

**Конспект коррекционно-развивающего мероприятия для детей с ЗПР**

**(Подгрупповая коррекция)**

**Подготовительная группа**

**Педагог-психолог**

**Тема недели: «Праздник весны и труда»**

**«С/х работы, поле. Откуда хлеб пришел»**

**Задачи:**

1. Развивать внимание, мыслительные процессы (эмпирическое обобщение), слуховое внимание, память, мышление.
2. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

*Оборудование:* большой мат, мяч, музыка

*Демонстрационный материал:* 12 картинок с изображением хлебобулочных изделий, фишки.

*Раздаточный материал:* карточка с четырьмя картинками (хлебобулочные изделия – овощи) и квадрат из плотной бумаги (4×4 см) (для каждого ребенка), лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка), карточки с обобщающими предметами на каждого ребёнка, развивающие карточки «Обведи по точкам»), простые карандаши, бумага.

**Ход**

*(Дети входят в кабинет психолога под музыку спокойную классическую музыку, которая является фоном на протяжении всей деятельности)*

**Педагог:**

Ребята, сегодня для вас я приготовила много интересных игр, давайте поиграем.

**Дети:**

Соглашаются

**Педагог:**

Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру **«Поставь пальчик»** (хлебобулочные изделия).

*(Дети сидят полукругом на большом мате. В центре выкладываются 16 картинок изображением вверх так, чтобы они не касались друг друга. Звучит команда «Внимание!», затем называется какая-то из картинок. Тот, кто первым ставит пальчик на картинку, получает фишку. Игра продолжается. Выигрывает ребенок, набравший большее количество фишек).*

**Педагог:**

Кто изготавливает хлебобулочные изделия?

**Дети:**

Пекарь

**Педагог:**

Из чего пекут хлебобулочные изделия?

**Дети:**

Ответы

**Педагог:**

Чтобы хлеб попал на стол, он проделывает большой путь. **Послушайте рассказ.**

Наступила весна. Растаял снег. Выехали в поле трактористы, чтобы вспахать и взрыхлить землю под будущий хлеб. Хлеборобы засеяли зерно по полю. А затем в небо поднялся самолет, чтобы удобрить пшеничное поле. Удобрение попадет в землю, а пшеница будет расти и созревать. К концу лета пшеничное поле заколосится. Выйдут в поле комбайнеры. Соберут пшеницу. Намолоченное зерно смелют в муку. В пекарне из него испекут теплый душистый хлеб. И отвезут в магазин.

Хлеб надо беречь, в нем работа многих людей.

**Педагог:**

Следующая игра, которую я вам хочу предложить, называется **«Закрой лишнюю картинку»**.

*(На столе перед каждым ребенком находится карточка к заданию и квадрат из плотной бумаги. Педагог предлагает детям найти картинку, которая не подходит к остальным, и закрыть ее бумажным квадратиком. Дети выполняют задание и после проверки меняются местами (стимульным материалом)).*

**Педагог:**

Теперь для вас приготовлено сложное задание **«Нарисуй фигуру, какую скажу»**, с этим заданием справится самый внимательный.

*(На столе перед каждым ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Психолог предлагает детям:*

*а) нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;*

*б) нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;*

*в) нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру).*

**Педагог:**

**Давайте поиграем в игру с мячом «Родственные слова»**

*(Игра с мячом (образование родственных слов к слову «хлеб»))*

Я буду задавать вопрос и бросать мяч, кому бросила мяч, тот отвечает и возвращает мяч мне обратно.

- назови хлеб ласково (хлебушек)
- крошки хлеба какие? (хлебные)
- посуда для хлеба? (хлебница)
- кто печет хлеб? (хлебопек)
- назови завод, где выпекают хлеб? (хлебозавод)
- как называются изделия из теста? (хлебобулочные изделия)

*(Дети стоят в кругу)*

**Педагог:**

Молодцы, ребята.

*(Дети присаживаются на удобные для них места)*

**Педагог:**

Ребята, вспомните, как я рассказывала вам о предметах, которые перед вами висели вверх тормашками и попробуйте сами придумать интересный рассказ о каком-нибудь из нарисованных на вашей карточке предметов. **Не называйте предмет, а старайтесь подробно его описать.**

*(Каждый ребенок по очереди составляет рассказ о своем предмете, остальные дети пытаются угадать предметы по описанию. При затруднениях педагог задает наводящие вопросы).*

**Релаксация**

Представьте, что мы на поле. Я превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю вас в землю.

*(Дети садятся на корточки).*

Теплое солнышко пригревало землю, дождик поливал. Зернышки росли, росли и стали колосками

*(Дети медленно поднимают руки).*

Колоски тянутся к солнышку. Сильно припекло солнышко, завяли наши колоски. Расслабьтесь, опустите голову, руки, плечи, туловище, опуститесь на пол). Ну вот полил дождик, ожили колоски, снова тянутся к солнышку. В поле выросли замечательные колоски. Молодцы!

**Рефлексия**

**Педагог:**

Ребята, вы сегодня чудесно играли.

Скажите, пожалуйста, что понравилось и запомнилось вам сегодня.

**Педагог:**

Я хочу подарить вам карточку, в которой вы сможете по точкам обвести хлебобулочные изделия, раскрасить их и получится картинка.

*(Педагог раздает детям развивающие карточки «Обведи по точкам»)*