

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ДЕКАБРЬ в старшей группе «Солнышко» Воспитатель: Ершова О.А. – 2020 год

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| «Что за чудная пора, веселится детвора, санки, лыжи и коньки, поиграем мы в снежки. Разгулялась здесь зима, смех, веселье, кутерьма» | 1-я - 2-я недели декабря | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Развлечение «Зимние забавы» Выставка детского творчества. |
| Новогодний праздник «У дедушки Мороза серьезные дела, его не запугают любые холода!» | 3-я – 4-я неделя декабря | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |

Цели и задачи по ФГОС

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи возраста:

Приобщать детей к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу, знакомить с явлениями социальной жизни. Привлекать к активному, разнообразному учению в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в повседневной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи возраста:

Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, о безопасности людей зимой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи возраста:

Упражнять в составлении предложений, рассказов описания картин на тему «Зима». Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове, упражнять в образовании однокоренных слов. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи возраста:

Продолжать развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на красоту зимней природы в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах. Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой. Продолжать развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмических движений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи возраста:

Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни, прививать навыки культуры общения и культуры поведения. Совершенствовать физические умения и навыки, поддерживать интерес к зимним видам спорта. Учить скользить по водяным дорожкам с разбега, приседая и вставая вверх во время скольжения. Закреплять умение катать друг друга на санках, кататься с горки по двое, выполнять повороты при съезде.

Взаимодействие с родителями

Родительское собрание: «Речевое развитие. Советы логопеда»

Блочная тема: «Что за чудная пора,
веселится детвора,
санки, лыжи и коньки,
поиграем мы в снежки.
Разгулялась здесь зима,
смех, веселье, кутерьма»

1. Оформление родительского уголка по теме.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
3. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).
4. Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год»

Блочная тема: Новогодний праздник «У дедушки Мороза серьезные дела, его не запугают любые холода!»

1. Оформление родительского уголка по теме.
2. Подготовить с ребёнком небольшой рассказ о домашних традициях встречи Нового года.
3. Подготовка выставки поделок и сувениров «В мастерской Деда Мороза».
4. Украшение группового помещения к празднику.
5. Беседа «Совместные целевые прогулки по улицам города в предпраздничный период».
6. Родительское собрание ««Речевое развитие. Советы логопеда»

Посещение семей: Куркина Егора, Локтионова Демида, Шубенкина Максима, Абрамовой Мирославы, Кашициной Насти.

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|--|-------------|--|--|---|---|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 01 Д Е К А Б Р Я 2020 В Т О Р Н И К | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №13» Беседа на тему «Северное сияние» - активизировать любознательность детей, пробудить интерес к природе Крайнего Севера, рассказать об удивительных явлениях, наблюдаемых там. | Артикуляционная гимнастика «Самосвал» - тренировать артикуляционный аппарат детей, вырабатывать подъем боковых краев языка, укреплять мышцы языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка – Саша, Семен Н, Лера Б. | Дежурство в уголке природы: полив растений - учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы. Воспитывать ответственность за порученное дело. | Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: чтение стихотворений А. Барто «Мы с Тamarой – санитары» - побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность, культуру честной игры. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. | Познакомить родителей с темой недели, помочь в организации РППС. |
| | НОД | 1. Познавательное развитие – Формирование Элементарных Математических Представлений Е.В. Колесникова « Я считаю до пяти» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя) | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <div>Е</div> <div>Р</div> <div>Ш</div> <div>О</div> <div>В</div> <div>А</div> | <div>Прогулка</div> <div>Наблюдение за сезонными изменениями</div> <div>Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</div> <div>Ход наблюдения</div> <div>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело!</div> <div>Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый!</div> <div>Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер!</div> <div>Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.</div> <div>Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд,</div> <div>Только гроздья на вершине ярче прежнего горят.</div> <div>Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</div> <div><ul style="list-style-type: none">◆ Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)◆ Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)◆ Декабрь год кончает — зиму начинает.◆ Теплая зима к холодному лету.◆ Солнце летом греет, а зимой морозит.</div> <div>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?</div> <div>Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</div> <div>Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег» Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.</div> <div>«Ледяная карусель» Цель: закреплять навык катания друг друга на санках.</div> <div>«Выложи сам» Цель: выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок.</div> <div>Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</div> <div>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</div> | | | |
| | <div>Вечер</div> | <div>Оздоровительная гимнастика после сна,</div> | <div>Дидактическая игра «Кто больше увидит и</div> | <div>Работа в уголке физического воспитания -</div> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | ходьба по массажным дорожкам. Чтение произведений о почте С.Я. Маршак «Почта», «Почта военная» - Обогащать знания детей о работе почтальона, способствовать перенесению новых знаний в сюжетно-ролевую игру, обогащать игровой и двигательный опыт детей, подсказывать новые игровые действия. | назовет» - Учить детей давать словесные характеристики игрушкам, развивать наблюдательность, вербальное воображение – Кирилл, София В. | Напомнить детям правила безопасности в игре со скакалкой, учить выполнять тренировочные упражнения (перешагивать через неподвижную скакалку, подвешенную на высоте 3-5 см, с места и с разбега, прыгать с одной ноги на другую). Развивать координацию движений. | формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|---|-------------|--|---|---|---|---|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 02 Д Е К А Б Р Я 2020 С Р | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №13» Беседа на тему «Вредные и полезные привычки» - продолжать работу над таблицей, в которой дети записали то, чему хотят научиться, что изменить. Предложить ребятам рассказать о своих успехах: кто | Дидактическая игра «Что за предмет?» - учить описывать предметы по определённому плану; выделять их характерные признаки, указывать материал, из которого они сделаны, кто и для чего их использует – Демид, Настя К. | Самообслуживание: учимся следить за своим внешним видом - учить детей относиться к своему внешнему виду критически: следить за порядком в причёске, одежде, устранять недостатки самостоятельно или при помощи взрослых. Воспитывать опрятность и | Игра с крупным строительным материалом «Мосты» - учить детей использовать освоенные ими навыки для сооружения разных по протяжённости мостов, использовать всевозможные варианты оформления мостов. Развивать у детей | Папка – передвижка «Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе». |

