

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №56 «Ромашка»



**Учебно-тематическое планирование
коррекционно-образовательной деятельности
в группе комбинированной направленности
для детей старшего дошкольного возраста
с тяжёлыми нарушениями речи**

**Разработано в соответствии с ФГОС ДО с учётом
требований к организации инклюзивной практики;
Примерной основной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»: годового плана ДОУ**

**Составлено с учётом АООП
учителем-логопедом Головиной Н.Ю
воспитателями Шумовой Е. В.
Плыкиной Е. В.**

2019 год

Пояснительная записка

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Образовательная программа в группе коррекционно-развивающей направленности «Ромашка» для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием и фонетико-фонематическим недоразвитием речи составлена на основе обязательного минимума содержания по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, федерального компонента ФГОС «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи», «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи». Учебно-тематический план составлен на основе адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций для детей с ТНР Л. Б. Баряевой, Т. В. Волосовец, Л. В. Лопатиной и программы учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения, общих речевых навыков детей 5-7 лет

Программа составлена для ведения в логопедической группе коррекционно-воспитательной работы по:

- Развитию психических процессов, общей и мелкой моторики
- Обследованию речи и мышления,
- Мотивированию игровой и учебной деятельности,
- Анализу качества усвоения материала,
- Школьным компетенциям (учебным навыкам),
- Коррекции речи, дыхания
- Активизации позитивных личностных качеств и эмоционально-волевой сферы.

Программа:

- направлена на создание системы комплексной помощи детям с речевыми недостатками;
- обеспечивает единство коррекционных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с недоразвитием речи;
- предусматривает решение коррекционных, программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух направлениях: диагностико – консультативное, коррекционно-развивающее.

**Целевые ориентиры освоения «Программы»
детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**
Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо

распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);

- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями - количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой

Актуальность:

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

В то же время в логопедических группах объективно существует категория дошкольников с не родным русским языком, у которых обнаруживаются специфические дефекты речи органического и функционального происхождения. Сочетания таких нарушений, как дизартрия, с проявлениями межъязыковой интерференции в речи детей создают объективные трудности диагностики и выбора коррекционного воздействия. Для речевого развития данной категории дошкольников характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизмы в связных высказываниях и другие недочеты.

С учетом специфики комплектования групп в современных условиях, разработана программа коррекции и развития речи дошкольников 5 – 7 лет. В ней реализован важнейший принцип овладения лексико – грамматической системой – коммуникативная направленность, а также выделены основные разделы работы по нормализации фонетической и просодической стороны речи, обогащению лексики, практическому овладению грамматическим строем речи, построению фразовой речи детьми с первичным речевым недоразвитием.

Задачи программы:

1. Систематизация средовых ресурсов, необходимых для коррекции и развития дошкольников, имеющих нарушения когнитивно-речевых функций
2. Диагностика речевых трудностей и построение алгоритма их преодоления
3. Коррекция речевых умений и адаптация детей в социуме

Основные направления работы по развитию речи детей						
1. Развитие словаря: освоение значений слов и их употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	2. 2.1. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи коррекция звукопроизношения, Работа над дыханием, голосом, темпом речи.	3. Коррекция слоговой структуры слова. Работа над ритмической организацией речи, звуконаполняемостью слов.	3.Формирование грамматического строя речи: 3.1.Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). 3.2.Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) 3.3.Словообразование	4.Развитие связной речи: 4.1.Диалоги чesкой речи 4.2.Монолог ической речи (рассказывания) 4.3 Формирование средств выразительности речи. 4.4. Развитие речевого творчества	5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука, слова, предложения; слоговой и звуковой анализ слов)	7.Воспитание любви и интереса к художественному слову

4. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, навыков звукового, морфемного и синтаксического анализа.
5. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционного процесса, коррекция психофизических, личностных (эмоционально-волевых) особенностей детей
6. Развитие и совершенствование психических функций, психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности к языковым явлениям;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.
7. Формирование полноценных умений и навыков, необходимых для усвоения образовательных областей программы МАДОУ, качественного усвоения школьной программы по русскому языку

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

1. понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. владеть элементарными навыками пересказа;
6. владеть навыками диалогической речи;
7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
8. грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги – употребляться правильно;
9. использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Длительность коррекционного периода составляет:

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - 1 год , для детей второго – третьего уровня ОНР – 2 года, ОНР, осложнённое алалией - 2-3 года, ОНР, осложненное дизартрией - 2 года.

