

**ПРИНЯТА**  
(в новой редакции)  
педагогическим советом  
МБОУ «Ситьковская ОШ»,  
протокол № 1 от 28.08.2018

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от 28.08.2018 № 38/1  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.В. Ковалев

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СИТЬКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
ВЕЛИЖСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ «Ситьковская ОШ»)**

**ПРОГРАММА  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ МБОУ «СИТЬКОВСКАЯ ОШ»**

Учитель биологии,  
географии и химии  
МБОУ «Ситьковская ОШ»  
Ковалева Нина Васильевна

**ПРИНЯТА**  
(в новой редакции)  
педагогическим советом  
МБОУ «Ситьковская ОШ»,  
протокол № 1 от 28.08.2018

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от 28.08.2018 № 38/1  
Директор школы



А.В. Ковалев

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СИТЬКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
ВЕЛИЖСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ «Ситьковская ОШ»)**

**ПРОГРАММА  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ МБОУ «СИТЬКОВСКАЯ ОШ»**

Учитель биологии,  
географии и химии  
МБОУ «Ситьковская ОШ»  
Ковалева Нина Васильевна

*Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, —  
значит, пересечь из него просто некуда.  
Антуан де Сент-Экзюпери*

### **Пояснительная записка**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. Современный этап экологического образования нашел свое отражение в Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). В Концепции современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В соответствии с Концепцией центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры.

В МБОУ «Ситьковская ОШ» накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Настоящая Программа нацелена на приведение накопленного положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в экологическом воспитании учащихся.

**Цель программы** – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

В проекте Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования нового (второго) поколения (ФГОС) вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного). Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования.

**Экологизация образовательного процесса** – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

**Предполагаемые результаты работы по программе:**

- Образовательные:
  - эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и поселка;
  - возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
  - активизации познавательной деятельности учащихся;
  - вовлечение учащихся в практическую деятельность;
  - формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
  - привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.
- Педагогические:
  - использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
  - повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
  - взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи**:

- ✓ воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- ✓ активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- ✓ организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной школе;
- ✓ формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- ✓ содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
- ✓ усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- ✓ вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

Для реализации Программы необходимо научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие **направления**:

- изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.);
- введение основ экологического образования;

- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- организация курса лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- осуществление отбора и подготовки одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
- разработка планов внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

### Структура и содержание программы

Содержание программы определено созданием системной эколого-образовательной среды школы через введение урочную и внеурочную работу вопросов экологии.

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных вопросов по экологии, а также проведение внеурочных практических мероприятий.

### Система экологического воспитания и образования в школе

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>	<i>Дополнительное образование</i>
<input type="checkbox"/> Научный уровень информации <input type="checkbox"/> Системность излагаемой информации <input type="checkbox"/> Интеграция предметных знаний <input type="checkbox"/> Экологизация теоретического учебного материала <input type="checkbox"/> Практические работы, проектная деятельность учащихся	<input type="checkbox"/> Тематические недели <input type="checkbox"/> Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины <input type="checkbox"/> Просветительская работа с учениками и родителями <input type="checkbox"/> Практическая работа на территории школы и села	<input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Научно-исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> участие в муниципальных, региональных и федеральных экологических мероприятиях

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преемственности усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

### Преемственность содержания экологического образования

<b>Уровень обучения</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ключевые понятия</b>	<b>Ведущий вид деятельности</b>
Начальная школа	Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических	Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность.	Опыт применения УУД для работы с необходимой информацией «учусь экологическому»

	ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни	Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.	мышлению»
Основная школа	Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления	Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению.	Опыт применения УУД для самопознания и саморегуляции «учусь управлять собой или моя экологическая культура»

#### **Подходы к экологизации образования:**

- *Естественнонаучный* - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.
- *Натуралистический* - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- *Этический* - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- *Этнический* - стремление использовать опыт предков, для которых было свойственно бесконфликтное сосуществование с природой.
- *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:

- *Принципа* междисциплинарности экологического знания, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.
- *Педоцентрического принципа*, который предполагает отбор наиболее актуальных знаний для учащихся, необходимых для индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- *Культурологического принципа*, направленного на воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.
- *Краеведческого принципа*, связанного с изучением культурно-исторического наследия малой Родины.