| | | | | | | | |
|-------------|----------|---|--|---------------|--------------------------------|--|--|
| Е Д А | | приобрел новые полезные привычки, как они помогают в жизни. Побуждать детей заботиться о своем здоровье. | | аккуратность. | самостоятельность, инициативу. | | |
| | НОД | 1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Д.Н. Колдина №29 «Снежинки» 2. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира Н.А. Рыжова Ч.1. «Вода вокруг нас» Исследование «Вода, соль, сахар» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию) | | | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном, Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем Укрыл под корой снегопад. Крошками хлеба, пшеном. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность: Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. Подвижные игры: «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель» Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. «Мороз - Красный нос» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; Рисование "Художник по снегу" - Краски можно разбрызгать на снегу и после слепить из него. Либо обрызгать уже готовые фигурки. Или просто нарисовать картину прямо на снегу. Цель: развивать творческую фантазию и воображение Индивидуальная работа: Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|---|---|---|--|
| | | Игры по желанию детей. | | | | |
| | Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассказ Г. Снегирева «Отважный пингвинёнок» - продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Индивидуальная работа по ФЭМП - закреплять у детей умение сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; формировать представление о том, что число предметов не зависит от площади, которую они занимают – Мира, Максим Б. | Песенное творчество: учимся импровизировать на заданный текст: Т. Бырченко «Снежок» - развивать у детей ладовое чувство, музыкально-слуховые представления и чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку. | Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «В ветеринарной клинике» - учить детей использовать в игре свои знания и опыт; помочь сыграть новые роли: врач и медсестра ветеринарной клиники. | |

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|--|-------------|---|---|---|---|---|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 03 Д Е К А Б Р Я 2020 | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №13» Рассказ Г. Скребицкий «Кто как зимует» - формировать у детей информационные компетенции: учить работать с различными источниками информации, | Дидактическая игра «Разноцветный сундучок» - учить детей согласовывать существительные среднего, женского рода с местоимениями, ориентируясь на окончание слова – | Работа в уголке сенсорного воспитания - формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающие по заданному признаку, сравнивать их друг с другом; излагать свои умозаключения. | Сюжетно-ролевая игра «Шофер»: сюжет «Поломка» - учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, используя знания по данной теме. Развивать связную речь, способность к | Посещение семьи Куркина Егора – рекомендации родителям массажные упражнения с помощью шарика Су Джок для развития моторики рук. Попробовать начинать заучивать с Егором |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|------------|--|--------------|---|
| Ч Е Т В Е Р Г | | извлекать, отбирать и систематизировать необходимую информацию, выделять в тексте главное, осознанно воспринимать информацию. | Оля, Кира. | | децентрации. | небольшие стихи, побуждать декламировать их родным, знакомым. |
| | НОД | 1. Художественно – эстетическое развитие – Аппликация Д.Н. Колдина №17 «Зимушка-зима» 2. Познавательное развитие – Конструирование Приложение – из природного материала «Снеговик» (по условию) 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию) | | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за состоянием природы Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. Трудовая деятельность Собрать снег в кучу для построек. Цель: формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|
| | | прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Медведи и пчелы» Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. Индивидуальная работа «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | | | | |
| | Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение И. Суриков «Зима» - формировать умение эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. | Дидактическая игра «Скажи, какой?» - учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные – Лера Ж, Максим Ш. | Рисование на свободную тему - формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки. | Игры со строительным материалом: постройки по замыслу - формировать умение: задумывать постройки выполнять их; развивать интерес к проявлению самостоятельности, элементов творчества; учить обыгрывать постройку. | |

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|---|-------------|---|---|---|---|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 04 Д Е К А Б Р Я 2020 П Я Т | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №13» Рассматривание картины «Русская зима» - сформировать представление детей о пейзажной живописи, воспитывать любовь к зимним явлениям природы. | По развитию речи Дидактическая игра «Как мы лепили снеговика» - упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану – Настя Т, Семен А. | Формирование КГН игровая ситуация «Чудесные расчески» - формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде. С помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их. Закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» - учить детей развивать сюжет игры, опираясь на опыт посещения различных мероприятий, проводимых в библиотеках; выбирать тему игры в соответствии с тем, какая литература их больше интересует. | Напомнить о плановых профилактических прививках. |

| | | | | | |
|------------------|----------|---|--|---|--|
| Н И Ц А | | | | индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке. Воспитывать опрятность, желание быть красивым. | |
| | НОД | 1. Речевое развитие – Развитие речи Е. В. Колесникова «Слова, слоги, звуки» Занятие 29. 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя) 3. Художественно-эстетическое развитие – Лепка «Новогодние шары» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/12/02/lepka-novogodnie-shary | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за воробьём Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробышка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке Цель: учить заботиться о птицах. Подвижные игры «Два мороза», «Кони» Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. «Наперегонки» Цель: развивать ловкость, выносливость и скорость Индивидуальная работа «Кто дальше?» Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|---|--|--|--|
| | Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение И. Соколов – Микитов «Зима в лесу» - развивать умение детей следить за ходом прочитанного произведения, слушать внимательно; воспитывать умение видеть красоту зимнего леса. | Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию - упражнять вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника путём срезания уголков София Г, Полина. | Настольно-печатная игра «Математическое лото» - учить детей правильно называть числа от 1 до 10, соотносить число с количеством предметов на карточке. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: сюжет «На экскурсии» - учить детей объединяться в игре, распределять роли (шофер, пассажиры, экскурсовод). Предложить детям организовать путешествие по территории детского сада и по очереди выступить в качестве экскурсовода. | |
|--|--------------|---|---|--|--|--|

