

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Снежинка»

Консультация для родителей

***«Воспитание культуры поведения
в процессе общения
мальчиков и девочек»***

Составила: воспитатель Агафьина Ирина Алексеевна

г. Радужный
2018 г.

«О культуре народа судят по его отношению к женщине».

К. Маркс.

Эту мысль, высказанную К. Марксом, можно было бы продолжить так: о воспитанности мужчины можно судить по тому, как он относится к женщине. Это обязательно должны учитывать родители, формируя правильные отношения между мальчиками и девочками.

Социологи, психологи и педагоги отмечают, что в последнее время в семейном воспитании допускается некоторая феминизация, при которой мальчику прививают черты, не свойственный мужчине, изнеживают его, растят в условиях безотказности, лишают возможности проявлять волевые усилия, приобретать душевную закалку, забывают о формировании культуры поведения, предусматривающей уважительное отношение к женщине.

Некоторые родители выпускают из виду, что в воспитании сыновей и дочерей (даже если они совсем малы!) должна быть определенная специфика: сегодняшний мальчик – это будущий мужчина, гражданин, труженик, защитник Родины, глава семьи, опора в доме. А маленькая дочь – будущая женщина, заботливая мать, член трудового коллектива. Значит, и тех, и других следует заранее готовить к выполнению своих обязанностей.

Несправедливо забытым остается вопрос культуры общения мальчиков и девочек, воспитания в будущих мужчинах уважительного отношения к сверстницам. ***В настоящее время возникла проблема социального звучания: получится ли из сегодняшнего мальчика зрелый мужчина, с уважением относящийся к женщине как матери, труженице, общественному деятелю.*** В предупредительном, внимательном отношении к женщине проявляется понимание той важной роли, которую она выполняет в семье, в политической и хозяйственной роли государства.

Родители должны думать о формировании у мальчиков правильного понимания мужского достоинства, учить их вести себя сдержанно, учтиво, вос-

питывать в них мужественность, волевые качества, способность защищать слабых. Эти качества должны проявляться в поступках.

Необходимо добиваться, чтобы мальчики, играя, занимаясь, разговаривая с девочками, относились к ним с предупредительностью, сдержанностью, умели уступать и заступаться.

В свою очередь, воспитание девочки не должно расслаблять её волевые качества. Поэтому важно учить и девочек при необходимости проявлять смелость, настойчивость, умение уступить, оказать помощь.

Принципы воспитания мальчиков и девочек одинаковы, необходимо учитывать лишь особенности их психофизиологического развития. При этом необходимо помнить, что мальчикам нужно предоставлять возможность первыми подать пример сдержанности, оказания помощи, проявления внимания к окружающим.

Например, предоставить мальчику право первому войти в кабинет врача на уколы или прививку, первому съехать с горки или перепрыгнуть через ручей, оказать услугу, что-то подать, уступить, поднять оброненную вещь и т. п. Если возникает ситуация, при которой приходится решать, кто должен предложить помощь – мальчик или девочка, - то дать возможность сделать это первому мальчику.

Как же следует воспитывать мальчиков и девочек?

Вот некоторые рекомендации:

- учите мальчиков умению замечать, когда их сверстницы, сестренки, мама или бабушка нуждаются в помощи, защите;
- учите и мальчиков, и девочек предлагать стул пришедшему в дом гостю. Если в семье воспитываются и сын, и дочь, то можно говорить, например, так: «Вы оба вежливы, но Ване принадлежит особое право быть предупредительным, он – будущий мужчина!»;
- учите мальчиков помогать сестренке, маме, бабушке или пришедшей в дом госте снимать и надевать верхнюю одежду;

- учите мальчиков и девочек самостоятельно и справедливо разрешать споры и разногласия, формировать ответственность за свои поступки, не перекладывая вину на других. Мальчиков нужно учить проявлять мужество в разрешении конфликтов, например, так: «Настоящий мужчина никогда не боится признаться, что виноват». Можно напомнить при случае: «Отнять, толкнуть, обидеть девочку или младшего – недостойно мужчины».

