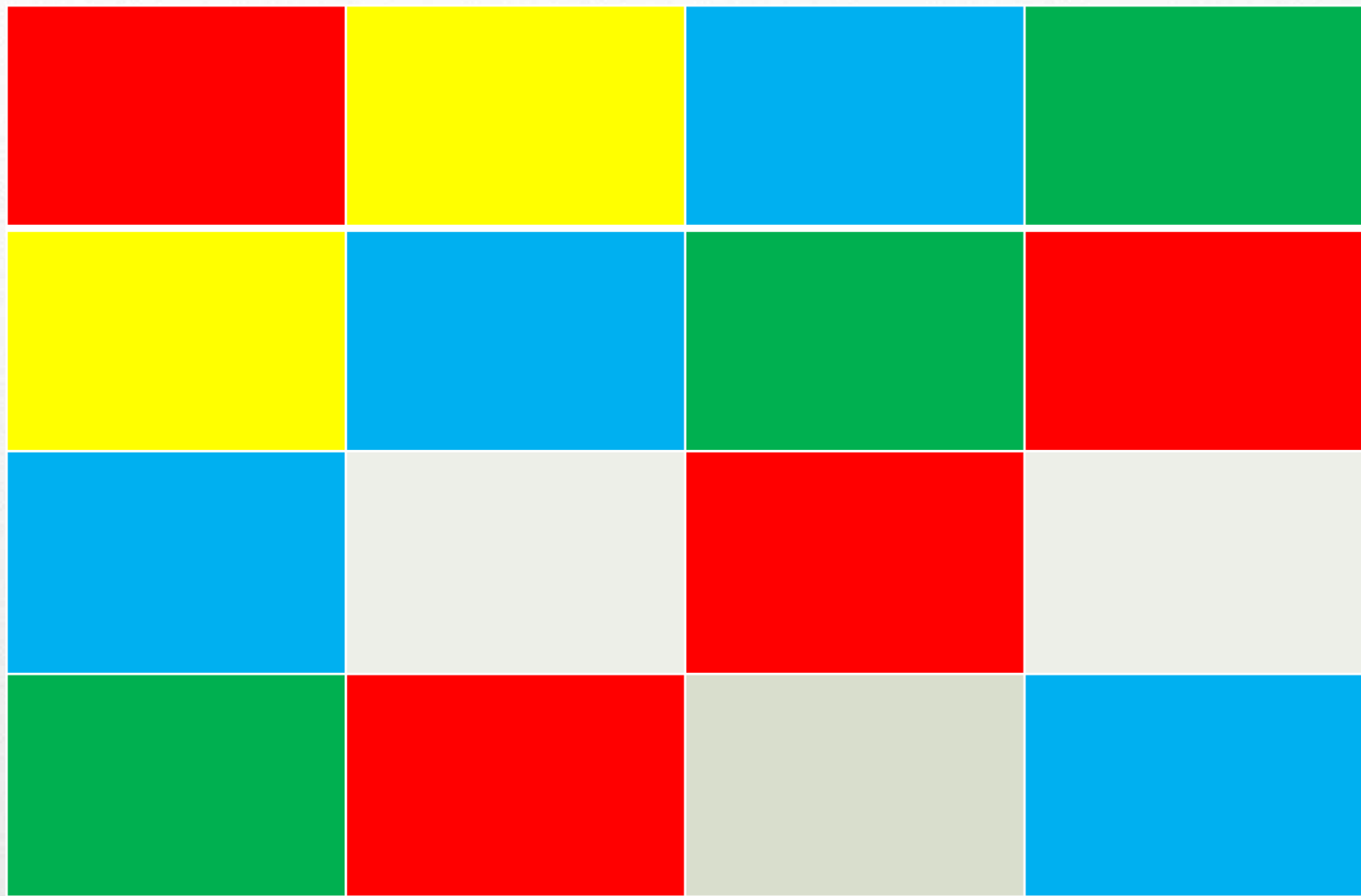
**Скажи наоборот.** День-ночь. Зима-...  
Холод-... Много-... Начало-... Добро-...  
Радость-... Далеко-... Большой-...  
Высокий-... Широкий-.... Быстрый...  
Белый... Горячий... Первый...