Для детей четвертого уровня ОНР – 1 год.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

1-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации занятий – индивидуальная, фронтальная, подгрупповая (по 5-6 детей) При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Программа рассчитана на 66 компонентов (темы) непосредственно образовательной деятельности в год, Индивидуально-подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность одного занятия 15 – 25 минут. Индивидуальная логопедическая работа проводится с детьми, имеющими более сложные расстройства речи, недостатки звукопроизношения, произношения слов сложной слоговой структуры, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонениями в строении и функционировании речевого аппарата.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Звуковом профиле группы», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка,

«Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Требования к личностным результатам коррекционного обучения детей старшей и подготовительной группы комбинированной направленности.

Требования к уровню речевого развития воспитанников формулируются в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (программы «Воспитания и обучение детей дошкольного возраста с ОНР и ФФНР ») Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой

В них отражаются: конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности.

К концу учебного года дети должны уметь:

Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
<p>Выделять гласные звуки из ряда других звуков. Различать звуки по признакам глухость-звонкость; твердость-мягкость. Выделять первый и последний согласный звук в словах. Делить слова на слоги. Дифференцировать звуки по участию голоса (С - З), по твердости- мягкости (Л - Ль), по месту образования (С-Ш).</p> <p>Выполнять звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов (АС – СА), односложных слов типа «СУП».</p> <p>Определять место звука в слове.</p> <p>Выделять цветовыми</p>	<p>Употреблять категории множественного числа существительных. Употреблять формы Р.П. Образовывать притяжательные прилагательные. Согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Образовывать относительные прилагательные. Согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>Составлять предложения по демонстрации действий. Составлять предложения по опорным словам Составлять предложения по вопросам. Составлять предложения по картине. Составлять рассказ по демонстрируемым действиям. Пересказывать рассказ с использованием опорной таблицы. Пересказывать с опорой на серию сюжетных картин. Составлять рассказ по серии сюжетных картин. Заучивать стихотворения. Пересказывать рассказ по сюжетной картине. Составлять рассказа по сюжетной картине. Составлять описательный</p>

символами разного цвета гласные и согласные звуков.	Значение обобщающих слов. Образовывать уменьшительные формы существительных. Употреблять в речи предлоги: В, НА, ПОД, К, ОТ, ИЗ Образовывать падежные конструкции. Подбирать слова с противоположным значением. Образовывать приставочные глаголы.	рассказ.
-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

**Требования к личностным результатам коррекционного обучения детей
подготовительной к школе группы комбинированной направленности.**

Требования к уровню речевого развития воспитанников формулируются в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с программы «Воспитания и обучение детей дошкольного возраста с ОНР и ФФНР », под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Туманова, Второй год обучения (подготовительная группа).

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности.

К концу учебного года дети должны уметь:

Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
<p>Выделять начальный гласный звук из состава слов: у – утка – в этом слове первый звук у;</p> <p>- анализ ряда, состоящего из двух-трех гласных (аиу – здесь три звука);</p> <p>- анализ и синтез обратного слова типа ГС.</p> <p>- овладеть умением выделять последний (из слов типа СГС) и первый согласный из слов;</p> <p>- выполнять анализ и синтез прямых слогов типа СГ;</p> <p>- упражнять в составлении и чтении обратных слогов, а несколько позднее в произношении, анализе и синтезе прямых слогов;</p>	<p>- Употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?;</p> <p>- Практически использовать в речи существительные и глаголы в единственном и множественном числе</p> <p>- Согласовывать в речи прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), форму, размер, вкус;</p> <p>- Подбирать однородные прилагательные к существительному, практическое употребление</p>	<p>-Составлять предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картине.</p> <p>- Распространять предложения однородными членами.</p> <p>- Составлять рассказов по картине (в объеме 5 – 7 предложений).</p> <p>- Пересказывать с изменением времени действий,</p> <p>- уметь рассказывать от имени другого лица.</p> <p>- Составлять рассказы-описания овощей, фруктов по заданному плану.</p> <p>- Рассказывать сказки - драматизации.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - начинается воспитание навыков чтения прямых слогов; - употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». - делить слова на слоги. - работа над ударением 	<ul style="list-style-type: none"> притяжательных прилагательных. - Употреблять в речи предложения с однородными членами. Правильно их согласовывать. Составлять рассказ о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. - Практически употреблять в речи глаголы с изменяющейся основой (иду – пошел). - Употреблять в речи глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее. - Самостоятельное использовать предлоги для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под. - Практическое усвоение в речи предлогов С (СО). НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, выражающих пространственное расположение предметов. - Практическое усвоение согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными. - Употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками. - Глаголы с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать... - Прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания, 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять рассказы - описания животных, птиц, описание их повадок. - Употреблять в самостоятельной речи названия профессий и действий, связанных с ними. - Формировать самостоятельные высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий. - Употреблять в речи простые и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). - Употреблять в речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами когда? почему? зачем? - Иметь навык последовательной передачи содержания литературного текста. - Использовать диалог, выразительную передачу в лицах интонации разных героев. - Уметь самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. - Понимать логику развития сюжета, эмоциональную передачу переживаний действующих лиц. - Придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>материалом, растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слова с эмоционально-оттеночным значением. - Образовывать сравнительную степень прилагательных. - Усвоить простые случаи переносного значения слов. - Многозначность. - Образовывать сложные слова, родственные. - Подбирать однородные определения. - Подбирать однородные сказуемые; - Усвоить слова с противоположным значением . - Образовывать прилагательные типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. - Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений. - Подбирать однородные определения, дополнения, сказуемые; - Владеть умением самостоятельной постановки вопросов; - Закрепление слов — антонимов; - Образовывать сравнительную степень прилагательных; - Образовывать существительные от глаголов. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Учебный план
воспитательно-образовательной работы старшей группы

Реализация образовательной области	I период		II период		III период	
	Сентябрь-ноябрь		Декабрь – март		Март – май	
	Коли- чество	Длитель ность (в мин.)	Коли- честв о	Длитель - ность (в мин.)	Коли- честв о	Длитель- ность (в мин.)
«Познавательно-речевое развитие», в неделю						
Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи	1	25	1	25	1	25
Формирование звукопроизношения и предпосылок к обучению грамоте	1	25	1	25	1	25
Индивидуальная работа	2	40	2	40	2	40
Итого	4	1 ч 30 м (90 мин)	4	1 ч 30 м (90 мин)	4	1 ч 30 м (90 мин)

Учебный план
воспитательно-образовательной работы подготовительной группы

Реализация образовательной области	I период		II период		III период	
	Сентябрь-ноябрь		Декабрь – март		Март – май	
	Коли- чество	Длитель- ность (в мин.)	Коли- чество	Длитель- ность (в мин.)	Коли- чество	Длитель- ность (в мин.)
«Познавательно-речевое развитие», в неделю						
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	30	1	30	1	30
Формирование звукопроизношения и предпосылок к обучению грамоте	2	60	2	60	2	60
Индивидуальная работа	2	40	2	40	2	40
Итого	5	2 ч 10 м (130 мин)	5	2 ч 10 м (130 мин)	5	2 ч 10 м (130 мин)

Учебно - тематический план

Тематический план группы комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи III уровня (1 год обучения) 2019-2020гг.