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|--|-------------|--|--|---|--|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 07 Д Е К А Б Р Я 2020 П | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №14» Беседа о том, кто как зимует - расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Совершенствовать умение отыскивать причины изменений в жизни | Ознакомление с природой. Дидактическая игра «Зоологическое домино» - закрепить знания Вани и Егора о диких животных. | Ситуативный разговор «Почему в группе должен быть порядок» - формировать навыки безопасного поведения, воспитывать желание поддерживать порядок в группе. | Игры со строительным материалом: «Железнодорожная станция» - учить детей строить платформы и вагончики с крышами, анализировать образец постройки, сооружать постройки в соответствии с величиной определенной | Напомнить о своевременной оплате за ДОУ. |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|---|-----------------------|
| О Н Е Д Е Л Ь Н И К | | животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животным. | | | игрушки. | Е Н О В А |
| | НОД | 1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Работа с раскрасками 2. Развитие речи – Чтение художественной литературы О.С. Ушакова ст. Рассказ Н. Носова «На горке» 3.Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию) | | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за работой дворника Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Прыжки на одной ноге» Цель: учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться. Рисуем на снегу – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу Цель: учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности. Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах Цель: учить спускаться с горки. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам. | | | | |
| | Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Проблемная | Ознакомление с природой. Предложить Данилу и Тае поиграть в | Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой» - формировать обобщённое | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки» - учить детей договариваться о | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | ситуация «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?»- сравнить белых и бурых медведей по внешности, образу жизни, питанию. | дидактическую игру «Птичья столовая» - дать знание о том, чем кормят птиц зимой. Воспитывать в детях доброту. | представление детей о зиме, состояние живой и неживой природы. | сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|--|-------|--|---|---|--|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 08 Д Е К А Б Р Я 2020 В Т О Р Н И К | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №14» Наблюдение за птицами из окна - формировать обобщённые представления о зимующих и перелётных птицах, совершенствовать умение различать их по существенным признакам. Углублять представления о причинах отлёта птиц. Классифицировать птиц на зимних и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. | Закреплять умение Максима Б, Оли аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | Хозяйственно – бытовой труд: дежурство по столовой с Сашей и Максимом Ш закреплять умение выполнять обязанности дежурных (сервировать стол к завтраку в определённой последовательности). | Вспомнить приметы зимы. Слушание музыкальных произведений классической музыки - «Зимнее настроение» - продолжать развивать интерес к музыке, формировать музыкальную культуру. | Родительское собрание «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста» |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| НОД | <p>1. Познавательное развитие – Формирование Элементарных Математических Представлений Е.В. Колесникова « Я считаю до пяти»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за огородом Цель: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! И капустой и морковью. Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий). Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижные игры «Ловишки с мячом» Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель» Цель: развивать координацию движений. «Затейники» Цель: учить четко проговаривать слова игры; учить играть по правилам. Лепка из снега «Угощения к чаю» Цель: учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p> | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Инсценировка сказки «Заюшкина | Работа по физическому развитию - упражнять в ходьбе по ограниченной | Дежурство по столовой - учить детей распределять обязанности, осуществлять проверку и взаимопроверку | Свободное рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири» - формировать представления о | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | избушка» - продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным. | плоскости, развивать равновесие – Соня Г, Семен Н. | правильности выполнения действий и результатов работы. | зимующих птицах, совершенствовать умение рисовать птиц, находить красивое композиционное решение. | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|--|-------|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 09 Д Е К А Б Р Я 2020 С Р Е Д А | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №14» Беседа «Зимние явления природы». Цель: закреплять знания о зимних явлениях природы, расширять знания об осадках зимой, уточнить знания о свойствах воды. | Работа по развитию речи - Загадывание загадок про деревья - формировать умение отгадывать загадки; развивать смекалку, сообразительность – Демид, Тая. | Дежурство по занятиям: рисование - учить детей выполнять обязанности дежурного, способствовать освоению наиболее рациональных приемов работы. Воспитывать ответственность. | Сюжетно-ролевая игра «Почта» - формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал, устанавливать правила и четко выполнять их. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| | НОД | 1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Д.Н. Колдина №32 «Ёлочка» 2. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира Н.А. Рыжова Ч.1. «Вода вокруг нас» Исследование «Воздух прозрачный» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию) | | | | |

| | | | | | |
|----------|-----------------|---|--|---|--|
| ЕДИШОВДА | Прогулка | <p>Наблюдение за изменениями на участке детского сада Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Снежная карусель» Цель: упражнять в ориентировке на местности. «Бездомный заяц» Цель: вспомнить правила игры; «Бег с препятствиями» Цель: развивать ловкость, выносливость, скорость Раскрашивание поделок из снега Цель: учить детей раскрашивать вылепленные фигуры цветной водой Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> | | | |
| | Вечер | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение И. Никитин «Встреча зимы» - развивать умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.</p> | <p>Дидактическая игра «Назови цвета» - с Сашей, Егором, Семеном Н. закреплять знание основных цветов и оттенков.</p> | <p>Игровое упражнение: «Чей шкафчик лучше?» - закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.</p> | <p>Хозяйственно-бытовой труд: купаем кукол - предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр (например, «Семья»); учить правильно и аккуратно выполнять работу, готовить рабочее место. Учить использовать в игре знакомые стихи, прибаутки, песенки.</p> |

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|--|----------|--|---|--|--|---|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 10 Д Е К А Б Р Я 2020 Ч Е Т В Е Р Г | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №14» Экологическая викторина «Зимние загадки» - закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы. Дид. игра «Что взять на прогулку?» - упражнять в употреблении имён существительных в И.п. ед.ч., развивать память. | Развитие речи. Упражнение «Сложи слова» - продолжать знакомить Софию В, Леру Б, Веронику со способами словообразования, упражнять в образовании сложных слов. Расширять и активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций с зимними явлениями природы. Чтение И. Бунин «Первый снег» - формировать умение понимать образный язык стихотворения. | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Маски и ванночки» - совершенствовать умение детей создавать условия для игры, подбирать предметы и атрибуты, использовать предметы-заместители. | Посещение семьи Локтионова Демида – похвалить мальчика за активность на занятиях, сообразительность. Предложить родителям начинать изучать с Демидом алфавит и счёт до 10 в обратном порядке. |
| | НОД | 1. Художественно – эстетическое развитие – Аппликация Д.Н. Колдина №14 «Снеговик» 2. Познавательное развитие – Конструирование Приложение – из бумаги «Ёлочка» (по образцу) 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию) | | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за ветром Цель : расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения Ветер дул всю ночь, Ивы гнулись у пруда, Шумели ели, Было, дуло, завывало. Морщиная вода. И когда пришел рассвет, Сосны старые скрипели, Ветра будто не бывало, | | | | |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|--|---|
| Е | | <p>Будто не было и нет.</p> <p>Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)</p> <p>Трудовая деятельность Постройка снежных построек Цель: формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос» Цель: учить ловко и быстро перебежать через площадку</p> <p>«Снегостроитель» Цель: следить за взаимоотношениями детей в процессе самостоятельной деятельности с санками.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель: учить детей соблюдать правила игры</p> <p>Индивидуальная работа «Парный бег» Цель: развивать детей в беге парами.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> | | | А |
| | Вечер | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение Н. Носов «На горке» - формировать представление о жанре рассказа; развивать интерес к информации, которую несёт текст.</p> | <p>Хозяйственно – бытовой труд. Поручить Веронике, Максиму Ш. расставить игрушки по своим местам - воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам.</p> | <p>Формирование КГН. Упражнение «Носовые платочки» - формировать привычку следить за чистотой своего носа, по мере необходимости пользоваться носовым платком.</p> | <p>Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры - учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров для игры, самостоятельно подбирать место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать в соответствии с правилами игры.</p> |

