

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Снежинка»

**Система педагогической работы по воспитанию
у детей от 3-х до 8-ми лет
социокультурных и нравственных ценностей**

**Сборник дидактических игр, направленных на
нравственное и правовое воспитание дошкольников
(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Составила: воспитатель Агафьина Ирина Алексеевна



г. Радужный

1. Дидактическая игра «Кто права нарушил?»

Цель: учить детей анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права. Воспитывать в детях чувство любви, ответственности за свои поступки, желание соблюдать права.

Материал: иллюстрации к сказкам, по 5 предметов на каждого играющего ребенка, корзина для предметов.

Ход игры:

Вариант 1. Около ведущего находится корзина для предметов, у каждого ребенка по 5 предметов (это могут быть мячи, кубики). Ведущий показывает иллюстрацию к любой сказке, где нарушаются права героев.

Сказка «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка», «Теремок».

- Какие права были нарушены? (Право на жизнь, право на труд).
- Кто нарушает это право?
- Нарисуй схематично персонаж, который помог зайцу восстановить свои права.

Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

- Какие права нарушила ведьма в этой сказке? (Право на жизнь, право на получение образования, право на владение имуществом).
- Чьи права были нарушены в этой сказке?

Сказка «Гуси-лебеди»

- Какое право нарушили гуси-лебеди, украв братца Иванушку?
- Кто помог девочке спастись и выручить братца из неволи? (Схематично нарисовать).

Вариант 2.

- Чьи и какие права нарушил Кощей Бессмертный, и в каких сказках?
- Какие права нарушила Баба Яга, и в каких сказках? Р

Ребенок, который первый правильно ответил, бросает свой предмет в корзину. Затем демонстрируется следующая иллюстрация и т.д. Оценка: у кого не осталось ни одного мяча, тот и молодец, тот и выиграл.

2. Дидактическая игра «Я имею право...»

Цель: дать правовые знания.

Оборудование: набор сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции (ребенок катается на велосипеде, играет, поливает цветы).

Ход игры: дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции и раскладывают около шаблона «Я имею право...» (шаблон может быть выполнен в виде знака +). Затем ребенок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения.

3. Дидактическая игра «Я не должен...»

Цели: разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Оборудование: серии сюжетных картинок, связанных с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах взрослый – ребенок, ребенок – ребенок, ребенок – окружающий мир.

Ход игры: дети раскладывают около шаблона «Я не должен...» (знак «-») картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

4. Дидактическая игра «Если чужой стучится в дверь»

Цель: учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.

Ход игры: воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не пускает посторонних. Кто – либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации.

Примерные ситуации:

- Почтальон принес срочную телеграмму;

- Слесарь пришел ремонтировать кран;
- Милиционер хочет проверить сигнализацию;
- Медсестра принесла лекарство для бабушки;
- Мамина подруга пришла в гости;
- Соседи просят йод для поранившегося ребенка;
- Незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;
- Женщине нужно срочно вызвать скорую помощь.

Игра повторяется несколько раз с разными участниками.

5. Дидактическая игра «Колобок»

Цели: развивать коммуникативные навыки, воображение; работать над выразительностью речи.

Ход игры: дети стоят в кругу и катают друг другу мяч «Колобок». Тот, к кому попадает мяч, должен задать какой-нибудь вопрос или сказать несколько слов. Например: «Колобок, давай с тобой дружить!», «Колобок, я провожу тебя домой, чтобы ты не попался лисе». После сказанной фразы ребенок передает Колобка другому игроку.

6. Дидактическая игра «Поводырь»

Цели: развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительное отношение друг к другу.

Оборудование: повязки на глаза по количеству детей; предметы – препятствия: стулья, кубики, обручи.

Ход игры: в комнате разложены и расставлены предметы – препятствия. Дети распределяются по парам: ведущий, ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая как двигаться, например: «Переступи через кубик», «Здесь стул, обойдем его». Затем дети меняются ролями.

