

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Снежинка»

**Система педагогической работы по воспитанию
у детей от 3-х до 8-ми лет
социокультурных и нравственных ценностей**

**Методика оценки уровней сформированности
социокультурных и нравственных ценностей
у детей от 5-ти до 8-ми лет**

Составила: воспитатель Агафьина Ирина Алексеевна

г. Радужный

Не смотря на то, что система педагогической работы по воспитанию у детей социокультурных и нравственных ценностей предполагает работу с воспитанниками от 3-х до 8-ми лет, первичная оценка уровней сформированности социокультурных и нравственных ценностей у детей проводится с детьми группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет в сентябре третьего года реализации системы.

Для этого используется методика «Золотая рыбка» (Казанджан Т.А.); с детьми подготовительной группы в сентябре второго года обучения, используется методика «Волшебные дома» (Вачков И.В).

Промежуточный и итоговый результаты реализации системы отслеживаются путем проведения педагогических срезов с использованием методик:

Методики оценки уровня сформированности социокультурных и нравственных ценностей у ребенка:

- группа от 5-ти до 6-ти лет – промежуточный этап (январь) – методика «Волшебный магазин» (Казанджан Т.А.);
- группа от 5-ти до 6-ти лет – итоговый этап (май) – методика «Социальные эмоции»: метод опроса (Лаврентьева М.В.);
- группа от 6-ти до 8-ми лет – промежуточный этап (январь) – методика «Цветик-семицветик» (Казанджан Т.А.);
- группа от 6-ти до 8-ми лет – итоговый этап (май) – методика «Социальные эмоции»: решение проблемных ситуаций (Лаврентьева М.В.).

Группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет

Методика «Золотая рыбка» (предложена Казанджан Т.А.) – если бы ребенок встретил золотую рыбку, какие три желания он бы попросил ее выполнить. Обратить внимание, для кого эти желания: для ребенка, для других людей: только для себя – 1 балл; для себя и для других – 2 балла; только для других – 3 балла.

Методика «Волшебный магазин» (предложена Казанджан Т.А.) – детям предлагается ситуация, когда они могут купить любую волшебную вещь (волшебную палочку, скатерть-самобранку, сапоги-скороходы, шапку-невидимку) взамен на подробное объяснение, зачем им эта вещь нужна. При этом обращается внимание на ответы детей: волшебная вещь используется для исполнения собственных желаний – 1 балл; волшебная вещь используется на исполнение своих желаний и желаний других людей – 2 балла; особенно поощряются ответы, в которых волшебной вещью ребенок хотел воспользоваться не в собственных интересах, а в интересах других – 3 балла.

Методика «Социальные эмоции»: метод опроса (Лаврентьева М.В.). Ребенку предлагается ответить на вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

1 балл: ребенок не может оценить поступки детей или оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла: ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла: ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Группа общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет

Методика «Волшебные дома». Инструкция: «В волшебной стране живет замечательный маг и чародей – Старый Волшебник. У него есть три

замечательных дома: Дом Доброты, Дом Ума и Дом Силы (показать домик из пяти этажей). Представьте, что это Дом Доброты. На верхнем этаже живут самые добрые люди, на нижнем – те, у кого доброты меньше всех. Расселением в этом доме ведает Старый Волшебник. Подумайте, на какой этаж он поселит тебя? А твоих друзей? Почему? Обратить внимание, для кого эти желания: для ребенка, для других людей: только для себя – 1 балл; для себя и для других – 2 балла; только для других – 3 балла.

Методика «Цветик-семицветик». Детям предлагается ответить на вопрос: на исполнение каких семи желаний потратили бы дети лепестки волшебного цветка. Может участвовать вся группа детей, обсуждаются все желания. Желания направлены на себя – 1 балл; желания направлены на себя и других людей – 2 балла; на других людей – 3 балла.

