

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

"Волшебница вода".

ВЫПОЛНИЛА: Мартынова Т.В.

Цель: Создать целостное представление о воде, как о природном явлении.

ЗАДАЧИ:

- 1.Познакомить со свойствами воды;
- 2.Дать понять о значимости воды в жизни человека, в природе;
3. Воспитывать бережное отношение к воде;
4. Обогащать и активизировать словарь;
5. Развивать мыслительную активность и самостоятельно делать выводы.

Ход занятия:

Здравствуйтесь ребята!

– Сегодня ребята у нас гости, поздоровайтесь.

Дети: Доброе утро!

- Сегодня к нам на занятие пришла Капелька, посмотрите, какая она грустная и печальная. Послушайте ее историю: Капелька недавно родилась и совсем ничего про себя не знает. От этого ей очень грустно, ведь ничего о себе не знать – это совсем не весело. И поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.

Ребята, как вы думаете, мы сможем Капельке что-нибудь рассказать о ней? Конечно, да! Итак, начнем прямо сейчас. - Капелька из чего состоит? (Из воды). И живет она где? В воде. Молодцы А где мы можем встретить воду? (в реке, море, кране и т. д) В: Ребята, а Капелька интересуется, знаете ли вы, кому нужна вода?

- Да! Деревьям, птицам, людям, животным, растениям. А нам, в детском саду, нужна вода? (да) А для чего? (Умываться, мыть пол, готовить обеды, стирать, мыть игрушки, поливать цветы.)

В: Молодцы ребята! Вы сказали все правильно: растениям нужна вода, потому что и их нужно поливать водой — иначе они погибнут. Животным тоже нужна вода, т.к. они пьют воду, а некоторые в ней живут

(рыбы). Людям вода просто необходима: пить, готовить пищу, мыть, закаляться, отдыхать возле воды. Ни одно живое существо не может жить без воды.

Чтение стихотворения:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

В: Дети, а вы знаете, что вода волшебная. С ней можно играть, проводить различные фокусы, опыты. Хотите поиграть с водой? (да) Тогда прошу в лабораторию!

В: Ребята, посмотрите, на столе у вас стакан, что в нём находится? (вода)

В: Как вы догадались? Как мы это определили, что нам помогло?

Д: Вода прозрачная.

В: А давайте мы с вами посмотрим, правда, это или нет?

Опыт № 1: «На определение прозрачности воды»

В: Давайте положим в стаканчик соломинку. Видно её?

Д: Да

В: А скажите мне ребятки, какого цвета вода?

Опыт №2 «На определение цвета воды»

В: Давайте мы с вами это проверим. У меня есть разноцветные крышки. Я буду опускать в воду эти крышки по очереди, а вы будете смотреть, с цветом какой крышки совпадет цвет воды. (Проверяет цвет воды с помощью цветных крышек) Ну, что ребятки, подошла какая-нибудь крышка по цвету? Д: Нет.

В: Тогда какой вывод мы с вами можем сделать? Есть цвет у воды? Нет. Значит вода бесцветная. Посмотрите, Капелька чуть улыбнулась. Она немного о себе уже узнала, и обрадовалась, а мы немного отдохнем. Физкультминутка:

К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись 1, 2, 3, 4.

Вот как славно освежились

А теперь поплыли дружно

Делать так руками нужно

Вместе раз - это брас

Одной другой - это кроль.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

Ну что продолжим.

Опыт №3: «На определение вкуса воды»

А теперь давайте узнаем, есть ли вкус у воды? Возьмите трубочки и попробуйте . Какая вода на вкус? (даю попробовать воду на вкус). Есть у нее вкус? Вода сладкая, кислая и т. д. Нет. А какая вода?

Д: Вода безвкусная!

Ребята скажите, пожалуйста, вода чем-нибудь пахнет? Давайте понюхаем воду и узнаем, пахнет вода или нет.

Опыт №4: «На определение запаха воды»

В: Правильно вода ничем не пахнет.

В: А теперь ребята я приглашаю вас в свою лабораторию

Состояния воды:

Я предложила детям переместить воду из одного стаканчика в другой. Почему мы смогли это сделать?

1. Дети сделали вывод: "Вода - жидкость, она льется"

Также мы попробовали перелить воду из стакана в бутылку так, чтобы не разлить. Амир это сделал мастерски. Но я показала детям воронку, именно с ее помощью можно перелить воду в сосуд с узким горлышком.

2. Опыт "Лёд - замерзшая вода".

Вывод: "Вода при замерзании превращается в лёд, а лёд при нагревании превращается в воду, т. о. лёд - твердое состояние воды.

3. Опыт "Вода при доведении до кипения превращается в пар"

Вывод: Пар- это газообразное состояние воды.

Детям было хорошо видно, что в чайнике вода кипит, булькает. Они рассказали, что дома они тоже видели пар!

Вывод: пар при остывании превращается в воду. Она в виде капелек на зеркале была хорошо видна!

Рефлексия:

Давайте напомним Капельке что мы узнали? И что вода прозрачная, бесцветная, без вкуса и запаха. Посмотрите, какая Капелька веселая и радостная стала. На память о себе она хочет подарить вам своих подружек - "капелек". Дружите с ними и берегите их!

*Вот такие эксперименты мы провели с детьми, а в заключение, сделали самый главный вывод, что вода нужна всему живому, ее нужно беречь!*

А теперь возьмите смайлики и покажите, какое настроение у вас !