

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
Учителя начальных классов
ГБОУ «Республиканский центр образования»
Афанасьевой Наталии Сергеевны


Предмет	литературное чтение (УМК :Школа России)
Класс	1
Тип урока	Освоения новых знаний
Технология построения урока	Проблемно-диалогическая
Тема	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i>
Цель урока	Познакомить с согласными звуками [ф], [ф'], буквами <i>Ф, ф</i> .
Основные термины, понятия	Звук, буква, слог, предложение

Планируемые результаты	
<p style="text-align: center;">Предметные умения</p> <p>Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги , слова с изученной буквой.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, работать по предложенному учителем плану, формировать умение адекватно оценивать свою деятельность, осуществлять контроль по ходу выполнения задания, высказывать своё предположение.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: развивать мыслительные операции, ориентироваться в условных обозначениях,</p>


	<p>с большей долей самостоятельности работать с моделями слов; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p>
Организация пространства	
Форма работы	Ресурсы
<p>фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Ресурсы:</p>	<p>Основные: Азбука В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина</p> <p>Дополнительные: Презентация Microsoft Power Point, программа “Перволого”.</p>

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
Организационный момент	<p>Создаёт условия у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, проверяет готовность к уроку. Поприветствуем всех, кто пришел к нам сегодня на урок.</p> <p>Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. На урок торопит нас, Чтение сейчас у нас.</p> <p>Улыбнитесь друг другу.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>- настраиваются на урок</p> <p>-осуществляют самоконтроль готовности к уроку.</p>	<p>Метапредметные (УУД) :</p> <p><i>Регулятивные:</i> Проверка готовности к уроку, контролируют свои действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с</p>

	<p>Начнём урок с хорошего настроения, как у нашего солнышка!(слайд 1)</p> <p>Сегодня на уроке мы окунемся в страну звуков и букв.</p> <p>Я желаю вам сделать для себя открытие, получить новое знание.</p>		<p>учителем и сверстниками</p> <p><i>Личностные :</i></p> <p>положительное отношение к уроку.</p>
<p>Актуализация опорных знаний и умений</p>	<p>Использует задание на знание пройденных букв, умение находить места соответствующих букв на ленте букв «Звуковая разминка » Лента букв (Слайд 2)</p> <p>-назвать гласные буквы (что их объединяет?)</p> <p>-какие гласные обозначают мягкость согласного звука? какие гласные могут обозначать 2 звука? Когда?</p> <p>-назвать согласные звуки, которые всегда мягкие;</p> <p>-назвать согласные звуки, которые всегда твёрдые.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, повторяя пройденный материал.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>различать гласные и согласные звуки, Глухие и звонкие звуки</p> <p><i>Познавательные:</i> -умение применять на практике имеющиеся знания</p> <p><i>Регулятивные:</i> - осуществлять способность к воспроизведению ранее полученных знаний;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>Постановка учебной проблемы</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию, которая определяет цели урока.</p> <p>Посмотрите на (слайд.3) Перечислите, что изображено?</p>	<p>Принимают проблемную ситуацию, конструируют учебные задачи урока.</p>	<p><i>Предметные:</i> определять звук в слове.</p> <p><i>Познавательные:</i> -создавать алгоритм деятельности;</p> <p><i>Регулятивные:</i> -умения принимать и сохранять</p>

	 <p>Определите, какой одинаковый звук есть во всех словах. Можно ли его охарактеризовать?</p>	<p>Перечисляют что изображено. Называют звук. Возникла проблема. Охарактеризовать звук затрудняются.</p>	<p>учебную задачу.</p>
<p>Формулирование проблемы, планирование деятельности</p>	<p>Организует работу для решения проблемной ситуации через проблемный диалог. Побуждает учащихся к выдвижению гипотез, формулированию темы и целей урока.</p> <p><i>-Сформулируйте тему нашего урока</i> <i>-Какую цель поставим перед собой?</i></p>	<p>Предлагают решение проблемы, становятся участниками проблемного диалога. Обмениваются мнениями. Формулируют тему урока.</p> <p><i>Тема: «Согласная буква ф . Согласный звук ф »</i></p> <p><i>Ставят совместно с учителем цель урока.</i></p> <p><i>Цель: -познакомиться с новой буквой; - научиться выделять новый звук, давать характеристику звуку;</i></p>	<p><i>Регулятивные</i> УУД: умения определить тему урока, поставить совместно с учителем цель урока, определить задачи урока. <i>Познавательные:</i> создавать алгоритм деятельности; <i>Коммуникативные:</i> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>

		-Читать слоги, слова с новой буквой.	
Открытие нового знания	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>-Работать будем по плану (Слайд 4)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с новыми звуками и буквой. 2) Характеристика звуков [ф], [ф']. 3) Чтение слогов и слов. 4) Чтение стихотворения и текста. 5) Составление предложений. <p>Отгадайте загадку.</p> <p><i>Днём спит, ночью летает, Прохожих пугает. (филин)</i></p> <p>(слайд в программе ПервоЛого)</p> <p>Покажите на какой картинке Филин. А на другой картинке, какая птица?</p> <p>Выделение звуков [ф], [ф'] из слов Фазан и филин.</p> <p>Сколько слогов в слове фазан?</p> <p>Назовите первый слог.</p> <p>Произнесите первый звук.</p> <p>Дайте характеристику звуку [ф].</p> <p>Звукобуквенный анализ слова филин дети выполняют</p>	<p>Знакомятся с новым материалом</p> <div data-bbox="1256 804 1653 1086" data-label="Image"> </div> <p>Работа в программе (ПервоЛого)</p> <p>Это филин. На другой картинке фазан.</p> <p>Выполняют звуковой анализ слов (сравнивают слова по звучанию, выделяют первые звуки в словах, характеризуют</p>	<p><i>Предметные:</i> умение производить звуковой анализ и синтез слов, разделять слова на слоги и ставить ударение</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> <p><i>Познавательные:</i> - установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - умение строить речевое высказывание .</p> <p><i>Личностные:</i> - формирование личностного смысла</p>

	<p>самостоятельно и дают характеристику новому звуку.</p> <p><i>[ф']</i></p> <p>Составьте схемы слов.</p> <p>Какой сделаем вывод на этом этапе работы?</p> <p>Знакомство с буквами Ф, ф. (Слайд 6)</p>  <p>У каждой буквы есть имя. Буква называется эф. Посмотрите, как пишется буква Ф, ф. - На что похожа буква ? (слайд 7-9) Определите место буквы Ф на ленте букв. - Почему её место под буквой в Какой сделаем вывод на этом этапе работы?</p>	<p>звук по алгоритму).</p> <p>Составляют схемы слов.</p> <p>Вывод: согласный звук [ф], [ф'], может быть твердым и мягким.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Находят букву Ф на ленте букв.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Вывод : Мы познакомились со звуками [ф], [ф'], которые обозначаются буквой Ф, ф(эф). Звук [ф], [ф'], согласный, глухой, может быть твёрдым и мягким, парный.</p>	<p>учения</p>
Физминутка	<p>-Давай немного отдохнем.</p> <p>-Сегодня на физкультминутку к нам пришли Фиксики. Они предлагают потанцевать.</p> <p>-В названии Фиксики есть звук [ф']? Где он стоит?</p>	<p>Выполняет движения</p> <p>-В начале слова</p>	
Первичное закрепление	<p>- Открой учебник на с.71, прочитай слоги с буквой Ф.</p> <p>-Назови слоги, в которых звук [ф] произносится твердо,</p>	<p>Читают слоги и дифференцируют звук [ф] по</p>	<p><i>Предметные:</i> Умение находить слова с</p>

	<p>затем мягко [ф].</p> <p>- А теперь прочитай слова с буквой Ф и определи их значение.</p> <p>Рассмотрите рисунки в учебнике.</p> <p>Что на них изображено?</p> <p>Прочитайте стихотворение.</p> <p>Найдите и назовите слова с буквой Ф.</p>	<p>твердости/мягкости произношения.</p> <p>Читают и определяют лексическое значение слов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают стихотворение.</p> <p>Находят и называют слова с буквой ф. Четко проговаривают их.</p>	<p>буквой Ф ф</p> <p><i>Познавательные:</i> умение применять на практике полученные знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение строить речевое высказывание .</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> -стремление проявлять самостоятельность</p>
Применение новых знаний	<p>Прочитайте текст «Светофор». Стр.72</p> <p>Для чего нужны светофоры?</p> <p>О чём говорит красный свет?</p> <p>О чём говорит жёлтый свет?</p> <p>А зелёный свет?</p>	<p>Читают текст. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение применять на практике полученные знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формирование умения удерживать учебную задачу</p> <p><i>Личностные:</i> формируем умение выражать свои</p>

			эмоции
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>Вставьте в слова пропущенные буквы (. ерма , . азан , . утбол) , сравни с образцом.(слайд 10)</p> <p><i>Работа в паре.</i></p> <p>– Составьте и скажите друг другу предложение с любым из этих слов.</p>	<p>Работают в программе Первого.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные буквы, сравнивают с образцом.</p> <p>Составляют предложение, озвучивают его и анализируют.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-принимать и сохранять задачу;</p> <p>-самооценка, взаимоконтроль и самоконтроль;</p> <p>-адекватная самооценка</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -</p> <p>умение слушать и осознавать сказанное;</p> <p>-умение работать в паре</p>
Рефлексия учебной деятельности	<p>Организует фиксацию нового материала, изученного на уроке, рефлексивный анализ учебной деятельности, оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.</p> <p>Подведём итог урока. Вспомните, какую цель ставили перед собой.</p> <p>- Подумайте достигли мы ее или нет.</p> <p>- Дай характеристику звуков [ф'] или [ф], и скажите</p>	<p>Повторяют пройденный материал по вопросам учителя.</p> <p>Оценивают свою учебную деятельность на уроке, продолжая высказывания. При помощи светофора оценивают собственную работу на уроке.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-стремиться к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p>-выделять и осознавать, что уже усвоено и что предстоит усвоить;</p> <p>-понимать важность</p>

	<p>какой буквой они обозначаются .</p> <p>Продолжите предложения: (Слайд 12)</p> <p>Я узнал(а).....</p> <p>Я научился(ась)....</p> <p>Мне понравилось.....</p> <p>-Оцените свою работу на уроке, используя светофор.</p> <p>-Кто уверен, что хорошо понял новый материал, отлично работал, был внимательным и старательным?</p> <p>-А кому нужно ещё поработать?</p> <p>Проводит инструктаж по домашнему заданию.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p><i>Найти слова с буквой в Ф середине слова слова.</i></p> <p>Прочитать текст на стр.73</p>		<p>полученных знаний,</p> <p>причины успеха или неудачи;</p> <p>-стремление к познанию,</p> <p>постановке задач для самостоятельной работы</p>
--	---	--	--