План занятия по основам экологических знаний должен содержать конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся с учетом условий образовательного учреждения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства мировоззренческой направленности экологического образования и образования в интересах устойчивого развития, интегрированного в урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

**Виды деятельности школы  
по экологическому образованию и воспитанию**

<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Внеклассная и внешкольная деятельность</b>
<p>1.Предметы учебного плана. 2.Предметы вариативной части УП (часть плана, формируемая участниками образовательных отношений).</p>	<p>Эколого-ориентированные курсы и другие, построенные по типу модулей, и выбираются педагогами в различной комбинации Экологические практикумы для учащихся разных классов путем сочетания учебных занятий в лабораторных условиях и в окружающей среде. Чаще всего по содержанию они ориентированы на изучение и оценку экологического состояния своей местности (школьный экологический мониторинг) Экологическая исследовательская и проектная деятельность Этнокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.) Встречи с представителями природоохранных структур. Экскурсии в природные комплексы, природоохраняемые и заповедные территории, к памятникам зодчества и на объектам современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей Озеленение класса, школьной территории</p>	<p><b>Объединения по интересам</b> Школьные экологические и природоохранные объединения Клубы Научные общества, Студии изобразительного и прикладного искусства Кружки: «Юный эколог» «Экология в филологии», «Игровое моделирование в прикладной экологии» и другие, Школьный экологический театр</p> <p><b>Общешкольные мероприятия</b> Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», «Защити сосны и ели перед Новым годом» и т.д. Праздники «День птиц», «Урожая» «День Земли», «Праздник Леса» и другие Выставки творческих работ</p> <p><b>Внешкольные виды деятельности</b> Эколого-образовательные акции и движения, десанты Проектирование и уход за ландшафтом Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и Устойчивого развития Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)</p>

При разработке занятий по основам экологических знаний следует руководствоваться:

- Указами Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»(1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);
- Экологической доктриной Российской Федерации (2002);

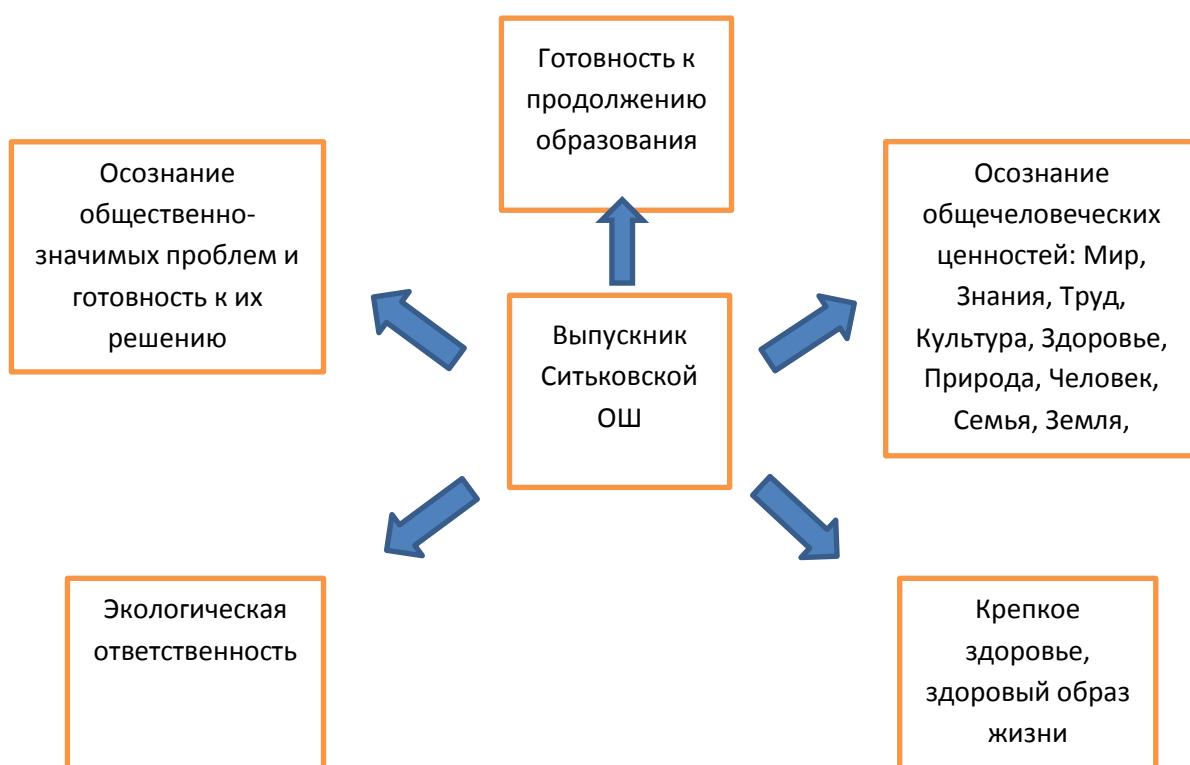
- Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (2009);
- Концепцией общего экологического образования для устойчивого развития (2010);
- опытом работы педагогов, размещенном в сети Интернет.

