

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Снежинка»

Консультация для родителей

Азы воспитания.

***Социокультурное и нравственное
развитие дошкольника***

Составила: Агафьина Ирина
Алексеевна воспитатель

г. Радужный,
2017 г.

Уважаемые родители!

Социокультурное и нравственное развитие дошкольника – это процесс усвоение ценностей, традиций своего народа, культуры общества, в котором ему предстоит жить. Этот опыт представлен в структуре личности неповторимым сочетанием находящихся в тесной взаимозависимости четырех компонентов:

- культурных навыков,
- специфических знаний,
- ролевого поведения (поведение в конкретной ситуации, социальная компетентность),
- социальных качеств (сотрудничество и забота об окружающих, соперничество и инициативность, самостоятельность и независимость, социальная адаптированность, открытость и социальная гибкость).

Все эти компоненты социального развития находятся в тесной взаимосвязи. Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении с другими детьми, может приводить к двум типам поведения: негативным ярким эмоциональным реакциям (тревожность проявляется агрессивностью) и устойчивым негативным отношением к общению (сдержанная реакция, обособленность, избегание общения).

Все отклонения в социокультурном и нравственном развитии ребенка дошкольного возраста – результат неправильного поведения окружающих взрослых. Они просто не понимают, что их поведение создает в жизни ребенка ситуации, с которыми он не может справиться, поэтому его поведение начинает носить асоциальный характер.

Как способствовать полноценному нравственному развитию дошкольника?

Наибольшее влияние социокультурное и нравственное становление маленького гражданина оказывает его семья. Она ретранслирует накопленные многими поколениями ценности, знания, опыт и традиции. Теплая атмосфера в

семье, взаимное уважение и доверие являются основополагающими факторами гармоничного социального развития ребенка.

Можно предложить следующие тактики взаимодействия родителей с детьми с целью формирования социально-приемлемых форм поведения и усвоения моральных норм общества:

- чаще обсуждать последствия действий ребенка или взрослого на чувства другого человека;
- подчеркивать сходство между разными людьми;
- предлагать детям игры и ситуации, в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь;
- вовлекать детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникающих на моральной почве;
- последовательно игнорируйте случаи отрицательного поведения, обращайте внимание на ребенка, который ведет себя хорошо;
- не повторяйте без конца одни и те же требования, запреты и наказания
- ясно формулируйте правила поведения. Объясняйте, почему следует поступать так, а не иначе.

В процессе социального становления происходит формирование социальной идентификации, которая отличается на разных возрастных стадиях. Для младших дошкольников – это видовая и семейная идентификация. В среднем дошкольном возрасте – видовая, семейная и половая. Для старших дошкольников – видовая, семейная, половая, этническая, национальная и правовая идентификация.

Социокультурное и нравственное воспитание дошкольников происходит главным образом за счет общения, элементы которого присущи детям с младенческого возраста (мимика, движения, звуки).

Начиная с 6 месяцев и до 2-х лет, общение ребенка с взрослыми приобретает более ситуативную форму, которая представляет собой некоторое практическое взаимодействие. Малыш все чаще заинтересован в вашей помощи, совете или определенных совместных действиях.

В возрасте от 3-х до 5 лет дети начинают задавать все больше вопросов о предметах, явлениях или людях, а общение принимает ярко выраженную познавательную форму. Основным средством общения становится речь, которая позволяет ребенку получать информацию и обсуждать с взрослыми окружающий мир.

От 6 до 8 лет детское общение принимает личностную форму. Дети начинают задавать вопросы о человеке и его сущности. Это момент является наиболее ответственным в социальном становлении маленького гражданина - он зачастую нуждается в эмоциональной поддержке, понимании и сопереживании. Взрослые являются для детей образцом для подражания, потому они активно перенимают их стиль общения, особенности поведения и формируют собственную индивидуальность.

Социокультурное и нравственное развитие детей происходит также через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Личность ребенка складывается из мельчайших кирпичиков, среди которых помимо общения и игры важную роль играют различные занятия, упражнения, творчество, музыка, книги и наблюдение за окружающим миром. В дошкольном возрасте каждый ребенок глубоко воспринимает все прекрасное, потому задача родителей – познакомить его с лучшими человеческими творениями. Дети задают взрослым очень много вопросов, на которые нужно отвечать исчерпывающе и честно. Это очень важно, ведь для ребенка каждое ваше слово – это непреложная истина, потому не допускайте крушения веры в вашу непогрешимость.

«Дети, как земля. Чем раньше ты начнёшь её поливать, тем быстрее прорастут семена и появятся всходы. А если землю долго оставлять без воды и

защиты, то она превратится в камень и растрескается. И для того, чтобы напитать такую землю влагой, придётся затратить много усилий, терпения и воды, пока земля приобретёт первозданный вид!»

Надо помнить всегда, что дети - это ещё и потенциальные взрослые. Мы не можем знать с «чем» пришёл в этот мир ребёнок в нашу семью. Мы можем только доверять ему настолько, насколько он нам доверил в наши руки свою жизнь. То, что от нас получает ребёнок сразу не видно — это наше мировоззрение, поведение, слова и поступки. Видными они становятся, когда ребёнок от нас отдаляется (взрослеет) или, когда мы того сами захотим (станем сознательными родителями и наблюдательными).

Ребёнок копирует наше поведение и считает его абсолютным ЭТАЛОНОМ для подражания. Он не критикует, он ПРИСПОСАБЛИВАЕТСЯ! Потому, если вы недовольны своими детьми - посмотритесь в зеркало, кто его породил. А если наоборот, чтобы ребёнок не делал, вы принимаете его с должным уважением и милосердной критикой - значит, вы осознаете, кто такой ребёнок и принимаете всю полноту ответственности в развитии ребёнка на себя!

Задумайтесь, какими вы хотите видеть своих детей в будущем - такими становитесь ПРЯМО СЕЙЧАС САМИ и станьте ЭТАЛОНОМ для подражания для своих детей! Важно запомнить, ребёнок копирует не только и не столько внешнее ваше проявление, а глубинное отношение к миру - ваши качества характера и способ выражать свои мысли! Ребёнок всё видит, слышит и запоминает. Как часто мы сокрушаемся, какая нынче безнравственность и какие все люди пошли бессердечные? Разве в этом нет нашей вины?

Из кого выросли эти БЕЗНРАВСТВЕННЫЕ ЛЮДИ? Кто был для них авторитетом в момент, когда они росли как Личности?

Сложнее всего воспитать не хорошего человека из собственного ребёнка, а свой характер взять в собственные «ежёвые» рукавицы и стать добрыми, справедливыми, милосердными по отношению к окружающим.

Дети – благодатная почва ДЛЯ НАШЕГО СОБСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ!