

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Захарова О.А., преподаватель иностранного языка  
ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»

«Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека»

В.А.Сухомлинский

В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.

В «Декларации принципов толерантности» толерантность определяется как «уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности» [1, с.1п.1.1]. «Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это, прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства» [1, с.1п.1.2]

В нашей стране достаточно широко развита сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений, предназначенных для обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако в настоящее время в Концепции модернизации российского образования отмечается, что дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательных учреждениях по месту жительства, либо по собственному выбору.

Право ребенка с ОВЗ на получение образования может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

В связи с этим, одной из центральных задач в развитии образовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у педагогов, специалистов, родителей и других обучающихся толерантности.

Усилия администрации и педагогического коллектива ОУ, осуществляющего интегрированное обучение, должны быть направлены на преодоление отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с ОВЗ.

Условием реализации потенциальных возможностей детей является создание для каждого учащегося благоприятной социально-психологической обстановки доверия и доброжелательности, снятие страха и неприятия учебной ситуации, организация сотрудничества и обеспечение свободы выбора сферы деятельности для социализированных форм самопроявления [2, 627].

В условиях «Байкальского колледжа туризма и сервиса» обучается несколько студентов с особенностями здоровья. Это слабослышащие, дети с инвалидностью по общему заболеванию, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это дети, родители которых желают обучать их, что называется, без создания особых условий.

К сожалению, в нашем колледже отсутствует доступная среда и технические средства реабилитации, облегчающие образовательный процесс для обучающихся с

особыми образовательными потребностями. Однако мы готовы и получаем соответствующую методическую подготовку для работы с такими детьми, и активно проводим работу по общественному признанию права ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности.

Воспитательные аспекты каждого урока в таких группах направлены на адекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ и преодоление трудностей социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

С прошлого учебного года в моих группах обучаются дети с ОВЗ (слабослышащий, ребенок с нарушением ОДА, ребенок-инвалид по общему заболеванию) по образовательным программам «Повар, кондитер» и «Поварское и кондитерское дело». Мы занимаемся в обычном кабинете, совместно с остальными обучающимися. Я прилагаю все усилия, чтобы они чувствовали себя комфортно на занятиях.

Как педагог я поставила перед собой цель – провести работу и создать условия для формирования у своих студентов толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

При этом под толерантным отношением я подразумеваю не жалость и терпимость к таким детям, а уважительное отношение к человеку не зависимо от состояния его здоровья, готовность сотрудничать, взаимодействовать с ним, не акцентируя внимание на внешних особенностях.

По моим наблюдениям, взаимодействие детей «нормы» и детей с ОВЗ обеспечивает огромное преимущество, как для первых, так и для последних. Здоровые дети не только с радостью приходят на помощь детям с ОВЗ, но и сами становятся гораздо организованнее, сплоченнее, ответственнее. У них преобладает желание общаться, оказывать дружескую поддержку, а в некоторых случаях и брать пример.

В группе, где обучается слабослышащий ребенок, едва ли не половина группы уже владеет «сурдоязыком» и всегда готова любыми средствами объяснить, растолковать, показать, если ребенок не совсем понял ситуацию.

Содержание учебного материала по дисциплине «Иностранный язык» в данных группах отличается от остальных, и направлено в большей степени на формирование у студентов эмпатии (понимания), развития умения конструктивно строить общение с детьми, имеющими ярко выраженные речевые нарушения, развитие чувства ответственности за себя и свои поступки, улучшение эмоционального контакта между обучающимися, соотнесение возможностей ребенка с ОВЗ с требованиями учебного процесса, и, в конечном счете, на реализацию основной цели изучения иностранного языка - развитие коммуникативных умений.

Этому способствует подбор произведений для чтения и обсуждения, побуждающих задуматься над трудными вопросами «Что такое красота?», «Всегда ли внешняя и внутренняя красота совпадают?»; чтение статей и работа над проектами, посвященными людям – инвалидам, достигшим высот в профессии, спорте или творчестве, о людях - инвалидах с активной жизненной позицией; использование на занятиях социальных роликов «Люди так не делятся» и текстов для аудирования.

Студенты с удовольствием читают без перевода и обсуждают сказку Андерсена «Гадкий утенок», отрывки из книги Р. Киплинга «Маугли». В переводе на английский - произведения русских классиков – В. Короленко «Дети подземелья», Л. Толстого «Кавказский пленник».

Большой интерес вызвала работа над проектом по биографии Ника Вуйнича, писателя, сценариста и режиссера фильма «Цирк бабочек», рассказывающем о судьбе человека без конечностей, автора книги «Жизнь без ограничений».

На примерах жизни таких людей студенты узнают, что, даже с ограниченными возможностями здоровья, человек может достичь огромных высот и помогать другим. Нужно только быть сильным духом, целеустремлённым, верить в себя и много трудиться.

Формы обратной связи на уроках – это сочинения и эссе, отзывы о прочитанных произведениях, рассуждения и высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.

По результатам промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что дети с ОВЗ осваивают учебный материал не хуже своих сверстников. Они активно участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, проявляют интерес к будущей профессии, стремятся стать полноправными членами общества.

Наша задача – продолжать работу над формированием нового типа гражданина, обладающего высокими нравственными качествами, уважающего права и достоинства других граждан, а также проявляющего заботу и толерантность по отношению к другим, и в особенности к лицам с ограниченными возможностями. Толерантность – есть не что иное, как основополагающий принцип инклюзивного образования[3].

Главным и самым весомым результатом реализации толерантности к детям с ОВЗ является то, что студенты начинают по-другому смотреть на мир. Они стремятся находить добрые дела и стараются осуществлять их.

#### Литература:

1. Декларация принципов толерантности.
2. Гусейнова Э.М. Основные подходы к изучению понятия толерантности в отечественной и зарубежной науке / Э.М. Гусейнова // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 626–629.
3. Дороничева А.С. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме / А.С. Дороничева, С.М. Машевская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/77/4492>