Месяц	Неделя	№	Тема компонента непосредственно образовательной деятельности	Лексическая тема	Количество теоретических /длительность (мин)	Количество практических /длительность (мин)
Сентябрь	1 – 2		Обследование детей			
	3	1	Звуки речи	Речевые органы		1/25
		2	Развитие слухового внимания. Практическое усвоение понятия «слово», дифференциация «звук» - «слово». Звук А	Мой город Химки Мой детский сад.	1/20	1/30
	4	3	Звук А	Я – человек.	2/20	2/30
Октябрь	1	5	Звук У.	Природа. Что это?	1/10	1/15
		6	Одушевленные и неодушевленные существительные. Звуки У-А	Времена года. Осень. Лес. Грибы: съедобные, несъедобные.	2/20	2/30
	2	7	Звук О.		1/10	1/15
		8	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Осень. Огород. Овощи. Труд в природе осенью.	2/20	2/30
	3	9	Звук П	Деревья. Листья.	2/20	2/30
		10	Звук ПЬ. Звуки П- ПЬ	Лес и парк . Лес смешанный, хвойный. Профессия «лесничий».	1/10	1/15
	4	11	Звуки Т- ТЬ. Злицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.	Сад – фрукты. Ягоды.	1/10	1/15
		12	Звук И. Понятие СЛОГ		2/10	2/15
	5.	13	Существительные с	Неделя красок		

			уменьшительно-ласкательным значением.	Родная природа. Природные явления нашей планеты.		
		14	Звуки К, Къ.			
Ноябрь	1	13	Звуки К – Т	Наша Родина-Россия. Герб. Гимн. Флаг.	2/20	2/30
		14	Звуки К-Т-П		1/10	1/15
	2	15	Звуки М-Мъ Притяжательные местоимения <i>мой, моя.</i>	Птицы. Особенности. Где живут, чем питаются.	2/20	2/30
		16	Звук Ы	Перелетные птицы. Почему улетают?.	1/10	1/15
	3	17	Закрепление понятия «гласные звуки»	«Одежда. Путешествие во времени» Одежда и обувь. Головные уборы	2/20	2/30
		18	Приставочные глаголы.		1/10	1/15
	4	19	Понятие «Ударный гласный»	Домашние животные и птицы Продукты питания (молочные, мясные)	2/20	2/30
		20	Звуки Н-Нъ		1/10	1/15
Декабрь	1	21	Предлог НА.	«Удивительные жилища» Дом, в котором я живу. Безопасный дом. Пожарная безопасность Квартира... Мебель Понятие «план комнаты»	2/20	
		22	Приставочные глаголы.		2/20	2/30
	2	23	Звуки Х-Хъ	Родная природа Животные Российских лесов. (внешний вид, жилище, зимовка, детёныши, особенности поведения, оценка поступков)	2/20	2/30
		24	Родительный падеж единственного числа существительных без предлогов и с предлогом У.		2/20	2/30
	3	25	Количественные числительные два, две.	Зима. Сезонные изменения в природе. Зимние заботы. Зимние виды спорта. Здоровье. Безопасность.	2/20	2/30
		26	Звук Э		2/20	2/30
	4	27	Составление схем слов	Новогодний праздник Игрушки (Материалы для	2/20	2/30
		28	Разряды		2/20	2/30

			прилагательных по значению	изготовления, , внешний вид, действия).		
Январь	3	29	Фразовая речь	Неделя детского кино и творчества «В гостях у сказки»	2/20	2/30
		30	Пересказ по опорным картинкам		2/20	2/30
	4	31	Полная дифференциация звуков «П(ПЬ), Т(ТЬ), К(КЬ), Х(ХЬ)». Место звуков в словах.	Безопасное поведение на кухне. Посуда. Продукты. Холодильник. Хранение и приготовление продуктов. Профессия «повар».	2/20	2/30
		32	Звук Д		2/20	2/30
	5	33	Предлог ПОД	<u>Неделя Науки с Фиксиками</u>	2/20	2/30
		34	Звуки Н, Н'. Предлог НА Составление слов и сочетаний. Работа с разрезной азбукой		2/20	2/30
Февраль	1	35	Предлоги НА, ПОД	«Путешествие во времени. Транспорт» Химки – вековые ворота Москвы. Транспорт. Правила безопасности в транспорте. Профессии на транспорте.	2/20	2/30
		36	Звук В.		2/20	2/30
	2	37	Звуки В-ВЬ	Профессии. Трудовые действия. Профессии http://navigatum.ru/vmp.html Чтобы дом построить новый. Строительные профессии	2/20	2/30
		38	Родительный падеж множественного числа существительных.		2/20	2/30
	3	39	Звук ДЬ. Звуки Д – ДЬ.	Транспорт: Правила дорожного движения.	2/20	2/30
		40	Предлог В. Дифференциация предлогов В и НА .		2/20	2/30
	4	41	Звуки Г	Защитники Отечества	2/20	2/30
		42	Звуки Г, Гь.		2/20	2/30
	1	43	Звук С	Зима-(обобщение). Весна пришла. Перелётные птицы. Сказки о весне	2/20	2/30
		44	Понятие «признак».		1/10	1/15