Методика «Социальные эмоции»: решение проблемных ситуаций (Лаврентьева М.В.). Ребенку предлагают закончить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в догонялки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в дочки – матери. К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». - Мы тебя не возьмем, ты еще маленький» - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в лошадки. Он бегал и кричал: «Но, но, но!». В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Кое и сказала: «Не шуми

пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему? Далее оцениваются ответы ребенка на ситуации:

1 балл: ребенок не может оценить поступки детей или оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла: ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла: ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

В течение всего периода реализации системы необходимо проводить наблюдение за поведением и взаимоотношениями детьми в группе.

Метод наблюдения. В течение всего периода работы по Программе можно проводить наблюдения за поведением детей. Приведенная ниже схема наблюдения предложена Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной (1995). Целью данного наблюдения является выявление эмоционально-обусловленных особенностей взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Наблюдение за детьми может проводиться в следующих видах деятельности:

- в свободной игровой деятельности детей в группе и на прогулке;
- в процессе режимных моментов (одевание-раздевание, дежурство, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика и т.п.);

- на занятиях в группе и в специально-организованных помещениях: музыкальные, физкультурные занятия, занятия по изобразительности, развитию речи;
- во время праздников и утренников;
- во время посещения общественных мест: концерты, выставки, кафе и т.п.

Наблюдение может быть включенным (если проводит воспитатель группы) и невключенным (если наблюдение проводит незнакомый детям педагог). Фиксация результатов проводится в процессе наблюдения (один воспитатель занимается с детьми, второй является экспериментатором). Наблюдая за детьми, воспитатель имеет определенную схему, т.е. наблюдение является стандартизированным.

В ходе наблюдения воспитатель фиксирует не интерпретацию каких-либо действий, поступков или высказываний, а конкретные действия, поступки и высказывания, делая о них вывод в результате качественного анализа. Анализ результатов наблюдения проводится по схеме:

1. Отношения с другими членами своей группы (доброжелательные, напряженные, невыраженные); как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, ровно, отрицательно), отдает ли кому-то предпочтение и почему. Носят ли эти предпочтения постоянный характер.

2. Оказывает ли другому помощь и, по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого), как он это делает (охотно, помощь действенная, неохотно, формально, начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает).

3. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

4. Проявляет ли заботу в отношении сверстников и как (постоянно, время от времени, эпизодически), что побуждает его заботиться о других, в каких действиях выражается эта забота.

5. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно – завидует успеху другого, радуется его неудаче).

6. Проявление в конфликтных ситуациях (агрессивное, пассивно-зависимое, адекватное).

7. Нравственная самооценка своих действий, поступков (+, -, неопределенно).

Критерии определения уровня сформированности социокультурных и нравственных ценностей у ребенка:

Высокий уровень (3 балла) – устойчивое проявление в поведении хорошо осознаваемых нравственных качеств, навыков социокультурного поведения.

Средний уровень (2 балла) – четкое и правильное представление о нравственных нормах, активно-положительное отношение к ним, но недостаточно устойчивое проявление нравственных качеств в поведении, навыков социокультурного поведения.

Низкий уровень (1 балл) – неясное, расплывчатое представление о нравственных нормах, проявление некорректного поведения по отношению к окружающим, навыков социокультурного поведения.

Данные педагогического обследования и наблюдения учитываются в процессе проведения мониторинга освоения ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Критериальными показателями уровня этической воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста являются:

- инициативность;
- знание этических норм и соблюдение вытекающих из них правил поведения;
- осознанное объяснение таких нравственных понятий, как дружелюбие, тактичность, долг, ответственность и других;

- способность адекватно оценить как свои, так и чужие поступки (когнитивные качества личности);
- сформированность основ эмоциональной чуткости (умение определить по незначительным деталям эмоциональное состояние другого человека, переживать сострадание, входить в положение другого);
- способность устанавливать дружеские отношения с окружающими;
- сформированность деятельностной заботы о другом человеке (умение поддержать другого человека, проявить милосердие, внимание, помочь делом);
- умение принять правильное решение в ситуации морального выбора, совершать поступки в соответствии с моральной нормой, отвечать за свои слова и поступки.

Результаты оценки уровней сформированности социокультурных и нравственных ценностей у детей от 5-ти до 8-ми лет учитываются при проведении мониторинга достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».