

Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.В.
Бодрова, С.С.Славин

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТКРЫТИЯ»**

Под редакцией Е.Г. Юдиной

Москва
2013

Введение

В начале XXI века во многих странах мира раннее образование и развитие детей стали важной частью государственной образовательной политики. Осознание важности развития и системного образования детей, начиная от рождения до 6–7 лет (обычно это возраст поступления детей в школу), базируется на результатах многочисленных исследований и на практике многих стран. Работы современных ученых, как, например, ставшая повсеместно известной работа, поддержанная Нобелевским лауреатом по экономике Дж. Хекманом, на языке экономики свидетельствует о важности дошкольного образования с точки зрения жизненной перспективы человека. Исследования, выполненные в русле классических теорий развития, таких, как культурно-исторический подход Л.С. Выготского (особенно работы Д.Б.Эльконина, Л.А.Венгера, В.В.Давыдова и многих других), теория генетической эпистемологии Ж. Пиаже, гуманистические теории развития К.Роджерса, А.Маслоу, теория Э.Эриксона и многие другие, также свидетельствуют, что в период развития ребенка с рождения до 7 лет закладываются все основные характеристики его личности: ребенок чрезвычайно восприимчив, заинтересован и открыт новому опыту, познанию мира. При этом в центре внимания государства, семьи и профессионального сообщества оказывается *качество* программ дошкольного образования.

В России дошкольное образование совсем недавно получило статус самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим был разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который определяет понятие качественного дошкольного образования, ориентируя систему дошкольного образования в России на создание условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка

дошкольного возраста, для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Открытия» возникла как ответ на стремление Министерства образования и науки РФ и группы экспертов модернизировать дошкольное образование в России, сделать его современным и повернуть лицом к ребенку и его семье. Это стремление наиболее полно отразилось в новом Стандарте дошкольного образования, который поддерживает и продвигает ценность *развивающего вариативного дошкольного образования* и фактически закладывает основу для модернизационного проекта.

Дух и основные положения этого документа нашли свое развернутое воплощение в примерной образовательной Программе, ориентированной на ребенка. В программе реализован подход, который обеспечивает ее *возрастную* адресованность, опору на закономерности дошкольного возраста, в котором неприемлема подмена специфических задач этого периода задачами более старших возрастов. Принципы сотрудничества и содействия ребенка с близкими взрослыми и сверстниками, уважение и поддержка личности маленького ребенка, позитивное взаимодействие в системе «взрослые – дети», создающее условия для развития детской инициативы, самостоятельности и ответственности каждого ребенка, на которые опирается Стандарт ДО, – основа данной примерной Программы.

Для авторов Программы «Открытия» очевидно, что вариативность содержания, форм и методов образования является единственно адекватным ответом на *факт разнообразия* социальных ситуаций развития ребенка дошкольного возраста, игнорировать который в XXI веке становится уже невозможно. В наше время категория детей с особыми образовательными потребностями определяется уже не только их состоянием здоровья, хотя дети с ОВЗ в высокой степени нуждаются в истинной образовательной и социальной инклюзии, а следовательно, в том, чтобы среда их развития обладала необходимой гибкостью и вариативностью. Мы также все чаще

имеем дело с культурной инклюзией. Многообразие культур, языков, традиций, с которыми сталкиваются педагоги в школьных классах и в группах детского сада, требует, чтобы педагоги, родители и учредители образовательных организаций могли *выбирать* наиболее подходящие программы, более того, могли строить содержание образования в соответствии с возникшей образовательной ситуацией. Это требование рождает необходимость веера предложений на «рынке» программ, методологии и технологий. Вариативность оказывается единственно возможной стратегией личностно-развивающего образования.

Трудно переоценить важность развивающего, личностно-ориентированного подхода, который заявлен в Стандарте, как одна из основных ценностей. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Открытия» аккумулировала наиболее современные технологии личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании, что и дает ей основания позиционировать себя как Программу, ориентированную на ребенка. В соответствии с установками Программы, ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии, поэтому особенно важно способствовать автономии детей, развитию у них инициативы, чувства собственного достоинства, а также создавать условия для развития сотрудничества со сверстниками и взрослыми, т.е. для создания сообщества детей и взрослых в группе детского сада. Таким образом, в программе «Открытия» мы можем говорить, по выражению А.Г.Асмолова, о *личностно-порождающем* подходе.

Необходимо иметь в виду, что примерная Программа, ориентированная на ребенка, является *«рамочной»*, т.е. предлагает общие принципы и подходы – «философию программы» – задающие «рамку» для конкретных действий педагога в группе. Программа определяет общие цели, конкретные задачи, дает общую характеристику способов достижения целей развития ребенка дошкольного возраста, а также результатов такого развития, на которые

сориентирована программа. Рамочная программа позволяет педагогу чутко относиться к детям и реагировать на их когнитивные и эмоциональные потребности, уделяя особое внимание интересам детей, их мотивации и точке зрения.

Разумеется, программа «Открытия» является не единственной, ставящей развитие ребенка в центр образовательного процесса. Однако она задумана и разработана как одна из самых интересных для педагогов, детей и их родителей, системных и эффективных программ дошкольного образования, цель которых - развитие личности каждого ребенка дошкольного возраста. Гуманистическая ориентация Программы сочетается с хорошо разработанными образовательными технологиями, которые, тем не менее, никак не нарушают ее «рамочного» характера. Программа позволяет педагогам, работающим по ней, строить содержание дошкольного образования каждый раз по-новому, ориентируясь на интересы детей и в то же время обучая маленького ребенка делать самостоятельный и осознанный выбор.

Программа «Открытия», ориентированная на ребенка, основана на глубокой уверенности, что каждый ребенок имеет право на образование, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту ребенка форм и методов образования. При этом педагог является партнером и помощником ребенка, постоянно отвечая на вопрос: как обеспечить наиболее полное, возрастосообразное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

Программа уделяет особое внимание созданию развивающей среды, роли семьи в образовании маленького ребенка, оценивает взаимодействие взрослых с детьми как центральный пункт системы дошкольного образования, отмечает роль оценки развития детей и подробно характеризует проектный способ образования в этом возрасте.

Педагоги и все, кто работает с маленькими детьми, все больше осознают, что они играют важнейшую роль в развитии у детей самоуважения и уверенности в себе, желания и умения учиться на протяжении всей жизни, умения жить и работать с другими людьми, а также межкультурной и межличностной толерантности. Педагогам необходимо пространство для принятия профессиональных решений, а также для своего собственного личностного и профессионального развития, которое необходимо им для воспитания этих качеств у вверенных им детей. Программа предлагает такие возможности для педагогического творчества в работе с детьми и их семьями в детском саду, а также в профессиональных сообществах, являясь, таким образом, примером «*сетевого*» профессионального взаимодействия. Сетевой характер Программы, принцип формирования команды единомышленников среди педагогов является одним из необходимых условий ее успешной работы.

Программа «Открытия» обязана своим названием А.Г. Асмолову, который не только поддержал авторов данной примерной программы в их стремлении познакомить российских дошкольных педагогов и управленцев с гуманистическими развивающими технологиями, но в свое время создал целый комплекс условий для возникновения развивающего вариативного дошкольного образования в России. Авторы не могут не отметить, что идеологически программа «Открытия» безусловно связана с «Концепцией дошкольного воспитания», которая была подготовлена в 1989 году авторским коллективом под руководством В.А. Петровского.

Основные подходы и принципы программы «Открытия» имеют общие корни с гуманистической философией программы дошкольного образования «Сообщество», которая представляет собой российскую версию международной программы «Шаг за шагом». В то же время, программа опирается на многолетний опыт работы дошкольных образовательных организаций множества регионов РФ. В частности, в тексте программы использованы материалы региональной программы «Югорский трамплин»,

по которой уже несколько лет работают детские сады Ханты-Мансийского автономного округа. Авторы выражают признательность начальнику Департамента образования ХМАО Л.Н. Ковешниковой, благодаря которой стал возможен проект по модернизации дошкольного образования в ХМАО.

Авторы программы «Открытия» надеются, что она поможет детям, их семьям и педагогам детских садов вместе войти в удивительный мир личностно-ориентированного образования, получить замечательный опыт и испытать истинную радость от постижения мира маленьким ребенком.

Елена Юдина

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Стремительные изменения, происходящие в наше время в России и во всем мире, приобретают характер устойчивой тенденции. Эти изменения настолько глубоки, что вряд ли кто-нибудь возьмёт на себя смелость предсказать, каким будет наш мир в будущем. Однако образование наших детей даёт нам реальный шанс повлиять на общество будущего и помочь каждому ребёнку найти своё место, стать успешным в этом обществе.

Образование, сориентированное только на знания, умения и навыки, которые в данный момент востребованы на рынке труда для обслуживания той или иной технологии, не сможет решить эту задачу. Со сменой технологии, которая сейчас происходит чрезвычайно часто, а будет происходить еще чаще, специалист, обладающий узким набором таких знаний и умений, окажется не конкурентоспособным, срок его успешности будет чрезвычайно коротким. Единственно возможный способ реализовать себя в современном обществе – это быть готовым принимать самостоятельные и ответственные решения в изменчивом и постоянно меняющемся мире, быть способным влиять на свою жизненную ситуацию. В связи с этим задача развития личности является центральной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – Стандарт).

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» (далее – Программа) – это программа развития личности ребенка дошкольного возраста в группе детского сада.

Цель Программы заключается в расширении прав и возможностей ребёнка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

В соответствии с установками Программы, ребёнок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии. Таким образом, в Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

1.1. Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

Программа «Открытия» разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

Задача Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребёнка и с опорой на законы возраста.

Программа «Открытия» основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- ***принцип развивающего образования*** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

- ***принцип позитивной социализации ребенка*** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками

культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- **принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. Обычно воспитатели, анализирующие своё общение с детьми, акцентируют внимание на его содержании, то есть на том, о чём они говорят с детьми, и упускают из виду форму общения, – как они это делают. Однако *форма* взаимодействия педагога с детьми не в меньшей степени, чем содержание, определяет личностно-ориентированный характер этого взаимодействия. В Программе «Открытия» заложено отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора* и учитывают их *интересы* и *потребности*. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям

стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. *Активность* ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление *личного опыта* в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

• **принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Можно выделить три модели, которые охватывают всё множество дошкольных образовательных программ: это учебная, комплексно-тематическая и предметно-средовая модели. Для каждой из них характерна определенная позиция (или стиль поведения) взрослого, определенное соотношение инициативы и активности взрослого и ребёнка, и специфическая организация образовательного содержания. Так как каждая из моделей имеет свои очевидные достоинства и недостатки, программой «Открытия» предполагается сочетание в работе всех трёх моделей, что позволит использовать сильные стороны моделей и обойти слабые места (см. схему1).

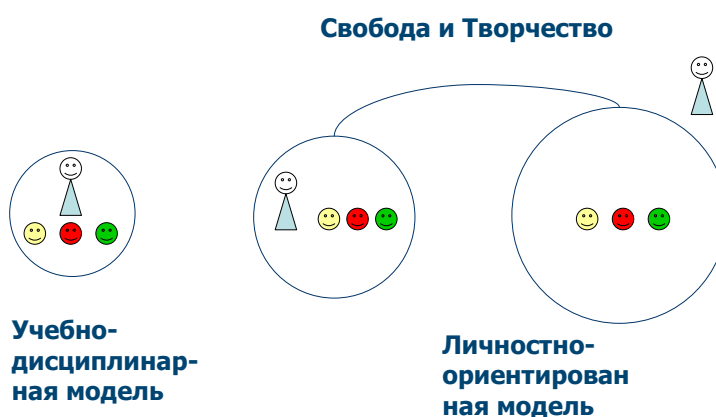


Схема 1. Стратегии образования в Программе «Открытия»

При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

- при *специально организованном обучении в форме занятий* рекомендуется позиция учителя, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий. (В изолированном виде приводит к учебно-дисциплинарной модели образования, которая сосредоточена на систематической передаче обучающимся знаний, умений, навыков в рамках сложившихся академических предметов);

- во время *взросло-детской (партнёрской) деятельности* рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. (В изолированном виде приводит к реализации комплексно-тематической образовательной модели, которая дает детям возможность познавать мир в его целостности, творить и свободно придумывать, однако не всегда может обеспечить системность знаний);

- при *свободной самостоятельной деятельности детей* рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. (В изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования, которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности).

Гармоничное сочетание в программе «Открытия» трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять

и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики дошкольного возраста *учебная* модель должна занимать сравнительно скромное место, а основную роль должны играть *комплексно-тематическая* и *средовая* составляющие.

Таким образом, в программе «Открытия» создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей.

I.2. Цели и задачи Программы

Согласно ФГОС ДО основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности». Данное требование Стандарта определяет обращение к личностно-ориентированной педагогике, заложенное в программе «Открытия». В этой связи важно понимать, какие цели преследует подход, ориентированный на ребёнка (личностно-ориентированный), и чем он отличается от целей традиционной системы образования (знаниево-центристский), часто не столько ориентированной на интересы детей, сколько отвечающей интересам педагогов (см. таблицу 1).

Таблица 1

Подходы к формированию программ развития ребёнка дошкольного возраста

| Позиции | Знаниево-центристский (ориентированный на <u>педагога</u>) | Личностно-ориентированный (ориентированный на <u>ребёнка</u>) |
|--------------------------------------|--|--|
| Цель | Вооружить ребёнка знаниями, умениями, навыками | Содействие становлению и развитию личности ребёнка, его самореализации |
| Содержание образовательного процесса | Передача знаний, социальных норм, подготовленных и предлагаемых педагогами | Ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем |
| Ожидаемый результат | Знания по дисциплинам | Компетентности |
| Направление контроля | Овладели ли дети знаниями? | Приобрели ли дети компетентности? |

Цели Программы. Согласно ФГОС ДО основная образовательная Программа ДОО должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Примерная программа «Открытия» нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;

- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Задачи Программы. Согласно ФГОС ДО основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей)»

(ФГОС ДО, 3.1.)

Программа «Открытия» решает все эти задачи в комплексе:

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
- оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;

- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОО, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

Программа «Открытия» основана на практике образования, учитывающего развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал. Именно такая практика является основой высококачественной работы дошкольных организаций. Однако для многих детей со специальными потребностями может потребоваться применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития.

Пути достижения (образовательные технологии). Развивающая образовательная среда ДОО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Любознательность ребенка – это испытываемая им жажда познания. Удовлетворить её может специально организованное окружение. Образовательный процесс, организованный по Программе «Открытия», начинается с создания *развивающей образовательной среды* в группе дошкольной образовательной организации.

Программой «Открытия» предлагаются следующие *образовательные технологии*, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- создание ***центров активности***. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

- создание условий для ***осознанного и ответственного выбора***. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно

учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе «Открытия»;

- **индивидуализация** в программе «Открытия» обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

- **участие семьи в образовании ребенка**, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы «Открытия». Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;

- **обеспечение разных направлений развития ребенка** представляет собой комплексную образовательную программу, которая направлена на предоставление услуг детям от 2 месяцев до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку в программе «Открытия» осуществляется подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

I.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Согласно ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

Программа «Открытия» предполагает создание **следующих психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- *личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребёнка при освоении им новых знаний;

- *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребёнка;

- *формирование игры* как важнейшего фактора развития ребёнка;

- *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребёнка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

- *сбалансированность репродуктивной деятельности* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной деятельности* (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- *вовлечение семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

- *профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе

I.4. Планируемые образовательные результаты

- Благодаря индивидуализации особенности, способности, интересы и потребности ребёнка соответствуют его образованию.

- Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.

- Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.

- У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.

- Родители ощущают личную причастность к программе.

- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.

- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.

- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.

- Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей

- Педагоги ДОО образуют команду и получают истинное удовлетворение от работы с детьми, осуществляя самостоятельное и ответственное профессиональное действие. Они включены в разноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами своей и других ДОО и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия с коллегами и тренерами.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Организация развивающей образовательной среды в группе детского сада. Разделение пространства в помещении группы и на участке

Одно из фундаментальных положений Программы «Открытия» – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения, (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;

- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

Способы организации центров активности и размещение материалов. Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок) предпочтительно из натурального дерева, часть из которых снабжена колесиками. Рекомендуемый размер шкафов: длина – 120 см, высота – 70 см., глубина – 40 см. Для группы площадью 50–60 кв.м. оптимально иметь 8–9 шкафов.

В шкафах должны быть оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет шкафов на колёсиках.

Желательно иметь также в группе шкаф размером 120 х 90 х 40 см, предназначенный для хранения крупных деталей строительного материала (конструктора).

Рекомендуемое специальное оборудование для Центров

| Центр | Оборудование |
|--|---|
| «Центр искусств» | Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади – 67х62 см |
| «Центр строительства» | Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Литературный центр» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью» |
| «Центр песка и воды» | Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы – 120 х 60 см |

В группе должны быть круглые (диаметр 90 см) и прямоугольные (55x105 см) столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах. Рекомендуемое количество столов – 6–7 шт.

Количество стульев в группе должно соответствовать количеству детей.

Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый «уголок уединения», в который можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, следует приобрести открытые пластмассовые коробки, корзины, банки в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных Центрах).

Коробки должны быть легкими, вместительными, легко входить в полку или в шкаф и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться (желательно по 3–4 коробки на одной полке). Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.

Самое широкое применение на практике получили распространенные в программе так называемые «работающие» стенды: «Наш день», «Я выбираю», «Звездочка недели» и др. Описание стендов и способов их использования приведено в разделе III (Содержательный раздел).

Дидактические правила организации развивающей среды

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.

- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.

- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

II.2. Примерный режим дня

В Программе приводится *примерный* режим дня, который может быть скорректирован с учётом работы конкретного дошкольного учреждения в зависимости от региональных условий, а также условий в местном сообществе, муниципалитете, конкретной ситуации в организации, работающей по Программе «Открытия».

Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Режим и построенный на его основе распорядок дня – конструкция гибкая, динамичная. В каждом детском саду она может быть

откорректирована, однако продолжительность основных компонентов режима дня должна сохраняться в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами.

*Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей
в дошкольном образовательном учреждении*

| <div> <div></div> <div>Возраст детей</div> </div> <div>Режимные Моменты</div> | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Время проведения | | | |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика | 7.00-8.10. | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 | 8.15-8.50 | 8.15-8.45 | 8.20-8.45 |
| Утренний сбор | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Работа в центрах активности по выбору детей | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 | 9.00-10.35 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (“открытая площадка”) Возвращение с прогулки | 10.00-12.20 | 10.10-12.20 | 10.35-12.30 | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 12.20-13.00 | 12.30-12.50 | 12.30-13.00 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.20-15.45 | 15.20-15.45 |
| Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор | 15.50-16.35 | 15.50-16.30 | 15.45-16.50 | 15.45-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35-17.50 | 16.30-18.15 | 16.50-18.20 | 16.55-18.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50-18.15 | 17.50-18.15 | 18.00-18.20 | 18.00-18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15-18.45 | 18.15-18.45 | 18.20-18.45 | 18.20-18.45 |
| Уход домой | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 |

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа, ориентированная на ребенка, создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, указанных в п. 2.7. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, а именно:

- ❖ в области социально-коммуникативного развития;
- ❖ в сфере познавательного развития;
- ❖ в речевом развитии;
- ❖ в области художественно-эстетического развития;
- ❖ в физическом развитии ребенка.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Работа в каждом из центров активности детей ведет к их комплексному развитию, которое обеспечивается в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов. В данной примерной Программе мы приводим примеры возможных способов такой работы и описание их влияния на детское развитие.

III.1. Работа в развивающей образовательной среде группы

Группы, работающие по Программе, ориентированной на ребенка, работают с детьми разного возраста, уровня развития, разной национальности, с детьми, пришедшими из разных социальных слоев и из семей с разными традициями и менталитетом и т.д. Однако во всех случаях при входе в такую группу можно сразу понять, что здесь педагоги работают именно по этой Программе. Это происходит потому, что в Программе содержатся обязательные принципы, в соответствии с которыми

- ❖ организовано пространство группы,

❖ подбираются материалы для детских игр и занятий.

Эти принципы являются обязательными для педагогов; умение педагогов работать в соответствии с этими установками определяет степень их профессиональной компетентности.

Развивающая среда в группе должна помогать реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

III.1. 1. Роль развивающей среды в развитии детей

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированной на ребенка, должна помогать реализации основополагающего принципа программы «Открытия»: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый,

активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

III.1.2. Принципы создания развивающей среды в группе детского сада

Существуют принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам, реализующим Программу на практике.

Принцип комфортности.

Принцип целесообразной достаточности.

Принцип доступности.

Принцип превентивности.

Принцип личной ориентированности.

Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

III.1.3. Центры активности детей, их влияние на развитие ребенка дошкольного возраста

При освоении новых подходов к организации развивающей среды и в частности планировки группового пространства (а именно оно, прежде всего, принципиально отличается от привычного для группы традиционного российского детского сада) педагогам обязательно нужно понять смысл перемен. Им нужно понять, зачем пространство разделяется на Центры активности (центр искусств, центр строительства, литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах, центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр песка и воды, центр математики и манипулятивных игр, центр науки и естествознания, центр кулинарии, открытая площадка), в чем их отличие от обычно имеющихся мест, Уголков или Зон.

Важно, чтобы у педагогов, начинающих Программу, возникли собственные убеждения относительно содержания и наполнения развивающей среды, которую они создают и ежедневно используют в

группах. Нужно определенное время и для того, чтобы воспитатели приобрели определенные навыки работы с детьми в создаваемом ими образовательном пространстве.

Организуя групповое пространство и подбирая материалы для занятий, воспитатели должны проанализировать свою предшествующую работу, критически осмыслить её и приложить усилия к тому, чтобы понять смысл перемен, в которые вовлечены. При переходе на Программу, ориентированную на ребенка, с более традиционной и привычной у воспитателей могут возникнуть определенные сложности в понимании особенностей новой программы. Часто возникает ощущение, что «мы так всегда и делаем». Сравнивая новое с привычным, воспитатели должны подумать, не вносит ли сама среда, окружающая ребенка, свой вклад в то, что дети:

- бродят повсюду в поисках занятий, начинают и бросают игру;
- уныло повторяют одни и те же виды деятельности;
- бегают по комнате, перекрикиваясь из одного угла в другой, и создают при этом сильный шум;
- разрушительно обращаются с материалами;
- не хотят делиться;
- сопротивляются просьбам о помощи в уборке;
- постоянно полагаются на взрослых в том, что им нужно для занятий.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;

- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Литературный центр (центр грамотности и письма). Маленькие дети – это любознательные, спонтанные, конкретно мыслящие существа, стремящиеся получить доступ к миру взрослых. Главный из ключей к этому миру – речь.