	2	45	Дифференциация звуков С—Съ.	Дом. (Семья).	2/20	2/30
		46	Предлог С		1/10	1/15
	3	47	Звук З	Дикie животные жарких стран и их детёныши, где живут, чем питаются, как передвигаются, как приспосабливаются к жаркому климату.	2/20	2/30
		48	Предлог ЗА		1/10	1/15
	4	49	Звуки З-Зъ.	Дикie животные холодных стран (внешний вид, жилище, зимовка, детёныши, особенности поведения, чем питаются, как передвигаются, как приспосабливаются к холоду.) ООД	1/10	1/15
		50	Дифференциация звуков З—С. Разряды прилагательных по значению.			2/30
	Апрель	1	51 Дифференциация звуков З—С.	Неделя театра	2/20	2/30
			52 Предлог ЗА . Предлог С .		1/10	1/15
		2	53 Звуки З-С	Неделя науки. День космонавтики	1/10	1/15
			54 Моделирование высказываний. Признаки предметов, выраженные прилагательными			2/30
		3	55 Дифференциация звуков Зъ-Съ.	Весна. Весенние сельскохозяйственн ые работы. Хлеб. Что расскажет каравай	1/10	1/15
			56 Предлоги К и ОТ .		2/20	2/30
		4	57 Притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-	Речные, озёрные и аквариумные рыбы.		2/30
			58 Звук Й .		1/10	1/15
Май	1	59	Относительные прилагательные.	Скоро лето. День Победы	2/20	2/30
		60	Значение слова. Слоги . Звуки..		1/10	1/15
	2	61	Дифференциация звуков Т - С	Насекомые.		2/30
		62	Относительные прилагательные.		1/10	1/15
	3	63	Звуки Тъ-Съ.	День Земли.	1/10	1/15

		64	Дифференциация звуков Т— С — СЪ.	Первоцветы. Цветы садовые и полевые..	2/20	2/30
Май	4	65	Притяжательные прилагательные с суффиксом -й -(на -ий,-ья,-ье,-ьи).	Времена года.	2/20	2/30
		66	Звонкие согласные звуки		1/10	1/15
Итого					18ч35 мин. (1115 мин)	26 ч. 45 мин (1605мин)

**Примерный тематический план группы комбинированной направленности для
детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и
общим недоразвитием речи III уровня (II год обучения), общим недоразвитием речи
IV уровня**

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Основные задачи коррекционной работы

- Формирование лексико-грамматических средств языка.
- Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
- Овладение элементами грамоты.
- Развитие навыков связной речи (обучение диалогической и монологической речи).¹

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации

¹ См.: Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада: Ч. 2. Второй год обучения / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Месяц	Неделя	№	Тема компонента непосредственно образовательной деятельности	Лексические темы	Количество теоретических /длительность (мин)	Количество практических /длительность (мин)
Сентябрь	1 - 2	Обследование детей				
	3	1	Звук, слово, предложение.	.Город, улица.. Дифференцирование понятий: «улица, проспект, площадь ». Дорожная безопасность. Здоровье .	2/30	2/30
		2	Понятия «слово», «предложение» Различение одушевленных и неодушевленных предметов.		2/30	2/30
	4	3	Звук У, буква У.	Вот и осень в городе родном. Прощанье с летом. Природа живая и неживая.	2/30	2/30
		4	Именительный падеж множественного числа существительных.		2/30	2/30
	Октябрь	1	5	Звук А, буква А.	Ранняя осень. Грибы. Родственные слова: «Грибница, грибник, грибной (дождик, суп)»	2/30
6			Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения	2/30		2/30
2		7	Звук И, буква И.	Дары природы. Овощи. Здоровье. Труд взрослых на полях и в огородах	2/30	2/30
		8	Приставочные глаголы.		2/30	2/30
3		9	Звуки П – ПЬ Буква П.	Родная природа Лес и парк. Лиственные и хвойные деревья Травы. Кустарники. Деревья. Здоровье. Безопасность	2/30	2/30
		10	Предлоги В, НА, ПОД.		2/30	2/30

