

**Конспект коррекционно-развивающего мероприятия для детей с ЗПР
(Подгрупповая коррекция)**

Подготовительная группа

Тема: «Волшебные превращения»

Тема недели: «Рыбы»

Задачи:

1. Помочь сформировать психологическую защиту ребенка — успокоить или, наоборот, активизировать, настроить, заинтересовать;
2. Способствовать формированию адекватной самооценки на основе самоактуализации;
3. Развивать воображение, умение расслабляться, внимание и наблюдательность, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное восприятие.
4. Воспитывать чувство прекрасного, нравственные качества.

Оборудование: мат, спокойная музыка шума моря.

Раздаточный материал: карточки с изображением рыб, цветные карандаши.

Ход

(Дети входят в кабинет под спокойную музыку, рассаживаются удобно, выбирая места по желанию).

Педагог:

Ребята, послушайте музыку и определите её настроение.

Дети:

(После прослушивания высказывают своё мнение)

Педагог:

Сегодня я предлагаю вам **поиграть в превращалки**. И в первом превращении предлагаю стать дирижёрами, выполнив **упражнение «Дирижер»**.

(Ребенку предлагается проридижировать звучащую музыку. Это увеличивает заинтересованность и вовлеченность в процесс восприятия музыки, что приносит и нужный психотерапевтический эффект).

Педагог:

Дети, я вам предлагаю поиграть **в игру «Группа слов»**.

Я буду называть разные слова, а вы думайте и отвечайте, каким одним словом можно назвать целую группу слов.

Кукла, кубики, юла, мяч...

Дети:

Игрушки.

Педагог:

Круг, треугольник, ромб, квадрат, прямоугольник, овал.

Дети:

Фигуры

Педагог:

Карась, окунь, щука, гуппи

Дети:

Рыбы.

Педагог:

Ребята, следующее превращение будет в художников. Я предлагаю раскрасить картинку. Но раскрашивать мы будем только тех рыбок, которые плывут в правую сторону.

(Педагог раздает детям карточки к упражнению «Раскрась рыбок». Дети выполняют задание)

Педагог:

Молодцы, ребята! Хорошие картины у вас получились.

Педагог:

Сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в игру «**Волшебное слово**»

(Дети стоят по кругу и выполняют команду педагога, если она сопровождается словом «пожалуйста». Например, «Повернитесь налево, пожалуйста» и т. д.).

Педагог:

Молодцы, ребята, вы внимательные, дружные. Вам любые трудности нипочём. Давайте поиграем ещё в одну интересную игру «**Хорошо — плохо**».

(Дети рассаживаются на удобные им места)

Слушаем правила игры. Я буду говорить о поступках людей. Если поступок хороший — хлопайте в ладоши, если плохой – топайте ногами. Вы готовы? Тогда начнём!

(Педагог называет поступки: «ссориться, помогать другим, драться, отбирать игрушки, мириться, здороваться при встрече, хвастаться, просить прощения, жадничать, делиться, обзываться, говорить комплименты, быть вежливым, грубить, уступать»).

Педагог:

Ребята, представьте, что вы стали волшебниками, добрыми волшебниками, и у вас появилась возможность помочь людям стать счастливыми и радостными, а сделать вы это сможете, с помощью волшебных пожеланий. Как вы думаете, у вас получится это сделать?

Дети:

Да.

Педагог:

Тогда давайте играть в **игру «Паутинка»**. Сплетём добрые пожелания людям, которые живут на нашей Земле...

Дети:

пусть люди никогда не болеют;
пусть люди долго и счастливо живут;
пусть у всех будут дети;
пусть люди никогда не ссорятся;
пусть в мире не будет войны.

Педагог:

Молодцы ребята! Сколько добрых пожеланий вы сказали жителям планеты Земля.

Релаксация

Сейчас я предлагаю вам превратиться в фантазёров.

Упражнение «Тихое озеро»

(Педагог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит):

«Ребята, лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете... А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

Рефлексия

Педагог:

Молодцы, ребята. Мне сегодня с вами понравилось играть. Я вами горжусь. Скажите, пожалуйста, в какие игры мы сегодня играли? Что больше всего вам понравилось?

Педагог:

Я хочу показать вам «Ларец счастья» (визуализация)

«Представьте, что вам дали волшебный ларец. В этом ларце могут находиться только радостные вещи. Вы можете положить в ларец все то, что вас радует, и там это будет в сохранности. Вы можешь заглянуть в свой ларец в любой момент, когда нужно взбодриться.

Педагог:

(Обращается к каждому ребёнку)

Что ты положишь в ларец? Закрой глаза и подумай о том, что доставляет тебе радость, что тебе нравится».