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|-------------|-------|--|-----------------------|--|--|-----------------------------|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|---|-------------------------------------|
| 11 Д Е К А Б Р Я 2020 П Я Т Н И Ц А | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №14» Беседа на тему «Если добрый ты» - формировать у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения. | Индивидуальная работа по развитию речи - упражнять детей в подборе слов - действий (курица - кудахчет, квохчет, клюет, ходит, смотрит). Обогащать словарный запас детей – Кира, Данил. | Формирование культуры поведения - обсудить с детьми, зачем люди здороваются друг с другом (желают здоровья), формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями, прощаться, уходя домой. | Работа в уголке физического воспитания - формировать у детей умение действовать с мячом: познакомить с новым упражнением: стоя в круге, передавать мяч ногами друг другу так, чтобы он не выкатился за пределы круга, регулировать силу удара. Совершенствовать двигательные умения и навыки. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| | НОД | 1. Речевое развитие – Развитие речи Е. В. Колесникова «Слова, слоги, звуки» Занятие 30. 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя) 3. Художественно-эстетическое развитие – Лепка Д.Н. Колдина №15 «Украшаем ёлку» | | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за домашними животными зимой Цель: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: Помощники наши — корова, баран Кормлю, берегу и ласкаю. И конь вороной темногивый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам, Друзьями своими считаю. Доверчивы, миролюбивы. | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|--|---|
| | | <p>Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p>Подвижные игры «Медведи и пчелы» Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие.</p> <p>«Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.</p> | | | |
| | Вечер | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Заучивание Суриков «Зима» - учить детей выделять жанровые особенности стихотворения, помочь освоить базовые приемы запоминания стихотворения, учить декламировать стихотворение, используя соответствующие содержанию средства выразительности. Развивать долговременную память.</p> | <p>Дидактическая игра «Что лишнее?» - упражнять детей в употреблении существительных с предлогами; учить логически рассуждать и находить среди группы предметов лишние, аргументировать свой выбор.</p> | <p>Работа в уголке сенсорного воспитания - закрепить умение детей воспринимать разнообразные свойства предметов с помощью разных органов чувств, сравнивать их и классифицировать.</p> | <p>Игровая деятельность по интересам детей - развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p> |

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды | Взаимодействие с родителями |
|-------------|-------|--|-------------------------------|-----------------------------|
|-------------|-------|--|-------------------------------|-----------------------------|

| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | для самостоятельной деятельности детей | | |
|--|----------|---|--|---|--|--|--|
| 14 Д Е К А Б Р Я 2020 П О Н Е Д Е Л Ь Н И К | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №15». Беседа на тему: «Мальчики и девочки» - предложить детям разделить на две команды - мальчики и девочки. Каждой команде нужно ответить на аналогичные вопросы: «Во что любите играть?», «Какие блюда вам нравятся?», «Какие персонажи мультфильмов и сказок стали вашими любимыми?» Обсудить с детьми, в чем сходства и в чем различия в предпочтениях мальчиков и девочек. | Дидактическая игра «Что лишнее?» - упражнять детей в употреблении существительных с предлогами; учить логически рассуждать и находить среди группы предметов лишние, аргументировать свой выбор – Мира, Настя Т. | Дежурство по занятиям: лепка - учить детей готовить необходимые материалы в соответствии с темой занятия, организовывать деятельность товарищей на занятии и в ходе уборки материалов после занятий. Воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность при выполнении поручений. | Предварительная работа к с-р игре «Строители»: чтение сказки Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», рассказа С. Баруздина «Здесь будет город»; рисование на тему «Строительство дома - учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий, избегать конфликтов в игре: мириться, уступать, убеждать и т.д. | | |
| | НОД | 1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Работа с раскрасками 2. Развитие речи – Чтение художественной литературы О.С. Ушакова ст.124 С. Михалков «Дядя Стёпа» 3.Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию) | | | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|
| Е | | <p>что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.</p> <p>Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель» Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p>«Зарисуй дерево» Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.</p> <p>Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p> | | | А |
| | Вечер | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассказ В. Бианки «Сова» познакомить детей с новым произведением, расширять кругозор, учить отвечать на вопросы о жизни обитателей леса. Воспитывать любовь к природе.</p> | <p>Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Сделай столько же» - упражнять детей в счете от 1 до 10, учить считать движения, воспроизводить их по заданному числу. Развивать способность к распределению внимания.</p> | <p>Работа в уголке физического воспитания - формировать у детей умение действовать с мячом: познакомить с новым упражнением: стоя в круге, передавать мяч ногами друг другу так, чтобы он не выкатился за пределы круга, регулировать силу удара. Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Занятия в детском саду» - учить детей договариваться об условиях игры, распределять роли. Учить выступать в роли воспитателя, помощника воспитателя, дежурного; организовывать познавательную и практическую деятельность детей.</p> |

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|-------------|-------|--|-----------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в | | |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|--|--|
| | | | | режимных моментах | | |
| 15 Д Е К А Б Р Я 2020 В Т О Р Н И К | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №15» Беседа «Умеешь ли ты дружить?» - формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения. | Дидактическая игра «Кто первый назовет?» - учить детей различать ситуации, в которых используется порядковый и количественный счет, правильно использовать числительные, согласовывать их с другими членами предложения – Семён А, Настя К. | Формирование культурно-гигиенических навыков - учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону от присутствующих, правильно пользоваться носовым платком. | Сюжетно-ролевая игра «Семья» - учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. | Предложить родителям поучаствовать в городских новогодних конкурсах. |
| | НОД | 1. Познавательное развитие – Формирование Элементарных Математических Представлений Е.В. Колесникова « Я считаю до пяти» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя) | | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Достала кроной тучи Сосне совсем не верится: И с другого берега Давно с высокой кручи Достала тень от дерева. В. Могути В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|--|---|
| | | <p>«Всякая сосна своему бору шумит».</p> <p>Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка от снега Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p>Подвижные игры «Охотники и зайцы» Цель: развивать глазомер</p> <p>«Третий лишний» Цель: учить соблюдать правила игры</p> <p>Индивидуальная работа «Сделай фигуру», «Попади в обруч» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> | | | |
| | Вечер | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Беседа на тему «Хорошее настроение» - формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля.</p> | <p>Дидактическая игра «Найди игрушку» - формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, составлять описание предмета по плану. Развивать вербальное воображение, связную речь – Ваня, Полина.</p> | <p>Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду - расширять опыт трудовых действий, учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон» - учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, выстраивать контакты, урегулировать спорные ситуации.</p> |