7. Дидактическая игра «Помоги себе сам»

Цель: обучать детей приемам, помогающим снять эмоциональное напряжение.

Ход игры: воспитатель предлагает:

- Медленно, глубоко вздохнуть и спокойно выдохнуть;
- «занять делом» ступни ног – подбрасывать мяч или потанцевать;
- «занять делом» ступни ног – побегать, попрыгать, понаклоняться, поприседать (выполнить упражнения, требующие больших затрат энергии);
- «занять делом» голос: поговорить, покричать, попеть.

8. Дидактическая игра «Ласковые имена»

Цель: воспитание в детях доброжелательное отношение друг к другу.

Ход игры: дети встают в круг. Ведущий бросает игроку мяч, ласково называя его по имени. Побеждает игрок, назвавший больше ласковых имен.

9. Дидактическая игра «Разноцветный букет»

Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

Ход игры: ведущий предлагает детям под музыку превратиться в осенние листочки (снежинки, бабочек и т.д.) и покружиться. Потом каждый листочек выбирает себе пару, объясняя, почему этот листочек нравится ему больше всех. Воспитатель должен следить за тем, чтобы в танце не осталось «одиноких листочков».

10. Дидактическая игра «Я и мои чувства»

Цель: развитие чувства индивидуальности.

Ход игры: дети встают в круг, ведущий начинает фразу, и бросает ребенку мяч:

- Слух помогает мне...
- Зрение помогает мне...

- Обоняние помогает мне...
- Осязание помогает мне...
- Пробуя пищу на вкус, я могу...

11. Дидактическая игра «Чудесные очки»

Цель: помочь детям увидеть в каждом человеке положительные черты характера.

Ход игры: воспитатель предлагает детям примерить чудесные очки, в которые очень легко разглядеть всё хорошее, что есть в человеке. Педагог первым надевает очки и описывает кого-то из детей, затем предлагает примерить очки кому-то из детей.

12. Дидактическая игра «Загадывание желаний»

Цель: воспитание социокультурных черт личности, развитие речи, развитие чувства индивидуальности.

Ход игры: усадите детей в кружок. Скажите, что это круг загадывания желаний. Предложите, чтобы каждый ребенок по очереди загадывал следующие желания (это также можно сделать небольшими группами или парами):

- Если бы я мог быть каким-нибудь животным, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть птицей, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть насекомым, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть цветком, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть деревом, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть одним из предметов мебели, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть музыкальным инструментом, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть автомобилем, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть улицей, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть государством, то я бы... потому что...
- Если бы я был другой страной, то я бы... потому что...

- Если бы я мог быть игрой, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть пластинкой, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть телевизионной передачей, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть кинофильмом, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть пищей, то я бы... потому что...
- Если бы я мог быть каким-нибудь цветом, то я бы... потому что...

13. Дидактическая игра «Стиральная машина»

Цель: воспитание социокультурных черт личности, развитие речи, развитие чувства индивидуальности.

Ход игры: поставьте детей на небольшом расстоянии в два параллельных ряда лицом друг к другу. Пусть один ребенок пройдет с одного конца между этими рядами «через мойку». Каждый дружески похлопывает его или ее по спине или пожимает ему или ей руку, одновременно произнося слова похвалы, симпатии и поощрения. В результате этого из такой «мойки» появляется сияющий, счастливый человек. Он или она затем присоединяются к ряду, и эта процедура затем снова повторяется. (Ежедневное пропускание одного или двоих через такую «мойку» доставляет гораздо больше удовольствия, чем «мойка» всех за один раз.)

14. Дидактическая игра «Угадай, кто это»

Цель: учить мысленно, воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности

Ход игры: воспитатель выбирает одного ребёнка – рассказчика, который описывает кого-то из детей: внешность, одежду, характер, склонность к тем или иным занятиям и т.п. Дети угадывают, о ком идёт речь. Тот, кто догадался первым, выводит в круг ребёнка-отгадку, и они, вместе с рассказчиком взявшись за руки, шагают под песню «Встаньте дети, встаньте в круг

15. Дидактическая игра «Разрешается – запрещается»

Цель: закрепить представления детей о правах и обязанностях; учить играть детей в игры, построенные по принципу «дополни предложение».