Литературный центр – пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Важно понять: чтобы осмысленно построить программу по развитию речи нужно осознать, что освоение языка – это естественный, хотя и сложный процесс. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Влияние на развитие

Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать:

- чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий
- развитию диалогической и связной речи
- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования

- развитию звуковой культуры речи
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи
- развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению

Центр «сюжетно-ролевой» игры. Этот центр внешне не очень отличается от привычных игровых зон в детских садах. Разница, прежде всего, в конкретной и обособленной площади, на которой сосредотачивается все нужное оборудование и развиваются самые разные игры, где дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты.

В Программе этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду – это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В Программе, ориентированной на ребенка, драматизации, возможно, представлены даже в большем объеме по сравнению с традиционной программой. Но ответ на вопрос: отводить ли под инсценировки или представления детьми кукольный театр или другое отдельное место, решается в зависимости от конкретной ситуации в группе. Если площадь группового помещения позволяет - можно отдельно выделить «театральный центр», если помещения недостаточно - значит, нужно руководствоваться реальными возможностями, в том числе разыгрывать спектакли и на площади центра сюжетно-ролевой игры.

Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у маленьких детей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем. Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети, по сути, могут разыгрывать и в строительном центре, и в центре песка и воды. Строя самолет, дети разыгрывают роли летчиков, купая,

вытирая и одевая куклу в центре песка и воды, дети спонтанно разыгрывают роль мамы.

Однако наличие тех или иных материалов и обстановка в разных центрах, разумеется, существенно влияют на характер и содержание игры и в известной степени помогают детям лучше понять свою роль и находить подходящее место для ее обыгрывания.

Педагоги и психологи дошкольного возраста придают огромное значение игре как ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста. Для дошкольников игра – это идеальная арена для эмоционально насыщенного и осмысленного обучения. В Программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центрах активности – это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться. Поэтому, воспитатели также могут смело планировать и рассчитывать на развитие детей во всех областях деятельности в центре сюжетно-ролевой игры.

Влияние на развитие. Непосредственно в творческой драматизации, в развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые:

- развивают активную и пассивную речь;
- помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;
- способствуют развитию всех пяти чувств;
- увязывают между собой различные представления;
- учат решению проблем;
- стимулируют творческое начало, креативность;
- развивают самооценку и самоуважение;
- учат способам выражения эмоций и чувств;
- развивают общую и тонкую моторику.

Наконец, игра вообще знаменует радость и свободу детства, его позитивное проживание. У детей появляется чувство, что они влияют на окружающий мир. Отдельно следует выделить социальное развитие, так как игра почти всегда предполагает участие нескольких детей. В игре присутствует и настоящее планирование: «я буду мамой, а ты ребенком, хорошо?»

Игра дает возможность практиковаться в разрешении конфликтов, детских проблем: «я хочу играть с этой сумкой, ты её не трогай». Дети при этом могут спорить и огорчаться, но они привыкают иметь дело с интересами других. Одновременно они начинают понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, и тогда играть интереснее и приятнее.

Эмоциональное развитие. В ролевой игре дети могут переодеться и ощутить себя теми, кем хотят стать – всемогущим родителем или всезнающим доктором. Стеснительный ребенок может стать сильным и отважным.

Дети привносят в игру все, что знают о жизни – порой болезненные воспоминания, свои страхи, свои заблуждения и пожелания. Они могут проигрывать радостные события, чтобы еще раз испытать удовольствие, но могут проигрывать и испугавшие их ситуации, которые они пережили. Такая игра помогает ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслить и принять неприятные события его жизни. Благодаря игре у детей повышается понимание своих сильных и слабых сторон, способности лидировать или подчиняться.

Интеллектуальное развитие. В сюжетно-ролевой и драматической игре дети учатся увязывать одно с другим, развивая когнитивные навыки. Они используют идеи, учатся на ошибках и пробах. Они планируют и реализуют планы, формируют представления о прошлом, настоящем и будущем. В игре дети могут использовать игрушки и материалы самым разным образом, развивая творческое начало.

Сюжетно-ролевая игра стимулирует умственное развитие благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении.

Развитие математических представлений. В центре игры ребенок сталкивается с группами и подгруппами материалов и вещей. Они могут считать количество посуды, нужное для кормления кукол, а могут классифицировать чайную и столовую посуду, находить равенство.

Понятие взаимного однозначного соответствия ребенок постигает, помогая накрывать стол для обеда. Он начинает понимать «столько-сколько», «достаточно», «слишком мало». В игре они постигают понятия «меньше», «тяжелее», «шире», «уже».

Когда воспитатели начинают работать по программе, ориентированной на ребенка, они часто оспаривают необходимость предоставлять ежедневно выбор занятий детям. В частности, они говорят: «Некоторые дети не захотят идти заниматься в центр математики, они постоянно будут сидеть в центре сюжетно-ролевой игры, поэтому их математическое развитие будет тормозиться». В противовес этому многолетний практический опыт воспитателей, работающих в программе, свидетельствует; естественная любознательность детей и хорошие материалы позовут его в центр математики. А главный ключ у воспитателя - наблюдения за детьми во время работы в центрах. Идите к тому, кто играет и игнорирует центр математики, «встраивайтесь» в игру ребенка и вы сможете решить и математические, и речевые, и многие другие задачи.

Центр искусств. Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.

В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.

Качественная детская образовательная программа обеспечивает ребенку опыт творчества на основе разнообразия материалов.

Обычно дети переживают по поводу того, что они делают, потому что конечный продукт с точки зрения взрослого может быть ни на что не похож. Воспитатели должны всегда помнить о том, что у детей разные возможности и способности, но каждый ребенок нуждается в поддержке.

Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.

Влияние на развитие. Эмоциональное развитие

- канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;
- возможности эмоциональной разрядки;
- чувство удовлетворения от создания собственного продукта;
- радость от ощущения собственной успешности.

Сенсомоторное развитие

- развитие мелкой моторики;
- развитие тактильного восприятия;
- увеличение остроты зрительного восприятия;
- развитие крупной моторики;
- приобретение опыта координации зрения и руки.

Социальное развитие

- возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;
- воспитание уважения к чужим идеям;
- обучение ответственности за сохранность материалов;

- стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

Интеллектуальное развитие

- знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;
- приучение к последовательности и планированию;

Художественно-эстетическое развитие

- формирование художественного вкуса;
- развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;
- развитие творческого самовыражения;
- формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр кулинарии. Занятия детей кулинарией в том или ином виде могут возникать в разных программах, но они обычно не включаются в планы работы воспитателей в качестве занятий, ценных с точки зрения серьезного образования детей.

Коллективное изготовление винегрета или засолка капусты осенью имеют вид скорее сезонный, разовый и ставят целью, как правило, развитие трудовых навыков.

Однако в Программе, ориентированной на ребенка, обязательно планируется создание и регулярная работа детей в центре кулинарии. Эти занятия организуются реже других, но 1 раз в десятидневку или 1 раз в 2 недели такие занятия не только уместны, но и полезны. В ходе активной и интересной для детей деятельности в этом центре решаются многие образовательные задачи. Существует множество реальных возможностей для обеспечения воспитателями важнейших направлений развития детей, которые они успешно могут решить в центре кулинарии.

Существующая в современном дошкольном образовании практика подготовки детей к школе, к сожалению, нередко принимает вид

«натаскивания» — в частности, детей заставляют заниматься немотивированным чтением и письмом. В то же время, например, занимательная работа по записи и чтению рецептов в центре «Кулинария» вызывает у детей настоящий интерес к грамотности, то есть возникает естественная, ненасильственно обеспеченная готовность детей к школьному обучению.

Все дети испытывают удовольствие от выполнения несложных кухонных обязанностей. Даже двух - или трехлетние дети могут разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто. Используя продукты, являющиеся основой нашей пищи, такие как овощи, фрукты, орехи, хлебные злаки, бобы — дети получают исходные представления об источниках питания. Придумывая разные игры и занятия в центре кулинарии, можно обеспечивать развитие разных детских способностей и интересов.

Влияние на развитие. Развитие математических представлений и навыков счета. Как известно, для того, чтобы что-то приготовить, нужно запастись продуктами в нужном, измеряемом количестве. С этой целью в содержание материалов центра кулинарии включаются различные весы, мерные емкости — пластиковые стаканы, миски, банки, кувшины, блокноты для записи нужного количества продуктов. В этом центре может возникнуть и пополняться некая детская кулинарная книга, где отдельные рабочие листки могут сплетаться, сшиваться, накалываться на безопасные стержни.

Здесь можно выставлять в прозрачных банках разные продукты. Например, можно в такие банки насыпать по 1 кг. разных круп, которые интересно сравнивать по цвету, размеру, форме зерен и весу — ведь разные банки окажутся по разному наполненными по высоте. Можно делать выводы, различать, сопоставлять. Рассматривая эти крупы, дети обязательно будут спрашивать, как варить кашу, какие еще продукты нужны для того, чтобы приготовить вкусную кашу, где их взять, как взвешивать, отсыпать, а затем

задумают эту кашу сварить. Как правило, найдется бабушка или мама, которая принесет необходимую посуду и будет варить кашу вместе с детьми.

Осенью уместно поместить в такие банки разную по цвету и размеру фасоль, бобы, горох. Даже простое пересыпание таких продуктов, рассматривание и изготовление карточек-этикеток – полезное занятие, которое порождает дальнейшую поисковую деятельность: кто, в каких семьях и что готовит из этих продуктов.

Можно отправиться на кухню с вопросом к повару, может ли она приготовить что-то из этих продуктов (гороха, бобов, фасоли) и, например, попросить сварить гороховый суп, а потом прийти к детям на обед и рассказать, как она этот суп готовила, какие еще нужны для этого продукты.

Это породит у детей интерес приготовить дома такой или другой суп из этих продуктов с мамой или бабушкой.

Воспитатели должны написать для родителей информационный листок о том, какого рода интерес возник у детей, и попросить поддержать дома детскую инициативу, дав ребенку возможность принять непосредственное участие в изготовлении блюда. Поясните родителям, что дети могут преуспеть при таком занятии, в том числе и в развитии речи, потому что на утреннем сборе им будет предложено обменяться новостями – кто, как, из чего, в какой последовательности готовил суп.

Развитие речи. Здесь происходит как пополнение словарного запаса, так и развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий, рассказывают где, как, сколько и какие продукты покупали и расходовали, узнают и вводят в активный словарь много новых слов.

Наконец, в этом центре возникает интерес к грамотности и письму, ведь рецепт надо прочесть и можно записать. Делает это в центре кулинарии взрослый или ребенок, который умеет писать. Они должны записать рецепт печатными буквами – тогда дети смогут постепенно приобретать интерес к

буквам и начинают понимать (что очень важно) функциональное назначение письма. Это настоящее открытие для детей – зачем люди пишут? – и оно приходит вследствие собственной активной работы и порождает желание научиться самим писать и читать.

Развитие социальных навыков. В этом центре развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы – где взять продукты, кто и что станет делать, кто будет рассказывать о работе в центре кулинарии на вечернем, итоговом сборе, где вся группа делится друг с другом, в каких центрах и что удалось сегодня сделать.

Сенсомоторное развитие. Сенсорное развитие можно смело планировать в этом центре, ведь все продукты имеют запах, консистенцию, степень твердости и конечно самый разный вкус. Снятие кожуры, просеивание, разливание, взбивание развивает мелкую моторику.

Общее интеллектуальное и личностное развитие. Безусловно, можно спланировать задачи по развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом.

Мыслящие воспитатели могут задумать и другие образовательные задачи, которые можно решить через активную деятельность детей в центре кулинарии.

Центр песка и воды. Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе. Он открыт не каждый день, подготовка к работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для персонала, однако не так уж и сложна. При выборе места для этого центра нужно остановиться на том, которое ближе всего к источнику воды и возможности ее слива. Как правило, педагоги размещают его недалеко от умывальной комнаты, иногда игры с водой воспитатели организуют в самой умывальной комнате, если она достаточно просторна, но в этом случае нужен взрослый, который на

протяжении активной работы детей в этом центре держал бы его в поле своего зрения. Конечно, безопасность – прежде всего, но сужать возможности для развития и радостных социальных контактов детей из соображений безопасности не следует. Напомним о принципе превентивности (смотри выше) соблюдать который нужно всегда. Чтобы дети не обливались водой, нужно в этом центре повесить непромокаемые халатики. Дети любят их надевать; они увереннее себя чувствуют в них при играх с водой. Конечно, какое-то количество воды может быть пролито на пол – это также нужно иметь в виду и позаботиться о том, чтобы своевременно подтереть пол.

Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.

Влияние на развитие. Математическое развитие

- насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;
- исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета;
- переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместиться в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители – обратитесь к ним с такой скромной просьбой;
- сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине.

Развитие естественнонаучных представлений

- эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»;

- осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;

- классификация плавающих и тонущих предметов.

Сенсомоторное развитие

- пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;

- развитие мелкой моторики – пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;

- освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.

Речевое и социальное развитие

- необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;

- активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;

- безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.

Центр науки и естествознания. Дети – природные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная

любопытность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших её принципов – обучение через собственный опыт, пробы и открытия.

Какие «открытия» может сделать маленький ребёнок?

Оказывается, очень многое он может открыть лично для себя, путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Эта деятельность помогает ему обрести новые знания.

Это совсем другие знания, нежели повторенные вслед за взрослым или запомнившиеся ему по заданному образцу.

Удивление и восторг – вот что испытывает ребёнок, самостоятельно открывший неведомое для себя раньше!

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя.

Влияние на развитие. В этом центре воспитатели могут решать следующие важные образовательные задачи:

- развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;
- развитие тактильной чувствительности пальцев рук;
- формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;
- развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;
- развитие речи и других коммуникативных навыков;
- умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;
- обогащение эмоциональных переживаний ребенка;

- обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

Центр строительства. Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.

Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.

Этот центр всегда притягивает детей, в нем жизнь кипит, полна творчества и веселья.

Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется.

Влияние на развитие. Речевое развитие. В процессе строительства создается много возможностей для расширения словаря ребенка. Это происходит в процессе постройки и называния сооружений, при обсуждении того, что построено, описании форм и размеров блоков, обсуждении плана будущей постройки со сверстниками. Развитие связной речи происходит при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании дальнейших строительных замыслов. Здесь начинаются первые пробы функционального письма, когда дети изготавливают для своих построек вывески и обозначения.

Развитие социальных навыков. Социальные навыки при работе с конструктором приобретаются, когда ребенок строит что-то бок о бок со сверстником, наблюдает и воспроизводит работу другого, когда строит с

несколькими партнёрами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел, вместе используя конструкцию и позволяя использовать её другим, участвуя в сюжетно-ролевой игре, которая разворачивается вокруг постройки.

Развитие элементарных математических представлений. Действуя с элементами конструктора, дети осваивают понятия:

- размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец;
- наблюдение, классификация, составление планов, предположения;
- разное употребление одного и того же объекта (горизонтально, вертикально);
- равновесие, баланс, устойчивость;
- измерение, счет;
- сходство, различие;
- равенство (два половинных блока равняются одному полному);
- упорядочивание по размеру или форме;
- пробы и ошибки.

Развитие мелкой и крупной моторики. Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.

Развитие представлений о социальном окружении. Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора – хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают

представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.

«Работающие» стенды в жизни детей. Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды.

В каждой группе есть плакаты, носящие название «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты – самый лучший», а название «Ваше величество...» придумали сами дети. Такого рода стенды особенно любимы детьми, ведь это что-то вроде взрослой доски почёта. По итогам выбора за неделю победитель получает право дать интервью о своих пристрастиях и интересах. Безусловно, воспитатели регулируют ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел возможность побывать победителем.

Стенды «Наши дни рождения» (на каждом из которых приклеены фотография ребенка и надпись с датой) выполняются из самоклеющейся яркой бумаги и украшают группу. Такие стенды служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. В средней группе – это может быть стенд с глубокими дорожками, куда ребенок вставляет свою фигурку-гномика, в подготовительной – стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами. А в самой младшей группе у ребят есть небольшие мягкие игрушки, которые они несут с собой в тот центр активности, в котором будут работать.

Очень разнообразны в группах стенды «Сколько нас?». Чаще всего это плакаты с отпечатками детских ладошек, но может быть также воздушный шар с написанными именами, гирлянда из крупных бумажных колечек с именами, улей, где у каждой пчёлки есть имя и прочие придумки.

Такие стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, картона, ленточек, воздушных шаров. Эта работа очень сближает всех детей, помогает ребёнку говорить чаще «МЫ», чем «Я».

Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стенах и дверях, приклеиваются на экраны батарей. Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам и дедушкам и по праву ими гордиться. А еще такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме.

Рассматривая их, дети часто задают вопросы воспитателям, уже с целью проверить их знания: «А коза – это домашнее животное?», «А осень наступит когда?». Когда старые проекты уступают место новым, то они не утрачивают своей значимости, хранятся, чтобы «поработать» в другой группе.

Также есть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежуриим» и т.п.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела, а определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удастся вспомнить про свои «давние» утренние дела. Родителям же свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что они получают привычный формальный ответ о прогулке, обеде или сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям и детям без труда найти общий язык в обсуждении текущих дел. Они всегда ждут новостей!

III. 2. Взаимодействие педагогов с детьми

Какова же роль педагога во взаимодействии с детьми, «в осуществлении каждый день «здесь и сейчас» программы, ориентированной на ребенка? В программе, ориентированной на ребенка, эта роль – особенная, отличная от привычной практики большинства наших педагогов.

В программе определяется, что воспитатель – помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным – достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей, работать во взаимодействии с командой педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка.

В программе, ориентированной на ребёнка, педагоги облегчают процесс обучения, используя методы, соответствующие уровню развития детей, их индивидуальным интересам и возможностям. Педагоги оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал возрастным особенностям детей, их потребностям, интересам, а также стилям восприятия.

Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития детей. Именно благодаря взаимодействию у детей развивается чувство собственного «я» и чувство

принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

III.2.1. Достижение целей развития, поставленных в Программе

Каким образом можно построить взаимодействие с детьми в группе детского сада, чтобы детские компетенции, к развитию которых стремится Программа, действительно развивались?

Самостоятельность и инициативность. Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

В группах детского сада педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время Утреннего сбора и в течение дня детям предоставляется возможность выбора Центра активности, деятельности и материалов в этом Центре. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует детей и помогает им почувствовать успех. Дети испытывают чувство гордости за свои достижения, когда могут самостоятельно вытереть стол после еды,

зашнуровать ботинки, представить совместный коллаж или индивидуальные проекты.

Если детям предоставляется возможность экспериментировать и исследовать, то это способствует развитию их личной инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнёров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное. Педагог также же проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Педагоги помогают детям учиться выбирать и брать на себя ответственность за свой выбор.

Ответственность и самоконтроль. В группах, ориентированных на ребёнка, дети самостоятельные и ответственные. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить. Ответственность приобретается только на собственном опыте. Ответственные дети вырастают ответственными гражданами.

У большинства детей дошкольного возраста навык самоорганизации и самоконтроля только начинает складываться. В традиционных программах дошкольного образования в преобладающем большинстве случаев основная роль в организации в группах правилосообразного поведения принадлежала воспитателю. Ребёнку отводилась лишь роль пассивного (а значит безответственного) исполнителя. Когда взрослые принимают решения за ребёнка – они лишают его возможности самореализовываться и приобретать автономность и ответственность.

В группе, ориентированной на ребёнка, детям предоставляется множество возможностей развивать свою ответственность. Низкие открытые полки с надписями и символами помогают детям убирать за собой материалы после игры и поддерживать порядок в группе. Дети разрабатывают правила,

например, «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю».

Формирование самоконтроля способствует развитию взаимоотношений воспитателей и детей.

Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей, побуждает их планировать, принимать решения и брать на себя ответственность за себя и своё окружение. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

Основной показатель ориентированной на ребёнка программы в том, что правила в группе – это не руководящие установки педагога, который контролирует их соблюдение и наказывает нарушителей, а нормы взаимодействия, которые разрабатываются совместно с детьми. Когда дети самостоятельно находят способ разрешения конфликтов, они учатся принимать на себя ответственность за свои поступки.

Педагоги создают условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определённые роли в группе. Они вовлекают детей в создание обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Дети берут на себя ответственность за выполнение таких обязанностей, которые соответствуют их уровню развития, и которые они могут выполнить. Например, Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Ботаник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Официант (накрывает на стол), Хранитель зоопарка (кормит животных), Уборщик, или зам. воспитателя по хозяйственной части (подметает пол), воспитатель (отмечает посещаемость), Музыкант (выбирает песню), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т.д. Педагоги поощряют детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют делать. Разумеется, педагоги всячески способствуют тому, чтобы дети

менялись такими социальными ролями, т.е. чтобы каждый ребенок попробовал разные роли.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка

Кто я?

Что я люблю?

Что я могу?

Что делает меня особенным?

Постижение ответов на эти вопросы есть основной путь развития детей. Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе.

В то время как развиваются всё более и более сложные самоощущения, дети составляют положительные и отрицательные мнения о себе. Первоначально они собирают эту информацию через взаимодействие со значимыми в их жизни людьми – членами семьи, воспитателями, другими детьми. Эти люди служат зеркалом, в котором дети видят себя и оценивают то, что они видят. Если отражение хорошее, дети дадут себе положительную оценку, если негативное, мнение детей будет таким же.

Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки. Воспитатели и учителя должны использовать эффективные стратегии и методы для активизации этих процессов.