	4	11	Звуки Т – ТЬ Буква Т.	Родная природа Дикорастущие и культурные растения. Ягоды	2/30	2/30
		12	Предлоги В, НА, ПОД.		2/30	2/30
	5	13	Звуки К – КЬ. Буква К.	Перелётные птицы. («Водоплавающее птицы». «Подготовка к отлёту».)	2/30	2/30
		14	Глаголы совершенного и несовершенного вида.		2/30	2/30
Ноябрь	1	15	Звуки П – Т – К.	Родная природа. Птицы: лесные, береговые, водоплавающие,	2/30	2/30
		16	Дательный множественного существительных падеж числа		2/30	2/30
	2	17	Звук и буква О.	Наша Родина – Россия. Понятия «рождение, родные, народ» (к Дню народного единства)	2/30	2/30
		18	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.		2/30	2/30
Ноябрь	3	19	Звуки Х-ХЬ. Буква Х.	Поздняя осень. Птицы. Лесные, Городские Зимующие. Кто к кормушке прилетит?	2/30	2/30
		20	Составление предложений с введением нескольких определений и объединение их в рассказ.		2/30	2/30
	4	21	Звук и буква Ы.	Родная природа Домашние животные и Птицы в городе и в деревне. Называние семей птиц и животных.	2/30	2/30
		22	Предлоги В, ИЗ.		2/30	2/30
Декабрь	1	23	Звуки М-МЬ. Буква М.	Родная природа. Дикие животные России. (названия, детёныши, жилища, питание, подготовка к зиме)	2/30	2/30
		24	Творительный множественного существительных. падеж числа		2/30	2/30
	2	25	Звуки С – СЬ. Буква С.	Зима. Сезонные изменения. Природа живая и не живая. Зимние виды спорта.	2/30	2/30
		26	Относительные прилагательные.		2/30	2/30

				Готовность людей к зиме. Здоровье. Безопасность. Кто такие спасатели (служба МЧС).		
	3	27	Звук и буква Н.	Народная культура и традиции России.	2/30	2/30
		28	Предложный множественного существительных падеж числа		2/30	2/30
	4	29	Звуки З – Зь. Буква З.	Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. (Рождество).	2/30	2/30
		30	Согласование числительного и существительного в падежах.		2/30	2/30
Январь	3	31	Звуки С – З.	Дом, где я живу. (особенности, адрес, понятие «уютный дом») Квартира. Комната. Мебель.(название, материалы, производство) Пожарная безопасность	2/30	2/30
		32	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А.		2/30	2/30
	4	33	Звуки Б—Бь. Буква Б.	Кухня. Электроприборы . Безопасность. Посуда. Столовая. Сервировка стола.. Правила поведения за столом. Продукты питания.	2/30	2/30
		34	Родительный множественного существительных. падеж числа		2/30	2/30
Февраль	1	35	Звуки П – Б.	Сезонная одежда, обувь, головные уборы. Ателье. Одежда Древней Руси	2/30	2/30
		36	Родительный множественного существительных падеж числа		2/30	2/30
Февраль	2	37	Звук и буква В.	Химки – вековые ворота Москвы. Улицы и дороги. Транспорт	2/30	2/30
		38	Притяжательные прилагательные.		2/30	2/30