Планирование работы по экологизации образовательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

### III. Прогнозируемый результат

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника МБОУ «Ситьковская ОШ» обладающего экологической культурой.

#### Модель выпускника



#### Участники Программы

Участниками Программы являются:

- Учащиеся 1-4 классов, которые изучают экологию в рамках внеурочной деятельности.
- Учащиеся 5-9 классов, которые изучают экологию на занятиях кружка, а также получают экологические знания при изучении других школьных предметов. Воспитательная система школы позволяет учащимся среднего звена участвовать в экологических походах, акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.
- Родители учащихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.
- Учителя-предметники школы, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.



## Мероприятия по реализации Программы

- Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	мероприятия	сроки	ответственный
<i>Укрепление материально-технической базы школы</i>			
1	Огораживание и благоустройство школьного двора	постоянно	Администрация школы
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	ежегодно	Администрация школы, учителя
<i>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</i>			
1	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	ежегодно	библиотекарь
2	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	Ежегодно	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
3	Пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на школьный сайт	ежегодно	Зам.директора по УВР
4	Разработка и утверждение должностных инструкций учителя, руководителя эколого-краеведческого кружка, руководителя учебно-опытного участка	1 раз в 5 лет	Администрация школы
5	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников	Постоянно по мере необходимости	Администрация школы
6	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Зам. директора по УВР
<i>Мероприятия в рамках учебного процесса</i>			
1	Непрерывное экологическое образование в 1-9 классах	весь период	Зам. директора по УВР
2	Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой Родины»	весь период	Учителя-предметники
3	Проведение предметных недель по экологии.	ежегодно	Учитель биологии
4	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	ежегодно	Учитель биологии
5	Участие в районной экологической конференции школьников	ежегодно	Учитель биологии
6	Участие в районных и областных мероприятиях по экологии	ежегодно	Учитель биологии
<i>Внеклассные мероприятия</i>			
1	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	ежегодно	Учитель биологии
2	Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет»	ежегодно	Зам. директора по УВР