Самооценка – чувство собственной значимости. Чувство опоры, которое возникает, когда ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей. Самооценка формируется исходя из ежедневной деятельности детей, подтверждая, кто они есть, и что они способны делать.

Когда дети успешны в своей деятельности, их самооценка возрастает, и дети воспринимают себя как людей, способных и умеющих справляться с проблемами. Если же ребёнок постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается и он чувствует недовольство и критику взрослых, то его самооценка страдает.

В результате такой ребёнок может начать думать о себе: «Я – неудачник», «Я не могу ничего делать правильно», «Я никогда не научусь делать это». Возможно, родители или другие взрослые ругали его, заставляя испытывать стыд, преуменьшая его способности. Не исключено, что причиной было искреннее желание сделать так, чтобы ребенок вел себя правильно, действовал успешно, а для этого казалось необходимым указать ему на ошибки, критиковать, рассказать, как надо... Однако в действительности это приводит к тому, что у таких детей оказывается отбито желание пробовать, действовать самостоятельно, идти на риск. Они легко сдаются и даже не пытаются завершить начатое дело или решить проблему.

Чувство идентификации и самооценка детей имеет также и культурную специфику, т.е. основано, в том числе, и на этническом происхождении ребенка. Дети могут отличаться не только индивидуальными, но и культурными стилями обучения и пользоваться культурно-заданными способами общения с людьми. Педагоги должны создавать в группах такую атмосферу, чтобы дети чувствовали уважение к ним и культуре их семей. Педагоги собирают информацию о семьях детей, посещающих группу: об их жизненных представлениях, системе ценностей, порядке повседневной жизни, обычаях и регулярно освещают и представляют культуру и традиции разных семей. Они приглашают родителей в качестве Гостей группы для участия в Утреннем Сборе и других видах деятельности: просят поделиться рассказом о национальных традициях и праздниках, почитать сказки, стихи и книги, рассказывающие об истории и ценностях различных этнических групп, приготовить блюда и обменяться рецептами национальной кухни. В группе представлены фотографии семей, плакаты, картинки, отражающие

многообразие национальных традиций и обычаев, а также культурных особенностей семей, дети которых посещают группу.

Педагоги обучают детей социально принятому поведению в разных ситуациях, создают условия для обсуждения в группах темы индивидуальных и культурных различий и большого значения дружбы. Педагогу легче научить детей пониманию и принятию широкого круга различий между людьми (толерантности) как нормы - и преимущества! - жизни, через непосредственный контакт с этими различиями.

Если вы разучите с детьми несколько слов из родного языка ребёнка, который ходит в вашу группу, или споёте песню, а также познакомитесь с кулинарными рецептами разных семей, принесёте национальную одежду в Центр Сюжетно-ролевой игры, то научите детей ценить, принимать и уважать различия между ними.

Коммуникативные навыки. Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Дети, которые научатся устанавливать длительные дружеские отношения в дошкольном возрасте, будут уметь дружить и тогда, когда станут взрослыми. Если у детей прочные и надёжные отношения с родителями и педагогами и много возможностей для игры с другими детьми, то это способствует их социальному развитию. И наоборот, при отсутствии надёжных доверительных отношений со взрослыми и редкими контактами с детьми в игровой деятельности, социальное развитие детей замедляется.

Многие дети с лёгкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как заводить друзей и найти своё место в группе. Они получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени и необходима помощь, чтобы они почувствовали себя комфортно в группе. Когда они будут готовы к взаимодействию, они смогут сами вступать в игру со сверстниками и приобретать друзей.

Дети, которые неспособны устанавливать дружеские отношения со сверстниками, и чувствуют себя отверженными большую часть времени, могут иметь серьёзные проблемы, когда станут взрослыми. У этих детей, как правило, низкая самооценка и отсутствие навыков общения, что затрудняет их коммуникацию с другими детьми и взрослыми.

Дети обучаются, приобретая знания и навыки через собственное исследование, опыт, игру и взаимодействие со сверстниками и со взрослыми. Важно активно способствовать возникновению социальных взаимодействий между детьми. Этого можно добиться различными способами. Например, путём использования карточек с именами детей, а также предоставляя им возможность самим выбрать партнёров для игры или другой деятельности. Педагоги могут заранее организовать рассадку детей, а могут предоставить детям самим выбрать место во время таких занятий, как групповой сбор, работа в группах или приём пищи. Некоторые дети получают удовольствие, выполняя роль лидера, общаясь и помогая другим детям. Другим детям могут просто нравиться некоторые их сверстники, и они общаются с ними.

Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придётся активно общаться. Во время группового сбора, к примеру, можно побуждать детей не только выбирать, в каком центре активности играть в течение периода игры по выбору, но также вовлекать в игру других детей. Такой вид подсказки может быть особенно благоприятным для детей, у которых есть проблемы с осуществлением выбора.

Дети должны иметь возможность оказывать помощь своим сверстникам при каждом удобном случае. Например, в группе есть мальчик, который успешно складывает головоломки. Педагог может таким образом организовать работу, чтобы этот ребёнок помогал своему сверстнику, у которого ещё нет навыка в этой деятельности. Таким образом, дети будут работать сообща.

При первой подходящей возможности педагогу следует побуждать детей помогать друг другу, а не обращаться за помощью к взрослым. Можно ввести правило «Спроси трёх». Суть этого правила в том, что прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребёнок должен попросить помощи у трёх сверстников. Например, Саша не умеет застёгивать пуговицы или завязывать шнурки, а Света великолепно справляется с этой задачей. Этот приём помогает детям учиться решать проблемы самостоятельно и общаться, обращаясь за помощью друг к другу.

Умение работать в команде. Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?».

Дети должны научиться эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

- Знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.
- Устанавливали и соблюдали очередность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очередность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.
- Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.
- Освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.
- Участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде.

- Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.
- Были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.
- Работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.
- Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

Независимое и критическое мышление. Воспитатели в программе, ориентированной на ребёнка, не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?» «А кто знает правильный ответ?». Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей. «Нет «глупых» вопросов,- говорят мудрые педагоги.- Самый «глупый» вопрос - это вопрос, который ты никогда не задашь и уйдёшь, не выяснив ответ на него». Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление детей. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей.

Во время процедуры обмена информацией («Покажи и расскажи») дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них. Хорошо, когда дети делятся своим опытом, а не рассказывают об игрушках и вещах, которые купили им родители, ведь у других детей может и не быть таких дорогих игрушек и вещей. Да и действительно ценна только та информация, которая добыта личным опытом и усилиями. Обмен опытом,

информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

III.2.2. Функции педагога при взаимодействии с детьми (от директивной модели взаимодействия педагогов с детьми к недирективной)

Избегая директивной модели взаимодействия, педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальных программ развития для каждого ребёнка, которые учитывают различные потребности детей. В Программе, ориентированной на ребёнка, педагоги понимают, что их выбор методов обучения может либо облегчать участие ребенка в видах деятельности, либо создавать препятствия.

В этом смысле, педагоги осознают, что если дети испытывают трудности в обучении, то происходит это потому, что их технологии и методы обучения не позволяют этим отдельным детям освоить соответствующее действие, а не потому, что эти дети не обладают способностью учиться. Выбирая определенные методы и приёмы, педагоги

стараятся добиться того, чтобы особенности и потребности большинства детей не препятствовали их участию в работе и достижению успеха в деятельности.

Основные модели взаимодействия воспитателя с детьми

| Тип взаимодействия | Задачи педагога | Содержание действия педагога | Описание педагогического действия |
|---------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
| Директивное | Направлять | Директива | Воспитатели дают конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок |
| | Демонстрировать | Демонстрация | Воспитатели демонстрируют образец детям, которые наблюдают за ними |
| | Содействовать | Совместное конструирование | Воспитатели решают проблему вместе с детьми (например, конструируют домик, делают кошелёк из бумаги). |
| Посредническое | Подтягивать | «Строительство лесов» | Воспитатели бросают «вызов» ребёнку или оказывают ему помощь, которая позволяет ему работать на грани его возможностей |
| | Оказывать поддержку | Создание условий | Воспитатели предоставляют ребёнку помощь, необходимую ему для достижения следующего уровня функционирования (дополнительные колёсики на велосипеде, ярлыки, наглядные схемы и т.д.) |
| | Облегчать | Разовая помощь | Воспитатели предоставляют детям кратковременную помощь, позволяющую ребёнку выйти на следующий уровень функционирования (поддерживают велосипед рукой в момент начала движения, поправляют захват инструмента, дают недостающий |

| Тип взаимодействия | Задачи педагога | Содержание действия педагога | Описание педагогического действия |
|--------------------|-----------------|------------------------------|--|
| | | | материал) |
| | Моделировать | Моделирование | Воспитатели ненавязчиво демонстрируют желаемый способ или намекают, подсказывают, с комментариями или без них. Например, во время Утреннего сбора воспитатель моделирует, как нужно слушать друг друга |
| Недирективное | Одобрять | Одобрение/подкрепление | Воспитатель уделяет внимание ребёнку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает |

Педагоги используют разнообразные методы обучения и поддерживают детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития. Они постоянно следят, не появятся ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, их метод не «работает» в отношении конкретного ребёнка или группы детей; и тогда они готовы предпринять соответствующие меры для адаптации.

- В лично-ориентированных программах педагог направляет и облегчает процесс познания. Он стимулирует познание, разделяя с ребёнком ответственность за обучение; он планирует и создаёт условия для развития детей. Педагоги должны всегда учитывать индивидуальные способности каждого из детей. Так, если вы хотите сделать вместе с детьми игровое тесто и знаете, что у какого-то ребёнка из группы плохо развита мелкая моторика, то попросите этого ребёнка переливать воду в миску из мерной кружки, а ребёнку с хорошо развитой мелкой моторикой поручите отмерить чайную ложку растительного масла. Ребёнка, который уже умеет читать, попросите прочесть для всей группы рецепт теста. Ребёнка, который ещё плохо умеет считать,

попросите считать ложки муки вместе с другим ребёнком, который уже считает хорошо. Воспитатели должны всегда заранее продумывать эти аспекты в работе с детьми.

- Педагог предоставляет детям разнообразные материалы и создаёт ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Лучше всего дети учатся, когда делают что-либо самостоятельно. Им необходимо самим выяснять, пусть с помощью проб и ошибок, как именно устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений. Например, такое понятие, как регулярность/нерегулярность структуры ребёнок может усвоить, переплетая разноцветные нити, чередуя цвета; нанизывая на нитку бусины – синяя, жёлтая, синяя, жёлтая, синяя.

- Педагог внимательно наблюдает за тем, как дети работают с материалами. Такое наблюдение помогает ему определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, какие у детей есть специфические потребности, какие у детей стили восприятия. Точно так же педагогу следует отмечать, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараться выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания к этому материалу.

- Педагог должен иметь представление о типичном развитии детей этого возраста и индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Он должен знать, какие материалы необходимы каждому ребёнку на том конкретном этапе развития, на котором он находится.

- Педагог должен уметь задавать детям открытые вопросы, что помогает детям продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребёнка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь ребёнка. Если воспитатель в группе часто задаёт вопросы, дети тоже начнут о многом спрашивать.

Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации.

- Педагог даёт детям время на обдумывание того, что они делают. Это позволяет им лучше усвоить вводимое понятие. Воспитатель отводит время на вопросы и ответы и на самостоятельное выражение мыслей.
- Педагог обсуждает с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа.
- Как и дети, педагог должен уметь идти на риск. Он должен пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными; некоторые – наоборот. Не ждите, что каждый ребенок будет с удовольствием участвовать в каждом занятии. Инициативный педагог вовремя заменит материалы или найдёт способ продолжить и развить занятие, которое имеет особенный успех. Он предлагает детям новые занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое.
- Педагог должен уметь признать, что он чего-то не знает – это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю», воспитатель тем самым создаёт обстановку, в которой он и дети вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместно исследуют мир. Это также учит детей пользоваться различными источниками. Кроме того, дети видят, что и взрослые тоже учатся.
- Педагог общается и играет с детьми. Он разделяет их стремление узнать новое и проявляет интерес ко всему, что дети делают и исследуют.
- И ещё более важно для педагога уметь почувствовать, когда его присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

III.2.3. Правила поведения в группе

Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций, требующих наведения порядка. Традиционно считалось, что детям нужен внешний контролёр (воспитатель), без которого проблемы не могут быть решены. Ребёнку отводилась роль пассивного (а значит, безответственного) исполнителя установленных взрослым правил. Педагоги считали, что они должны чётко сформулировать разумные правила поведения в группе и затем познакомить с ними детей в течение первой недели их пребывания в детском саду.

Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода в программе, ориентированной на ребёнка – это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения.

Работая по программе, ориентированной на ребёнка, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать своё поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, обсужденное воспитателем вместе с детьми. В средней – дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению два – три несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, которого от них ожидают педагоги. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости, то есть дети:

- участвуют в разработке правил;
- следят за их соблюдением;
- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
- учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Воспитатель, который научил детей правилосообразному поведению, может освободить себя от нудного и утомительного контроля. Кроме того, принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Дети учатся самоконтролю, могут сами регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

III. 2.4. Как слушать детей и отвечать им

Дети нуждаются в том, чтобы быть выслушанными. Воспитатель, который активно слушает детей, тем самым сообщает им, что они заслуживают внимания, значимы и интересны для него. Когда дети играют в Центрах (время свободного выбора), педагоги могут пообщаться с отдельными детьми один на один. У всех детей должна быть возможность побыть наедине с воспитателем в качестве одного из вариантов для их свободного выбора. Дети, которые обращаются к воспитателям со своими проблемами, нуждаются во внимании, особенно, если ребенок считает тему или вопрос очень важным.

Когда взрослые слушают внимательно, они

- принимают чувства ребенка.
- проявляют свой интерес, предлагая помощь и поддержку ребенку.
- получают ценную информацию о ребенке.

Такая информация может быть полезна взрослому для того, чтобы в дальнейшем выбрать необходимую стратегию в общении с ребенком.

Иногда у воспитателей нет времени уделить внимание всем детям и применить метод активного слушания.

В этой ситуации нужно сознавать и потребность ребенка поделиться, а также срочную необходимость проявить внимание к кому-либо ещё. Например, предположите, что Вы помогаете ребенку, а другой ребенок подходит к Вам со своей проблемой. В этом случае лучше сказать: «Я должна сейчас помочь Саше. Когда я закончу, я обязательно поговорю с тобой».

Если Вы откладываете просьбу ребенка, Вы должны быть уверены, что сможете выполнить данное ему обещание, немедленно, как только освободитесь.

Активное слушание – это специфическое умение, считающееся одним из важных аспектов коммуникации. Эта практика полного включения в процесс общения с ребёнком, безусловно, требует абсолютного внимания педагога.

При общении с ребёнком, прежде всего, необходимо установить с ним психологический контакт. Установление контакта – это первый необходимый шаг в общении с ребёнком, первая задача, решение которой возможно при соблюдении следующих условий, а именно:

1. Полное принятие ребёнка, то есть его чувств, переживаний, желаний.
2. Понимание внутреннего состояния ребёнка.

Выяснение – это обращение к ребёнку за уточнениями. Выяснение помогает сделать сообщение более понятным и способствует более точному его восприятию слушающим. Перефразирование – формулирование той же мысли ребёнка своими словами. В беседе перефразирование состоит в передаче ребёнку его же сообщения, но словами слушающего. Цель перефразирования – собственная формулировка сообщения педагога для проверки его точности.

При отражении чувств акцент делается не на содержание сообщения, как при перефразировании, а на отражении слушающим педагогом чувств, выраженных ребёнком, его установок и эмоционального состояния.

Резюмирование – обобщение результатов диалога, общий вывод, подведение итогов беседы и основных идей и чувств ребёнка.

| Навык общения | Что делает педагог |
|------------------------|--|
| Пауза | Сделайте паузу и выслушайте, чтобы предоставить ребёнку время, для того чтобы подумать и ответить. Оставляйте «время на размышление» перед ответом на вопрос. Пауза - перед тем как задать вопрос или ответить на него - предоставляет время для осмысления, и, тем самым улучшает качество диалога, дискуссии и принятия решений. |
| Перефразирование | Перескажите своими словами то, что только что сказал ребёнок. Во время разговора, остановитесь и подведите итог сказанному. Например, «Итак, ты думаешь, что...». Перефразирование поможет ребёнку услышать и прояснить собственные мысли. |
| Выяснение/Зондирование | Задавайте вопросы до тех пор, пока вы не будете иметь полное представление о том, что говорит ребёнок. Мягко направляйте ребёнка, задавая вопросы: «Расскажи мне побольше о...», «Значит, ты думаешь, что...», «Мне интересно...». |
| Внимание | В то время как ребёнок что-то рассказывает вам, обратите внимание на то, какие невербальные сигналы вы посылаете. Нужно обращать внимание не только на то, что вы говорите, но и на тон своего голоса, выражение лица и жесты, и то, как на это реагирует ребёнок. |

III.3. Групповой сбор

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Для большинства

малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Дидактическое занятие Утренний сбор

| Дидактическое занятие | Утренний сбор |
|--|--|
| Воспитатель стремится неукоснительно следовать плану | План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей |
| План предписывает занятие для всей группы | Выбор деятельности по теме предоставляется сделать детям |

| Дидактическое занятие | Утренний сбор |
|---|--|
| | самостоятельно. Каждый ребёнок выбирает Центр активности. |
| Воспитатели говорят всей группе в целом, общаясь с детьми | В большинстве случаев обращение индивидуально к ребёнку |
| Воспитатель часто игнорирует просьбы детей и вопросы, потому что они не имеют отношения к теме. | Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения |
| Воспитатель чаще всего стоит за большим столом или сидит на большом стуле лицом к детям. | Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз |

III.3.1. Задачи Утреннего сбора:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнёров.

III.3.2. Задачи Вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итог деятельности.
- Продемонстрировать результаты деятельности.
- Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
- Проанализировать своё поведение в группе.

III. 4. Вовлечение семьи в образовательный процесс

Нет ни одной программы, которая не уделяла бы внимания работе с семьей. Наличие плана работы с родителями является обязательной составляющей годового плана любого дошкольного учреждения, принципиально важным аспектом его деятельности. Во всех детских садах регулярно проводятся родительские собрания, совместные праздники, досуги, игры и т.д.

Подчеркнем сразу, что в Программе педагоги не просто «работают с семьями» – они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Часто воспитатели считают, что родители привели своего ребенка в детский сад для того, чтобы педагоги работали над его развитием, поскольку они профессионалы и знают, как и чему нужно учить ребенка. Поэтому педагог сам планирует занятия и оценивает работу детей. Программа предлагает принципиально иной подход: выстраивание педагогами продуктивного взаимодействия с семьями необходимо им самим для успеха собственной профессиональной работы с детьми.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит

противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Собственно, профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка.

Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте и еще долгие годы будет поддерживать такие важные составляющие жизни, как:

- физическое благополучие. Это и еда, и одежда, и жилище – со всеми мелкими, но важными составляющими. Это конечно и забота о здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие – это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- это условия для развития – возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;
- наконец, это просто готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Поэтому очень важно, чтобы персонал детского сада - от заведующей до младшего воспитателя – признавал главенствующую роль семьи.

К тому времени, как ребенок пришел в детский сад, он успел научиться множеству вещей – от способов пользоваться чашкой, до бросания мяча. Он уже, как правило, умеет говорить в соответствии с нормами развития, а даже в 2-х летнем возрасте это уже может быть около 300 слов – ребенок уже собеседник. Дети уже любят слушать сказки и рассматривать книжки – всему этому научила его семья.

Образование в дошкольной организации «настраивается» над этими отношениями ребенка и семьи. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности Организации, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И что очень важно для самих педагогов – они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы.

Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

Тем не менее, в детских садах на этапе, когда ребенок поступает в детский сад, нередко существует взаимная настороженность между педагогами и родителями. Этот факт подтверждается социологическими опросами.

Чтобы преодолеть эту настороженность и установить партнерские отношения с семьей, педагоги должны понять, что недоверие родителей к ним может быть вызвано объективными причинами. Например, причиной может стать и собственный негативный опыт – ведь многие мамы и папы сами ходили в детский сад и воспоминания могут быть не самыми лучшими. Кроме того, педагоги и сами родители; чтобы понять чувства других родителей, воспитатель может припомнить, например, взаимоотношения с учителем своего ребенка - возможно, и они не всегда складывались наилучшим образом.

III.4.1. Общение с семьями по поводу детей

Реальная оценка развития детей в группе детского сада подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми, и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса.

Различные программы предлагают определенные формы, тематику и содержание занятий, как правило, для одновозрастных групп. Но одинаковы ли дети, которые собрались в одной группе, в своем развитии? Даже если группа сформирована точно по возрасту, то педагоги и родители, прежде всего, должны понимать, что разница между ребенком в 3 года и в 3 года 11 мес. очень велика. Совершенно несправедливо давать им общие задания на занятиях и ожидать одинаково успешных результатов или настойчиво добиваться этих результатов за счет так называемой «индивидуальной работы по вечерам». Кроме того, существуют выраженные индивидуальные различия между детьми одного возраста – по интересам, возможностям, особенностям развития.

Существует множество и других причин, в силу которых дети в общих стартовых заданиях не могут быть одинаково успешны. Это и здоровье, и состав семьи, и различные игры, книги, общение, материалы для занятий – условия, которые создает для ребенка семья. Поэтому фронтальные занятия и другие приближенные к ним формы работы с детьми с точки зрения детского развития не приносят большой пользы.

Наоборот, они приучают детей следовать за предложенными образцами, устно выслушивать общие задания, отнимая тем самым у многих шансы на собственные инициативы и интересы, которые ребенок хотел и мог бы реализовать, на формирование позитивной самооценки, на личностный рост и, в конечном счете, на успешность.

Принципиально иная позиция, методы и технологии в работе с детьми в Программе, ориентированной на ребенка; лучше всех, - хотя возможно, не сразу, как все непривычное - поймут и оценят это именно родители. Именно они могут рассказать, показать, записать, дать конкретную информацию о своем ребенке, которая будет полезна или просто необходима педагогам для того, чтобы создать в группе реальные шансы для личностного активного роста каждого ребенка. И конечно родители сразу заметят и оценят по достоинству успехи своего ребенка.