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть, дети должны внимательно слушать предложения и по смыслу дополнять их словами «разрешается» или «запрещается».

1. Куда пойдем мы в воскресенье:

На каток или в кино.

Вот семья вопрос решает

Выбрать мнение одно.

Взрослые на деток смотрят, смотрят - удивляются.

Слушать мнение ребенка конечно (*разрешается*).

2. Вот в углу стоит мальчонка,

Плачет, надывается.

Бить, наказывать ребенка

Строго (*запрещается*)

3. С мамой дети должны жить,

Не грустить и не тужить –

Это (*разрешается*).

4. Дитя незаконно похищают,

Мать с ребенком разлучают.

Это (*запрещается*).

5. Рисовать и петь учиться,

Если заболел - лечиться,

Это - (*разрешается*).

6. Много трудится ребенок,
Мало у него силенок,
Ноги подгибаются.
В детстве тяжкая работа
Конечно *(запрещается)*.

7. Вместе дружно в мире жить,
С разными детьми дружить –
Это *(разрешается)*.

8. Когда слабый горбит спину,
Перед сильным преклоняется.
Быть рабом у господина
Строго *(запрещается)*.

16. Дидактическая игра «Наши имена»

Дети стоят в кругу, воспитатель бросает (катит) мяч одному из них. Поймав мяч, ребенок называет свое имя и возвращает мяч воспитателю.

- Очень красиво звучат ваши имена, правда? А ведь они еще могут красиво выглядеть, посмотрите, как вы и ваши родители изобразили имена. (Воспитатель обращает внимание детей на выставку поделок совместного творчества детей и родителей «МОЕ ИМЯ».)

17. Дидактическая игра «Как растет имя?»

(на примере фотографий воспитателя в разном возрасте). Воспитатель демонстрирует свои детские фотографии и рассказывает:

- Имя сопровождает вас всю жизнь. Вы растете, и вместе с вами растет ваше имя. Это было так давно... Звали эту девочку ласково: Иринка. Девочка подросла, пошла в школу, и стали её звать – Ирина. Сейчас она уже взрослая, работает воспитателем. Вы догадались, о ком я говорю? Конечно же, о себе.

Моя мама по-прежнему зовет меня ласково. Как? Иринка. Мои дети зовут меня «мама». Друзья зовут Ириной. А в детском саду я для всех Ирина Петровна. Вы растете, и имена ваши тоже растут вместе с вами.

18. Словесная игра «Назови полное имя»

Цель. Развивать коммуникативную компетентность.

(В игре можно использовать имена детей, которые присутствуют на занятии).

Вариант 1: Воспитатель называет неполную форму имени, а дети – полное имя:

Яшенька, Яша – Яков

Тема, Темочка – Артем

Коля, Николенька, Колечка – Николай

Настенька, Настюша – Анастасия

Леша, Алешенька – Алексей

Леня, Лёничка – Леонид

Вариант 2. Воспитатель называет полную форму имени, а дети – неполную:

Екатерина – Катя, Катенька, катюша

Людмила – Люда, Людочка, Мила

Елена – Лена, Леночка и т.д.

19. Дидактическая игра «Ласковое имя»

Цель: учить ласково называть имена сверстников. Формировать положительное отношение к сверстникам. Развивать интонационные стороны речи. Развивать коммуникативную компетентность.

Ход игры. Дети стоят или сидят в кругу. Глядя в глаза, друг другу они передают мяч и произносят имя соседа ласково.

20. Дидактическая игра «Когда я стану взрослым»

Цель: учить называть «взрослые» имена людей; развивать речь.

Ход игры. Воспитатель называет имя, а дети говорят полное имя. (Например, Таня – Татьяна). В игре можно использовать мяч.

21. Дидактическая игра «Назови полным именем»

Цель: закреплять знания детей о своем имени, фамилии, отчестве. Развивать коммуникативную компетентность. Воспитывать уважительное отношение к именам людей.