3	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам	ежегодно	Учитель ИЗО
5	Участие в акции «Неделя в защиту животных»	ежегодно	Кл. рук.
6	Участие в районных и областных экологических мероприятиях, конкурсах	ежегодно	Учитель биологии
7	Трудовые десанты, экологические субботники	ежегодно	Администрация школы
8	Летняя трудовая четверть	ежегодно	Администрация школы
9	Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере	ежегодно	Начальник лагеря
10	Просветительская и пропагандистская работа с населением, через средства массовой информации.	ежегодно	Классные руководители
11	Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу	ежегодно	Классные руководители
12	Работа школьного эколого-краеведческого кружка	ежегодно	Рук. кружка
13	Экологические операции	ежегодно	Учитель биологии,
14	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»	Ежегодно	Руководитель пришкольного участка, классные руководители
<i>Научно-методическая работа</i>			
1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация школы, зам. директора по УВР
3	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	2018 г.	Руководитель РМО
4	Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	по мере необходимости	Зам. директора по УВР, учитель биологии

#### **Ожидаемые конечные результаты Программы:**

- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в поселке.
- Превращение школы в районный центр экологического просвещения и воспитания.

### Оценка результативности программы

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы

Оценка результативности

Мониторинг

Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)

Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам)

Литература:

1. Акимова Т. А. Экология. Человек - Экономика – Биота - Среда: Учебник для вузов -2-ое изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000 - 566 с.
2. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения – М.: Наука, 1965 – 374 с.
3. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование - № 2, 2010 – с. 24 – 30
4. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010 – с. 9– 13.
5. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
6. Либеров А. Ю. Экодидактика. Экосистемная методология проектирования обучения: Практико - ориентир. Монография. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2007 – 160 с.
7. Моисеев Н. Н. Экология, нравственность и политика.//Вопросы философии. - № 5, 1989 – с. 3-25.
8. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология -№ 6, 1996 – с. 8-18.
9. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
10. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
11. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993 – 262 с.
12. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
МБОУ «Ситьковская ОШ»  
протокол от 09.01.2019 № 4

УТВЕРЖДЁН  
приказом по МБОУ «Ситьковская ОШ»  
от 09.01.2019 № 1  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.В. Ковалев

**ПЛАН  
РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
В МБОУ «СИТЬКОВСКАЯ ОШ» В 2019 ГОДУ**

**Участие в экологических операциях**

№ п/п	Мероприятия	Что сделать	Сроки	Ответственный
1	«Белый аист»	- поправить гнезда аистов в местах наблюдения - вести наблюдение сроков прилёта аистов; - вести наблюдение и подсчёт птенцов в гнёздах; - вести наблюдение за сроком отлёта аистов	март  апрель  июнь-июль  август	Рыбченко Е.Л., 7 класс
2	«В поиск за новыми валунами»	- продолжить наблюдение за валуном в д. Ситьково; - выполнить описание валуна в русле реки Западная Двина; - продолжить поиск новых валунов	постоянно  июль  май-сентябрь	Ковалева Н.В., 9 класс
3	«Жалобная книга природы»	- продолжить охрану исчезающих растений и растений, занесённых в Красную книгу	май-сентябрь	Ковалева Н.В., члены кружка
4	«Вода на Земле»	- вести работу по предотвращению выпаса скота в прибрежной зоне водоёмов; - обозначить места стоянок автотранспорта вблизи водоёмов; - сообщать в администрацию сельского поселения обо всех случаях сброса стоков с животноводческих ферм в водоёмы	май-октябрь  апрель  постоянно	Кузнецова М.А., 5 класс

5	«Экологическая летопись»	- выполнить описание курганов в д. Маклок - выполнить описание школьного дендропарка	май-сентябрь май-сентябрь	Павлов К. Вольнец М.
---	--------------------------	---	------------------------------	-------------------------