В силу своей профессии педагоги обязаны позитивно влиять на развитие детей своей группы. Но необходимо, чтобы их мастерство, советы, их мудрость были искренне разделены и приняты родителями на основе сформированного доверия и продуктивного взаимодействия.

Воспитатели должны отдавать себе отчет, что независимо от имеющегося у них образования – среднего или даже высшего – многие родители могут принести с собой высокий уровень образования, творческий потенциал, и даже просто жизненную мудрость. Кто-то из них имеет полезный личный опыт, связанный, например, с проблемами в здоровье и развитии старших детей. Ну а кто-то, естественно, и менее образован, и менее опытен, и, кажется, что вот он уже должен только внимать советам педагогов.

Но так ли они неинтересны, эти «простые родители»?

В Программе, ориентированной на ребенка, принято говорить: «Мы разные, но мы вместе». Это значит, что педагоги должны оценить потенциал разных семей, разных людей, которые вовлечены в жизнь детей их группы. Только сами родители могут захотеть открыться воспитателям, рассказать, что для них важно, в чем они могут участвовать, что и когда они хотят и готовы делать в группе. Хорошо, если они задают вопросы о развитии своего ребенка, доверяя опыту и профессионализму воспитателей, их заинтересованности в развитии детей. Это создает возможность для продуктивного сотрудничества с семьей в интересах детей - для действительного вовлечения семьи.

Программа предлагает самые разные формы вовлечения семьи, которые должны, однако, следовать определенным, в том числе, этическим правилам. Мы приводим таблицу, которую можно обсудить с командой группы или со всеми педагогами детского сада на педсовете и поразмышлять, какого рода истины стоят за этими словами.

| | |
|---------------------------|----------------|
| Традиционная роль учителя | Сотрудничество |
|---------------------------|----------------|

| | |
|---|--|
| Выступающий мудрец | Гид |
| Должен руководить | Задаёт вопросы |
| Сам всё знает | Ищет решения проблем вместе с родителями и коллегами |
| Оценивает ребёнка и представляет отчёт родителям о его развитии | Спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает развитие |
| Ставит цели детям и группе | Узнаёт цели и пожелание родителей в отношении ребёнка и его группепредлагает собственное видение и обсуждает с родителями пути развития ребенка |
| Чувствует, что уже знает ответы на все вопросы | Чувствует, что всегда хорошо полчать дополнительную информацию и также информирует родителей |
| Задаёт родителям задание на дом | Обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать |
| Часто применяет жаргон специалиста | Говорит понятно для родителей, объясняет все технические термины |
| Ожидает, что родители считают его знатоком | Помогает родителям увидеть их сильные стороны и тот багаж знаний и опыта который может быть ценным в группе. Готов не только преподавать, но и учиться у родителей |

Для формирования устойчивых убеждений педагогов в необходимости перестроить характер и содержание взаимодействия с родителями во время курсовой подготовки предлагаются активные тренинговые формы. Такие формы можно и нужно вносить и в текущие педсоветы. Например, просто попросить воспитателей припомнить, осмыслить и рассказать примеры из личного опыта. Можно задать такие вопросы:

- кто из вас встречался с ситуацией, когда вы были обижены на воспитателя, учителя, на его оценку, замечания в адрес вашего собственного ребенка?

- всегда ли вы считали оценку развития вашего ребенка педагогами объективной? Почему?

После такого рода упражнений воспитателю легче понять родителей.

Воспитатели должны также понимать, что моменты, которые иногда раздражают их при поступлении детей в детский сад (например, родители «подглядывают в окна» или «караулят за углом») на самом деле имеют основу вполне естественную. Наверное, нет семьи, в которой не возникало бы беспокойства по поводу того, как справится их ребенок с предстоящими переменами, ведь для ребенка наступила самое настоящее и серьезное время перемен. То, что педагоги привычно называют неизбежной для каждого «адаптацией», для родителей конкретного ребенка представляется стрессом, серьезным испытанием, они сопереживают ребенку, жалеют его. Огромная для малыша групповая комната, много незнакомых взрослых и детей, отсутствие привычного родительского тепла рядом – согласимся, что можно понять родителей и простить им поведение, с точки зрения педагогов, возможно, «неадекватное».

III.4.2. Какова реальная польза от включения семей в образовательную работу с детьми в детском саду.

Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;

- непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;
- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;
- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

Обычно пребывание в группе делает родителей убежденными сторонниками программы, ориентированной на ребенка, и позволяет некоторым из них сделать выводы о том, что незачем перегружать ребенка посещением многочисленных кружков, «подстегивая» тем самым его развитие.

Что же полезного извлекают сами дети от присутствия членов семьи в группах?

- Они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;

- каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;
- дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Реальную пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс имеют и сами воспитатели:

- они получают еще одного взрослого заинтересованного человека, который может занять детей в каком-то центре;
- они могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети и обсудить с ним результаты этих наблюдений. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу;
- они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использовать потенциал старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;
- вовлечение членов семьи в образовательный процесс в группе позволяет педагогам быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома;
- возникает более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;
- педагоги могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы воспитателей о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.

В рамках исследования особенностей изменения педагогического сознания взрослых под влиянием программы, ориентированной на ребенка, было уделено особое внимание характеру сотрудничества педагогов с семьями и включению родителей в процесс принятия решений, в том числе в области образовательного процесса. Изучая ответы педагогов, принявших участие в опросе, ученые пришли к заключению, что респонденты 3-х экспериментальных групп считают необходимым учитывать интересы и потребности каждой семьи и проявлять уважение к мнению родителей. При этом они стараются избегать позиции назидательного наставника. Все опрошенные разделяют точку зрения, что работа воспитателей должна быть открыта для родителей и выражают убеждения в необходимости разрешить им часто приходить в помещение группы, которую посещает их ребенок.

В то же время, как показывают результаты опроса, реализация этих предложений на практике вызвала у респондентов определенные затруднения. Так, например, все три группы опрошенных считают, что многие родители не интересуются тем, чему и как учатся их дети в детском саду.

Предварительные же исследования среди семей свидетельствуют об обратном. Абсолютное большинство родителей проявляют устойчивый интерес к процессу обучения их детей.

Аналогичная ситуация складывается и с представлением воспитателей о сверхзанятости родителей, которая не позволяет им постоянно быть в контакте с педагогом, а также заниматься со своим ребенком дома. По результатам того же семейного опроса подавляющее большинство родителей не считают себя чрезмерно занятым для регулярного общения с воспитателем (97%) и лишь 10% из них подтверждают тот факт, что они не имеют возможности участвовать в занятиях с ребенком в детском саду и дома из-за большой загруженности служебным и бытовыми делами.

Такое явное несовпадение мнений демонстрирует, что декларируемая педагогами индивидуальная работа с семьями на практике осуществляется не

всегда эффективно. Зачастую реальные интересы и возможности родителей оказываются неучтенными, а значит неиспользованными во благо детей

III.5. Работа с проектами

Знания, умения и навыки, долгое время считавшиеся целью образования, становятся средством. Сегодня необходимы такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей.

III.5.1. Проектно-тематическое обучение

К одной из таких образовательных технологий можно отнести проектно-тематическое обучение, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами *и реальной жизнью*. Например, в процессе темы «Зоопарк» дети могут:

- изучать математику (пересчитать всех обитателей зоопарка, сравнить их по размеру, весу и т.д.):
- получить начальные географические сведения (определить, из какой страны и с какого материка звери, найти на карте или глобусе эти страны и материки);

- изучить различных животных и одновременно практиковаться в их изображении;
- составить рассказы об этих животных и создать на их основе книгу;
- реализовать проект создания зооуголка в своём детском саду.

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

III.5.2. Планирование при проектно-тематическом обучении

Отличие проектно-тематического планирования обучения от привычного блочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы или учебника, готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №...». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует

поддержку взрослого и всего окружения, учиться общаться, оказывать поддержку другому;

- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

1. Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы)

2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей

Педагог заполняет ребёнка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребёнка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения, работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамках программы *целенаправленно, целесообразно* (исходя из наблюдений за детьми), *плановмерно* (планируя ежедневно), вырабатывают у ребёнка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

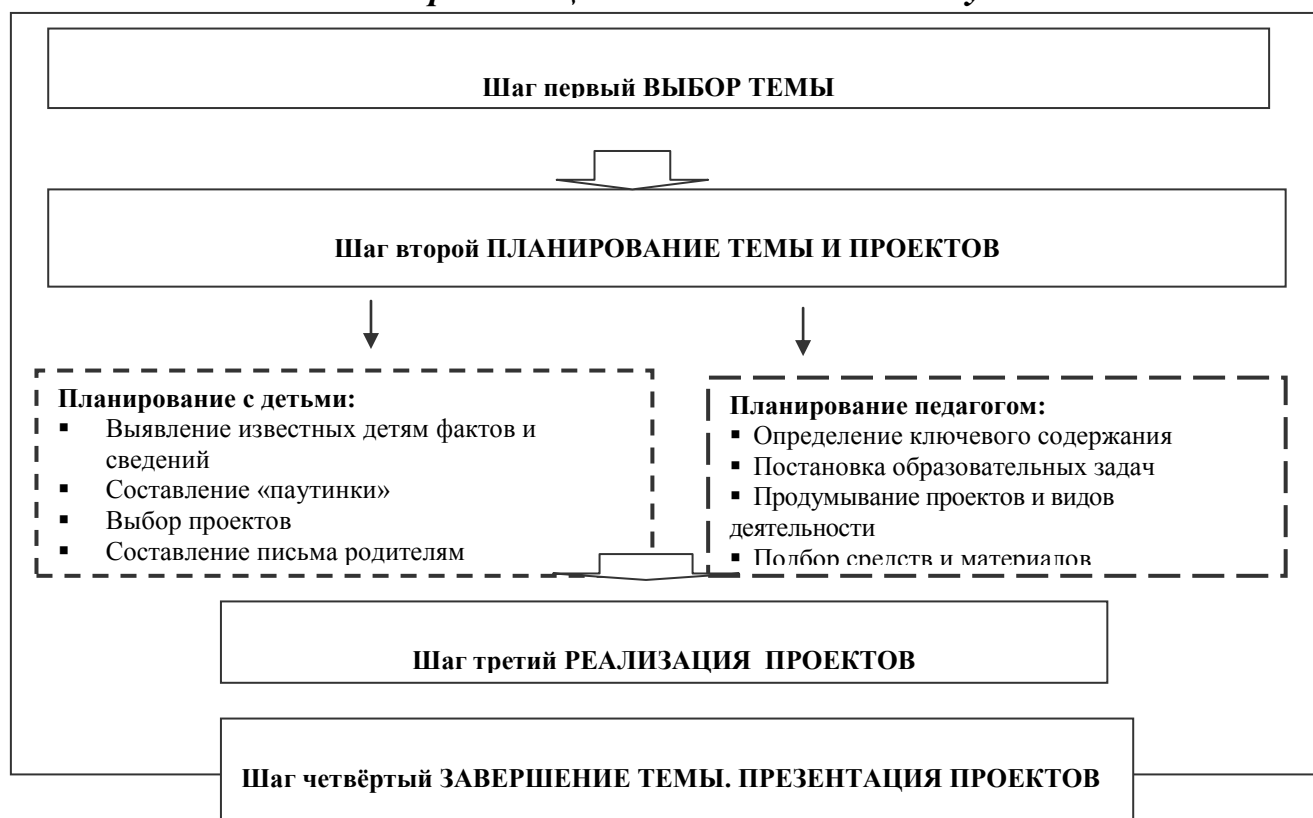
III.5.3. Виды проектов. Выбор темы проекта

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект?

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.) Существуют универсальные проекты – их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

Пошаговая реализация темы в детском саду



В программе используются следующие типы проектов:

| | |
|--|--|
| Исследовательские | Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования |
| Ролево-игровые | С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы |
| Информационно-практико-ориентированные | Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.) |
| Творческие | В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник) |

Желательно, чтобы выбранные проекты относились к разным видам по следующей классификации:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе

работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

III.5.4. Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение,
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение,
- комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
- договариваться о правилах,
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,
- устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения.
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

III.6. Планирование и оценка развития ребенка

Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей, с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, как минимум, знать, каковы эти интересы и потребности, и как они изменяются со временем. У педагогов, работающих с детьми, должны быть ясные представления об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, специфическом характере развития каждого из них. Программа, ориентированная на ребёнка, нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребёнка.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим осуществляет планирование. Полученная информация позволяет выработать индивидуальные цели развития детей и создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

III.6.1. Роль наблюдения в личностно-ориентированном образовании

Систематические и специально организованные (имеющие определённую цель и процедуру) наблюдения – залог высокого качества Программы, ориентированной на ребёнка, Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка.

Индивидуализация. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

Индивидуализация обучения – это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей ребёнка во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

Индивидуализированное обучение является типом обучения, которое учитывает вклад каждого отдельного ребёнка в процесс обучения.

Индивидуализация – учёт различий в темпах, стиле и модальности обучения отдельных детей. Процесс, позволяющий максимально развивать сильные и усиливать слабые стороны ребёнка.

Педагоги ценят своеобразие каждой группы и учитывают уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка. Они деликатно и ненавязчиво ведут каждого ребенка в том направлении, которое соответствует его собственной траектории развития. При таком подходе ребенок растет и развивается в собственном темпе.

Постоянное наблюдение за интересами детей и их деятельностью даёт ответ на четыре основных вопроса, определяющих индивидуализированный подход к обучению.

- *Каков уровень готовности детей к содержанию и методам обучения?*
- *Каковы их интересы и что их особенно волнует сейчас?*

- *С какими материалами они могут работать более эффективно?*
- *Каков индивидуальный способ познавательной деятельности у каждого ребёнка?*

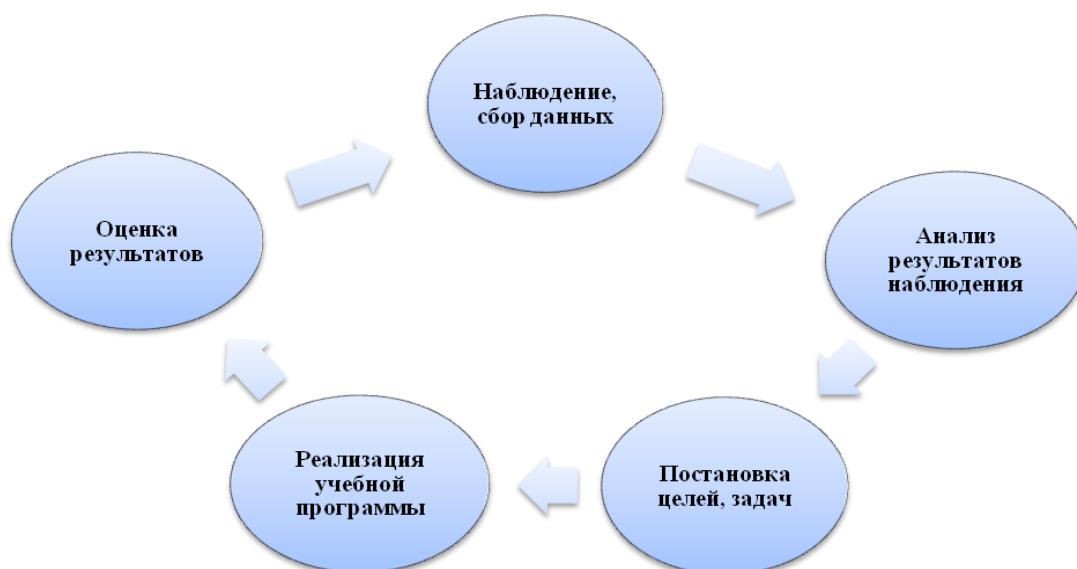
Наблюдение помогает воспитателю дать объективные ответы на эти вопросы, получить информацию о развитии каждого ребёнка, понять, как дети взаимодействуют в группе, как дети воспринимают друг друга, и насколько образовательная среда группы соответствует индивидуальным потребностям каждого ребёнка.

III.6.2. Разработка индивидуальной образовательной программы

Педагоги в программе, ориентированной на ребёнка, знают сильные стороны личности каждого ребёнка, ежедневно наблюдают за детьми, совместно анализируют данные своих наблюдений и разрабатывают индивидуальные программы обучения детей.

- От наблюдения и оценки к планированию учебной программы для каждого ребёнка
- Содержание индивидуальной программы обучения (ИПО)

В программе, ориентированной на ребенка, существует порядок шагов, которые делает воспитатель, планируя образовательный процесс для каждого ребенка:



Педагоги, работая в команде со специалистами и родителями детей, собирают информацию о детях и систематизируют её. Затем эта информация анализируется, обсуждается с родителями и вносится в текущий план воспитателя. Принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребёнка и группы детей. При этом учитываются интересы и потребности конкретных детей. Реализация плана педагогами предполагает организацию деятельности с детьми, подбор методов, средств и материалов для достижения индивидуальных целей развития. И, наконец, заключительный этап цикла наблюдения – оценка результатов и переход к новым наблюдениям.

III.6.3. Наблюдение, оценивание и планирование

При разработке планов деятельности группы педагоги используют результаты наблюдений за детьми и вносят необходимые коррективы. Они планируют разнообразные виды деятельности детей, учитывают их потребности, способности, возможности, интересы и стили обучения, а также вносят изменения в развивающую среду группы.

Результаты наблюдений регулярно обсуждаются в команде педагогов и с родителями каждого ребёнка и используются для принятия совместных решений. Образовательные задачи программы и индивидуализация

педагогического процесса предполагают достаточно детальное знание воспитателем каждого ребёнка. Воспитателям важно иметь представление о характерологических особенностях ребёнка – чтобы быть адекватным при установлении контакта с ним, об индивидуальных интересах и способностях – чтобы организовать среду, мотивирующую активную творческую деятельность ребёнка, о знаниях и умениях ребёнка – чтобы выполнить программу развития ребенка.

Школы и многие другие образовательные учреждения всё ещё ориентированы на методы прямого педагогического тестирования и на психологические тесты. С точки зрения специалистов дошкольного образования и психологов, существуют серьёзные возрастные ограничения на использование тестовых методов. Дошкольников очень трудно тестировать в силу недостаточной произвольности их поведения. Тесты не учитывают зону ближайшего развития ребёнка, отсюда невысокая достоверность, прогностичность результатов тестирования, а также большие затраты времени. Хотя стандартизированные тесты и могут дать определённую информацию о том, что знает ребёнок, они не дают информацию о действительно важных особенностях ребенка, которые необходимы для индивидуализированного обучения и составления программ обучения для данного ребёнка. У стандартизированных тестов отмечены следующие недостатки:

- тестирование даёт бедную картину развития ребёнка, охватывая только некоторые области;
- тесты показывают только те результаты, которые ребёнок демонстрирует в данный момент времени (например, результат тестирования может зависеть от состояния здоровья ребёнка или степени комфорта, который ребёнок испытывает во время тестирования);
- тестирование предполагает привлечение специалиста – психолога, как посредника между воспитателем и ребёнком;

- тесты основаны на конкретных заданиях (часто это или письменные или устные задания), часто предполагающих правильные или неправильные ответы;
- снижается статус воспитателя, происходит отчуждение воспитателя и ребёнка.
- тестирование проводится периодически, а не постоянно и систематически;
- тестирование ведёт к подмене образовательных целей;
- тестирование не выявляет в достаточной степени уровень социально-эмоционального развития ребёнка, тесты не дают информации о способности ребёнка взаимодействовать с другими;
- тестирование больше ориентировано на то, что дети уже знают или умеют. Тесты ничего не говорят нам о том, что ребёнок учится делать, как он учится (стиль обучения) и осваивает новую задачу с помощью воспитателя, взрослого или сверстников;
- тестирование порождает тенденцию к наклеиванию «ярлыков», оценочных суждений, сравнению детей друг с другом, что отрицательно влияет на эмоциональное благополучие детей и их познавательную мотивацию.

Таким образом, в работе с детьми дошкольного возраста необходима другая, отличная от тестирования система сбора данных о ребёнке и постоянное текущее отслеживание уровня его продвижения. Дети проходят через одни и те же стадии развития, но не все в одном и том же возрасте. Предлагаемая система педагогической оценки развития и актуального состояния ребёнка опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребёнка даёт педагогу простор и для выбора, и для творчества.

Теория психосоциального развития Э. Эриксона определяет возрастные стадии развития отношения индивидуума к социальному окружению: от

рождения до года у ребёнка формируется отношение доверия, в 1-3 года – автономия, в 3-6 лет – инициативность, в 6-12 – достижение. Если семья, детский сад, школа и общество в целом подавляют инициативу, любознательность, креативность и не поощряют усилия ребёнка по выполнению и завершению определённых задач, то у ребёнка может сформироваться чувство вины и комплекс неполноценности.

Л.С. Выготский в своих исследовательских работах по дошкольному возрасту уделял зоне ближайшего развития ребёнка и роли взрослого в развитии и обучении детей: «Мы показываем ребёнку, как нужно решить задачу, и смотрим, может ли он, подражая показу, выполнить решения. Или мы начинаем решать задачу и предоставляем ребёнку закончить её. Или мы предлагаем ребёнку решать задачи, выходящие за пределы его умственного возраста, в сотрудничестве с другим, более развитым ребёнком, или, наконец, мы объясняем ребёнку принципы решения задачи, ставим наводящие вопросы, расчлняем для него задачу на части и т.д.». Именно заинтересованность и познавательная активность являются самыми важными в обучении для развития ребёнка.

Понятие «зона ближайшего развития» введено Л.С. Выготским, показавшим, что реальные отношения умственного развития к возможностям обучения могут быть выявлены с помощью определения актуального уровня развития ребёнка и его зоны ближайшего развития.

Актуальный уровень – запас знаний и умений, сформированных у ребёнка к моменту исследования;

Зона ближайшего развития – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого.

Таким образом, педагогическое оценивание включает оценку широкого спектра навыков, способностей и наклонностей во всех областях развития ребёнка. Оценивается область параметров развития ребёнка, которые необходимо систематически отслеживать в сфере социально-эмоционального

развития детей. Например, важно проследить, как ребёнок взаимодействует со своими сверстниками и взрослыми, осуществляет свой выбор, планирует свою деятельность, ставит цель, участвует в деятельности, доводит начатое до завершения и оценивает свои результаты. Этот блок является очень важным в программе, ориентированной на ребёнка.