Ход игры. Дети называют свое полное имя – Ф.И.О. (имя мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.) В игре можно использовать мяч.

22. Дидактическая игра «Назови по-другому»

Цель. Развивать коммуникативную компетентность, мышление. Учить обращаться к сверстникам, по-разному называя его имя.

Ход игры. Воспитатель называет имя, а дети говорят, как можно сказать по-другому. **Например,**

Оля – Ольга, Оленька, Олюшка, Лёля.

Екатерина – Катя, Катюша, Катенька.

Людмила – Люда, Людочка, Людмилка, Мила.

Елена – Лена, Леночка.

Сергей – Сережа, Сереженька.

Владимир – Вова, Вовочка, Володя, Володечка.

Яша, Яшенька – Яков.

Тема, Темочка – Артем.

Коля, Николенька, Коленька – Николай.

Настенька, Настюша – Анастасия.

Лёша, Лёшенька – Алексей.

Лёня, Лёнечка – Леонид.

Емеля – Емельян.

Тимошка – Тимофей.

Егорка – Егор.

Сенька – Семен.

Ваня, Ванечка, Ванюшка – Иван.

Маша, Маня, Марья, Маруся – Мария.

23. Дидактическая игра «Образуй отчество»

Цель: учить образовывать отчества от мужских имен; развивать речь.

Ход игры. Воспитатель называет мужское имя, а дети образуют от него отчество. (Например, Игорь – Игоревна, Игоревич). В игре можно использовать мяч.

24. Дидактическая игра «Я знаю...»

Цель: Развивать коммуникативную компетентность, мышление.

Ход игры. Ребенок прыгает через скакалку и называет имена девочек или мальчиков на каждый прыжок. Игра может проводиться в виде соревнования.

25. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: развивать внимание. Развивать коммуникативную компетентность.

Ход игры. Воспитатель называет четыре имени, а дети определяют лишнее в группе, давая свое объяснение.

Настя, Таня, Миша, Люба.

Коля, Толя, Ваня, Оля.

Иван, Анатолий, Петя, Фёдор.

Иванов, Петров, Семён, Соловьёв.

Ивановна, Аркадий, Васильевна, Мироновна.

26. Дидактическая игра «Назови имена сказочных героев»

Цель. Развивать коммуникативную компетентность.

(Незнайка, Чебурашка, Золушка и т.д.) Порассуждать о том, как образовались эти имена.

27. Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель. Развитие мышления, речи, памяти, умения классифицировать.

Ход игры. Воспитатель называет несколько слов, а дети классифицируют группу.

Лена, Наташа, Оля. Света – имена девочек.

Коля, Игорь, Миша, Олег – имена мальчиков.

Иванов, Петров, Кузнецов – фамилии.

Ивановна, Сергеевна, Васильевна – отчества.

Мама, папа, брат, сестра – семья.

28. Дидактическая игра «Я имею право ...»

Цель: дать правовые знания.

Оборудование: набор сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции (ребенок катается на велосипеде, играет, поливает цветы и т.д.)

Ход игры: дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции и раскладывают около шаблона «Я имею право ...» (шаблон выполнен в виде знака +). Затем ребенок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения.

29. Дидактическая игра «Я не должен ...»

Цель: разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах. Развивать коммуникативную компетентность.

Оборудование: серия сюжетных картинок, связанных с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах взрослый – ребенок, ребенок – ребенок, ребенок – окружающий мир.

Ход игры: дети раскладывают около шаблона «Я не должен ...» (знак -) картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми. Между человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

30. Дидактическая игра «Продолжи предложение»

Цель: закрепить представления детей о нравственных понятиях.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в игру, продолжить предложения.

- Добрый человек, это тот, который...
- Злой человек, это тот, который
- Честный человек, это тот, который...
- Правдивый человек, это тот, который...
- Жестокий человек, это тот, который...
- Грубый человек, это тот, который
- Культурный человек, это тот, который...