	3	39	Звук и буква Д.	День защитника	2/30	2/30
		40	Согласование прилагательных и числительных с существительными в падежах.	отечества. Военные профессии. День Защитника Отечества.. Война и воины в истории страны.	2/30	2/30
	4	41	Звуки Т – Д. Буквы Т, Д.	Профессии	2/30	2/30
		42	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.	«пожарный, врач скорой помощи, милиционер». Профессии учреждений бытового обслуживания. Моя будущая профессия.	2/30	2/30
Март	1	43	Звук Г – Гь. и буква Г.	Ранняя весна.	2/30	2/30
		44	Дифференциация предлогов ИЗ – С/СО.	Признаки весны. Международный женский день.	2/30	2/30
	2	45	Звуки Г – К.	Какие бывают книги.	2/30	2/30
		46	Обучение самостоятельной постановке вопросов	Профессия: поэт, писатель. Что такое библиотека. Правила работы с книгой.	2/30	2/30
	3	47	Звук и буква Э.	«Животный мир морей и океанов».	2/30	2/30
		48	Родственные слова.	«Речные, аквариумные рыбы».	2/30	2/30
	4	49	Звук Л – ЛЬ и буква Л.	Живая природа	2/30	2/30
		50	Предлоги НАД и ПОД.	Животные жарких стран.	2/30	2/30
	5	51	Звук Ш, буква Ш.	Игрушки.	2/30	2/30
		52	Предлог ИЗ-ПОД.	Народная культура и традиции России. Быт семьи в Древней Руси.	2/30	2/30
Апрель	1	53	Звуки С – Ш.	Весна - красна.	2/30	2/30
		54	Несклоняемые существительные.	Сезонные изменения. Первоцветы. Международный	2/30	2/30

				день птиц.		
	2	55	Звук Р – РЬ и буква Р.	.Город Химки - космосу.	2/30	2/30
		56	Предлог ИЗ-ЗА.	Рассказы о космосе. День космонавтики.	2/30	2/30
	3	57	Звук и буква Ж.	Уменьше	2/30	2/30
		58	Предлоги ИЗ – ПОД, ИЗ – ЗА.	трудиться всегда пригодится.. Орудия труда инструменты. Рабочие профессии.Элек тричество.	2/30	2/30
Апрель	4	59	Звуки Ж – З.	Что расскажет каравай.	2/30	2/30
		60	Составление описательного рассказа.	Профессии «пекарь, кондитер, комбайнер» Кондитерские изделия.	2/30	2/30
Май	1	61	Звук и буква Ц.	Город Химки вспоминает войну. Война и воины в истории России День Победы	2/30	2/30
		62	Составление описательного рассказа.		2/30	2/30
	2	63	Звук и буква Ч.	Родная природа. Цветы	2/30	2/30
		64	Предлог С (СО), ИЗ.	комнатные, полевые, садовые, лесные. Насекомые. Безопасность.	2/30	2/30
	3	65	Звук и буква Щ.	«Я готовлюсь к школе».	2/30	2/30
		66	Предлоги МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ.	Школьные принадлежности	2/30	2/30
	Итого				33 ч (1980 мин)	33 ч (1980 мин)

Данный материал в плане может несколько изменяться логопедом с учетом возможностей детей группы. В начале каждой темы характеризуется основное направление работы со словом, что должно помочь воспитателю и логопеду установить еще более тесную взаимосвязь в своей деятельности

Методическое обеспечение программы непосредственно образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

1. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- ГНОМ и Д, 2017г.
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 448 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий в соответствии с ФГОС, а также дидактический материал необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

1. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2000.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – С-П., 2004
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Издательство: М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017
4. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками Игры и упражнения М., 1996
5. Гомзяк О.С., Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. 1,2,3 периоды. М., 2013
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе. Альбом 1,2,3., М., 2013
7. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, Екатеринбург, 2003
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М., 2000.
10. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
12. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей. - Волгоград, 2002
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2003.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999
15. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Ч.І. Первый год обучения (старшая группа), под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. – М., 1993.
16. Тимонен Е.И. Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб., 2004.

17. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб., 1999.
18. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 1997.
19. Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2001.
20. Ткаченко Т.А.. Развитие фонематического восприятия детей. Альбом для индивидуальной работы с детьми. – М., 2001.
21. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений. Альбом дошкольника. М.,2003
22. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.,1991
23. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения дошкольников. М.,1999