Пока мальчики малы, их мужское достоинство может выражаться лишь во внешних формах поведения: уступить девочке место, пропустить её вперед, помочь там, где требуется физическая сила. Эти маленькие проявления предупредительности должны лечь в основу взаимоотношений детей. Когда внешние формы поведения воспитываются своевременно, то в дальнейшем они выглядят естественными, по мере роста ребёнка превращаются в потребность, становятся выражением внутреннего стремления поступать согласно правилам вежливости.

Волевые качества мальчика проявляются в умении защитить младшего, поступиться своим удобством ради другого, без нытья переносить боль от случайного синяка – неперенного спутника детства, сдерживать слезы тогда, когда, казалось бы, без них не обойтись...

- Вот небольшой пример того, как отец – авторитет для мальчиков, может положительно повлиять на воспитание мужественности у сыновей. Дети уезжают в загородный детский сад. Взмолнованные предстоящей разлукой с родителями, некоторые дети готовы расплакаться... Отец двух сыновей пытается так воздействовать на них: «Алеша и Алик как настоящие мужчины, конечно, не станут расстраивать нашу маму слезами, - обращается он к сыновьям. – И девочки берут с вас пример». Затем отец выдвигает более сложное требование, но создает у детей видимость добровольности: «Может быть, вы уступите девочкам место у окна? Пусть они так проедут до первого привала, а потом они вам уступят место».

Этим отец способствует утверждению важного понятия: *ты мужчина – тебе полагается проявить внимание, иногда уступить девочкам, позаботиться о них*. Этот педагогический прием опирается на чувство собственного достоинства, поэтому дети с готовностью на него откликаются. **Цель – донести до сознания ребёнка: быть мужчиной – значит быть сильным.**

- А вот еще пример, в котором образец поведения родителей очень часто можно встретить в жизни. Мужество легче воспитывать с самого раннего детства. В изнеженном, заласканном мальчике трудно в дальнейшем выработать твердость характера, выдержку, волю. Это хорошо понимают папа, мама и бабушка четырехлетнего Славика. Но в семейной практике воспитания забывают об этом и растят ребёнка в тепличных условиях, отстраняя от всяких усилий – физических и моральных. Детское стремление проявить самостоятельность наталкивается на родительское: «Ты ещё мал, не умеешь, устанешь». Случается, не дают волю бегать, прыгать. Славик то и дело слышит: «Упадешь, ушибешься, простудишься». Что вы держите Славика возле себя? Пусть побегает с моими девочками!», - говорит мама девочек-сестренок. «Пусть лучше рядом сидит, а то ещё ушибется...», - отвечает бабушка.

Мальчик с завистью посматривает на играющую детвору и вздыхает, подчиняясь требованию взрослого. Так формируются в мальчике черты характера, не совместимые с понятием о мужестве, - избалованность, плаксивость, беспомощность.

- Вот еще пример воспитания мальчика в семье. В доме двое мужчин: папа и Володя. Вся мужская работа по дому на них. Вместе они что-то чинят, строят, приколачивают. Приятно слышать Володе, когда мама, обращаясь к ним, говорит: «Товарищи мужчины, не пора ли заканчивать работу?» Или: «Здесь требуется мужская помощь. Сын, помоги, пожалуйста!» Хотя помощнику шестой, но он уверен, что без его участия в хозяйственных делах

трудно обойтись и маме, и бабушке, и сестренке. Если между братом и сестрой возникает конфликтная ситуация, то родители нередко поступают так: «Ты – мальчик, будь великодушен, уступи сестре. Она в следующий раз уступит тебе». Конечно, девочку тоже учат уступать брату. Это не значит, что между детьми не возникает ссор, но взрослые стараются внушить, кому полагается уступить первому.