В программе предусмотрена система наблюдения и регистрации поведения детей. Ее цель состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных возможностей и потребностей. Результатом наблюдения является информация, которая позволяет выработать индивидуальные цели воспитания и обучения детей. Цель развития - своя для каждого ребёнка, поскольку разные дети обладают разным исходным уровнем развития, разными способностями, склонностями и интересами. В дальнейшем, опираясь на эти цели, педагог может, например, преобразовывать развивающую среду таким образом, чтобы вызвать у ребенка интерес к освоению определенного содержания и тем самым создать новые возможности для развития детей.

Традиционно в отечественном дошкольном образовании основной целью наблюдений считается контроль за успешностью исполнения детьми взрослых требований. Программа, ориентированная на ребёнка, отводит наблюдению принципиально иную роль – изучение динамики изменения индивидуальных интересов и образовательных потребностей детей. Результаты наблюдений используются воспитателем, прежде всего, для того, чтобы изменить свою собственную деятельность (а не деятельность детей), сделать её более адекватной изменяющимся интересам и потребностям детей.

Для того чтобы проводимые с детьми занятия соответствовали их индивидуальным и возрастным особенностям, наблюдения должны вестись постоянно за каждым ребенком с тем, чтобы выявить его возможности, потребности, интересы, темперамент и стиль восприятия. Такая информация

может быть получена в ходе систематического и специально организованного (имеющего определённую цель и процедуру) наблюдения.

III.6.4. Основные методы сбора информации о ребёнке

- Систематическое структурированное наблюдение;
- Описание случаев и регистрация эпизодов – короткие описания конкретных случаев;
- Повествовательные или дневниковые записи (записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности), которые фиксируются в конце каждого дня;
- Фотографии;
- Аудиозаписи (образцы речи и т.д.) и видеозаписи, транскрипция речи;
- Сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребёнка);
- Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности);
- Беседы с родителями, анкеты, опросники;
- Общение со специалистами (психолог, предметник, врач, логопед);
- Записи с родительских конференций;
- Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
- Рассказы детей;
- Портфолио, или «Папки достижений»
- Дневниковые заметки. Это краткие описания конкретных случаев, высказываний, поведения детей, на которые обратил внимание педагог, наблюдая за детьми. Эти заметки дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, при каких обстоятельствах, и свидетельствуют об успехах, достижениях и проблемах детей,

подгруппы или группы в целом. Дневниковые записи педагоги могут делать в специальных блокнотах, на бланках и карточках.

Воспитатель начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д. Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать

- разные методы сбора информации;
- различные источники информации;
- различные ситуации для повторения процедуры сбора информации.

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке.

Наблюдение. Наблюдение представляет собой основной, самый важный метод сбора информации о детях в группе детского сада. Наблюдение - основа целенаправленного планирования и индивидуализации программы в соответствии с потребностями и интересами отдельных детей и группы

Процесс наблюдения и оценки представлен на следующей схеме: от наблюдения и сбора информации о ребёнке к действиям педагогов и родителей по осуществлению индивидуальных планов и программ развития детей.



Наблюдение проводится систематически, регулярно и ненавязчиво.

Ребёнок находится в знакомой обстановке и ведёт себя естественно и спокойно, не догадываясь о том, что за ним наблюдают. Педагоги наблюдают за тем, как ведёт себя ребёнок в разных ситуациях: в игре со сверстниками, на прогулке, на занятиях, в свободное время; их интересует реакция ребёнка на конфликт и похвалу, на заданный вопрос и на предложение обсудить что-то. Наблюдатель (исследователь) может увидеть личность ребёнка в целом. Наблюдение ведётся за всеми видами деятельности и проявлениями поведения ребёнка любого возраста. Наблюдения проводятся за всеми детьми в разное время суток в течение всего года. В фокусе наблюдения находятся все центры активности группы, а также открытая площадка и другие помещения. Очень полезно также проводить наблюдения, когда воспитатели осуществляют домашние визиты в семьи детей, предварительно получив согласие родителей.

Любое наблюдение должно иметь конкретную цель. Таким образом, педагогам необходимо ставить перед собой цели развития и ограничивать использование результатов оценки строго применительно к тем целям, для которых проводится оценка. Воспитатель, взаимодействуя с ребёнком, должен иметь в виду одну или несколько целей, важных для развития именно этого ребёнка. В программе, ориентированной на ребёнка, целью наблюдения становится индивидуальное планирование, постановка целей и задач развития каждого ребёнка, работа по осуществлению индивидуальной программы и наблюдение за прогрессом ребёнка.

Карта наблюдений. Карта является наиболее формализованным методом наблюдения. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию.

Как правило, параметры карты наблюдения представляют собой список знаний, умений личностных качеств, которыми овладевают дети по мере их развития. Благодаря своей внутренней строгой структуре карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать развитие каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных и значимых для педагога направлений,

держат под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину прогресса. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

Наблюдая за детьми, педагоги выступают в роли фасилитаторов и осуществляют невербальную и вербальную поддержку ребёнка. К невербальной поддержке относятся следующие действия педагогов: выбор позиции «глаза на одном уровне», выслушивание, заинтересованность идеями детей, отсутствие критических замечаний, имитация деятельности детей, использование материалов, которыми играют дети. Вербальная поддержка включает обсуждение целей детей, предложение интересных идей и ситуаций для деятельности, участие в драматической игре, моделирование способов деятельности для решения проблем, которые возникают у детей.

Для развития навыков коммуникации педагоги помогают детям общаться без конфликтов и создают ситуации, чтобы дети обращались друг к другу за помощью. Для развития познавательной активности и навыков планирования своей деятельности педагоги поощряют детей отвечать на собственные вопросы, способствуют тому, чтобы дети имели возможность проявить самостоятельность и инициативу.

Следующие советы могут помочь воспитателю, который проводит систематические наблюдения:

- Определите для себя, что именно вы будете наблюдать;
- Составляйте реалистичную схему наблюдений;
- Наблюдайте за детьми при различных обстоятельствах в различное время в течение дня;
- Старайтесь, чтобы дети не заметили, что за ними наблюдают;
- В конкретный момент наблюдайте только за одним ребёнком;
- Наблюдайте именно то, что делает ребёнок;
- Документируйте факты, а не свои обобщения;

- Старайтесь, чтобы ваши мнения и убеждения не влияли на оценку ребёнка;
- Сразу же записывайте результаты наблюдений;
- Записывайте контекст наблюдения, отмечайте дату, время и обстоятельства;
- Записи должны быть точными и конкретными;
- Записи должны быть объективными;
- Выбирайте объективную систему записи наблюдений;
- Процесс записи должен быть простым;
- Соблюдайте конфиденциальность;
- Избегайте поспешных обобщений, выдвигайте много разных гипотез;
- Обсуждайте факты с коллегами, родителями и специалистами.

Портфолио. Идея использования портфолио ребёнка в последнее время получает широкое распространение. Различные авторы характеризуют портфолио ребёнка как:

- коллекцию работ ребёнка, всесторонне демонстрирующую не только результаты его деятельности, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в компетентностях ребёнка по сравнению с его предыдущими результатами.
- выставку достижений ребёнка за тот или иной период (полугодие, год):
- форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки результатов ребёнка;
- демонстрацию продуктов деятельности ребёнка, предполагающую его непосредственное участие в выборе лучших и наиболее интересных, по мнению ребёнка, работ, для всеобщего обозрения, а также их самоанализ и самооценку.

«Портфолио» – коллекция работ, которые ребенок выполнил в течение некоторого времени. Она может включать рисунки, рассказы, продиктованные ребенком воспитателю или записанные родителями, результаты попыток писать слова и числа. Портфолио может включать

образцы речи, т.е. транскрипционную запись слов и выражений ребенка, с помощью которых он пытается выразить свои мысли и соображения, фотографии, отражающие деятельность ребенка, аудиозаписи его речи, записанный воспитателем оригинальный вопрос, заданный ребёнком.

III.6.5. Основные характеристики реальной оценки

Оценка требует соблюдения определённых правил, базируется на определённых принципах и имеет свою технологию и ограничения.

Реальная оценка должна:

- ориентировать воспитателя в его работе с ребёнком;
- вовлекать родителей в процесс образования ребёнка и ориентировать в нём;
- мотивировать и направлять действия ребёнка, ориентировать его на социальные ценности, формировать у ребёнка позитивный образ «Я», способствовать становлению его самооценки;
- подчёркивать исследовательский характер педагогического процесса.

Чтобы выполнить эти функции оценка должна быть:

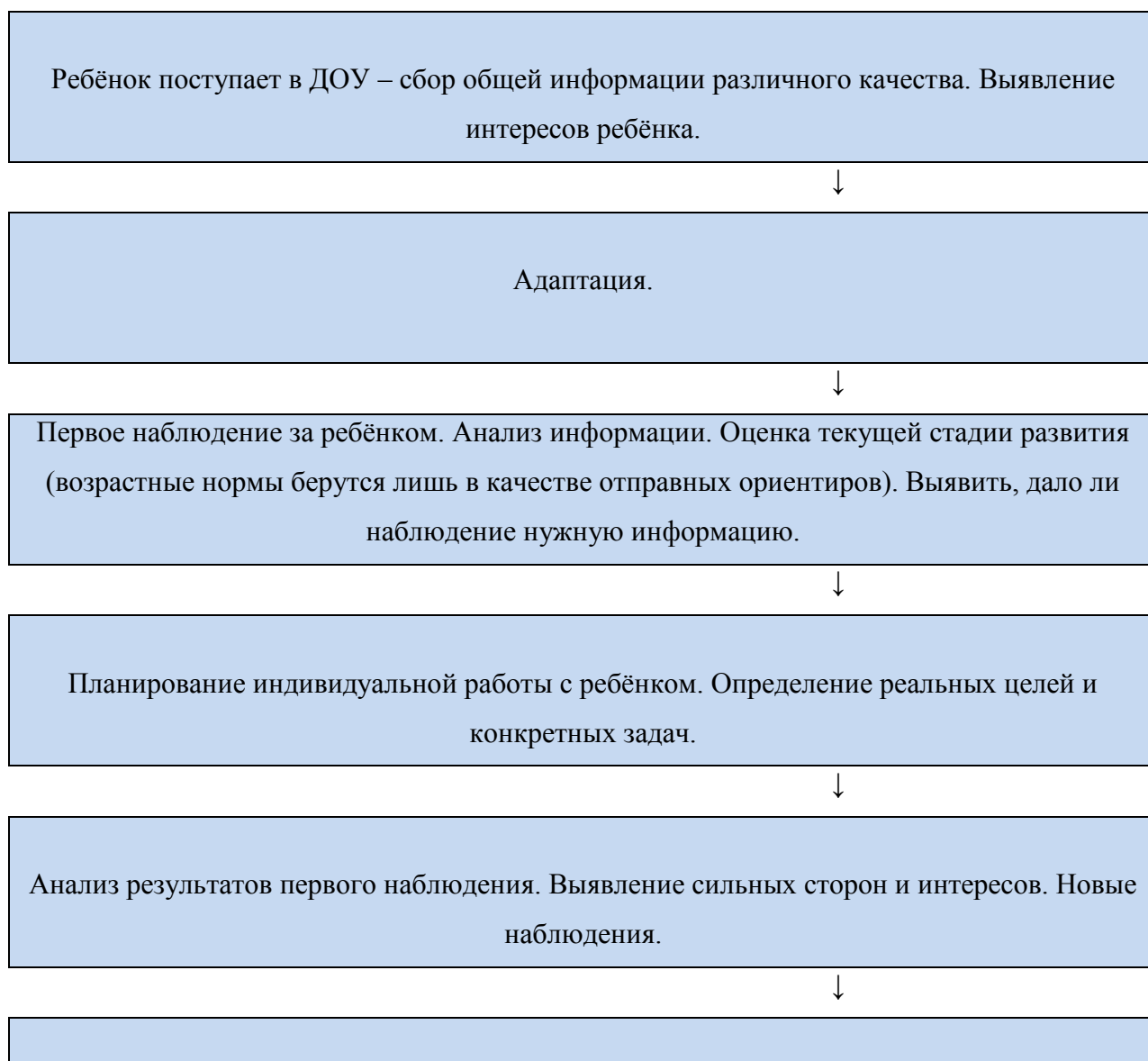
- многомерна;
- целостна;
- непрерывна и кумулятивна;
- критериально ориентирована;
- нацелена на выявление сильных сторон ребёнка;
- основана на действиях ребёнка в разнообразных ситуациях открытого типа;
- абсолютно понятна для воспитателей, родителей и детей.

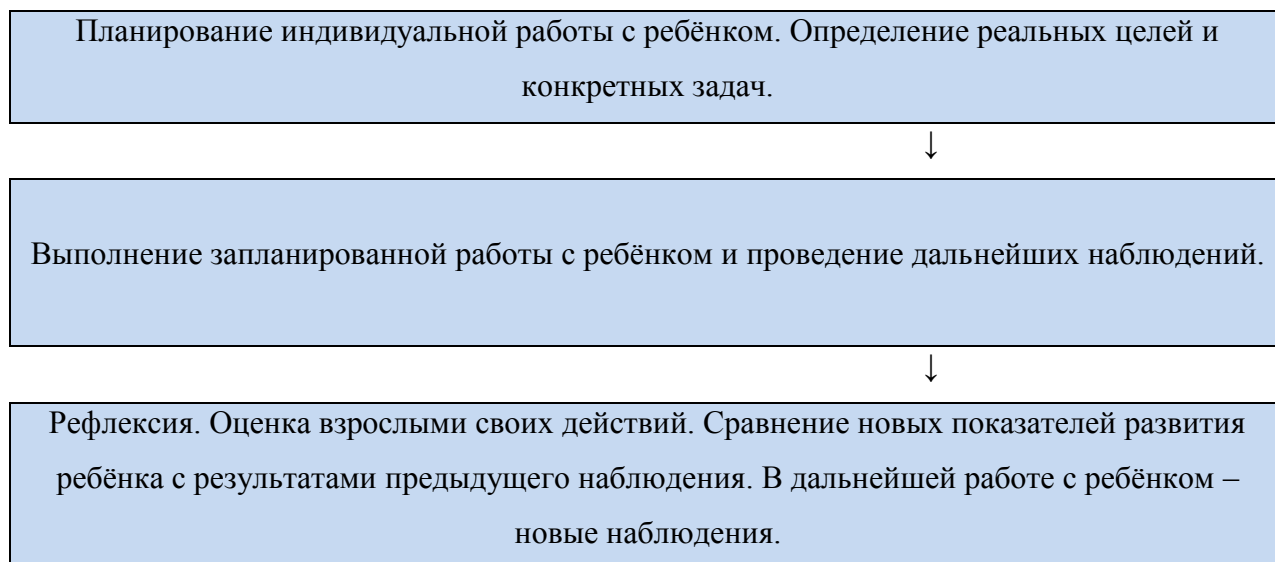
Наблюдение и оценка помогают

- узнать ребёнка
- идентифицировать сильные стороны ребёнка

- наблюдать взаимоотношения ребёнка с остальными
- наблюдать личностные предпочтения и выбор
- наблюдать и фиксировать стиль обучения, также как и стиль, формирующийся при обучении
- обеспечить обратную связь и поддерживать ребенка
- определять потребность в раннем вмешательстве при работе с ребёнком, испытывающим постоянные затруднения
- обеспечить профессиональную, объективную и честную оценку прогресса ребёнка в обучении

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов.





Анализ результатов наблюдения за ребёнком предполагает обмен информацией между воспитателями, родителями и детьми, обсуждение фактов со специалистами, уточнение информации при разговоре с ребёнком (метод свободного интервью). Ребёнок также учится самостоятельно оценивать себя (самооценка и рефлексия).

Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей, что способствует активному вовлечению семьи и привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов, касающихся развития их ребёнка. Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребёнка и используются для принятия совместных решений. В программах, ориентированных на ребёнка, родители получают регулярную и персональную информацию (преимущественно в позитивных тонах), которая основывается на результатах документальных систематических наблюдений за их детьми.

III.6.6. Конфиденциальность

Вся информация, используемая программой для качественной работы с детьми, должна быть объективной, основанной на фактах и практически

необходимой для работы воспитателей.

Её источники – профессиональные наблюдения педагогов и специалистов, а также, безусловно, знания и опыт родителей. Многие родители очень щепетильно относятся к необходимости предоставления информации о развитии и поведении ребенка в семье из опасения, что она будет истолкована во вред ребенку. Если у ребенка к тому же серьезные проблемы с развитием или здоровьем, родители могут не захотеть это обсуждать, полагая, что это закрытая семейная информация. Дети с особенностями в развитии часто попадают в обычные группы детских садов по желанию родителей, которые иногда сознательно скрывают проблему в интересах собственного ребенка. Они обоснованно рассчитывают на то, что типично развивающиеся сверстники могут позитивно повлиять на развитие их ребенка во время игр и общения в детском саду. Этот процесс специалисты в области коррекционного образования называют скрытой интеграцией или стихийной инклюзией.

В программе, ориентированной на ребенка, включение детей с особыми потребностями в обычные группы принимается как данность, как законное право семей в современном обществе. Однако для работы с такими детьми особенно важна дополнительная профессиональная подготовка педагогов и согласованная работа команды детского сада и специалистов для создания необходимых условий и обеспечения равных шансов для развития каждого ребенка.

Соблюдение педагогами конфиденциальности – обязательное правило при работе с детьми в программе. Конфиденциальность можно определить как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Все, кто занят в программе, должны быть предупреждены, что любая информация, любые беседы и записи не подлежат оглашению.

Педагоги несут ответственность по защите семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

Необходимо проводить инструктаж по технике конфиденциальности.

Основные правила по обеспечению конфиденциальности

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

1. Родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке, причем педагогам следует ограничиваться сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка.

2. Родителям запрещается знакомиться с материалами, касающимися других детей.

3. Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).

4. Следует предупредить членов семей о том, какая информация будет сообщаться всему педагогическому коллективу и почему это будет делаться.

5. Не сообщайте информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.

6. Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах.

7. Раз в году при участии родителей и педагогов следует уточнять, какая информация будет собираться и как и кому сообщаться.

8. Рассказывая о планах проведения политики конфиденциальности, укажите, как будет использоваться информация, полученная с помощью опросников.

9. Записывайте и храните только ту информацию, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей

III. 7. Организация игры в группе детского сада

Игра традиционно считается любимым занятием детей-дошкольников.

К настоящему времени накопилось большое количество исследований, проведенных как российскими, так и зарубежными учеными, в которых демонстрируется влияние игры на развитие различных компетенций у детей дошкольного возраста. Помимо хорошо изученных механизмов влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер и на развитие символического мышления, игра также благотворно влияет на развитие произвольности и саморегуляции поведения, закладывая основы рефлексивных и метакогнитивных способностей.

За счет высокой мотивации и контекстуальной поддержки, возникающей в игре, дети, испытывающие трудности в какой-либо сфере развития, зачастую преодолевают эти трудности в игре быстрее, чем в процессе специальных индивидуальных занятий. Сравнительные исследования подтверждают устойчивость положительных эффектов дошкольных программ, ориентированных на игру, демонстрируя преимущество таких программ перед программами, узко нацеленными на подготовку детей к школе, как в области учебных компетенций, так и в области эмоционального благополучия детей.

К сожалению, на практике зачастую развитию игры у детей не уделяется такого же внимания, как, например, развитию речи или мелкой моторики. При этом социальная ситуация развития сегодняшних детей существенно отличается от ситуации, существовавшей 20 или даже 10 лет назад, что отражается в сокращении времени, которое дети сегодня проводят в свободной игре за пределами дошкольного учреждения. В результате уровень игры сегодняшних старших дошкольников нередко не поднимается выше уровня, который раньше был свойственен младшим детям. Это ставит

перед педагогами новую задачу, которая никогда ранее так остро не стояла – научить детей играть.

Успешное решение этой задачи требует, прежде всего, более точного определения 1) понятия игры; 2) видов игр, в которые играют дети-дошкольники; 3) понятия уровней игры и, наконец, 4) понятия педагогической поддержки игры

III.7.1. Что такое игра

Одной из основных характеристик игры является то, что ее мотив лежит в самом процессе игры, а не задается каким-то определенным продуктом. В этом смысле необходимо отличать игру как таковую от игровых методов обучения или игровых приемов, используемых в разные моменты организации жизни детей. Эти игровые методы, безусловно, выполняют полезные задачи, но эти задачи определяются педагогом, а не детьми.

Приведем примеры игровых приемов, используемых педагогами для обучения или организации жизни детей.

- Воспитатель носит на шее специальный «волшебный» карандаш, который он использует, когда нужно что-нибудь написать или нарисовать. Когда у одного из детей не получается что-то написать или нарисовать, воспитатель снимает с шеи карандаш, произносит «волшебное» заклинание и вручает карандаш ребенку, объясняя, что при помощи этого карандаша он сможет написать или нарисовать все, что ему хочется.

- Дети увлечены игрой в «цирк» на улице и не хотят идти назад в помещение. Воспитатель предлагает детям поиграть в лошадок, которые сначала бегают по кругу, а потом убегают «за кулисы».

- Во время свободного выбора дети выбирают все центры активности кроме центра грамотности, хотя воспитатель поместил в центр много интересных книжек с картинками и других печатных материалов. Воспитатель решает добавить в центр кукольные кровати и кукол, объявив детям, что теперь в этом центре будет «детская» и дети, играющие в центре,

смогут укладывать малышей спать и читать им книжки. Популярность центра грамотности после этого существенно возрастает.

Применение игровых приемов в неигровой деятельности обычно повышает интерес детей к этой деятельности и способствует поддержанию этого интереса дольше, чем было бы без применения игровых приемов.

Однако следует помнить, что даже обширное применение игровых приемов не заменяет свободной игры детей, в которой игра не ставится на службу каким-либо иным задачам, а подчиняется своей собственной логике. Следует также отметить, что эффективность применения игровых приемов педагогом зависит от того, насколько высок уровень игры, сложившийся у детей к этому моменту: если ребенок не умеет играть, ему трудно будет принять игровую ситуацию, заданную взрослым. Сказанное также относится к использованию игр, предназначенных для детей старшего дошкольного возраста, включая настольные и компьютерные игры.

