

**Конспект коррекционно-развивающего мероприятия для детей с ЗПР
(Индивидуальная коррекция)**

Подготовительная группа

Тема: «Психолого-педагогическое обследования детей»

Тема недели: «Комнатные растения»

Цель: изучение уровня познавательной деятельности детей.

- Установить контакт с ребёнком, определить зоны его информированности.
- Определить концентрацию, объём, распределение и переключение внимания.

Оборудование: компьютер, диск с записью классической музыки, колба с плавающими рыбками, мат, неформованное кресло, подушка для релаксации.

Диагностический материал: методика А.А. Реана «Диагностика внимания», методика С.Д. Забрамной «Найди отличия», методика Пьерона-Рузера.

Раздаточный материал:

Картинки «Найди отличия» (детская комната с комнатными растениями), карточки «Найди одинаковые» (комнатные растения), карточки для развития тонкой моторики и мышления «Дорисуй комнатное растение», карточки с рядами геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, ромб), простой карандаш.

Ход

(Звучит музыка Бетховена «Лунная соната»)

Педагог:

Я предлагаю тебе посмотреть какие красивые рыбки плавают в аквариуме.

(Ребёнок наблюдает за движением рыб в колбе)

Педагог:

Сколько рыб плавает в аквариуме?

Ребёнок:

Одна (две, три)

(Счёт по факту)

Педагог:

У меня для тебя есть интересная игра «Найди одинаковые». Тебе необходимо на карточке найти два одинаковых комнатных растения и назвать их.

Релаксация

Давай с тобой отдохнём, послушаем музыку. Представь себе что-нибудь приятное.

(Звучит музыка Бетховена «Мелодия слёз»)

Педагог:

Что интересного ты себе представил (а)?

Ребёнок:

Ответы

Педагог:

Давай с тобой поиграем ещё в одну **игру «Найди отличия»**. Посмотри на картинки. Постарайся найти и назвать, чем отличаются эти две картинки, каких предметов нет на одной картинке, а на другой они есть.

(Ребёнок выполняет упражнение под тихое звучание музыки Бетховена «К Элизе»)

Ребёнок:

(Находит отличия, показывает и называет их)

Педагог:

Зачем нужны растения в доме?

Ребёнок:

Украшают комнату, очищают помещение.

Физ. минутка

Наши алые цветы *(присели, спрятались)*

Распускают лепестки *(качают головой)*

Ветерок чуть дышит *(плавно поднимаются)*

Цветочки он колышет *(повороты туловища в право, в лево, руки расположены хаотично)*

Наши алые цветки *(руки складывают лодочкой перед грудью)*

Закрывают лепестки *(тихо «засыпают» сидя)*

Педагог:

Как интересно с тобой играть. Давай ещё поиграем. У меня есть вот такая **игра «Геометрический ряд»**.

Посмотри на рисунок. На нём изображены геометрические фигуры. Сейчас я нарисую знаки в каждой из четырёх верхних фигур. Ты должен расставить такие же знаки во всех остальных фигурах листа. Ты можешь сверять свои действия с образцом.

(Ребёнок в каждой геометрической фигуре проставляет нужный знак)

Рефлексия

Педагог:

Что тебе сегодня понравилось?

Что нового узнал?

Что ты представил (а), когда звучала музыка

Педагог:

Я хочу подарить тебе **игру «Дорисуй начатый узор»**

(Ребёнок берёт карточку и выполняет упражнение в группе или дома)