

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа
с. Арбузовка Ивантеевского района Саратовской области»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  Л.И. Кирилина

Приказ №  от « 28 » 08 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Дворянкиной Натальи Алексеевны
по учебному курсу «Русский язык»

1 класс

2020 год

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России».)

1. Планируемые предметные результаты освоения предмета.

Общие предметные результаты освоения программы.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Развитие речи Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; доставлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора несвязанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- доставлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- доставлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук (и) и согласный звук (й);
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные (ж), (ш), (ц), непарные мягкие согласные (ч), (щ), находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове,
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака(ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, копь, ёлка*; *определять функцию букв Е, Ё, Ю, Я в словах типа *клён, ёлка и др.*;
- Обозначать на письме звук (Й) в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить и др.*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга-агник);
- Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- Определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознавать слово как единство звучания и значения;
- Осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- различать предмет(признак, действие) и слово, называющее этот предмет(признак, действие);
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах(простые случаи) о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы(признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять, границы предложения в деформированном тексте(из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучавшийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации(без терминов) с опорой на содержание(цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетанияхчк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- непроверяемые гласные и согласные в конце слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: восклицательный и вопросительный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 - 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

- писать слова с парным по глухости -звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2) Содержание учебного предмета

Обучение письму (115ч)

Добукварный (подготовительный) период (25 Ч.)

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период (78ч.)

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослововой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: [Л] – [Р], [С] – [З], [Щ] – [Ж], [П] – [Б], [С] – [Ш] и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (12 ч.)

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков.

Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением; сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Русский язык (50 ч.)

Наша речь (2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударные и безударные слоги.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Звуки и буквы (34ч.)

Звуки и буквы. Что такое алфавит? Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Обозначение ударного гласного буквой на письме.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Й и И. твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. перенос слов с мягким знаком. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие звуки на конце слова. Шипящие согласные звуки.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание гласных после шипящих.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правила вежливого обращения.

Повторение (1ч.)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3.Календарно -тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Добукварный период (25 ч)			
1	1. Знакомство с прописью. (с. 3, пропись № 1)	03.09	
2	2.Выполнение рисунка в прописи. (с. 4)	04.09	
3	3.Выполнение геометрических узоров по образцу. (с.5)	05.09	
4	4.Обведение предметов по контуру. (с. 6)	06.09	
5	5.Знакомство с разлиновкой в прописи. (с. 7)	09.09	
6	6.Знакомство с основным алгоритмом. (с. 8)	10.09	
7	7. Знакомство с основным алгоритмом. (с. 9)	11.09	
8	8.Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. (с. 10)	12.09	
9	9. Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. (с. 10)	13.09	
10	10.Деление рабочей строки на 2и 3 части и дополнительных строк на 3 части. (с. 11)	16.09	
11	11. Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах. (с. 11)	17.09	
12	12. Выполнение рисунка в прописи. (с. 12)	18.09	
13	13.Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма- буквы И. (с. 12)	19.09	
14	14.Письмо основного алгоритма письма. (с.13)	20.09	
15	15.Графический разбор слова. (с.13)	23.09	
16	16.Строчная буква а (с. 14)	24.09	
17	17. Заглавная буква А (с. 15)	25.09	
18	18.Строчная буква о (с. 16)	26.09	
19	19.Заглавная буква О	27.09	

	(с. 17)		
20	20.Строчная буква и (с. 18)	30.09	
21	21.Заглавная буква И (с. 19)	01.10	
22	22.Строчная буква ы (с. 20)	02.10	
23	23.Повторение написания изученных букв (с. 21)	03.10	
24	24.Строчная буква у (с. 22)	04.10	
25	25.Заглавная буква У (с. 23)	07.10	
Букварный период (78 ч.)			
26	1.Строчная буква н (с. 24)	08.10	
27	2. Заглавная буква Н (с. 25)	09.10	
28	3.Строчная буква с (с. 26)	10.10	
29	4. Заглавная буква С (с. 27)	11.10	
30	5. Строчная буква к (с. 28)	14.10.	
31	6. Заглавная буква К (с. 29)	15.10	
32	7. Строчная буква т (с. 30)	16.10	
33	8. Заглавная буква Т (с. 31)	17.10	
34	9. Закрепление написания изученных букв (с. 32)	18.10	
35	10. Строчная буква л (прописб №2 с. 3)	21.10	
36	11. Заглавная буква Л (с. 4)	22.10	
37	12. Закрепление написания изученных букв (с. 5)	23.10	
38	13. Строчная буква р (с. 6)	24.10	
39	14. Заглавная буква Р (с. 7)	25.10	
40	15. Строчная буква в (с. 8)	05.11	
41	16. Заглавная буква В (с. 9)	06.11	