Эффективность использования этих игр в обучающих целях также зависит от того, насколько высок к этому времени уровень развития игровых умений у детей.

III.7.2. В какие игры играют дети

Термин «игра» включает в себя разнообразные категории игр в том числе

- Подвижные игры
- Игры с предметами
- Строительные игры
- Компьютерные и видео игры
- Настольные игры
- Игры с правилами
- Сюжетно-ролевые игры

Эти категории различаются по тому, какое именно влияние игра оказывает на развитие ребенка. Кроме того, развивающее влияние игры

зависит от возраста ребенка. Так, например, игры с предметами, состоящие по преимуществу из обследования предметов и манипулирования ими, крайне важны для развития детей раннего возраста. Однако если такой вид игры остается доминирующим у старших дошкольников, эти дети могут не полностью развить компетенции (например, коммуникативные), которые наиболее успешно поддерживаются другими видами игры.

III.7.3. Насколько развита детская игра

Ответ на этот вопрос зависит от возраста детей и от конкретного вида игры. Направления развития игры включают в себя переход

- От игры исключительно с реалистичным игровым материалом к использованию все более разнообразных и многофункциональных предметов-заместителей
- От игры с ограниченным количеством сюжетов – к игре с разнообразными сюжетами, развивающимися и изменяющимися по ходу игры. Такой переход не свойственен исключительно ролевым играм, а может происходить и в других типах игры. Например, в строительных играх, дети начинают с постройки простых и однотипных сооружений (башенок) и постепенно осваивают строительство различных зданий, мостов, дорог, и т.д.
- От игры без правил – к игре с правилами. При этом само развитие правил также идет по разным направлениям: от простых - к сложным; от скрытых – к явным; от правил, задаваемых извне – к правилам, задаваемым самими детьми.
- От игры в одиночку – к игре со сверстниками. С одной стороны может возрасть количество детей, одновременно участвующих в игре и способных координировать между собой свои роли, сценарии и использование игрового материала. С другой стороны изменяется характер взаимоотношений детей в игре: от «игры рядом» - к «игре вместе».

- От игры, задаваемой имеющимися материалами и организацией среды – к игре, в которой дети сами организуют среду и выбирают или изготавливают материалы, согласно их собственным идеям.
- От игры, существующей на протяжении нескольких минут – к игре, разворачивающейся на протяжении нескольких часов, дней или даже недель. При этом от одного игрового эпизода к другому сохраняется определенная преемственность ролей, тем и игровых сценариев.

Обосновывая ведущую роль игры в развитии детей дошкольников и защищая место игры в жизни дошкольника от попыток ее вытеснения «школьными» методами обучения, крайне важно различать развитую игру от неразвитой и примитивной. Когда речь идет о старших дошкольниках, попытки защитить примитивную и неразвитую игру могут привести к обратному результату, снижая авторитет дошкольного воспитания в глазах родителей и учителей начальных классов. В то же время, направленное руководство игрой, способствующее ее развитию на наивысших уровнях, не только обеспечивает развитие базисных компетенций ребенка-дошкольника, но и способствует развитию специфических компонентов психологической готовности к школе.

III.7.4. В чем состоит педагогическая поддержка игры

Поскольку многие современные дошкольники не могут рассчитывать не естественную поддержку игры, предоставляемую в прошлом детским сообществом как внутри, так и вовне дошкольных учреждений, задача поддержки игры во многом перекладывается на плечи воспитателей. В связи с этим требуют пересмотра взгляды на роль взрослого в организации детской игры, зачастую присутствующие в сознании воспитателей и проявляющиеся в их педагогической практике.

Роль взрослого состоит в предоставлении детям времени для игры и в организации среды. Такой взгляд основан на представлении об игре, как спонтанно развивающейся деятельности, присущей всем детям-

дошкольникам. В действительности же представление о спонтанности игры часто возникает из-за того, что хотя ребенок и учится играть, процесс такого обучения проистекает за пределами дошкольного учреждения (в семье, во дворе и т.д.), поэтому механизмы обучения остаются скрытыми для педагога.

Предоставление ребенку времени для игры, игрового материала и т.д. способствует поддержанию игры на уже сложившемся уровне и иногда ее дальнейшему развитию. Последнее возможно, однако, только в тех случаях, когда в группе детей присутствует достаточно много игровых «менторов», которые способны демонстрировать сверстникам более развитые модели игры и вовлекать их в участие в более развернутых игровых сценариях. В случае отсутствия таких «менторов» ограничение роли взрослого предоставлением игрового материала не приводит к спонтанному саморазвитию игры, а иногда напротив, приводит к ее распаду. Зачастую такое представление воспитателей об игре сочетается с представлением о том, что любое вмешательство взрослого пагубно отражается на протекании игры, в результате чего воспитатель принимает позицию «невмешательства» за исключением случаев, когда конфликты детей в ходе игры принимают особо острый характер и не могут быть разрешены без помощи взрослого.

Роль взрослого состоит в наблюдении за детской игрой с тем, чтобы при удобном случае воспользоваться игровой ситуацией для представления учебного содержания. В отличие от первого, такой взгляд не предполагает самооценности детской игры, а рассматривает ее с утилитарных позиций как средство достижения более важных учебно-воспитательных задач. Подобное вмешательство в игру, как правило, препятствует ее развитию, как в данный момент, так и в долгосрочной перспективе. Воспитатели, придерживающиеся подобных взглядов на свободную игру, более склонны замещать ее другим видами деятельности, которые, хотя и могут включать в себя игровые приемы, будут, тем не менее, направлены на выполнения задач, поставленных взрослым.

При всем их различии, как первая, так и вторая позиция разделяют представление об игре как спонтанно складывающейся детской деятельности, самой по себе нуждающейся в педагогической поддержке. Для обеспечения полноценного развития игры в условиях дошкольного учреждения, необходим пересмотр представлений о том, какую же роль играет взрослый применительно к различным уровням развития игры.

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).

- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

III.8. Работа в команде

Одна из важных особенностей Программы, ориентированной на ребенка – работа всех, включенных в нее участников, по принципу единой «команды». Это команда единомышленников, занимающих каждый свою позицию и сотрудничающих друг с другом относительно работы Программы, ее расширения, профессионального развития и поддержки педагогов, вовлеченных в Программу, и т.п.

Команда существует и работает на разных уровнях: от детского сада до управления образования на региональном уровне. Обычно основную организационную функцию выполняет региональный координатор, который часто как раз и работает в региональном управлении образования.

В его функции входит организация методического объединения педагогов, которое представляет собой место их регулярных встреч, семинаров и обсуждения конкретных практических проблем, которые возникают на уровне детского сада. Методическое объединение может быть

организовано на базе детского сада, который играет роль «модельного» для программы и для ее расширения среди дошкольных учреждений. Кроме того, на базе такого модельного детского сада могут проходить тренинги по профессиональной подготовке педагогов из новых детских садов, которые хотят работать по Программе, а также по профессиональному развитию уже работающих. Такие объединения и модельные сады могут возникать уже на уровне района (или малого города).

Таким образом, вокруг методических объединений и модельных детских садов возникает «сеть» детских садов, работающих по Программе, ориентированной на ребенка. Если в регионе уже возникает такая сеть, то обычно необходимо создание команды из двух-трех человек, которые могут сами выступать в роли тренеров, либо организуют тренинги и обсуждения педагогов из разных детских садов.

Разумеется, функция координации работы команды не ограничивается региональным уровнем или уровнем методического объединения. Обычно в роли координатора выступает кто-то из педагогического коллектива детского сада – заведующая, либо специально выбранный человек (часто в этой роли выступает заместитель заведующей по методической работе).

Это – уровень детского сада, где происходит самое главное событие Программы – встреча педагогов и детей и их семей. На этом уровне также работает команда единомышленников – педагогов и ассистентов, которые взаимодействуют с детьми и их родителями.

РАЗДЕЛ VIII. РАБОТА В КОМАНДЕ

III.8.1. Создание региональной команды

Итак, региональная команда – это все те люди, те детские сады, которые вовлечены в программу, успешно прошли обучение на курсах, приняли новые технологии и реализуют их в своих дошкольных учреждениях.

Влиять на формирование команды необходимо заблаговременно, еще до направления на курсы, выделив детские сады и педагогов как будущих

участников программы. При этом важно оценить потенциал разных детских садов, их кадровый состав, их материальную базу, наличие достаточно активного и честлюбивого руководителя, его опыт участия непосредственно в педагогической работе с детьми.

Выбор детских садов для этих целей обычно совершает руководящий состав дошкольного отдела Управления образования, методическая служба, которая и выделяет ответственного методиста – куратора программы. Он и выполняет функции регионального координатора, отвечает за успешность всех стадий обучения и практической работы детских садов, а также за успешность всех этапов возникновения команды.

Итак, очень важно правильно определить детские сады, которые составят команду единомышленников, энтузиастов, первопроходцев. Самостоятельный выбор должны сделать и сами дошкольные учреждения.

При этом региональному куратору важно поддержать неуверенных, колеблющихся. Это поможет в дальнейшем создать эффективную региональную команду. Однако самая главная команда работает в детском саду.

III.8.2. Этапы создания команды в детском саду

Цель команды дошкольного учреждения состоит в том, чтобы совместно с семьями наметить программу, которая способствует развитию детей и создает условия для участия родителей. Профессиональные обсуждения и принятые в команде решения служат ориентирами для её членов в их повседневной деятельности.

Каждый участник жизнедеятельности детской группы, включая координатора программы, воспитателя, помощника воспитателя и отдельных членов семей, является членом команды. Каждый из членов команды привносит свою, отличную от других точку зрения. Наблюдение и ведение записей может осуществляться каждым из них. Для точного и эффективного планирования необходим постоянный обмен этой информацией и интеграция различных мнений

Обзор хода реализации программы, оценка эффективности усилий команды и развертывание новых стратегий происходит наиболее успешно, когда вовлечены все члены команды. Весьма важно, чтобы для таких мероприятий регулярно отводилось время. И хотя командное принятие решения иногда отнимает больше времени и усилий, чем индивидуальное, его результаты в большей мере благоприятны для детей и их семей.

Желая создать эффективно работающую команду, руководитель дошкольного учреждения должен соблюсти определенную последовательность своих действий и обеспечить содержание работы на каждой из ступеней создания команды. Предлагаемая схема поможет ему определиться с планом своих действий

Ответьте предварительно вместе с единомышленниками на следующие вопросы, соотнося их с предлагаемой схемой.



1. В чем состоит ваша идея?

Какие люди вам нужны?

Какого рода информацию вы должны им предоставить, чтобы они увлеклись вашей идеей?

2. Проведите мозговой штурм вместе с членами создаваемой вами команды.

Организуйте с сотрудниками обсуждение возникающих конкретных вопросов и проблем и проводите вместе с ними мотивированные, разнонаправленные пробные действия.

3. Продолжайте производить, обсуждать и оценивать разные пробные действия.

Последовательно внедряйте на практике те советы и действия, которые вы определили вместе с сотрудниками в ходе обсуждений, оценивайте результаты текущей работы. На этом этапе необходимо совместно выработать правила и нормы, которые должны соблюдать члены команды, чтобы обеспечить успех делу.

4. Этап эффективной работы по выработанным правилам.

При радикальных переменах в работе дошкольного учреждения, которые неизбежно повлечет работа по новой программе, не следует ожидать быстрых успехов. Объединяясь для общего дела, люди могут испытывать сомнения, сожаление о давно привычных способах работы, которые приходится менять.

На первом этапе у участников команды обычно появляется энтузиазм, ожидание успеха, интерес и, как следствие, приток сил.

На втором этапе часто возникает растерянность. Если отсутствуют четкие задачи, члены команды могут растеряться и временно утратить поставленные ранее цели. Руководителям важно не потерять уверенность в важности принятых решений.

Однако неизбежно должен наступить третий этап, когда уверенность и дух людей поднимаются. Члены команды начинают более открыто общаться, становятся нужны друг другу, действует «обратная связь». Люди начинают доверять друг другу, советуются, делятся мнениями.

На четвертом этапе члены команды удовлетворены, ощущают успех, видят результаты совместной работы. Они умеют работать как

самостоятельно, так и вместе. Члены команды способны оценить работу и ставить задачи для дальнейшего развития.

Как распределить обязанности и ответственность внутри команды?

III.8.3. Функции и обязанности воспитателя в команде:

Воспитатель:

- заботится о безопасности каждого ребёнка;
- выполняет координирующую роль в работе команды в группе;
- разрабатывает учебную программу для группы в целом и каждого ребенка в отдельности;
- создаёт благоприятную динамичную среду для развития детей;
- организует условия для активности детей в течение дня;
- ведёт текущие наблюдения за детьми и использует их для индивидуального планирования и личностного развития каждого ребенка;
- ведёт работу по вовлечению семей в программу. Обеспечивает конфиденциальность информации о детях и семьях;
- выполняет задания специалистов и информирует их о содержании тематической работы в группах, об индивидуальных проблемах и возможностях детей;
- планирует, советуется с администрацией и проводит родительские собрания;
- участвует в педагогических советах; обобщает и представляет свой опыт для коллег;
- посещает профессиональные мероприятия для повышения своей квалификации; участвует в повышении квалификации педагогов, организуемом на базе детского сада.

III.8.4. Функции и обязанности ассистента в команде:

Ассистент:

- взаимодействует с детьми на основе внимания, доброжелательности

и уважения к личности каждого ребёнка;

- помогает воспитателям в организации условий для обеспечения безопасности детей;
- под руководством воспитателя подготавливает материалы для деятельности с детьми;
- ведёт непосредственную работу в центрах активности и отслеживает результаты и успехи детей;
- участвует в создании развивающей среды в группе;
- помогает в проведении режимных процессов;
- участвует в планировании работы с детьми;
- ведёт текущие наблюдения за детьми во время групповых сборов, при работе со специалистами, в центрах активности. Помогает вести групповую документацию;
- вступает в деловые отношения с родителями;
- активно участвует в педагогических советах и родительских собраниях;
- посещает профессиональные мероприятия для повышения своей квалификации, помогает обобщать опыт работы с детьми.

III.8.5. Функции специалистов в команде:

Специалист:

- проводит занятия с детьми в соответствии с ключевыми положениями программы;
- взаимодействует с детьми уважительно и демократично;
- сотрудничает с детьми в группе во время игр с целью содействия их развитию;
- участвует в составлении плана работы группы, вносит предложения по подбору материалов в центрах активности;
- информирует групповой персонал об индивидуальных особенностях детей; даёт профессиональные советы по развитию детей;

- находится в курсе событий в группе, развития темы в группе;
- информирует родителей об успехах или затруднениях детей, взаимодействует с семьёй по вопросам детского развития.

III.8.6. Функции и обязанности младшего воспитателя в команде:

Младший воспитатель:

- обеспечивает чистоту в группе и санитарную безопасность детей;
- по просьбе воспитателя помогает в подборе материалов для деятельности с детьми;
- по поручению воспитателя сотрудничает с детьми во время работы в центрах активности;
- общается с детьми корректно и уважительно;
- сотрудничает с детьми во время выполнения ими трудовых поручений; содействует развитию речи и математических понятий у детей во время режимных процессов (кормление, одевание, умывание и др.);
- при посещении группы родителями в качестве добровольных помощников, заботится об их удобстве и физическом комфорте;
- приветливо общается с членами семей.

IV. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **реализации примерной программы «Открытия» в дошкольной** **образовательной организации**

Согласно закону «Об образовании в РФ» и Стандарту дошкольного образования основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается и реализуется дошкольной образовательной организацией с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования. В связи с этим дошкольной организации необходимо иметь информацию о размере финансового обеспечения Программы, работающей на основе примерной программы «Открытия». Ниже приведён расчет финансового обеспечения, который позволит детскому саду, желающему работать по программе «Открытия», оценить как размер полного обеспечения программы, так и стоимость ее реализации при определенных изменениях, которые могут быть внесены в образовательную практику без критических потерь для развития детей в рамках программы «Открытия». В этом разделе представлен примерный перечень оборудования и материалов, которые могут быть востребованы при использовании программы «Открытия».

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется, исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Стандарта с учётом:

- направленности Программы;
- категории воспитанников;
- типа Организации;
- форм обучения

и иных особенностей образовательного процесса.

Объем финансирования должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат соответствующие нормативы финансирования не включают расходы на содержание недвижимого имущества и коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В случае реализации Программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение муниципальных заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение

государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов РФ финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей организаций.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при расчёте нормативов затрат должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на выполнение всех видов работ, а также расходы на приобретение средств обучения. При реализации Программы примерные нормативы затрат определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

Примерный расчет регионального норматива затрат для реализации программы:

В соответствии с требованиями к кадровому и материально-техническому обеспечению реализации Программы в организации норматив затрат на реализацию Программы, $N_{обуч}$, рассчитывается по формуле:

$$N_{обуч} = N_{пед} + N_{увп} + N_{пр} + N_c + N_{пк}$$

$N_{пед}$ – норматив затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников. Примерные значения соответствующих нормативов затрат для различных особенностей реализации Программы представлены в таблицах 1-4.

Таблица 1. Примерные значения норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников для РФ на 2014 год, рублей (для возрастной группы детей от 2-х месяцев до 1,5 лет)

| Возраст | | от 2-х месяцев до 1,5 лет | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|
| продолжительность в сутки, часов | | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 10,5 | 11 | 12 | 14 |
| группа общеразвивающей направленности | городская | 11 587 | 17 000 | 22 414 | 27 828 | 45 511 | 62 294 | 67 708 | 70 415 | 73 122 | 81 243 | 110 045 |
| | сельская | 11 587 | 17 000 | 22 414 | 27 828 | 45 511 | 62 294 | 67 708 | 70 415 | 73 122 | 81 243 | 110 045 |
| группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ | городская | 35 117 | 52 258 | 69 399 | 30 611 | 94 806 | 113 267 | 119 222 | 122 200 | 80 434 | 134 110 | 165 792 |
| | сельская | 35 117 | 52 258 | 69 399 | 30 611 | 94 806 | 113 267 | 119 222 | 122 200 | 80 434 | 134 110 | 165 792 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией) | городская | 12 745 | 18 700 | 24 656 | 30 611 | 50 063 | 68 524 | 74 479 | 77 457 | 80 434 | 89 367 | 121 049 |
| | сельская | 12 745 | 18 700 | 24 656 | 30 611 | 50 063 | 68 524 | 74 479 | 77 457 | 80 434 | 89 367 | 121 049 |
| группа оздоровительной направленности (иная) | городская | 12 745 | 18 700 | 24 656 | 30 611 | 50 063 | 68 524 | 74 479 | 77 457 | 80 434 | 89 367 | 121 049 |
| | сельская | 12 745 | 18 700 | 24 656 | 30 611 | 50 063 | 68 524 | 74 479 | 77 457 | 80 434 | 89 367 | 121 049 |
| группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени | городская | 67 262 | 100 198 | 133 134 | 72 854 | 192 947 | 237 254 | 251 547 | 258 693 | 191 267 | 287 278 | 315 863 |
| | сельская | 67 262 | 100 198 | 133 134 | 72 854 | 192 947 | 237 254 | 251 547 | 258 693 | 191 267 | 287 278 | 315 863 |
| группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей | городская | 67 262 | 100 198 | 133 134 | 72 854 | 192 947 | 237 254 | 251 547 | 258 693 | 191 267 | 287 278 | 315 863 |
| | сельская | 67 262 | 100 198 | 133 134 | 72 854 | 192 947 | 237 254 | 251 547 | 258 693 | 191 267 | 287 278 | 315 863 |
| группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | городская | 67 262 | 100 198 | 133 134 | 72 854 | 192 947 | 237 254 | 251 547 | 258 693 | 191 267 | 287 278 | 315 863 |
| | сельская | 67 262 | 100 198 | 133 134 | 72 854 | 192 947 | 237 254 | 251 547 | 258 693 | 191 267 | 287 278 | 315 863 |
| группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) | городская | 80 715 | 120 238 | 159 760 | 87 425 | 231 537 | 284 705 | 301 856 | 310 431 | 229 520 | 344 734 | 379 036 |
| | сельская | 80 715 | 120 238 | 159 760 | 87 425 | 231 537 | 284 705 | 301 856 | 310 431 | 229 520 | 344 734 | 379 036 |
| группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья | городская | 40 357 | 60 119 | 79 880 | 43 712 | 115 768 | 142 352 | 150 928 | 155 216 | 114 760 | 172 367 | 189 518 |
| | сельская | 40 357 | 60 119 | 79 880 | 43 712 | 115 768 | 142 352 | 150 928 | 155 216 | 114 760 | 172 367 | 189 518 |

