

Практика внедрения программы "Вдохновение" в средней группе МБДОУ д/с «Золотая рыбка» через центры активности.

С 2019 года в нашем детском саду действует Инновационная площадка по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной программы «Вдохновение»».

Программа «Вдохновение» создана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области дошкольного детства. Открывая просторы для профессионального творчества, Программа в то же время позволяет выстроить полноценный, качественный образовательно-воспитательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду. Главное достоинство данной программы состоит в том, что она поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка.

Реализация данной программы позволяет вывести ребенка на качественно новый уровень: из объекта воздействия ребенок превращается в активный субъект и полноправного участника образовательных отношений, что особенно актуально в свете модернизации государственной системы образования.

Практическая часть реализации программы подразумевает активную самостоятельную работу детей, создание педагогом ситуации самоорганизации и самоопределения ребенка. Активный самостоятельный опыт более ценен для ребенка, нежели пассивное участие или участие по принуждению. Педагог выступает в роли помощника, а не наставника. Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды – необходимое условие для успешной реализации программы.

При реализации данной программы нами созданы активные микрзоны в группе, внутри помещения и на территории ДОУ. Это следующие центры:

1. Центр «Театрализованной деятельности»
2. Центр «Математики»
3. Центр «Книги»

4. Центр «Экспериментальной деятельности»
5. Центр «Безопасности»
6. Центр «Патриотического воспитания»
7. Центр «Изобразительной деятельности»
8. Центр «Экологической деятельности»
9. Центр «Психологической разгрузки»
10. Центр «Музыкальной деятельности»

Также выделен уголок физической активности.

Для реализации образовательного процесса в группе составляется план-«паутинка», в котором отражается содержание деятельности в центрах активности. При планировании мы заранее определяем наиболее «сложный» центр, где может потребоваться помощь взрослого. Как правило, это центры математики, экспериментирования, кулинарии. В процессе работы, педагог может перемещаться между центрами. Обычно дети сами сигнализируют о необходимости участия взрослого.

Наполнение центров активности меняется в зависимости от темы недели. Задачей педагога является помочь детям раскрыть и углубить изучаемую тему с помощью наполнения центров. Здесь, конечно, не обойтись без помощи родителей. Их активное участие способствует эффективному педагогическому процессу и делает детский сад открытой системой, дающей возможность всем участникам педагогического процесса проявить инициативу. Так в группе с помощью родителей создавались мини-музеи часов, коллекция мыла, театральная выставка. Таким образом, благодаря центрам активности, развивающая предметно-пространственная среда группы становится динамичной, вариативной, мотивирующей.

Итак, после ежедневного Утреннего круга («Детского совета») дети выбирают, в каком же из предложенных центров они будут работать. Выбор осуществляется под воздействием внутреннего побуждения ребенка, либо (в более младшем возрасте) с помощью различных приёмов (например, жребий, игра-считалка, наличие какого-либо цвета в одежде и т.д.). Однако бывают ситуации, когда центр не может вместить всех желающих. В таком случае педагог мягко может предложить ребенку поучаствовать в работе другого центра, или пока понаблюдать. В данном случае диалог ведется «на равных», а не с позиции наставления.

В центрах дети знакомятся с предложенными материалами, обсуждают задания, делятся впечатлениями, просят помощи друг у друга или обращаются непосредственно к педагогу. Обстановка в группе непринужденная, всегда присутствует естественный шумовой фон. В ситуации высокой эмоциональной активности воспитатель просит назначить в «команде» ответственного за порядок. В подготовительной группе дети уже чувствуют грань между допустимым уровнем шума и шумом, мешающим окружающим, и способны к саморегуляции. Дети могут за один день посетить несколько центров. Обязательным условием работы в центрах является правило «Закончил дело – приведи в порядок рабочее место».

При апробации новой формы работы с детьми, мы обратили внимание, что неизменной популярностью среди детей пользуется центр, в котором дети могут увидеть и, по возможности, сохранить конечный продукт своей деятельности: центр творческой активности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Важным фактором интереса стала возможность проявления творческой фантазии у детей: задания предлагаются вне строгих рамок, ребенок может не использовать шаблон, а реализовать свой творческий замысел, модернизировать образец в соответствии со своими желаниями, выбрать материалы для поделки. Все это привело к тому, что дети, не проявлявшие интереса при традиционной форме организации занятия, сначала с осторожностью, а потом со все большим энтузиазмом стали участвовать в работе творческого центра. Нам как педагогам приятно наблюдать эти изменения и радоваться тому, как дети раскрываются в творчестве. Как правило, в этом центре дети работают самостоятельно.

Неизменной популярностью пользуется центр экспериментирования. Дети стали сами, привлекая родителей, готовить опыты. Мы поощряем эту детскую инициативу, находим возможность для ребят выступить перед сверстниками.

Приобретенный в ходе апробации опыт показывает, что дети приняли предложенную форму работы с большим интересом. По словам родителей, дети стали «проситься в садик», потому что они еще не побывали в каком-то центре, стали делиться с родителями впечатлениями от работы в центрах. В большей степени дети стали «раскрываться» благодаря данной форме работы. Педагоги с удивлением обнаружили способности, которые дети не проявляли при традиционной форме проведения занятий. Кроме того, дети учатся договариваться, работать в команде, искать пути урегулирования конфликтов.

Именно работа в центрах активности позволяет детям раскрыть свой творческий потенциал, проявить упорство в достижении цели и сформировать свой уникальный опыт. Кто-то сможет выступить в роли исследователя, кто-то станет компетентным советчиком для друзей, а кто-то проявит организаторские способности и смекалку. Центры интегрируют в себе возможности для раскрытия потенциала и способностей каждого ребенка. Работа всех участников образовательного процесса нацелена на достижение высоких результатов в освоении нового, к чему мы и стремимся каждый день