## 2. Практические природоохранные дела

№ п/п	Мероприятия	Что сделать	Сроки	Ответственный
1	Охрана водоёмов	- расчистить 500 м русла р. Рогожной и 300 м р. Стодольской; - привести в порядок прибрежную зону вокруг озера Ситьковское	май-июнь	Ковалева Н.В., члены эколог. кружка
2	Охрана родников	- очистить родники в д. Ситьково и в д. Узвоз; - выполнить описание родника в д. Узвоз; - благоустроить родник в д. Ситьково - организовать поиск новых родников	июнь, сентябрь июнь июль июнь	Ковалев А.В., 7 класс
3	Охрана муравейников	- отремонтировать ограждения учтённых муравейников; - огородить новые муравейники	апрель май	Рыбченко Е.Л., члены кружка «Умелец»
4	Посадка деревьев и кустарников	- высадить не менее 80 деревьев вдоль дороги Ситьково – Узвоз, Ситьково-Маклок, вблизи жилых домов, в дендрарии; - выполнить посадку деревьев по берегу озера Ситьковское; - осуществить полив и защиту саженцев	весна, осень  весна-осень  постоянно	Кл. руковод.  Рыбченко Е.Л.
5	Охрана птиц	- изготовить не менее 12 искусственных гнездовий; - отремонтировать, развесить искусственные гнездовья в дендрарии, вблизи домов; - отремонтировать, изготовить и развесить не менее 15 кормушек (в школьном саду и вблизи домов); - организовать подкормку зимующих птиц	январь-февраль март  октябрь-ноябрь ноябрь-март	Рыбченко Е.Л., члены кружка «Умелец»  Классные руковод.

6	Сбор семян дикорастущих трав и лиственных пород, шишек хвойных пород	- собрать не менее 45 кг семян сорных трав; - собрать не менее 20 кг семян древесных пород	лето  осень	Ковалева Н.В., все учащиеся
7	Приведение в порядок зелёной зоны	- привести в порядок территорию дендропарка; - привести в порядок придорожную полосу дороги Узвоз-Ситьково	апрель  июнь	1-9 классы
8	Оборудование «экологической тропы»	- продолжить работу по описанию экологической тропы	май-август	Ковалева Н.В., члены эколог. кружка
9	Сбор лекарственного сырья	- собрать по 1 кг лекарственного сырья каждому учащемуся	в теч. года	Ковалева Н.В., все учащиеся
10	Сбор макулатуры	- собрать по 5 кг макулатуры каждому ученику начальных классов и по 10 кг макулатуры каждому ученику 5 - 9 классов	в теч. года	Вожатые, все учащиеся

### 3. Изучение и пропаганда природоохранных знаний

№ п/п	Мероприятия	Что сделать	Сроки	Ответственный
1	Экскурсии в природу и походы	- организовать не менее 25 экскурсий в природу с целью её изучения; - организовать не менее 1-го похода в каждом классе в природу	по плану  по плану	Учителя нач. классов и учителя-предметники  Кл. рук.
2	Беседы и лекции	- предусмотреть беседы и др. мероприятия по охране природы в планах работы классных руководителей; - организовать работу лекторской группы: <i>«Национальный парк «Смоленское Поозерье»;</i> <i>«Красная книга Смоленской области»;</i> <i>«Всё живое должно жить»;</i> <i>«Земля наш Дом, но не мы одни в нём живём»;</i> <i>«Лекарственные растения в жизни человека»;</i> <i>«Роль птиц и их охрана» и др.</i>	постоянно  по плану работы эколог. кружка	Кл. руковод.  Ковалева Н.В.

3	Выставки, конкурсы,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс рисунков на природоохранные темы;</li> <li>- конкурс сочинений по экологии;</li> <li>- выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия»;</li> <li>- конкурс экологических газет</li> </ul>	В рамках недели экологии (февраль)	Ковалева Н.В.
4	Юннатские праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник урожая;</li> <li>- Неделя сада;</li> <li>- День птиц;</li> <li>- тематический вечер «Берегите родную природу»</li> <li>-неделя биологии и экологии</li> </ul>	октябрь март апрель февраль  февраль	Ковалева Н.В. Рыбченко Е.Л. Рыбченко Е.Л.  Ковалева Н.В.
5	Районные и областные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- районный конкурс по природоохранной работе;</li> <li>- областной конкурс по природоохранной работе;</li> <li>- областной экологический слёт;</li> <li>и др.</li> </ul>	сентябрь   сентябрь ноябрь июнь по плану	Ковалева Н.В.