Взаимодействие семьи и ОО в решении проблем речевого развития дошкольников МОАУ «СОШ № 5 г. Орска»

Выполнила: воспитатель 1 кв. кат. Джумабекова Г.Х.

Опыт работы 2020 г.

Актуальность темы взаимодействия детского сада и родителей, ***связана с тем, что сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, поэтому с введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями. В связи с этим изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества».***

Сензитивным периодом развития всех психических процессов является дошкольный возраст. Однако современный мир и его технические «игрушки» подменяют ребенку необходимость получения познавательной информации из общения со сверстниками, взрослыми, из любимых детских книг. Ребенок легко осваивает технический язык, но при этом живая речь утрачивает свою значимость, эмоциональность. Следовательно, единственным выходом из сложившейся проблемы является необходимость максимального обогащения речи детей в условиях ДОУ и семьи.

Цели взаимодействия ОО и семьи

Установление доверительных, партнерских отношений с родителями

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство

Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями

Задачи взаимодействия ОО и семьи

- повышение компетентности родителей в области речевого развития детей;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей по развитию речи;
- создание условий для совместной игровой и развивающей деятельности родителей и детей.

Речевое развитие по ФГОС ДОО включает в себя:

- средство общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Одним из показателей успешного речевого развития ребенка являются сформированные навыки правильного звукопроизношения. Для этого малышу необходимо научиться управлять органами артикуляционного аппарата, уметь слышать себя и окружающих.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка.

Образовательно – воспитательное воздействие

организации различных форм помощи родителям

Задачами одной из них – информационно-ознакомительной – являются ознакомление родителей с особенностями работы дошкольного учреждения по развитию речи детей, с педагогами, занимающимися с детьми, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения в данном направлении.

содержательно – педагогической работы с ребёнком

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие речи тесно связано с развитием мышления и является основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой моторной деятельности, и это позволяет использовать более сохранную функцию для коррекции нарушений и стимуляции развития другой. При коррекции моторики происходит достаточно быстрое улучшение речи и мышления ребенка. Систематические упражнения по тренировки движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению психологов, мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

В процессе настольно-печатных игр дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с изображением на картинках. К таким играм относятся: лото, домино, парные картинки…

Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

В работе с родителями учитываю следующие принципы:

- Личностный подход с учетом образования, возраста и индивидуальных особенностей.

- Применение родителями полученных теоретических знаний в повседневной практике семейного воспитания.

- Учёт уровня развития каждого ребёнка и дифференцированный подход к проблеме воспитания, обучения и проведение коррекционной работы в семье.

Формы взаимодействия с родителями:

- ***Родительские собрания;***
- ***Консультации;***
- ***Анкетирование;***
- ***Открытые показы занятий;***
- ***Индивидуальные встречи с родителями;***
- ***Подбор литературы по вопросам и проблемам речевого развития;***
- ***Предоставление наглядного материала по развитию речи.***

Индивидуальные встречи

Выстраиваются в процессе личностно-ориентированного общения с каждой семьей в течении всего года.

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей.

Открытые занятия

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой занятий.

(Родители имеют возможность наблюдать за работой педагогов, познакомиться с играми, в которые они могут поиграть с ребенком дома.)

Анкетирование

Это одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы.

Анкетирование помогает педагогу получить наиболее полную информацию по определенным вопросам, проанализировать ее и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении.

Консультации

Консультации могут быть индивидуальные и групповые. Педагог, проводя консультацию, стремиться дать родителям квалифицированный совет.

(Консультация: «Знакомство с развивающей средой в группе»

Цель: проигрывание речевых игр.)

Родительские собрания

Цель:

- ***просвещение родителей по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста***
- ***призвать родителей к сотрудничеству и взаимодействию в работе по развитию речи детей***
- ***повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах организации речевого развития детей***

Предоставление наглядного материала

Цель: повышение информированности родителей.
Все необходимые материалы по речевому развитию размещаются на стенде в уголках для родителей.
(папки-передвижки, памятки, рекомендации)
Например: «Пальчиковые игры и упражнения», «Дидактические игры по развитию речи», «Словесные игры и упражнения на развитие речи» и т.д.

Подбор литературы по вопросам и проблемам речевого развития

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Все эти формы помогают сделать работу с семьей более интересной и эффективной, способствуют совместной деятельности педагогов и родителей по преодолению недостатков развития речи у детей дошкольного возраста.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение — два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевой культуры дошкольников.