Таблица 2. Примерные значения норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников для РФ на 2014 год, рублей (для возрастной группы детей от 1,5 до 3-х лет)

| Возраст | | от 1,5 лет до 3-х лет, всего | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| продолжительность в сутки, часов | | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 10,5 | 11 | 12 | 14 |
| группа общеразвивающей направленности | городская | 10 697 | 14 667 | 18 637 | 22 607 | 36 106 | 48 413 | 52 383 | 54 368 | 56 354 | 62 309 | 83 430 |
| | сельская | 10 697 | 14 667 | 18 637 | 22 607 | 36 106 | 48 413 | 52 383 | 54 368 | 56 354 | 62 309 | 83 430 |
| группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ | городская | 38 417 | 55 558 | 72 699 | 33 911 | 98 902 | 117 363 | 123 318 | 126 296 | 84 530 | 138 206 | 169 888 |
| | сельская | 38 417 | 55 558 | 72 699 | 33 911 | 98 902 | 117 363 | 123 318 | 126 296 | 84 530 | 138 206 | 169 888 |
| группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией) | городская | 14 586 | 20 000 | 25 414 | 30 828 | 49 235 | 66 018 | 71 432 | 74 139 | 76 846 | 84 966 | 113 768 |
| | сельская | 14 586 | 20 000 | 25 414 | 30 828 | 49 235 | 66 018 | 71 432 | 74 139 | 76 846 | 84 966 | 113 768 |
| группа оздоровительной направленности (иная) | городская | 14 586 | 20 000 | 25 414 | 30 828 | 49 235 | 66 018 | 71 432 | 74 139 | 76 846 | 84 966 | 113 768 |
| | сельская | 14 586 | 20 000 | 25 414 | 30 828 | 49 235 | 66 018 | 71 432 | 74 139 | 76 846 | 84 966 | 113 768 |
| группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени | городская | 72 762 | 105 698 | 138 633 | 78 354 | 199 774 | 244 081 | 258 373 | 265 520 | 198 094 | 294 105 | 322 690 |
| | сельская | 72 762 | 105 698 | 138 633 | 78 354 | 199 774 | 244 081 | 258 373 | 265 520 | 198 094 | 294 105 | 322 690 |
| группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей | городская | 72 762 | 105 698 | 138 633 | 78 354 | 199 774 | 244 081 | 258 373 | 265 520 | 198 094 | 294 105 | 322 690 |
| | сельская | 72 762 | 105 698 | 138 633 | 78 354 | 199 774 | 244 081 | 258 373 | 265 520 | 198 094 | 294 105 | 322 690 |
| группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно- | городская | 72 762 | 105 698 | 138 633 | 78 354 | 199 774 | 244 081 | 258 373 | 265 520 | 198 094 | 294 105 | 322 690 |
| | сельская | 72 762 | 105 698 | 138 633 | 78 354 | 199 774 | 244 081 | 258 373 | 265 520 | 198 094 | 294 105 | 322 690 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | |
| группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) | городская | 87 315 | 126 837 | 166 360 | 94 025 | 239 729 | 292 897 | 310 048 | 318 624 | 237 713 | 352 926 | 387 228 |
| | сельская | 87 315 | 126 837 | 166 360 | 94 025 | 239 729 | 292 897 | 310 048 | 318 624 | 237 713 | 352 926 | 387 228 |
| группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья | городская | 43 657 | 63 419 | 83 180 | 47 012 | 119 864 | 146 448 | 155 024 | 159 312 | 118 856 | 176 463 | 193 614 |
| | сельская | 43 657 | 63 419 | 83 180 | 47 012 | 119 864 | 146 448 | 155 024 | 159 312 | 118 856 | 176 463 | 193 614 |

Таблица 3. Примерные значения норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников для РФ на 2014 год, рублей (для возрастной группы детей от 3-х до 5-ти лет)

| Возраст | | от 3-х лет до 5-ти лет, всего | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| продолжительность в сутки, часов | | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 10,5 | 11 | 12 | 14 |
| группа общеразвивающей направленности | городская | 12 051 | 15 029 | 18 007 | 21 541 | 33 084 | 42 314 | 45 292 | 46 781 | 48 270 | 52 736 | 68 577 |
| | сельская | 12 051 | 15 029 | 18 007 | 21 541 | 33 084 | 42 314 | 45 292 | 46 781 | 48 270 | 52 736 | 68 577 |
| группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ | городская | 38 729 | 53 013 | 67 297 | 35 901 | 92 426 | 107 810 | 112 773 | 115 254 | 80 449 | 125 179 | 151 581 |
| | сельская | 38 729 | 53 013 | 67 297 | 35 901 | 92 426 | 107 810 | 112 773 | 115 254 | 80 449 | 125 179 | 151 581 |
| группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией) | городская | 16 068 | 20 039 | 24 009 | 28 721 | 44 112 | 56 419 | 60 389 | 62 374 | 64 359 | 70 315 | 91 436 |
| | сельская | 16 068 | 20 039 | 24 009 | 28 721 | 44 112 | 56 419 | 60 389 | 62 374 | 64 359 | 70 315 | 91 436 |
| группа оздоровительной направленности (иная) | городская | 16 068 | 20 039 | 24 009 | 28 721 | 44 112 | 56 419 | 60 389 | 62 374 | 64 359 | 70 315 | 91 436 |
| | сельская | 16 068 | 20 039 | 24 009 | 28 721 | 44 112 | 56 419 | 60 389 | 62 374 | 64 359 | 70 315 | 91 436 |
| группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, | городская | 51 715 | 71 476 | 91 238 | 56 183 | 131 873 | 158 457 | 167 033 | 171 321 | 130 865 | 188 472 | 205 623 |
| | сельская | 51 715 | 71 476 | 91 238 | 56 183 | 131 873 | 158 457 | 167 033 | 171 321 | 130 865 | 188 472 | 205 623 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени | | | | | | | | | | | | |
| группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи | городская | 43 096 | 59 564 | 76 031 | 46 819 | 109 894 | 132 048 | 139 194 | 142 767 | 109 054 | 157 060 | 171 352 |
| | сельская | 43 096 | 59 564 | 76 031 | 46 819 | 109 894 | 132 048 | 139 194 | 142 767 | 109 054 | 157 060 | 171 352 |
| группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей | городская | 86 192 | 119 127 | 152 063 | 93 638 | 219 789 | 264 096 | 278 388 | 285 534 | 218 109 | 314 119 | 342 705 |
| | сельская | 86 192 | 119 127 | 152 063 | 93 638 | 219 789 | 264 096 | 278 388 | 285 534 | 218 109 | 314 119 | 342 705 |
| группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | городская | 64 644 | 89 345 | 114 047 | 70 229 | 164 841 | 198 072 | 208 791 | 214 151 | 163 581 | 235 590 | 257 028 |
| | сельская | 64 644 | 89 345 | 114 047 | 70 229 | 164 841 | 198 072 | 208 791 | 214 151 | 163 581 | 235 590 | 257 028 |
| группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени | городская | 64 644 | 89 345 | 114 047 | 70 229 | 164 841 | 198 072 | 208 791 | 214 151 | 163 581 | 235 590 | 257 028 |
| | сельская | 64 644 | 89 345 | 114 047 | 70 229 | 164 841 | 198 072 | 208 791 | 214 151 | 163 581 | 235 590 | 257 028 |
| группа компенсирующей направленности для детей с аутизмом | городская | 103 430 | 142 953 | 182 475 | 112 366 | 263 746 | 316 915 | 334 066 | 342 641 | 261 730 | 376 943 | 411 246 |
| | сельская | 103 430 | 142 953 | 182 475 | 112 366 | 263 746 | 316 915 | 334 066 | 342 641 | 261 730 | 376 943 | 411 246 |
| группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) | городская | 103 430 | 142 953 | 182 475 | 112 366 | 263 746 | 316 915 | 334 066 | 342 641 | 261 730 | 376 943 | 411 246 |
| | сельская | 103 430 | 142 953 | 182 475 | 112 366 | 263 746 | 316 915 | 334 066 | 342 641 | 261 730 | 376 943 | 411 246 |
| группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья | городская | 34 477 | 47 651 | 60 825 | 37 455 | 87 915 | 105 638 | 111 355 | 114 214 | 87 243 | 125 648 | 137 082 |
| | сельская | 34 477 | 47 651 | 60 825 | 37 455 | 87 915 | 105 638 | 111 355 | 114 214 | 87 243 | 125 648 | 137 082 |

Таблица 4. Примерные значения норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников для РФ на 2014 год, рублей (для возрастной группы детей от 5-ти до 7-ми лет)

| возраст | | от 5-ти лет до 7-ми лет, всего | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| продолжительность в сутки, часов | | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 10,5 | 11 | 12 | 14 |
| группа общеразвивающей направленности | городская | 15 400 | 18 107 | 20 814 | 23 521 | 35 625 | 44 017 | 46 724 | 48 077 | 49 430 | 53 491 | 67 892 |
| | сельская | 15 400 | 18 107 | 20 814 | 23 521 | 35 625 | 44 017 | 46 724 | 48 077 | 49 430 | 53 491 | 67 892 |
| группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ | городская | 46 877 | 61 161 | 75 445 | 80 408 | 102 599 | 117 983 | 122 946 | 125 427 | 127 909 | 135 353 | 161 754 |
| | сельская | 46 877 | 61 161 | 75 445 | 80 408 | 102 599 | 117 983 | 122 946 | 125 427 | 127 909 | 135 353 | 161 754 |
| группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией) | городская | 16 940 | 19 918 | 22 896 | 25 873 | 39 188 | 48 418 | 51 396 | 52 885 | 54 374 | 58 840 | 74 681 |
| | сельская | 16 940 | 19 918 | 22 896 | 25 873 | 39 188 | 48 418 | 51 396 | 52 885 | 54 374 | 58 840 | 74 681 |
| группа оздоровительной направленности (иная) | городская | 16 940 | 19 918 | 22 896 | 25 873 | 39 188 | 48 418 | 51 396 | 52 885 | 54 374 | 58 840 | 74 681 |
| | сельская | 16 940 | 19 918 | 22 896 | 25 873 | 39 188 | 48 418 | 51 396 | 52 885 | 54 374 | 58 840 | 74 681 |
| группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени | городская | 61 493 | 81 254 | 101 016 | 109 591 | 136 587 | 163 171 | 171 746 | 176 034 | 180 322 | 193 185 | 210 336 |
| | сельская | 61 493 | 81 254 | 101 016 | 109 591 | 136 587 | 163 171 | 171 746 | 176 034 | 180 322 | 193 185 | 210 336 |
| группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи | городская | 51 244 | 67 712 | 84 180 | 91 326 | 113 822 | 135 976 | 143 122 | 146 695 | 150 268 | 160 988 | 175 280 |
| | сельская | 51 244 | 67 712 | 84 180 | 91 326 | 113 822 | 135 976 | 143 122 | 146 695 | 150 268 | 160 988 | 175 280 |
| группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей | городская | 102 488 | 135 424 | 168 359 | 182 652 | 227 644 | 271 951 | 286 244 | 293 390 | 300 536 | 321 975 | 350 560 |
| | сельская | 102 488 | 135 424 | 168 359 | 182 652 | 227 644 | 271 951 | 286 244 | 293 390 | 300 536 | 321 975 | 350 560 |
| группа компенсирующей | городская | 76 866 | 101 568 | 126 270 | 136 989 | 170 733 | 203 963 | 214 683 | 220 043 | 225 402 | 241 481 | 262 920 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | сельская | 76 866 | 101 568 | 126 270 | 136 989 | 170 733 | 203 963 | 214 683 | 220 043 | 225 402 | 241 481 | 262 920 |
| группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени | городская | 76 866 | 101 568 | 126 270 | 136 989 | 170 733 | 203 963 | 214 683 | 220 043 | 225 402 | 241 481 | 262 920 |
| | сельская | 76 866 | 101 568 | 126 270 | 136 989 | 170 733 | 203 963 | 214 683 | 220 043 | 225 402 | 241 481 | 262 920 |
| группа компенсирующей направленности для детей с аутизмом | городская | 122 986 | 162 509 | 202 031 | 219 182 | 273 173 | 326 341 | 343 492 | 352 068 | 360 644 | 386 370 | 420 672 |
| | сельская | 122 986 | 162 509 | 202 031 | 219 182 | 273 173 | 326 341 | 343 492 | 352 068 | 360 644 | 386 370 | 420 672 |
| группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) | городская | 122 986 | 162 509 | 202 031 | 219 182 | 273 173 | 326 341 | 343 492 | 352 068 | 360 644 | 386 370 | 420 672 |
| | сельская | 122 986 | 162 509 | 202 031 | 219 182 | 273 173 | 326 341 | 343 492 | 352 068 | 360 644 | 386 370 | 420 672 |
| группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья | городская | 40 995 | 54 170 | 67 344 | 73 061 | 91 058 | 108 780 | 114 497 | 117 356 | 120 215 | 128 790 | 140 224 |
| | сельская | 40 995 | 54 170 | 67 344 | 73 061 | 91 058 | 108 780 | 114 497 | 117 356 | 120 215 | 128 790 | 140 224 |

$N_{увп}$ – норматив затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников. Примерные значения соответствующих нормативов затрат для различных особенностей реализации Программы представлены в таблицах 5-8.

Таблица 5. Примерные значения норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников для РФ на 2014 год, рублей (для возрастной группы детей от 2-х месяцев до 1,5 лет)

| возраст | | от 2-х месяцев до 1,5 лет | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|---------------------------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| продолжительность в сутки, часов | | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 10,5 | 11 | 12 | 14 |
| группа общеразвивающей направленности | городская | 2 196 | 3 294 | 4 392 | 5 490 | 17 567 | 19 763 | 21 958 | 23 056 | 26 350 | 26 350 | 30 742 |
| | сельская | 2 440 | 3 660 | 4 880 | 6 100 | 19 519 | 21 958 | 24 398 | 25 618 | 29 278 | 29 278 | 34 158 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ | городская | 2 415 | 3 623 | 4 831 | 6 039 | 19 323 | 21 739 | 24 154 | 25 362 | 28 985 | 28 985 | 33 816 |
| | сельская | 2 684 | 4 026 | 5 368 | 6 710 | 21 470 | 24 154 | 26 838 | 28 180 | 32 206 | 32 206 | 37 573 |
| группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией) | городская | 2 684 | 4 026 | 5 368 | 6 710 | 21 470 | 24 154 | 26 838 | 28 180 | 32 206 | 32 206 | 37 573 |
| | сельская | 2 684 | 4 026 | 5 368 | 6 710 | 21 470 | 24 154 | 26 838 | 28 180 | 32 206 | 32 206 | 37 573 |
| группа оздоровительной направленности (иная) | городская | 2 415 | 3 623 | 4 831 | 6 039 | 19 323 | 21 739 | 24 154 | 25 362 | 28 985 | 28 985 | 33 816 |
| | сельская | 2 684 | 4 026 | 5 368 | 6 710 | 21 470 | 24 154 | 26 838 | 28 180 | 32 206 | 32 206 | 37 573 |
| группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени | городская | 4 026 | 6 039 | 8 051 | 10 064 | 32 206 | 36 231 | 40 257 | 42 270 | 48 308 | 48 308 | 56 360 |
| | сельская | 4 473 | 6 710 | 8 946 | 11 183 | 35 784 | 40 257 | 44 730 | 46 967 | 53 676 | 53 676 | 62 622 |
| группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей | городская | 4 026 | 6 039 | 8 051 | 10 064 | 32 206 | 36 231 | 40 257 | 42 270 | 48 308 | 48 308 | 56 360 |
| | сельская | 4 473 | 6 710 | 8 946 | 11 183 | 35 784 | 40 257 | 44 730 | 46 967 | 53 676 | 53 676 | 62 622 |
| группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | городская | 4 026 | 6 039 | 8 051 | 10 064 | 32 206 | 36 231 | 40 257 | 42 270 | 48 308 | 48 308 | 56 360 |
| | сельская | 4 473 | 6 710 | 8 946 | 11 183 | 35 784 | 40 257 | 44 730 | 46 967 | 53 676 | 53 676 | 62 622 |
| группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) | городская | 4 831 | 7 246 | 9 662 | 12 077 | 38 647 | 43 478 | 48 308 | 50 724 | 57 970 | 57 970 | 67 632 |
| | сельская | 5 368 | 8 051 | 10 735 | 13 419 | 42 941 | 48 308 | 53 676 | 56 360 | 64 411 | 64 411 | 75 146 |
| группа компенсирующей | городская | 2 415 | 3 623 | 4 831 | 6 039 | 19 323 | 21 739 | 24 154 | 25 362 | 28 985 | 28 985 | 33 816 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья | сельская | 2 684 | 4 026 | 5 368 | 6 710 | 21 470 | 24 154 | 26 838 | 28 180 | 32 206 | 32 206 | 37 573 |
|---|----------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|

Таблица 6. Примерные значения норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников для РФ на 2014 год, рублей (для возрастной группы детей от 1,5 до 3-х лет)

| возраст | | от 1,5 лет до 3-х лет, всего | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| продолжительность в сутки, часов | | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 10,5 | 11 | 12 | 14 |
| группа общеразвивающей направленности | городская | 3 221 | 4 831 | 6 441 | 8 051 | 12 882 | 14 493 | 16 103 | 16 908 | 19 323 | 19 323 | 22 544 |
| | сельская | 3 578 | 5 368 | 7 157 | 8 946 | 14 314 | 16 103 | 17 892 | 18 787 | 21 470 | 21 470 | 25 049 |
| группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ | городская | 4 831 | 7 246 | 9 662 | 12 077 | 19 323 | 21 739 | 24 154 | 25 362 | 28 985 | 28 985 | 33 816 |
| | сельская | 5 368 | 8 051 | 10 735 | 13 419 | 21 470 | 24 154 | 26 838 | 28 180 | 32 206 | 32 206 | 37 573 |
| группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией) | городская | 4 880 | 7 319 | 9 759 | 12 199 | 19 519 | 21 958 | 24 398 | 25 618 | 29 278 | 29 278 | 34 158 |
| | сельская | 4 880 | 7 319 | 9 759 | 12 199 | 19 519 | 21 958 | 24 398 | 25 618 | 29 278 | 29 278 | 34 158 |
| группа оздоровительной направленности (иная) | городская | 4 392 | 6 588 | 8 783 | 10 979 | 17 567 | 19 763 | 21 958 | 23 056 | 26 350 | 26 350 | 30 742 |
| | сельская | 4 880 | 7 319 | 9 759 | 12 199 | 19 519 | 21 958 | 24 398 | 25 618 | 29 278 | 29 278 | 34 158 |
| группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени | городская | 8 051 | 12 077 | 16 103 | 20 129 | 32 206 | 36 231 | 40 257 | 42 270 | 48 308 | 48 308 | 56 360 |
| | сельская | 8 946 | 13 419 | 17 892 | 22 365 | 35 784 | 40 257 | 44 730 | 46 967 | 53 676 | 53 676 | 62 622 |
| группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей | городская | 8 051 | 12 077 | 16 103 | 20 129 | 32 206 | 36 231 | 40 257 | 42 270 | 48 308 | 48 308 | 56 360 |
| | сельская | 8 946 | 13 419 | 17 892 | 22 365 | 35 784 | 40 257 | 44 730 | 46 967 | 53 676 | 53 676 | 62 622 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | городская | 8 051 | 12 077 | 16 103 | 20 129 | 32 206 | 36 231 | 40 257 | 42 270 | 48 308 | 48 308 | 56 360 |
| | сельская | 8 946 | 13 419 | 17 892 | 22 365 | 35 784 | 40 257 | 44 730 | 46 967 | 53 676 | 53 676 | 62 622 |
| группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) | городская | 9 662 | 14 493 | 19 323 | 24 154 | 38 647 | 43 478 | 48 308 | 50 724 | 57 970 | 57 970 | 67 632 |
| | сельская | 10 735 | 16 103 | 21 470 | 26 838 | 42 941 | 48 308 | 53 676 | 56 360 | 64 411 | 64 411 | 75 146 |
| группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья | городская | 4 831 | 7 246 | 9 662 | 12 077 | 19 323 | 21 739 | 24 154 | 25 362 | 28 985 | 28 985 | 33 816 |
| | сельская | 5 368 | 8 051 | 10 735 | 13 419 | 21 470 | 24 154 | 26 838 | 28 180 | 32 206 | 32 206 | 37 573 |

Таблица 7. Примерные значения норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников для РФ на 2014 год, рублей (для возрастной группы детей от 3-х до 5-ти лет)

| возраст | | от 3-х лет до 5-ти лет, всего | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------------------------------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| продолжительность в сутки, часов | | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 10,5 | 11 | 12 | 14 |
| группа общеразвивающей направленности | городская | 1 993 | 3 200 | 4 408 | 5 616 | 9 662 | 10 869 | 12 077 | 12 077 | 12 077 | 12 077 | 14 493 |
| | сельская | 2 214 | 3 556 | 4 898 | 6 240 | 10 735 | 12 077 | 13 419 | 13 419 | 13 419 | 13 419 | 16 103 |
| группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ | городская | 3 321 | 5 334 | 7 347 | 9 360 | 16 103 | 18 116 | 20 129 | 20 129 | 20 129 | 20 129 | 24 154 |
| | сельская | 3 690 | 5 927 | 8 163 | 10 400 | 17 892 | 20 129 | 22 365 | 22 365 | 22 365 | 22 365 | 26 838 |
| группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией) | городская | 2 952 | 4 741 | 6 531 | 8 320 | 14 314 | 16 103 | 17 892 | 17 892 | 17 892 | 17 892 | 21 470 |
| | сельская | 2 952 | 4 741 | 6 531 | 8 320 | 14 314 | 16 103 | 17 892 | 17 892 | 17 892 | 17 892 | 21 470 |
| группа оздоровительной направленности (иная) | городская | 2 657 | 4 267 | 5 878 | 7 488 | 12 882 | 14 493 | 16 103 | 16 103 | 16 103 | 16 103 | 19 323 |
| | сельская | 2 952 | 4 741 | 6 531 | 8 320 | 14 314 | 16 103 | 17 892 | 17 892 | 17 892 | 17 892 | 21 470 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени | городская | 3 985 | 6 401 | 8 816 | 11 232 | 19 323 | 21 739 | 24 154 | 24 154 | 24 154 | 24 154 | 28 985 |
| | сельская | 4 428 | 7 112 | 9 796 | 12 480 | 21 470 | 24 154 | 26 838 | 26 838 | 26 838 | 26 838 | 32 206 |
| группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи | городская | 3 321 | 5 334 | 7 347 | 9 360 | 16 103 | 18 116 | 20 129 | 20 129 | 20 129 | 20 129 | 24 154 |
| | сельская | 3 690 | 5 927 | 8 163 | 10 400 | 17 892 | 20 129 | 22 365 | 22 365 | 22 365 | 22 365 | 26 838 |
| группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей | городская | 6 642 | 10 668 | 14 694 | 18 720 | 32 206 | 36 231 | 40 257 | 40 257 | 40 257 | 40 257 | 48 308 |
| | сельская | 7 380 | 11 853 | 16 326 | 20 799 | 35 784 | 40 257 | 44 730 | 44 730 | 44 730 | 44 730 | 53 676 |
| группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | городская | 4 982 | 8 001 | 11 020 | 14 040 | 24 154 | 27 174 | 30 193 | 30 193 | 30 193 | 30 193 | 36 231 |
| | сельская | 5 535 | 8 890 | 12 245 | 15 600 | 26 838 | 30 193 | 33 548 | 33 548 | 33 548 | 33 548 | 40 257 |
| группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени | городская | 4 982 | 8 001 | 11 020 | 14 040 | 24 154 | 27 174 | 30 193 | 30 193 | 30 193 | 30 193 | 36 231 |
| | сельская | 5 535 | 8 890 | 12 245 | 15 600 | 26 838 | 30 193 | 33 548 | 33 548 | 33 548 | 33 548 | 40 257 |
| группа компенсирующей направленности для детей с аутизмом | городская | 7 971 | 12 802 | 17 633 | 22 463 | 38 647 | 43 478 | 48 308 | 48 308 | 48 308 | 48 308 | 57 970 |
| | сельская | 8 857 | 14 224 | 19 592 | 24 959 | 42 941 | 48 308 | 53 676 | 53 676 | 53 676 | 53 676 | 64 411 |
| группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) | городская | 7 971 | 12 802 | 17 633 | 22 463 | 38 647 | 43 478 | 48 308 | 48 308 | 48 308 | 48 308 | 57 970 |
| | сельская | 8 857 | 14 224 | 19 592 | 24 959 | 42 941 | 48 308 | 53 676 | 53 676 | 53 676 | 53 676 | 64 411 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья | городская | 2 657 | 4 267 | 5 878 | 7 488 | 12 882 | 14 493 | 16 103 | 16 103 | 16 103 | 16 103 | 19 323 |
| | сельская | 2 952 | 4 741 | 6 531 | 8 320 | 14 314 | 16 103 | 17 892 | 17 892 | 17 892 | 17 892 | 21 470 |

