

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная  
общеобразовательная школа  
с. Арбузовка Ивантеевского района Саратовской области»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  Л.И. Кирилина

Приказ №  от «  »  2020г

## Рабочая программа по внеурочной деятельности учащихся 1 класса

### «Умники и умницы»

Программу составила:  
учитель начальных классов  
Дворянкина Н.А.

2020 год

## **1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими

учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Математика – это интересно. (9 часов)

Интересные приемы устного счёта. Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. Логические загадки. Математические ребусы. Учимся отгадывать ребусы. Решение нестандартных задач.

Математические горки. (4 часа)

Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор.

Волшебный циркуль. (5 часов)

Сведения из истории математики: история возникновения циркуля. Построение математических цепочек. Сложение и вычитание в пределах 10. Праздник числа 10. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Игра «Весёлый счёт». Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности.

Лего - конструкторы. (2 часа)

Знакомство с деталями конструктора, схемам - инструкциями и алгоритма построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.

Математические игры (2 часа)

Построение «математических» пирамид/ «Сложение в пределах 10». Построение «математических» пирамид: «Вычитание в пределах 10».

«Спичечный конструктор» (2 часа)

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

Задачи – смекалки. (2 часа)

Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

Числовые головоломки (2 часа)

Составление картинки с заданным разбиением на части. Составление картинки с частично заданным разбиением на части. Составление картинки без заданного разбиения на части.

### 3.Календарно-тематическое планирование.

	Дата		
№	план	факт	Тема
Математика – это интересно.			
1	03.09		Вводное занятие
2	10.09		Как люди научились считать.
3	17.09		Интересные приемы устного счёта.
4	24.09		. Упражнения, игры, задачи.
5	01.10		Логические загадки. Задачи в стихотворной форме.
6	08.10		Математические ребусы
7	15.10		Учимся отгадывать ребусы.
8	22.10		Практикум «Подумай и реши».
9	29.10		Решение нестандартных задач.
Математические горки			
10	05.11		Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор.
11	12.11		Рисуем по клеточкам машину.
12	19.11		Рисуем по клеточкам самолёт.
13	03.12		Построение собственного рисунка и описание его шагов.
Волшебный циркуль.			
14	10.12		Циркуль. Сведения из истории математики: история возникновения циркуля.
15	17.12		Построение математических цепочек. Сложение и вычитание в пределах 10.
16	24.12		Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».
17	14.01		Игра «Весёлый счёт».
18	21.01		Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности Проверка работы.
Лего - конструкторы.			
19	28.01		Знакомство с деталями конструктора, схемам - инструкциями и алгоритма построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.
20	04.02		Групповая работа. Построение конструкции по заданному

			образцу.
<b>Весёлая геометрия</b>			
21	11.02		Из истории геометрии.
22	18.02		Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
<b>Математические игры</b>			
23	25.02		Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10».
24	03.03		Построение «математических» пирамид: «Вычитание в пределах 10».
<b>«Спичечный конструктор»</b>			
25	10.03		Построение конструкции по заданному образцу.
26	17.03		Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
<b>Задачи - смекалки</b>			
27	04.04		Задачи с некорректными данными.
28	14.04 21.04		Задачи, допускающие несколько способов решения.
<b>Числовые головоломки</b>			
29	05.05		Решение и составление кроссвордов, содержащих числа.
30	12.05		Составление картинки с заданным разбиением на части.
31	18.05		Составление картинки с частично заданным разбиением на части.
32-33	20.05- 25.05		Составление картинки без заданного разбиения на части. Проверка выполнения работы.