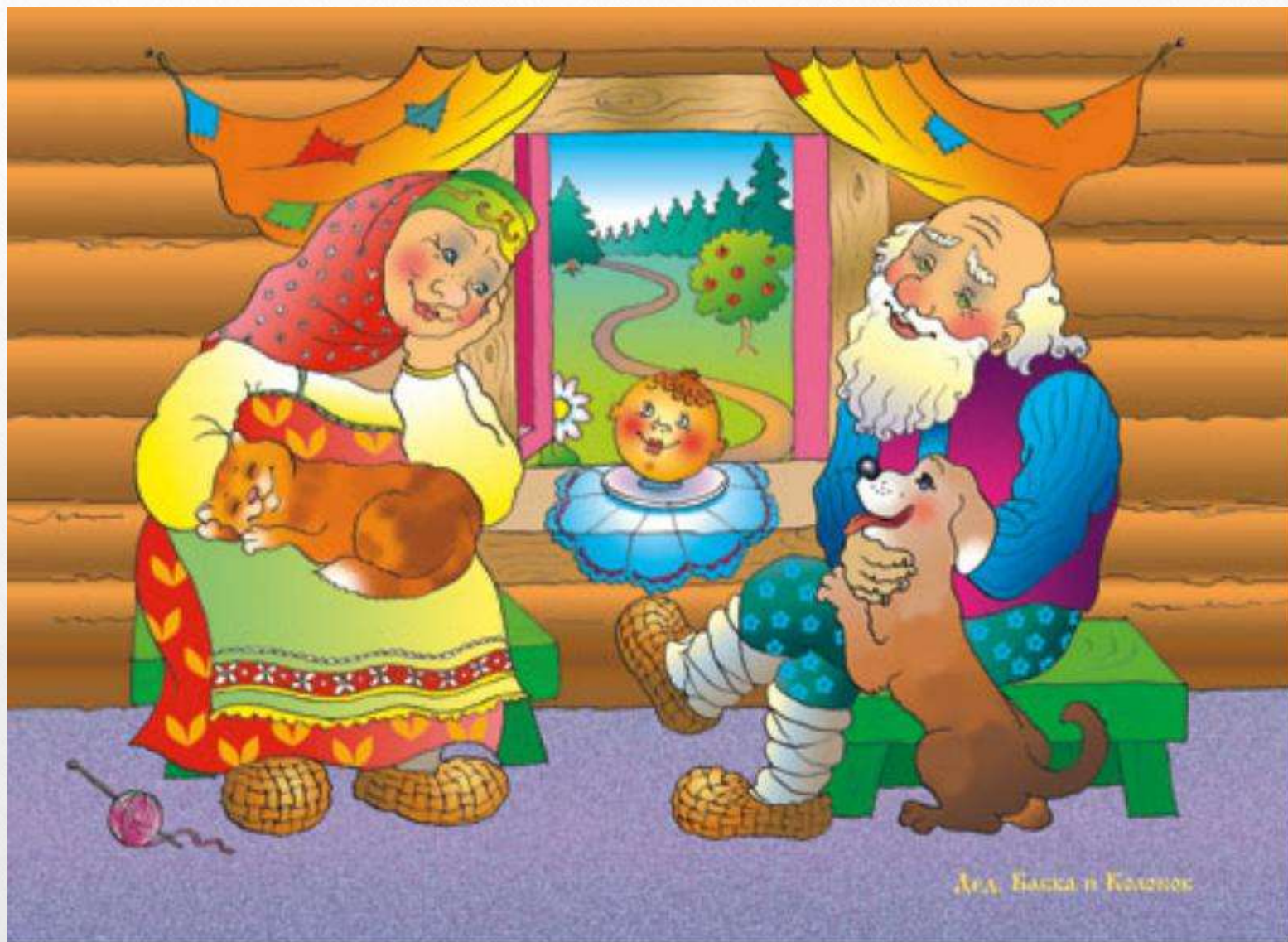
**Какие животные спрятались в лесу?**

Кто спрятался в лесу?









А.А. Баска и Козлов

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку (конспект образовательной ситуации по речевому развитию) **«Игра - путешествие «Волшебная страна или как помочь Колобку»** Ильиной Алены Геннадьевны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №27 муниципального образования Усть-Лабинский район

Тема авторской разработки, выбранная педагогом актуальна, так как дошкольное детство - короткий, но важный период становления и развития ребенка, возраст активного освоения и формирования связной речи. Игровая деятельность позволяет обеспечить возможность развития речи, предоставить возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения. Играя, дети чувствуют себя раскрепощенно и усвоение познавательного материала происходит на подсознательном уровне.

Конспект образовательной ситуации по речевому развитию **Игра - путешествие «Волшебная страна или как помочь Колобку»** рассматривается как игровое мероприятие, предполагающее интеграцию образовательных областей: речевое, познавательное и физическое развитие. Образовательная ситуация рассчитана на детей дошкольного возраста и предусматривает игровые испытания. В структуру методической разработки входят следующие структурные компоненты: цель, задачи, ход занятия. Начало предполагает непосредственную организацию детей, вызывает интерес на предстоящую деятельность.

Каждый элемент методической разработки наполнен информационным материалом содержательного характера. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Это позволяет на протяжении всего мероприятия сохранить положительный эмоциональный настрой. Рационально распределено время. Для поддержания интереса детей используется наглядный материал, мультимедийная презентация, присутствует сказочный образ: Колобок, который сопровождает детей в течение всего занятия.

Методическая разработка составлена продуманно, достаточно полно раскрывает тему, привлекает внимание своим названием, разнообразием игровых ситуаций, испытаний, практическим обоснованием предлагаемых заданий, используются элементы методики Л.Б. Фесюковой «Воспитание сказкой».

Проведена большая подготовительная работа. Следует особо отметить грамотность и последовательность изложения материала. Тема, цель и форма проведения мероприятия соответствуют возрастным особенностям, уровню развития воспитанников, перспективам их развития. Особенность разработки заключается в развитии интереса к самостоятельной деятельности. Развиваются речь, слуховое внимание, зрительное восприятие, память и мышление.

Автор показал фактическое владение общими и профессиональными компетенциями и умением находить индивидуальный подход к воспитанникам. Мероприятие, посвященное столь актуальной проблеме, несомненно имеет важное значение для последующего развития дошкольников.

Методическая разработка может быть рекомендована к публикации и применению в работе педагогического коллектива ДОУ.

Старший воспитатель



Л.В. Шевченко