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|-------------|-------|--|-----------------------|--|--|-----------------------------|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|---|--|
| 16 Д Е К А Б Р Я 2020 С Р Е Д А | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №15» Рассматривание иллюстраций деда Мороза и Снегурочки - развивать познавательный интерес детей. Беседы: «Почему Дед Мороз приходит только зимой» - развивать связную речь детей, любознательность, фантазию. | Дидактическая игра «Какой игрушки не стало?» - учить детей различать ситуации, в которых используют порядковый и количественный счет, правильно называть числительные, понимать учебную задачу. Развивать связную речь – Кирилл, Лера Ж. | Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка» - учить детей аккуратно и быстро раздеваться, соблюдая принятую последовательность, поддерживать порядок в одежде. Воспитывать самостоятельность, учить определять, во что нужно одеваться и переодеваться в определенной ситуации. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Прически» - учить детей создавать игровые ситуации, творчески разворачивать сюжет игры. | Познакомить родителей с новой темой недели. Обновление РППС. |
| | НОД | 1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Д.Н. Колдина №31 «Снегурочка» 2. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира Н.А. Рыжова Ч.1. «Вода вокруг нас» Исследование «Пузырьки в воде» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию) | | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Ищет места — не найдет, Лечь на землю захотел. Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? | | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|--|
| | | <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?» Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p> <p>Лепка из снега «Веселые снеговики» Цель: учить детей планировать свою работу, располагать шары из снега в определённой последовательности;</p> <p>Индивидуальная работа «Хоккей» Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p> | | | |
| Вечер | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Загадывание загадок - учить детей применять знания о свойствах и качествах предметов, выделять основные их признаки. Развивать логическое мышление, вызывать интерес к окружающему миру.</p> | <p>Дидактическая игра «Было, будет» - уточнить представления детей о прошлом и настоящем времени, учить конструировать предложения, повествующие о событиях прошлого, настоящего и будущего времени – Максим Б. Тая.</p> | <p>Работа в уголке книги: обзорное знакомство с современными детскими журналами - познакомить детей с современной детской периодикой, формировать потребность в чтении журналов, интерес к ним.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта»: сюжет «Услуги сберкасс» - формировать умение согласовывать ход игры, использовать предметы-заместители. Предложить обыграть различные ситуации, рассмотреть разные модели поведения.</p> | |

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|-------------|-------|--|-----------------------|--|--|-----------------------------|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|---|
| 17 Д Е К А Б Р Я 2020 Ч Е Т В Е Р Г | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №15» Театрализованная игра: инсценировка сказки «Заюшкина избушка» - развивать у детей выразительность речи, движений; формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки; правильно и четко проговаривать слова. | Дидактическая игра «Подбери пару» - закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками действиях – Кира, Соня Г. | Формирование КГН упражнение «Носовые платочки» - воспитывать гигиеническую культуру, потребность поддерживать чистоту своего носа. Учить детей следить за собой, по мере необходимости пользоваться носовым платком. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, воспитывать опрятность, аккуратность. | Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» - учить планировать работу, рассказывать о ней, поощрять стремление ее обыграть постройку. |
| | НОД | 1. Художественно – эстетическое развитие – Аппликация Д.Н. Колдина «Подвеска Снеговик» 2. Познавательное развитие – Конструирование Приложение – из строительного материала «Трамвай» (по образцу) 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию) | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за березой и сосной Цель: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.) Заколдован невидимкой, Словно белою косынкой, Дремлет лес под сказку сна. Подвязалась сосна. Трудовая деятельность: Сооружение снежных валов Цель: учить детей трудиться сообща. Подвижные игры «Найди свое место» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, правильно выполнять основные движения при беге «Баба – Яга» Цель: учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. Индивидуальная работа «Через ручеек» - учить детей ходить и бегать небольшими группами; развивать | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|---|--|--|--|
| | | равновесие, ловкость, координацию движений Самостоятельная деятельность детей – поощрять детей к совместным действиям в играх, | | | | |
| | Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Заучивание стихотворений о зиме - учить детей понимать содержание произведения, выразительно декламировать стихотворение. | Упражнение «Соберем бусы на елку Деда Мороза» - развить мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета – Лера Б, Семен Н. | Работа в уголке сенсорного воспитания - продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами: предложить сравнить овал и круг, формировать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, выражать свои мысли. | Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «На Северном полюсе» - закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли. Учить самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации. | |

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|---|-------------|---|---|--|---|---|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 18 Д Е К А Б Р Я 2020 П Я | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №15» Ситуация общения «К нам приходит Дед Мороз» - рассмотреть с детьми разные ситуации общения с дедушкой Морозом. Обогащать опыт общения, развивать связную речь. Разучивание скороговороки | Дидактическая игра «Отгадай, кто где стоит» - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных соотношений – Егор, Вероника. | Презентация «Кто такой Дед Мороз и Санта Клаус?» - познакомить детей с различиями русского Деда Мороза и Санты Клауса. | Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» - упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. | Посещение семьи Кашичиной Насти – беседа с родителями о речи девочки, советы от логопеда. Похвалить Настю за усердие, всегда доводит начатое дело до конца. |

| | | | | | | |
|-----------------------|----------|---|--|--|--|--|
| Т Н И Ц А | | «Ёлка в блесках» - развивать артикуляционный аппарат детей. | | | | |
| | НОД | 1. Речевое развитие – Развитие речи Е. В. Колесникова «Слова, слоги, звуки» Занятие 31. 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя) 3. Художественно-эстетическое развитие – Лепка Д.Н. Колдина №16 «Разноцветная елка» | | | | |
| | Прогулка | <p>Наблюдение за елью на участке Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Новогодние деньки, На пушистой елке. Снег морозный, колкий. Шар качнулся расписной, Загорелись огоньки Бусы зазвенели.</p> <p>Почему ель относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия? Какое дерево искусственное? Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц Цель: воспитывать положительное отношение к труду Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки» Цель: упражнять в беге в разные стороны. умение ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. Рисование «Моя новогодняя ёлочка» - продолжать знакомить детей с профессией дизайнера; предложить придумать и нарисовать оригинальные украшения на елке цветной водой. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: закреплять умение бегать на скорость; Самостоятельная игровая деятельность.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|--|--|---|--|
| | Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение стихотворения А.Штерн «Наша елочка» - учить воспринимать стихотворение целостно, пересказывать своими словами понравившиеся отрывки. | Упражнение «Соберем бусы из макарон» - развить мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы – Ваня, Саша. | Игровая ситуация «Новогодний вечер» - рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в гостях. Воспитывать культуру поведения в обществе. | Театрализованная деятельность: «Как лесные звери готовятся к встрече с Дедом Морозом» - поддерживать интерес к театрализованной деятельности путем активного вовлечения детей в игровые действия. Учить передавать характерные образы зверей, придумывать поздравления. | |
|--|--------------|---|--|--|---|--|

