

**Педагогические образовательные технологии  
в педагогической системе преподавателя информатики и ИКТ  
Петровой Л.Ф.**

Цель моей профессиональной деятельности непосредственно согласуется с целями техникума - создание условий для достижения современного качества образования, воспитания информационно-компетентной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, воспитание активной, творческой личности, владеющей современными информационно-коммуникационными технологиями, способной включаться в самостоятельный поиск, делать собственные открытия, самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за конечный результат.

Уже много десятилетий техникум выпускает специалистов разного профиля: автомеханик, машинист крана, машинист строительно-дорожных машин, строитель, сервис домашнего и коммунального хозяйства, монтажник санитарно-технических и вентиляционных систем и др. В процессе обучения и воспитания будущего выпускника участвуем и мы, преподаватели информатики и ИКТ.

Приоритетами своей учебно-воспитательной работы считаю интеллектуальный рост студентов, формирование информационной и коммуникативной компетентности.

Задачи, реализуемые мною в учебно-воспитательном процессе:

1. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).
2. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
5. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели,
6. Формирование у студентов исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.
7. Развитие творческой инициативы.
8. Воспитание уверенности в себе, осознание того, что путь к профессиональной карьере лежит через творческую деятельность.

**Поставленные задачи решаю на всех трёх образовательных ступенях учебно-воспитательного процесса:** через практическую реализацию образовательных программ,

определяющих цели, задачи, содержание обучения; программное, методическое и техническое обеспечение; принципы внедрения программ и критерии оценки их эффективности.

Пути решения поставленных задач - это оптимизация образовательного процесса посредством использования инновационных технологий: личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, технологии деятельностного обучения; метода проектов.

Их сочетание и системное применение позволяют формировать следующие компетенции: информационную (способность грамотно выполнять действия с информацией); коммуникативную (способность вступать в общение с целью быть понятым); социальную (способность действовать в социуме с учётом позиций других людей); предметную (способность применять полученные знания на практике).

Для развития творческих способностей учащихся следую следующим правилам: свобода выбора, правило открытости, правило деятельности, правило «идеальности», правило обратной связи, правило индивидуальности.

**В личностно-ориентированной технологии** во главу ставится личность обучающегося, его самобытность, самооценность, целостность. Субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается содержанием обучения, то есть центром всей образовательной системы является индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Поэтому для каждого обучаемого я создаю разностороннюю образовательную среду с целью предоставить возможность проявить себя.

Особенностью учебно-воспитательного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится студент – полноценный участник образовательного процесса.

Информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

В учебном процессе меняется роль преподавателя, он становится не только источником знаний, а в первую очередь организатором, управленцем познавательной деятельности обучаемых по успешному овладению знаниями. Успешная работа преподавателя во многом зависит от методических приемов, форм организации и проведения учебных занятий.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Если рассматривать мой опыт внедрения современных технологий, то я использую на уроках основные интерактивные методы обучения: метод проектов, мозговой штурм, игровые упражнения, проигрывание ситуаций и др. включаю элементы метода индивидуализированного преподавания и обучения с использованием технологии

дистанционного обучения в системе Moodle. Практикую разноуровневые задания, стараюсь чаще создавать ситуацию успеха.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках стимулирует интерес и любознательность ребят. Несомненно, в использовании таких технологий я вижу повышение мотивации к учебе. Провожу на своих уроках демонстрацию видеосюжетов и иллюстративных фрагментов, собственных учебных и творческих презентаций.

При помощи ИКТ сегодня стало возможным проведение контроля знаний обучающихся. Активно применяю на уроке компьютерные тесты и диагностические комплексы с помощью программ MyTest, что позволяет мне за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех студентов и своевременно его скорректировать.

На уроках информатики нужно как можно шире применять нетрадиционные формы, поэтому на своих уроках использую компьютерные сети (локальную и глобальную) при тестировании, получении заданий на практических уроках, сборе информации при работе группами над проектами, участии в сетевых олимпиадах, конкурсах, викторинах.

Ведущую роль отвожу проектной технологии, способствующей созданию условий для формирования и развития внутренней мотивации к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью; повышения мыслительной активности обучающихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью; речевого развития, совершенствования коммуникативной компетенции в целом; развития индивидуальных особенностей обучающихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании; более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности обучающегося.

В процессе реализации проекта у студентов формируется готовность к целеполаганию, готовность к оценке реализации проекта, готовность к действию и готовность к рефлексии. Участие в предметной проектной деятельности позволяет формировать:

- способность брать ответственность на себя;
- навык самостоятельно заниматься своим обучением;
- умение выражать свои мысли, умение отстаивать свое мнение, вступать в дискуссию, навыки публичного выступления;
- навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации;
- умения представить информацию в доступном, эстетичном виде;
- умение работать в группе, в команде, умение совместно принимать решения;
- умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение.

В учебно-воспитательном процессе сочетаю традиционные и инновационные формы и методы обучения, требующие активной мыслительной деятельности, формирую у обучающихся умение анализировать, сравнивать, обобщать. На уроках информатики и ИКТ целенаправленно развиваю у обучающихся логическое мышление, добиваясь безошибочного выполнения всех заданий, для чего использую различные приемы самоконтроля, проверки домашнего задания. В своей работе широко использую метод учебных проектов, что способствует повышению мотивации к обучению, развитию теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Обучающиеся учатся самостоятельно вести поисково-исследовательскую деятельность. Целенаправленно формирую практические навыки работы на персональном компьютере. Уроки «Информатики и ИКТ» несут в себе развивающий, обучающий и воспитывающий характер, отличаются продуманностью методических средств и приемов.

Планирую урочную и внеурочную работу согласно следующим дидактическим принципам: обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения материала; работа над развитием личности каждого обучающегося, в том числе с низкой учебной мотивацией.

Особое внимание отводится внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Мною разработаны самостоятельные работы и методические указания к их выполнению, которая содержит разнообразные формы и виды заданий: подготовка докладов и рефератов, решение задач, создание презентаций, проектов и т.п. С тематикой и видами работ они знакомятся на первом занятии.

В дальнейшем - мною, как преподавателем общеобразовательных дисциплин, рекомендовалось выполнять доклады и рефераты, видеоролики, презентации, электронные пособия и т.п. не по моим предметам, а по спецдисциплинам, с учетом специальности. Например, обучающиеся по профессии «Автомеханик» готовили презентации в MS PowerPoint по дисциплинам «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» или «Материаловедение». Обучающиеся по профессии «Машинист автокрана» сделали электронные учебные пособия по дисциплинам «Устройство автомобильного крана» и «Техническое обслуживание и ремонт автокрана», студенты специальности ДОУ создавали базу данных по распорядительным документам по дисциплине «Делопроизводство» и др.

Основы работы на компьютере и с программным обеспечением каждый студент получал на моих уроках, а затем полученные знания, умения применял на занятиях по спецдисциплинам, подготовке курсовой работы, затем - дипломной работе, в учебной и производственной практике, так студенты специальности «Документационное обеспечение

управления и архивоведение» получили хорошие отзывы о том, что хорошо знают делопроизводство и отлично работают на компьютере.

Ожидаемый мною результат получен:

- Идет постоянное формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей у студентов.
- Идет постоянное обучение – общение студента с компьютером.
- Идет диалоговый характер обучения между преподавателем и студентом.
- Управляемость: в любой момент возможна коррекция преподавателем процесса обучения.
- Постоянное оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.
- Идет поддержание у студента состояние психологического комфорта при общении с компьютером.
- Неограниченное обучение, даже в отсутствие преподавателя.
- Идет обеспечение личностного роста студента.
- Идет обеспечение интеллектуального развития студента.
- Идет постоянное формирование в сознании студента целостной картины мира.
- Как результат – творческие отчеты (работы) студентов (презентации, буклеты, рефераты, проекты, рисунки, чертежи, web-страницы).

О результативности моей методической системы, качестве образовательного процесса свидетельствуют следующие показатели:

- активное участие студентов и призовые места в проводимых мероприятиях: В 2020 г. Ведерникова Анастасия заняла третье место в Республиканской олимпиаде по учебным дисциплинам (информатика) общеобразовательного цикла среди обучающихся ПОО РБ «Байкальская Перспектива ПЛЮС», в 2016 г. в Республиканской олимпиаде по информатике среди учреждений СПО – четвертое общекомандное место, призовые места в дистанционных всероссийских конкурсах по информатике проекта «Новый урок», в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» и т.д.
- высокий уровень компетентностей, сформированных у студентов;
- высокое качество знаний по информатике и информационным технологиям;
- успешная социализация моих выпускников.

Ежегодно провожу предметную олимпиаду по информатике, в рамках недели общеобразовательных дисциплин. Для этого нами (преподавателями информатики) разрабатывается необходимая документация: положение, задания с количеством баллов за него, критерии оценок.

В педагогической деятельности реализую дифференцированный, личностно -ориентированный подход в обучении студентов, практикую коллективную, групповую и индивидуальную формы организации учебной деятельности, интерактивные методы обучения. Взаимодействие со студентами осуществляю на основе принципов педагогики сотрудничества. Обращаю внимание на каждого учащегося, стараюсь так построить урок, чтобы каждый студент оказался вовлеченным в процесс познавательной деятельности, осознал полезность и значимость знаний в современных условиях. Для организации оптимального сотрудничества обучаемых на уроке использую парную, групповую формы работы, а также приемы: «обмен мнениями», «помоги соседу», «давай вместе» и др. Работа в группах позволяет формировать коммуникативную и социальную компетенции. Для устранения пробелов в системе знаний и в качестве оказания помощи в адаптации студентов мною проводятся дополнительные занятия. Комплексное применение элементов этих технологий позволяет преодолевать трудности в обучении и воспитании обучающихся и студентов нашего техникума.

Формирование предметных и общих компетенций, воспитание личностных качеств обучающихся и студентов нашего техникума осуществляю не только на учебных занятиях, но и во внеурочной деятельности через систему внеклассных мероприятий, деятельность кружка, подготовку студентов к участию в республиканских олимпиадах и научно-практических конференциях, результативность этой деятельности свидетельствует о эффективности выбранных методов, форм и технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе и делает занятие содержательным и практически значимым для студента.