Три примера, три различных взгляда на воспитание. В первом и последнем случае родители формируют мужчину. Уже сейчас ощущающего свою причастность к «сильной половине рода человеческого». Во втором случае растят беспомощного мальчика, которому очень трудно придется в дальнейшей жизни.

Правильные отношения между мальчиками и девочками формируются быстрее, если им внушают: мальчик не должен обижать девочку, при необходимости должен заступиться за девочку – долг каждого, кто сильнее. При равных правах на облюбованную вещь или игрушку мальчик должен уступить её девочке, подождав своей очереди.

Эти правила способствуют пробуждению в мальчике уважительного отношения к девочкам. Девочки должны усвоить правило: если тебе уступили, помогли, не забудь поблагодарить за это и при случае сама поступай так же.

Но необходимо помнить, что по отношению к мальчикам нельзя злоупотреблять такими требованиями, которые постоянно ставят их в положение подчинения. Это не принесет пользу ни мальчикам, ни девочкам. Если родители, напоминая мальчику: «Помоги, уступи, принеси, прояви внимание», стараются поднять его собственное достоинство, то мальчик не будет чувствовать себя ущемленным в правах, а, напротив, станет ощущать себя покровителем.

Покровительственное отношение к девочкам формируется легче, если под влиянием взрослых мальчик твердо усвоит, что он всё может и потому призван помогать тем, кто в этом нуждается.

Например:

- ➔ видишь, что мама несет сумку с покупками – помоги ей. (Это надо подсказывать ребёнку, даже если эта помощь символическая!);
- ➔ встретился в дверях со взрослым – уступи дорогу, придержи дверь;
- ➔ видишь, что обижают малыша – заступись.

Уважаемые мамы и папы, помните, что очень полезно разъяснять нравственный смысл своих требований. Вы можете объяснить ребёнку это таким образом: *удел «сильных» поступать именно так, а не иначе. Поступая наоборот, мальчик выглядит смешным, это унижает его достоинство.*

Задача родителей мальчика – научить ребёнка уважать в себе будущего мужчину. Достигается это в обычных будничных делах. Например, установка: всё, что требует применения силы, - удел мальчиков – легче усваивается, если подтверждается практикой. Например, если ваш сын помогает маме нести покупки, обязательно похвалите ребёнка. Например, так: «Какой у нас богатырь вырос!» Ваш сын будет горд, какому мальчику не хочется выглядеть богатырем!

Когда от мальчика требуется уступка в чем-то, обязательно подведите его к важному положению: *ты уступаешь не потому, что слаб, а потому, что силен!*

Настоящий мужчина начинается с чувства ответственности за свое преимущество в силе. Эта мысль должна быть усвоена ребёнком как можно раньше. Все же необходимо пресекать и осуждать проявления драчливости у детей. Иногда в детский сад приходят дети, в семье которых воспитание мужественности сводится к тому, чтобы научить его «давать сдачи». Оказавшись в среде сверстников, маленький «герой», усвоив родительские наставления, свои желания отстаивает силой, налетает с кулаками и на девочек, и на тех, кто меньше ростом и послабее.

На любую силу всегда найдется сверх-сила, и маленький «драчун» может сам же пострадать от собственной драчливости. Необходимо учить ребёнка умению вести себя благородно с ранних лет, иначе в дальнейшем трудно будет

воспитывать в сыне сдержанность. Старайтесь прививать ребёнку важные понятия:

➔ быть сильным не только преимущество, но и ответственность

Литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Аксаева О.В. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада / О.В. Аксаева // Традиции и новации в дошкольном образовании. - 2018. - № 3 (6).- С. 5-7.
3. Евтушенко И.Н. Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста /
4. Евтушенко И.Н., Быстрой Е.Б., Артёменко Б.А. // Самарский научный вестник. - 2018. - Т. 7. № 2 (23). - С. 239-245.
5. Шустова Л.П. Особенности процесса гендерной социализации детей в дошкольном возрасте / Л.П. Шустова // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2017. - № 4. - С. 173-180.