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|---|-------------|---|--|--|--|-----------------------------|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 21 Д Е К А Б Р Я 2020 П О Н | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» Беседа «Как Дед Мороз узнает, что хотят дети в подарок» Цель: подвести детей к пониманию о том, что есть у Деда Мороза почта. Формировать представление о почтовой службе. | Дидактическое упражнение «Варежки» - закрепить умение ориентироваться в пространстве, знание цвета, формы, понятий «такой же», «одинаковые»; развить речь – Максим Ш, София В. | Рассматривание выставки елочных игрушек, сделанных своими руками - рассказать об истории появления елочных украшений на Руси. Развивать воображение детей. | Сюжетно-ролевая игра «Семья. Украшаем елку» - стимулировать применения детьми знаний и опыта, активизировать в речи соответствующие понятия. | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----------|---|---|---|--|
| Е Д Е Л Ь Н И К | НОД | <p>1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Работа с раскрасками</p> <p>2. Развитие речи – Чтение художественной литературы О.С. Ушакова ст.125 Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.</p> <p>3.Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)</p> | | | |
| | Прогулка | <p>Наблюдение за одеждой прохожих Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, Рукавички я надела, От него кругом светло. В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность Лепка различных форм из снега Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Мыши и кот» Цель: приучать к соблюдению правил в игре. «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг «Пастух и стадо» Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. Индивидуальная работа «Кто бросит дальше снежок?» Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Самостоятельная деятельность детей – поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению.</p> | | | |
| | Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра – инсценировка «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год» - вызвать у детей желание попробовать себя в разных ролях. Учить | Дидактическая игра «Украсим ёлочку» (блоки Дьенеша) - развивать логическое мышление – Демид, Оля. | Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Ёлка» - учить детей выразительно рассказывать стихотворение, передавать радостное предпраздничное настроение. Развивать память, учить следить за звукопроизношением. | Сюжетно-ролевая игра «Дед Мороз приходит в детский сад» - совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | выразительно передавать реплики и действия персонажей. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|--|----------|---|---|--|---|-----------------------------|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 22 Д Е К А Б Р Я 2020 В Т О Р Н И К | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» Рассматривание репродукции картины Д.Александрова «Зимняя сказка» - познакомить детей с картиной, обратить внимание детей на сказочный вид леса. Учить отмечать средства выразительности. Развивать чувство прекрасного. | Дидактическая игра «Геометрическая мозаика» - закреплять знания детей о геометрических фигурах, формировать умение преобразовывать их. Развивать воображение, творческое мышление, учить анализировать, составлять фигуру, ориентируясь на образец – Мира, Настя Т. | Дежурство по столовой. Сервируем столы к завтраку - учить дежурных выбирать рациональные формы работы, распределения обязанностей. | Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «На необитаемом острове» - учить детей выполнять условия коллективной деятельности, подчиняться правилам игры. Предложить детям придумать, чем можно на необитаемом острове заменить необходимые предметы или как их смастерить. | А |
| | НОД | 1. Познавательное развитие – Формирование Элементарных Математических Представлений Е.В. Колесникова « Я считаю до пяти» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя) | | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за крышами домов Цель: дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с | | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|--|
| | | <p>крыши- травма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Рассмотреть крыши домов. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?</p> <p>Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.</p> <p>ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег! - Подходить и трогать свисающие сосульки! - Нельзя сосать и есть сосульки! - Не кидаться сосулькой или снегом! - Будь внимательным и наблюдательным! - Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее! - Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)! <p>Трудовая деятельность Уборка игрушек на участке Цель: формировать у детей привычку аккуратно собирать игрушки после прогулки</p> <p>Подвижные игры «У оленя дом большой» Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>«Кот и мыши» Цель: учить соблюдать правила игры.</p> <p>«Змейка» Цель: развивать детей в беге</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге.</p> | | | |
| Вечер | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение рассказа М.Зощенко «Елка» - обратить внимание детей на настроение и поведение персонажей накануне праздника, помочь</p> | <p>Дидактическая игра «Что изменилось?» - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений – Семен</p> | <p>Игровая ситуация «Веселый праздник у новогодней елки» - рассмотреть с детьми различные ситуации, учить детей культурно вести себя в различных общественных местах</p> | <p>Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей выступать в роли организаторов игр: приглашать товарищей к участию в играх, пояснять правила, следить за их выполнением.</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|------------|--|--|--|
| | | понять содержание произведения. | А, Кирилл. | | | |
|--|--|---------------------------------|------------|--|--|--|

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|--|-------|--|---|---|---|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 23 Д Е К А Б Р Я 2019 С Р Е Д А | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» Беседа: «Что делает новогоднюю елку красивой?» - познакомить детей с производством елочных украшений, с профессией стеклодува. Воспитывать бережное отношение к хрупким елочным игрушкам. | Инд. работа по развитию речи. д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика» - упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану: 1.Каким был снег? 2.Что вы сделали из него? 3.Какой получился снеговик? – Полина, Настя К. | Самообслуживание: упражнение «Мой внешний вид» - формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок. | Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Ателье»: рассматривание картин по теме «Ателье»; экскурсия в магазин готовой одежды; аппликация «Одень куклу Катю» - учить детей коллективно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Познакомить детей с работой по пошиву одежды, моделированию. | Посещение семьи Шубенкина Максима – похвалить мальчика, стал более внимателен, уверенно отвечает на вопросы, создаёт красивые, смысловые рисунки. Посоветовать маме, заучивать с Максимом небольшие стихотворения и декламировать их дома. |
| | НОД | 1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Д.Н. Колдина № 30 «Дед Мороз» 2. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира Н.А. Рыжова Ч.1. «Вода вокруг нас» Исследование «Что у мыльного пузыря внутри» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию) | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---|
| | Прогулка | <p>Наблюдение за синицей Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная. Свистит не устывая. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? Трудовая деятельность Очистка кормушки от снега Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой труд. Подвижные игры «Мы — веселые ребята» Цель: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Ловишки парами» Цель: формировать у детей двигательные умения и навыки; развивать детей в беге «Два мороза» Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры Индивидуальная работа «Козочки» Цель: упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p> | | | |
| | Вечер | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих.</p> | <p>ФЭМП. «Сравнение по высоте» - упражнять в счете в пределах 7, сравнение ёлочек по высоте (5 штук), учить составлять елку из 3-х треугольников - учить сравнивать предметы по свойствам, развивать внимание, ориентировку в пространстве – Данил, Лера Ж.</p> | <p>Хозяйственно – бытовой труд - мытьё игрушек в игровом уголке - воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: тема «Какой вкусный обед» - учить детей использовать в игре свои знания и умения, связанные с приготовлением пищи, сервировкой стола. Совершенствовать умение детей объединяться в игровые подгруппы. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.</p> |