42	17.Строчная буква <i>е</i> (с. 10)	07.11	
43	18.Заглавная буква <i>Е</i> (с. 11)	08.11	
44	19. Закрепление написания изученных букв (с. 12)	11.11	
45	20. Строчная буква <i>и</i> (с. 13)	12.11	
46	21. Заглавная буква <i>И</i> (с. 14)	13.11	
47	22. Закрепление написания изученных букв (с. 15)	14.11	
48	23. Строчная буква <i>м</i> (с. 16)	15.11	
49	24. Заглавная буква <i>М</i> (с. 17)	18.11	
50	25. Закрепление написания изученных букв (с.18)	19.11	
51	26. Строчная буква <i>з</i> (с. 19)	20.11	
52	27. Заглавная буква <i>З</i> (с. 20)	21.11	
53	28. Закрепление написания изученных букв (с. 21)	22.11	
54	29. Строчная буква <i>б</i> (с. 22)	25.11	
55	30. Заглавная буква <i>Б</i> (с. 23)	26.11	
56	31. Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> (с. 24)	27.11	
57	32. Закрепление написания изученных букв (с. 25)	28.11	
58	33. Строчная буква <i>д</i> (с. 26)	29.11	
59	34. Заглавная буква <i>Д</i> (с. 27)	02.12	
60	35. Закрепление написания изученных букв (с. 28)	03.12	
61	36. Строчная буква <i>я</i> (с. 29)	04.12	
62	37. Заглавная буква <i>Я</i> (с. 30)	05.12	
63	38. Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> (с. 31)	06.12	
64	39. Закрепление написания изученных букв (с. 32)	09.12	

65	40. Строчная буква <i>г</i> (пропись №3 с. 3)	10.12	
66	41. Заглавная буква <i>Г</i> (с. 4)	11.12	
67	42. Закрепление написания изученных букв (с. 5)	12.12	
68	43. Строчная буква <i>ч</i> (с. 6)	13.12	
69	44. Заглавная буква <i>Ч</i> (с. 7)	16.12	
70	45. Сочетания <i>ча, чу</i> (с. 8)	17.12	
71	46. Буква <i>ь</i> (мягкий знак) (с. 9)	18.12	
72	47. Письмо слов с <i>ь</i> (с. 10)	19.12	
73	48. Закрепление написания изученных букв (с. 11)	20.12	
74	49. Строчная буква <i>ш</i> (с. 12)	23.12	
75	50. Заглавная буква <i>Ш</i> (с. 13)	24.12	
76	51. Сочетания <i>ча, чу, ши</i> (с. 14)	25.12	
77	52. Закрепление написания изученных букв (с. 15)	26.12	
78	53. Строчная буква <i>ж</i> (с. 16)	27.12	
79	54. Заглавная буква <i>Ж</i> (с. 17)	30.12	
80	55. Сочетание <i>жи</i> (с. 18)	13.01	
81	56. Строчная буква <i>ё</i> (с. 19)	14.01	
82	57. Заглавная буква <i>Ё</i> (с. 20)	15.01	
83	58. Строчная буква <i>й</i> (с. 21)	16.01	
84	59. Письмо слов с буквой <i>й</i> (с. 22)	17.01	
85	60. Строчная буква <i>х</i> (с. 23)	20.01	
86	61. Заглавная буква <i>Х</i> (с. 24)	21.01	
87	62. Письмо слов с изученными буквами (с. 25)	22.01	