Таблица 8. Примерные значения норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников для РФ на 2014 год, рублей (для возрастной группы детей от 5-ти до 7-ми лет)

| возраст | | от 5-ти лет до 7-ми лет, всего | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| продолжительность в сутки, часов | | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 10,5 | 11 | 12 | 14 |
| группа общеразвивающей направленности | городская | 1 098 | 2 196 | 3 294 | 4 392 | 8 783 | 9 881 | 10 979 | 10 979 | 10 979 | 10 979 | 13 175 |
| | сельская | 1 220 | 2 440 | 3 660 | 4 880 | 9 759 | 10 979 | 12 199 | 12 199 | 12 199 | 12 199 | 14 639 |
| группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ | городская | 2 013 | 4 026 | 6 039 | 8 051 | 16 103 | 18 116 | 20 129 | 20 129 | 20 129 | 20 129 | 24 154 |
| | сельская | 2 237 | 4 473 | 6 710 | 8 946 | 17 892 | 20 129 | 22 365 | 22 365 | 22 365 | 22 365 | 26 838 |
| группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией) | городская | 1 342 | 2 684 | 4 026 | 5 368 | 10 735 | 12 077 | 13 419 | 13 419 | 13 419 | 13 419 | 16 103 |
| | сельская | 1 342 | 2 684 | 4 026 | 5 368 | 10 735 | 12 077 | 13 419 | 13 419 | 13 419 | 13 419 | 16 103 |
| группа оздоровительной направленности (иная) | городская | 1 208 | 2 415 | 3 623 | 4 831 | 9 662 | 10 869 | 12 077 | 12 077 | 12 077 | 12 077 | 14 493 |
| | сельская | 1 342 | 2 684 | 4 026 | 5 368 | 10 735 | 12 077 | 13 419 | 13 419 | 13 419 | 13 419 | 16 103 |
| группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени | городская | 2 415 | 4 831 | 7 246 | 9 662 | 19 323 | 21 739 | 24 154 | 24 154 | 24 154 | 24 154 | 28 985 |
| | сельская | 2 684 | 5 368 | 8 051 | 10 735 | 21 470 | 24 154 | 26 838 | 26 838 | 26 838 | 26 838 | 32 206 |
| группа компенсирующей направленности для детей с | городская | 2 013 | 4 026 | 6 039 | 8 051 | 16 103 | 18 116 | 20 129 | 20 129 | 20 129 | 20 129 | 24 154 |
| | сельская | 2 237 | 4 473 | 6 710 | 8 946 | 17 892 | 20 129 | 22 365 | 22 365 | 22 365 | 22 365 | 26 838 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| фонетико-фонематическими нарушениями речи | | | | | | | | | | | | |
| группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей | городская | 4 026 | 8 051 | 12 077 | 16 103 | 32 206 | 36 231 | 40 257 | 40 257 | 40 257 | 40 257 | 48 308 |
| | сельская | 4 473 | 8 946 | 13 419 | 17 892 | 35 784 | 40 257 | 44 730 | 44 730 | 44 730 | 44 730 | 53 676 |
| группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | городская | 3 019 | 6 039 | 9 058 | 12 077 | 24 154 | 27 174 | 30 193 | 30 193 | 30 193 | 30 193 | 36 231 |
| | сельская | 3 355 | 6 710 | 10 064 | 13 419 | 26 838 | 30 193 | 33 548 | 33 548 | 33 548 | 33 548 | 40 257 |
| группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени | городская | 3 019 | 6 039 | 9 058 | 12 077 | 24 154 | 27 174 | 30 193 | 30 193 | 30 193 | 30 193 | 36 231 |
| | сельская | 3 355 | 6 710 | 10 064 | 13 419 | 26 838 | 30 193 | 33 548 | 33 548 | 33 548 | 33 548 | 40 257 |
| группа компенсирующей направленности для детей с аутизмом | городская | 4 831 | 9 662 | 14 493 | 19 323 | 38 647 | 43 478 | 48 308 | 48 308 | 48 308 | 48 308 | 57 970 |
| | сельская | 5 368 | 10 735 | 16 103 | 21 470 | 42 941 | 48 308 | 53 676 | 53 676 | 53 676 | 53 676 | 64 411 |
| группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) | городская | 4 831 | 9 662 | 14 493 | 19 323 | 38 647 | 43 478 | 48 308 | 48 308 | 48 308 | 48 308 | 57 970 |
| | сельская | 5 368 | 10 735 | 16 103 | 21 470 | 42 941 | 48 308 | 53 676 | 53 676 | 53 676 | 53 676 | 64 411 |
| группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья | городская | 1 610 | 3 221 | 4 831 | 6 441 | 12 882 | 14 493 | 16 103 | 16 103 | 16 103 | 16 103 | 19 323 |
| | сельская | 1 789 | 3 578 | 5 368 | 7 157 | 14 314 | 16 103 | 17 892 | 17 892 | 17 892 | 17 892 | 21 470 |

$N_{пр}$ – норматив затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы. Примерные значения соответствующих нормативов затрат для различных особенностей реализации Программы представлены в таблице 9.

Таблица 9. Примерные значения норматива затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, для РФ на 2014 год, рублей (для различных возрастных групп)

| продолжительность в сутки, часов | | от 2-х до 14-ти часов | | | |
|---|-----------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| возраст | | от 2-х месяцев до 1,5 лет | от 1,5 лет до 3-х лет, всего | от 3-х лет до 5-ти лет, всего | от 5-ти лет до 7-ми лет, всего |
| группа общеразвивающей направленности | городская | 31 599 | 23 172 | 17 379 | 15 799 |
| | сельская | 31 599 | 23 172 | 17 379 | 15 799 |
| группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ | городская | 34 758 | 34 758 | 28 965 | 28 965 |
| | сельская | 34 758 | 34 758 | 28 965 | 28 965 |
| группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией) | городская | 34 758 | 31 599 | 23 172 | 17 379 |
| | сельская | 34 758 | 31 599 | 23 172 | 17 379 |
| группа оздоровительной направленности (иная) | городская | 34 758 | 31 599 | 23 172 | 17 379 |
| | сельская | 34 758 | 31 599 | 23 172 | 17 379 |
| группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени | городская | 57 931 | 57 931 | 34 758 | 34 758 |
| | сельская | 57 931 | 57 931 | 34 758 | 34 758 |
| группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи | городская | - | - | 28 965 | 28 965 |
| | сельская | - | - | 28 965 | 28 965 |
| группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей | городская | 57 931 | 57 931 | 57 931 | 57 931 |
| | сельская | 57 931 | 57 931 | 57 931 | 57 931 |
| группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | городская | 57 931 | 57 931 | 43 448 | 43 448 |
| | сельская | 57 931 | 57 931 | 43 448 | 43 448 |
| группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени | городская | - | - | 43 448 | 43 448 |
| | сельская | - | - | 43 448 | 43 448 |

| | | | | | |
|--|-----------|--------|--------|--------|--------|
| группа компенсирующей направленности для детей с аутизмом | городская | - | - | 69 517 | 69 517 |
| | сельская | - | - | 69 517 | 69 517 |
| группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) | городская | 69 517 | 69 517 | 69 517 | 69 517 |
| | сельская | 69 517 | 69 517 | 69 517 | 69 517 |
| группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья | городская | 34 758 | 34 758 | 23 172 | 23 172 |
| | сельская | 34 758 | 34 758 | 23 172 | 23 172 |

Для учета особенностей реализации Программы в конкретной образовательной организации с определенным количеством групп рекомендуется осуществлять коррекцию представленных нормативов затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, используя приведенное ниже значение коэффициента:

- 3,45 - для воспитанников, посещающих организации с одной группой;
- 1,87 - для воспитанников, посещающих организации с двумя группами;
- 1,19 - для воспитанников, посещающих организации с 3-4 группами;
- 1,0 - для воспитанников, посещающих организации с 5-7 группами;
- 1,07 - для воспитанников, посещающих организации с 8-11 группами;
- 0,88 - для воспитанников, посещающих организации с 12 и более группами.

N_c – норматив затрат на обеспечение расходов на средства обучения и воспитания, используемых при реализации Программы. Величина норматива определяется в соответствии с особенностями финансового обеспечения приобретения основных средств образовательной организации. Норматив затрат на средства обучения на 2014 год в среднем по РФ составит 1506 рублей на воспитанника.

N_c – норматив затрат на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующим Программу. С учетом средней стоимости повышения квалификации, ее периодичности, а также оценке средних командировочных расходов примерное значение норматива затрат составляет 1327 рубля в расчете на одного воспитанника в год.

Для учета особенностей региональных систем оплаты труда для определения нормативов затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников ($N_{пед}$), учебно-вспомогательных работников ($N_{увп}$) и административно-управленческих и обслуживающих работников ($N_{пр}$) рекомендуется осуществлять корректировку представленных в таблицах 1-9 нормативов затрат на величину корректирующего коэффициента, представленного в таблице 10.

Таблица 10. Значение регионального корректирующего коэффициента к нормативам на оплату труда для отдельных субъектов РФ.

| наименование субъекта РФ | значение коэффициента |
|---------------------------------|------------------------------|
| Алтайский край | 0,61 |
| Амурская область | 1,01 |
| Архангельская область | 0,98 |
| Астраханская область | 0,73 |
| Белгородская область | 0,78 |
| Брянская область | 0,63 |
| Владимирская область | 0,68 |
| Волгоградская область | 0,73 |
| Вологодская область | 0,87 |
| Воронежская область | 0,75 |
| Еврейская автономная область | 0,96 |
| Забайкальский край | 0,91 |
| Ивановская область | 0,65 |
| Иркутская область | 0,98 |
| Кабардино-Балкарская Республика | 0,62 |
| Калининградская область | 0,83 |
| Калужская область | 0,90 |
| Камчатский край | 1,62 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 0,58 |
| Кемеровская область | 0,90 |
| Кировская область | 0,64 |
| Костромская область | 0,64 |
| Краснодарский край | 0,83 |
| Красноярский край | 1,09 |
| Курганская область | 0,65 |
| Курская область | 0,70 |
| Ленинградская область | 1,01 |
| Липецкая область | 0,73 |
| Магаданская область | 1,97 |
| Москва | 1,81 |
| Московская область | 1,23 |
| Мурманская область | 1,37 |
| Ненецкий автономный округ | 2,19 |
| Нижегородская область | 0,79 |
| Новгородская область | 0,80 |
| Новосибирская область | 0,89 |
| Омская область | 0,84 |
| Оренбургская область | 0,73 |
| Орловская область | 0,64 |
| Пензенская область | 0,73 |
| Пермский край | 0,82 |
| Приморский край | 1,03 |
| Псковская область | 0,68 |
| Республика Адыгея | 0,62 |
| Республика Алтай | 0,68 |
| Республика Башкортостан | 0,78 |
| Республика Бурятия | 0,88 |
| Республика Дагестан | 0,53 |
| Республика Ингушетия | 0,68 |
| Республика Калмыкия | 0,58 |

| | |
|--|------|
| Республика Карелия | 0,95 |
| Республика Коми | 1,27 |
| Республика Марий Эл | 0,61 |
| Республика Мордовия | 0,56 |
| Республика Саха (Якутия) | 1,51 |
| Республика Северная Осетия — Алания | 0,62 |
| Республика Татарстан | 0,88 |
| Республика Тыва | 0,87 |
| Республика Хакасия | 0,88 |
| Ростовская область | 0,72 |
| Рязанская область | 0,73 |
| Самарская область | 0,79 |
| Санкт-Петербург | 1,26 |
| Саратовская область | 0,71 |
| Сахалинская область | 1,68 |
| Свердловская область | 0,97 |
| Смоленская область | 0,69 |
| Ставропольский край | 0,70 |
| Тамбовская область | 0,64 |
| Тверская область | 0,77 |
| Томская область | 1,04 |
| Тульская область | 0,76 |
| Тюменская область | 1,08 |
| Удмуртская Республика | 0,70 |
| Ульяновская область | 0,65 |
| Хабаровский край | 1,17 |
| Ханты-Мансийский автономный округ - Югра | 1,95 |
| Челябинская область | 0,86 |
| Чеченская Республика | 0,69 |
| Чувашская Республика | 0,65 |
| Чукотский автономный округ | 2,37 |
| Ямало-Ненецкий автономный округ | 2,44 |
| Ярославская область | 0,78 |

Дополнительно, для учета режима работы организации дней в неделю и месяцев в году может быть осуществлена коррекция предложенных нормативов затрат.

Для расчета нормативов затрат на 2015 и последующие годы реализации Программы должны использоваться показатели, характеризующие рост заработной платы отдельных категорий работников, а также изменение стоимости средств обучения.

Нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий определяются индивидуально исходя из особенностей организации, а также населенного пункта, в котором она расположена.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне образовательной организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования образовательной организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих

выплат, определяются в локальных правовых актах образовательной организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления общеобразовательной организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации программы.

Финансовый механизм реализации внеурочной деятельности, в том числе организации сетевого взаимодействия определяется организацией самостоятельно, и отражается в ее локальных актах.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов А.Г.* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2007.
2. *Венгер Л.А.* Восприятие и обучение. – М., 1969
3. *Выготский Л.С.* Кризис семи лет // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 4. – М, Педагогика, 1982.
4. *Выготский Л.С.* Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М, Педагогика, 1982.
5. *Запорожец А.В.* Развитие восприятия и деятельность // Вопросы психологии. – 1967 – №1.
6. *Михайленко Н.Я, Короткова Н.А.* Организация сюжетной игры в детском саду. М, 2009
7. *Михайленко Н.Я., Короткова Н. А.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. - М., 1993.
8. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология. М., 2009.
9. Психология детей дошкольного возраста / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М., 1964;
10. Психологические вопросы игры и обучения в дошкольном возрасте / Под ред. Д. Б. Эльконина. М., 1957;
11. Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М., 1965.
12. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. М., 1989
13. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М., 1978
14. *Эльконин Д.Б.* Детская психология. М., 1960.
15. *Рубцов В.В., Юдина Е.Г.* Современные проблемы дошкольного образования

16. *Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.* Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в российских детских садах». М., 1999.
17. *Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.* Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. М., АСТ, 1996.
18. *Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.* (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. М., Просвещение, 2005.
19. *Юдина Е.Г.* Ребенок проходит психологическое тестирование. // «Современный ребенок.. Энциклопедия взаимопонимания.». М., ОГИ, 2006.
20. *Юдина Е.Г.* Проблемы психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании //«Детский сад – от А до Я». Научно-методический журнал. №5, 2006.
21. *Хансен К.А., Кауфман Р.К., К.Б. Уолш.* Организация программы, ориентированной на ребенка: программа «Сообщество». (Предисловие П.А. Коглин). 1999.
22. Конвенция о правах ребенка. ООН. 1990.
23. Компетентный педагог 21-го века. Принципы качественной педагогики. Международная ассоциация «Step by Step» (ISSA). (2009)
24. Children in Europe (2007). Rediscovering Vygotsky. Special Publication. Vygotsky Issue. (Guest Editor: Elena Yudina). <http://www.childrenineurope.org>
25. Children In Europe (2008). Young Children and Their Services: Developing a European Approach. A Children in Europe Policy Paper. www.childrenineurope.org
26. The Early Years Foundation Stage: Setting the Standards for Learning, Development, and Care for Children from Birth to 5 (2007). Nottingham, UK: Department for Education and Skills. www.everychildmatters.gov.uk. Early Matters. Conclusions of the European Symposium on Improving Early Childhood Education and Care. October 2008.

http://www.eenee.de/portal/page/portal/EENEEContent/_IMPORT_TELECENRUM/DOCS/conclusions.pdf

27. Bodrova E., & Leong, D. (1996). Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education. Columbus, OH: Merrill/Prentice Hall.
28. Epstein, A.S. (2007). Essentials of Active Learning in Preschool: Getting to Know the High Scope Curriculum. Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
29. Montie, J.E., Xiang, Z., and Schweinhart, L.J. (2006). "Preschool Experiences in 10 Countries: Cognitive and Language Performance at Age 7". *Early Childhood Research Quarterly*, 21, 313–331
30. Pianta, R.C.; La Paro, K.M.; and Hamre, B.K. (2006). CLASS: Classroom Assessment Scoring System Manual Preschool (Pre-K) Version. Charlottesville, VA: Center for Advanced Study of Teaching and Learning. www.virginia.edu/vprgs/CASTL/ Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2001).
31. Starting Strong Early Childhood Education and Care. Paris, France: OECD Publications. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2006).
32. Starting Strong II Early Childhood Education and Care. Paris, France: OECD Publications.
www.oecd.org/document/63/0,3343,en_2649_39263231_37416703_1_1_1_1,00.html Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2008).
33. Trends Shaping Education. Centre for Educational Research and Innovation.
34. Sammons, P.; Sylva, K., Melhuish, E., Siraj-Blatchford, I., Taggart, B., Grabbe, Y. and Barreau, S. (2007). Effective Pre-School and Primary Education 3–11 Project (EPPE 3-11) Influences on Children's Attainment and Progress in Key Stage 2: Cognitive Outcomes in Year 5. Research Brief No: RB828. U.K.: Department for Education and Skills.
35. Siraj-Blatchford, I.; Sylva, K.; Muttock, S.; Gilden, R. and Bell D. (2002). Researching Effective Pedagogy in the Early Years: Research Report RR356. Department for Education and Skills.

36. Siraj-Blatchford, I.; Sylva, K.; Taggart, B.; Melhuish, E.; Sammons, P.; and Elliot, K. (2003). The Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) Project (1997–2003). Technical Paper 10 ‘Intensive Case Studies of Practice Across the Foundation Stage.’ Research Brief No: RBX16–03. U.K.: Department for Education and Skills.

Содержание

Введение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- I.1. Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста
- I.2. Цели и задачи Программы
- I.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- I.4. Планируемые образовательные результаты

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- II.1. Организация развивающей образовательной среды в группе детского сада. Разделение пространства в помещении группы и на участке
- II.2. Примерный режим дня

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

III.1. Работа в развивающей образовательной среде группы

- III.1.1. Роль развивающей среды в развитии детей
- III.1.2. Принципы создания развивающей образовательной среды в группе детского сада
- III.1.3. Центры активности детей, их влияние на развитие ребенка дошкольного возраста
 - Литературный центр (центр грамотности и письма)
 - Центр «сюжетно-ролевой» игры
 - Центр искусств
 - Центр кулинарии
 - Центр песка и воды
 - Центр науки и естествознания
 - Центр строительства
 - «Работающие» стенды в жизни детей

III. 2. Взаимодействие педагогов с детьми

- III.2.1. Достижение целей развития, поставленных в Программе
 - Самостоятельность и инициативность
 - Ответственность и самоконтроль
 - Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка
 - Коммуникативные навыки
 - Умение работать в команде
 - Независимое и критическое мышление
- III.2.2. Функции педагога при взаимодействии с детьми (от директивной модели взаимодействия педагогов с детьми к недирективной)
- III.2.3. Правила поведения в группе
- III.2.4. Как слушать детей и отвечать им

III.3. Групповой сбор

III.3.1. Задачи Утреннего сбора

III.3.2. Задачи Вечернего сбора

III. 4. Вовлечение семьи в образовательный процесс

III.4.1. Общение с семьями по поводу детей

III.4.2. Какова реальная польза от включения семей в образовательную работу с детьми в детском саду

III.5. Работа с проектами

III.5.1. Проектно-тематическое обучение

III.5.2. Планирование при проектно-тематическом обучении

III.5.3. Виды проектов. Выбор темы проекта

III.5.4. Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении

III.6. Планирование и оценка развития ребенка

III.6.1. Роль наблюдения в личностно-ориентированном образовании

III.6.2. Разработка индивидуальной образовательной программы

III.6.3. Наблюдение, оценивание и планирование

III.6.4. Основные методы сбора информации о ребёнке

Наблюдение

Карта наблюдений

Портфолио

III.6.5. Основные характеристики реальной оценки

III.6.6. Конфиденциальность

III. 7. Организация игры в группе детского сада

III.7.1. Что такое игра

III.7.2. В какие игры играют дети

III.7.3. Насколько развита детская игра

III.7.4. В чем состоит педагогическая поддержка игры

III.8. Работа в команде

III.8.1. Создание региональной команды

III.8. 2. Этапы создания команды в детском саду

III.8.3. Функции и обязанности воспитателя в команде

III.8.4. Функции и обязанности ассистента в команде

III.8.5. Функции специалистов в команде

III.8.6. Функции и обязанности младшего воспитателя в команде

IV. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ реализации основной общеобразовательной программы «Открытия» в дошкольной образовательной организации

Литература