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|--|----------|---|--|---|---|---|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 24 Д Е К А Б Р Я 2020 Ч Е Т В Е Р Г | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» Чтение и пересказ рассказа И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки» - учить выразительно пересказывать текст без помощи воспитателя. Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» - учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены | Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» - актуализировать знания детей о частях суток; учить соотносить изображения на картинках с определенным временем суток, давать ответ, используя конструкции предположения, аргументировать свое мнение – Соня Г, Вероника. | Работа в уголке книги: подклеивание книг - предложить детям рассказать, что могло случиться с книгами, какие правила обращения с ними были нарушены. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, проявлять на деле любовь и бережное отношение к книгам. | Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Лесная больница» - учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Предложить ребятам обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов об обитателях леса. | Информация в родительский уголок «Что подарить ребенку на новый год?» |
| | НОД | 1. Художественно – эстетическое развитие – Аппликация Д.Н. Колдина №16 «Новогодняя ёлка» 2. Познавательное развитие – Конструирование Приложение – из бросового материала «Игрушки на ёлку» (по показу) 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию) | | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за общественным транспортом Цель: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. Ход наблюдения | | | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | <p>Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.) В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.) Из какой двери надо выходить? (Из задней.) С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.) Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (На зеленый.) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. «Составь картинку» - из палочек выложить машину - развитие мелкой моторики. Индивидуальная работа «Донеси мешочек» Цель: упражнять в равновесии.</p> | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение стихотворение И. Никитина «Встреча зимы» - учить детей понимать содержание произведения, отличать стихотворение от других литературных жанров, выделять и понимать образные выражения. | Дидактическая игра «Угадай, какой цветок?» - учить детей составлять описание предметов по плану, выделять характерные черты указанного объекта и находить его по описанию – Егор, Кирилл. | Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную постель - учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр; способствовать освоению детьми основных трудовых операций. Учить соблюдать правила личной гигиены; действовать аккуратно, | Самостоятельная художественная деятельность детей: игры с музыкальными игрушками - вызвать желание играть на музыкальных игрушках, музицировать индивидуально и небольшими группами, организовывать концерты. Развивать потребность в музыке, эмоциональную |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------|--|
| | | | | стремиться к достижению желаемого результата. | отзывчивость на музыку. | |
|--|--|--|--|---|-------------------------|--|

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|--|----------|--|--|---|--|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 25 Д Е К А Б Р Я 2020 П Я Т Н И Ц А | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16». Беседа «Север России» - продолжать знакомить детей с севером России, рассказать о тундре, ее климатических условиях, обитателях, лекарственных растениях. Пробуждать интерес к окружающей природе. | Дидактическая игра «Угадай» - учить детей грамотно конструировать вопросы, начинающиеся словом «сколько», отвечать, ориентируясь на содержание и структуру вопроса. Учить использовать числительные, слова «много», «один», «ни одного» - Данил, Полина. | Дежурство по столовой - учить дежурных выбирать рациональные способы работы, распределения обязанностей. Развивать творческую инициативу, формировать ответственность за порученное дело. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки» - учить детей планировать игру, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. | Напомнить родителям график работы Доу в праздничные дни. |
| | НОД | 1. Речевое развитие – Развитие речи Е. В. Колесникова «Слова, слоги, звуки» Занятие 32. 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя) 3. Художественно-эстетическое развитие – Лепка Т.С. Комарова №45 «Девочка в зимней шубке» | | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за инеем Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Напомнить, что иней кристаллики льда. Воспитывать видение красоты, умение любоваться ею. Ход наблюдения | | | | |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|
| Е | | <p>В белом бархате деревня – А как ветер нападает, И заборы, и деревья, Этот бархат опадает. (Иней) Обратить внимание детей на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Предлагаю детям внимательно рассмотреть иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? Трудовая деятельность Подметание дорожек от снега Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. Подвижные игры «Охотники и зайцы» Цель: учить детей принимать правильную стойку, выполнять замах. «Хитрая лиса» Цель: начинать игру по сигналу воспитателя. «Ледяные кружева» Цель: ходить и бегать легко, ритмично. Индивидуальная работа «Выше ноги от земли» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту. Самостоятельная деятельность детей – поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению.</p> | | | А |
| | Вечер | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение Г. Андерсен «Снежная королева» - отметить характеры героев, их положительные и отрицательные стороны, выявить воспитательную ценность сказки</p> | <p>Индивидуальная работа по развитию речи - совершенствовать слуховое восприятие детей в ходе выполнения упражнений на различение звуков «с» и «ш», на их выявление в словах, на определение позиции звука в слове – Лера Б, Саша.</p> | <p>Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Автобус» - формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.</p> |

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|-------------|-------|--|-----------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в | | |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|---|--|-------------------------------------|
| 28 Д Е К А Б Р Я 2020 П О Н Е Д Е Л Ь Н И К | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» Беседа на тему «Озеро Байкал» - систематизировать и закреплять знания детей о природе нашей страны, рассказать об озере Байкал - самом глубоком озере в мире, о крупнейших сибирских реках: Енисее, Лене, Ангаре, Печоре. | Дидактическая игра «Мы - строители» - упражнять детей в сравнении предметов по размеру, учить использовать различные способы сопоставления. Формировать умение комментировать свои действия, рассказывать о результатах сравнения. Развивать связную речь, внимание – Ваня, София В. | Дежурство по занятию: рисование - учить дежурных часть работы выполнять самостоятельно (расставлять на столах баночки с водой для промывания кисточек), организовывать подготовку и уборку каждым ребенком своего рабочего места. Воспитывать ответственность, самостоятельность. | Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Шоферы», «Автобус» - закреплять умение детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| | НОД | 1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Работа с раскрасками 2. Развитие речи – Чтение художественной литературы О.С. Ушакова ст.127 Русская народная сказка «Хаврошечка» 3.Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию) | | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за метелью Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Гуляю в поле, Знать никого не хочу. Летаю на воле, Вдоль снега пробегаю Кручу, бурчу, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|--|--|
| | | <p>хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p> <p>Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.</p> <p>Индивидуальная работа «По длинной дорожке» Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p> | | | |
| | Вечер | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Заучивание стихотворений о Новом годе - Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.</p> | <p>Дидактическая игра «Кто что делает?» - уточнить и дополнить знания детей о животных, их внешнем виде, повадках, особенностях жизнедеятельности – Тая, Настя К.</p> | <p>Работа в уголке музыкального воспитания: учимся играть на детских музыкальных инструментах русскую народную мелодию «Светит солнышко» - учить детей играть в ансамбле, ориентироваться на действия товарищей, одновременно начинать и заканчивать исполнение.</p> | <p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи. Формировать организаторские умения детей, учить их поддерживать игровое взаимодействие со сверстниками, подбирать игрушки, материалы.</p> |

