

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

ЦМК ОГСЭН и ПД

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**практического занятия**

по дисциплине	Иностранный язык
тема занятия	Общие симптомы
специальность	33.02.01 Фармация
курс	второй

Методическая разработка составлена  
в соответствии с требованиями  
рабочей программы по дисциплине  
преподавателем Гончаровой Н.А.  
«\_\_08\_\_» \_\_\_\_10\_\_\_\_20\_\_20\_\_ г.

## План учебного занятия

Название учебной дисциплины	Иностранный язык
Специальность	33.02.01 Фармация
Курс, группа	Второй, 321
Тема занятия	General symptoms
Тип занятия	совершенствование знаний, умений, навыков
Преподаватель	Гончарова Н.А.

### Цели:

#### Учебные:

- формирование убеждения того, что выявление общих симптомов является важным для установления диагноза заболевания;
- совершенствование речевых навыков, развитие умения писать, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации;

#### Развивающие:

- развитие способностей к анализу, обобщению, развитие способности к комбинированию и трансформированию речевых единиц, способности осуществлять продуктивные речевые действия;
- выработать умения применять полученные знания на практике;
- развитие учебно-познавательной деятельности;
- выработать навыки общения с пациентом;

#### Воспитательные:

- вызывать интерес к изучаемому материалу;
- учить культуре общения;

#### Знать:

- лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний;
- способы образования и употребления The Past Progressive Tense.

#### Уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из тематического текста;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- применять на практике полученные знания.

### Формирование компетенций

#### Формируемые ОК: (согласно ФГОС)

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

#### Формируемые ПК: (согласно ФГОС)

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему вмешательства.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь пациенту.
- ПК 3.1. Осуществлять лечебно- диагностические вмешательства, взаимодействия с участниками лечебного процесса.

ПК 3.2. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 3.3. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицин назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

**Используемые технологии:** технология проблемного (эвристического) обучения, элементы тренинговой деятельности, интерактивные технологии (беседа, использование ИКТ), технология уровневой дифференциации.

**Методы:** проблемный, беседа, аудирование и чтение с контролем понимания, проектный.

**Междисциплинарные связи:** русский язык, фармакология.

**Внутридисциплинарные связи:** фармацевтика.

**Место проведения:** аудитория по расписанию;

**Продолжительность:** 90 минут

**Оснащение:** Экран, компьютер, мультимедийная презентация урока.

**Источники информации**

**Литература:**

**Основная:**

Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Учебное пособие. Издательский центр «Феникс», Ростов на Дону, 2012.

**Дополнительная:**

Грамматическая таблица «Словообразование».

Русско-английский, англо-русский словари.

Словарь медицинской терминологии.

### Структурно – логическая схема урока

№	Этапы занятия	Вре мя	ООД преподавателя	ООД студента	Приложения
1.	Организационн ый момент, мотивация учебной деятельности, целевая установка	3 мин	Приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих на занятии, проверяет готовность аудитории и обучающихся к занятию	Приветствуют преподавателя, слушают, отвечают на вопросы	Приложение 1.
2.	Фонетическая, речевая зарядка	7 мин	Сообщает план урока, предлагает провести фонетическую, речевую зарядку, актуализирует проблематику	Слушают, повторяют, говорят	Приложение 2.
3.	Введение новых лексических единиц по изучаемой теме	8 мин	Предлагает повторить за собой новые слова и выражения, стараясь заполнить их написание, произношение и значение	Повторяют за преподавателем новые слова и выражения, стараясь заполнить их написание, произношение и значение	Приложение 3.
4.	Ознакомление с базовым текстом по изучаемой теме	22 мин	Предлагает прочитать текст для извлечения необходимой информации	Читают текст для извлечения необходимой информации	Приложение 4
5.	Осмысление изученного материала	10 мин	Предлагает найти правильные ответы на вопросы и закончите предложения соответственно содержанию текста,	Ищут правильные ответы на вопросы и закончите предложения соответственно содержанию текста,	Приложение 5.

			определить (не)правильное утверждение и составить собственные предложение с предлагаемыми словами и словосочетаниями	определяют (не)правильное утверждение и составляют собственные предложение с предлагаемыми словами и словосочетаниями	
6.	Закрепление изученного материала	20 мин	Предлагает прослушать текст <b>Acute appendicitis</b> и выполнить послетекстовые упражнения	Читают текст <b>Acute appendicitis</b> и выполняют послетекстовые упражнения	Приложение 6.
7.	Применение изученного материала	15 мин	Предлагает прочитать диалог, понять его содержание, обращая внимание на ключевые слова и словосочетания, подобрать перевод клише и выражений и составить вопросы к ответам	Читают диалог, стараясь понять его содержание, обращая внимание на ключевые слова и словосочетания, подобрать перевод клише и выражений и составить вопросы к ответам	Приложение 7.
8.	Творческое домашнее задание на выбор	5 мин	Разъясняет вопросы для подготовки, источники информации	Слушают, записывают	Приложение 8.
9.	Подведение итогов, комментарий оценок, рефлексия	10 мин	Комментирует и выставляет оценки, (оценивает уровень подготовки, достижение целей урока)	Слушают, отвечают	Приложение 9.