88	63. Закрепление написания изученных букв (с. 26)	23.01	
89	64. Строчная буква ю (с. 27)	24.01	
90	65. Заглавная буква Ю (с. 28)	27.01	
91	66. Строчная буква ц (с. 29)	28.01	
92	67. Заглавная буква Ц (с. 30)	29.01	
93	68. Закрепление написания изученных букв (с. 31)	30.02	
94	69. Строчная буква э (пропись № 4 с. 3)	31.01	
95	70. Заглавная буква Э (с. 4)	03.02	
96	71. Закрепление написания изученных букв (с. 5)	04.02	
97	72. Строчная буква щ (с. 6)	05.02	
98	73. Заглавная буква Щ (с. 7)	06.02	
99	74. Закрепление написания изученных букв. Сочетания чу,щу (с. 8)	07.02	
100	75. Закрепление написания изученных букв. Сочетания ча,ща (с. 9)	10.02	
101	76. Строчная буква ф (с. 10)	11.02	
102	77. Заглавная буква Ф (с. 11)	12.02	
103	78. Разделительный мягкий знак (с. 12)	13.02	
Послебукварный период (12 ч.)			
104	1. Упражнение в написании слов с изученными буквами А,а; Б,б; В,в; Г,г; Д,д . Большая буква. (с. 14)	14.02	
105	2. Упражнение в написании слов с изученными буквами А,а; Б,б; В,в; Г,г; Д,д . Предложение. (с. 15)	24.02	
106	3. Упражнение в написании слов с изученными буквами Е,е; Ё,ё; Ж,ж; З,з; И,и . Значение слова. (с. 16)	25.02	
107	4. Упражнение в написании слов с изученными буквами Е,е; Ё,ё; Ж,ж; З,з; И,и . Текст. (с. 17)	26.02	
108	5. Упражнение в написании слов с изученными буквами К,к; Л,л;	27.02	

	М,м; Н,н; О,о. Предложение. (с.18)		
109	6. Упражнение в написании слов с изученными буквами К,к; Л,л; М,м; Н,н; О,о. Слова. (с.19)	28.02	
110	7.Алфавит. Упражнение в написании слов с изученными буквами П,п; Р,р; С,с; Т,т; У,у. Обозначение мягкости согласного звука гласным. (с.20-21)	02.03	
111	8. Упражнение в написании слов с изученными буквами П,п; Р,р; С,с; Т,т; У,у. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. (с.22)	03.03	
112	9.Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф,ф; Х,х; Ц,ц; Ч,ч; Ш,ш. Деление слов на слоги и деление для переноса. (с.23)	04.03	
113	10.Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф,ф; Х,х; Ц,ц; Ч,ч; Ш,ш. Твердые и мягкие шипящие согласные. (с.24)	05.03	
114	11.Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ,щ; Ъ,ъ,ь,Э,э; Ю,ю; Я,я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. (с.25.)	06.03	
115	12. Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ,щ; Ъ,ъ,ь,Э,э; Ю,ю; Я,я. Текст. (с.26-27)	09.03	
Наша речь (2 ч.)			
116	1.Язык и речь, их значение в жизни людей.	10.03	
117	2.Русский язык — родной язык русского народа.	11.03	
Текст. Предложение. Диалог. (3 ч.)			
118	1.Текст(общее представление)	12.03	
119	2.Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	13.03	
120	3.Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	16.03	
Слова, слова. Слова (4 ч.)			
121	1.Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	17.03	
122	2. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	18.03	
123	3.Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	19.03	

124	4.Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	20.03	
Слово и слог. Ударение. (6 ч.)			
125	1.Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	01.04	
126	2.Деление слов на слоги.	02.04	
127	3.Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	03.04	
128	4. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	06.04	
129	5.Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	07.04	
130	6.Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слого ударные модели слов. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление части сказки.	08.04	
Звуки и буквы (34ч.)			
131	1.Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	09.04	
132	2.Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	10.04	
133	3.Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	13.04	
134	4.Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	14.04	
135	5.Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	15.04	
136	6.Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	16.04	
137	7.Гласные звуки. Слова с буквой э. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	17.04	
138	8.Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	20.04	
139	9.Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	21.04	
140	10.Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	22.04	
141	11.Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	23.04	
142	12. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	24.04	
143	13.Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв,	27.04	

	обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).		
144	14.Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	28.04	
145	15.Согласные звуки. Буквы Й и й . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	29.04	
146	16.Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	30.04	
147	17.Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	03.05	
148	18.Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ .	04.05	
149	19.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	05.05	
150	20.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	06.05	
151	21.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	07.05	
152	22.Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	08.05	
153	23.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	09.05	
154	24.Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	11.05	
155	25.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	12.05	
156	26.Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	15.05	
157	27. <i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	13.05	
158	28.Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Проект «Скороговорки».	14.05	
159	29.Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	15.05	
160	30.Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу .	16.05	
161	31.Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	17.05	
162	32. <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания рус.нар.сказки «Лиса и Журавль»	18.05	
163	33.Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	19.05	
164	34. <i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы. Составление рассказа по рисунку.	21.05	
Повторение (1ч.)			

165	1.Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	22.05	
-----	--	-------	--