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|-------------|-------|--|-----------------------|--|--|-----------------------------|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |

| | | | | | | |
|--|----------|---|--|--|---|--|
| 29 Д Е К А Б Р Я 2020 В Т О Р Н И К | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» . Беседа на тему «Москва новогодняя» - рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого их ребят. | Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Разложи ленточки по порядку» - закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения между предметами разной ширины, располагать их в возрастающем или убывающем порядке по величине – Максим III, Настя Т. | Дежурство в уголке природы - учить детей правильно и последовательно выполнять чистку аквариума, убирать рабочее место. Учить детей комментировать свои действия, рассказывать о результатах работы. | Игры с крупным строительным материалом: «Улица города» - учить детей творчески применять полученные ранее умения, учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей. | Новогодний праздник «Похищение золотого ключика» |
| | НОД | 1. Познавательное развитие – Формирование Элементарных Математических Представлений Е.В. Колесникова « Я считаю до пяти» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя) | | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за небом Цель: предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. Ход наблюдения Как по небу с севера Вниз кидала, сыпала Плыла лебедь белая, На поля, озёрушки, Плыла лебедь сытая. Белый пух да перышки. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Двигутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут | | | | |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|
| | | <p>быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее, сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижные игры «Белые медведи» Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, формировать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног.</p> <p>«Ловишки - елочки» Цель: учить детей следить за соблюдением правил, упражнять в беге.</p> <p>Индивидуальная работа Метание предметов в цель, развивать силу рук и глазомер.</p> | | | |
| Вечер | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение стихотворения Б. Заходера «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча» - учить детей отличать поэзию от других литературных жанров, создавать хорошее настроение. Предложить нарисовать понравившихся персонажей.</p> | <p>Дидактическая игра «Разноцветный сундучок» - учить детей согласовывать существительные среднего (женского) рода с местоимениями, ориентируясь на окончания слова – Демид, Оля.</p> | <p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор - совершенствовать соответствующие трудовые умения детей, учить выполнять порученные задания самостоятельно, понимать значимость своего труда. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; сюжет «Праздничные прически» - учить детей самостоятельно распределять роли с учетом желаний каждого ребенка, использовать атрибуты и предметы-заместители для игры. Расширять опыт продуктивного общения, ролевого взаимодействия.</p> | |

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|-------------|-------|--|-----------------------|--|--|-----------------------------|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|---|--|
| 30 Д Е К А Б Р Я 2019 С Р Е Д А | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» Беседа по этике и культуре поведения «Мое отношение к другим людям» - учить детей выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом - неприемлема. | Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?» - учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма – Мира, Максим Б. | Дежурство по столовой - учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол. Воспитывать самостоятельность, ответственность. | Игры со строительным материалом «Мы - архитекторы» - учить детей оформлять дома архитектурными деталями (колонна, арка), используя мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. Формировать навыки коллективной работы. | |
| | НОД | 1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Т.С. Комарова №46 «Снежинка» 2. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира Н.А. Рыжова Ч.1. «Вода вокруг нас» Исследование «Для чего нужен нос?» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию) | | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за морозным солнечным днем Цель: сформировать у детей представление о зиме; Ход наблюдения Стали дни короче, Вот пришли морозы, Солнце светит мало, И зима настала. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера. Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце все позже восходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В январе день заметно увеличивается, но становится все холоднее. Трудовая деятельность Укрытие стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли Цель: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|--|--|---|--|
| | | <p>Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p>Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p> | | | | |
| | Вечер | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер» - помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение; учить подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием и передаваемым в стихотворении настроением.</p> | <p>Индивидуальная работа по развитию речи - учить детей высказывать свои впечатления (о любимой игрушке, просмотренном мультфильме, прочитанной книге, событиях, произошедших на прогулке и т.д.). Использовать соответствующие речевые конструкции, понятия, отражающие отношение детей к событиям, людям, предметам – Семен А, Кира.</p> | <p>Работа в уголке физического воспитания - формировать у детей умение действовать с мячом: учить вести мяч, не отпуская его от себя, и посылать дальше вперед. Учить детей находить себе занятие и организовывать самостоятельно двигательную деятельность.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» - учить детей самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии выбранной ролью, формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> | |

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|-------------|-------|--|-----------------------|--|--|-----------------------------|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|---|
| 31 Д Е К А Б Р Я 2019 Ч Е Т В Е Р Г 2020 | Утро | Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» Рассказывание русской народной сказки» «Лисичка сестричка и серый волк» - продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; учить узнавать в разных сказках черты характера одного и того же персонажа (лиса хитрая, умеет манипулировать другими героями сказки, волк простодушный, всегда недовольный, голодный). | Дидактическая игра «Назови три предмета» - упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь – Лера Ж, Вероника. | Работа в уголке сенсорного воспитания - закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать геометрическую зоркость (формировать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, выражать свои заключения в речи). | Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Шьем наряд для Золушки» - учить детей обыгрывать сюжеты с участием сказочных персонажей, выстраивать ролевые действия в соответствии с характерами героев сказки. |
| | НОД | 1. Художественно – эстетическое развитие – Аппликация Т.С. Комарова №47 «Новогодняя поздравительная открытка» 2. Познавательное развитие – Конструирование Приложение – из природного материала «Снегурочка» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию) | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за снежинками Цель: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные Покружилась звездочка На платке и рукаве, В воздухе немножко, Все сквозные, вырезные Села и растаяла А возьмешь — вода в руке? На моей ладошке. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите | | | |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|--|---|
| Е | | <p>внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек Цель: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры "Два мороза", "Волк во рву", Ходьба "змейкой" между предметами Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Игра – забава «Снежные круги» Цель: учить детей изображать круги на снегу разными способами (палочками, протаптывания линии подошвами, цветной водой) – совершенствовать умение детей изображать различные линии, развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.</p> <p>Индивидуальная работа Элементы хоккея Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> | | | А |
| | Вечер | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Наше сердце - с кулачок!» - познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце.</p> | <p>Дидактическая игра «Назови число» - способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа – Кирилл, Демид.</p> | <p>Дежурство по занятиям: физкультура - учить дежурных готовить рабочее место, оборудование и инвентарь по количеству детей, рационально располагать его, вовремя раздавать и убирать на место. Учить соблюдать правила работы с оборудованием, бережно относиться к нему. Воспитывать культуру труда.</p> | <p>Игровая деятельность по интересам детей - развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p> |

ЕРШШОВА