

Протокол №2
Педагогического совета
от 29.11. 2018 года

Тема: Педагогические технологии как средство индивидуализации образовательного процесса.

Председатель: Басалай М.З.

Секретарь: Гомзяк О.С.

Присутствовали: 30 человек.

Отсутствовали:

Ветер А.И. – отпуск.

Даровская Г.А. – отпуск.

Повестка дня.

1. Педагогические технологии как средство индивидуализации образовательного процесса.

Заместитель заведующего Гомзяк О.С.

2. О национальной образовательной программе «Социокультурные истоки».

Воспитатель Алимова Г.К.

3. Медиативные подходы в образовании.

Социальный педагог Бутаева Т.А.

4. О результатах тематической проверки «Внедрение современных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе Учреждения».

Заместитель заведующего Гомзяк О.С.

5. Конкурс игровых практико-ориентированных проектов.

Педагоги Учреждения.

6. О предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста города Мегиона.

Инспектор дорожно-патрульной службы
отдельного взвода ГИБДД Салифон Ф.А.

1.Слушали:

Заместителя заведующего Гомзяк О.С.

Оксана Степановна сказала, что под образовательной технологией понимается упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей. Таким образом, технология отражает последовательность педагогической деятельности, её логику и поэтому всегда представлена этапами деятельности, каждый из которых имеет свою цель. Лишь после достижения поставленной цели одного этапа происходит переход к следующему этапу деятельности. Далее Оксана Степановна рассказала о технологиях, которые применяются в дошкольном образовании.

Личностно-ориентированная технология – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Технология разноуровневого обучения. Это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Проблемное обучение в детском саду. Это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их

разрешению. В ходе дискуссии педагоги обсудили технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Решили:

Внедрить, группам общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет, в воспитательно-образовательный процесс технологию «Выбор».

2.Слушали:

Воспитателя Алимову Г.К.

Гузель Камильевна ознакомила педагогов с Программой «Социокультурные истоки», которая представляет собой крупномасштабный образовательный проект, включающий все ступени образования от дошкольного образования до вузовской и постдипломной подготовки, объединяющий Семью и образовательное учреждение.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период — формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук. Основными направлениями данной программы являются:

1. Реализация концепции социокультурного подхода к истокам в образовании, направленного на развитие личности ребенка, и становление в нем, прежде всего, нравственно-духовного стержня, на укрепление семьи, на развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием. Социокультурный системный подход к истокам в образовании, являясь методологической основой программы «Социокультурные истоки», был рассмотрен и получил поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной думы. Учебные пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, созданные на основе социокультурного системного подхода, в 2002 году получили гриф Министерства образования Российской Федерации.

2. Введение во всех звеньях образования учебного курса «Истоки», призванного ввести в содержание современного образования систему новых категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, а также направленного на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Учебный курс «Истоки», разработанный и апробированный в течение двенадцати лет в учреждениях дошкольного образования, начальной и основной школы до 8 класса основной школы включительно (в настоящее время разрабатывается комплект материалов для 9-11 классов) в тридцати пяти регионах Российской Федерации.

3. Реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте», позволяющей шаг за шагом прийти к возрождению первоначального контекста ценностей Истоков, а также способствующей становлению целостной системы обучения и воспитания, объединяя усилия Семьи и Школы и сохраняя при этом индивидуальный опыт и программы развития каждого образовательного учреждения.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» разработана и апробирована для дошкольного образования, начальной и основной школы, предназначена для внеурочной и внеклассной работы.

Решили:

Внедрять, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников, программу «Социокультурные истоки» с целью формирования духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

3.Слушали:

Социального педагога Бутаеву Т.А.

Тасмила Аслановна сказала, что «образовательная медиация» - это метод разрешения споров, в основе которого лежит уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода выработки и принятия решений, основывающихся на возможности защиты и удовлетворения интересов сторон, при условии предоставления равных прав всем сторонам спора. Процедура образовательной медиации ориентирована на выработку консенсусных решений сторон. Консенсус представляет собой метод принятия решений на основе общего согласия и отсутствия принципиальных возражений у большинства заинтересованных лиц. Соответственно решение, основанное на консенсусе в полной мере, удовлетворяет интересы каждой из сторон, и в силу этого является наиболее жизнеспособным и стабильным, что характеризует образовательную медиацию как действенный инструмент реализации основных функций службы примирения. Цели метода образовательной медиации можно сформулировать следующим образом:

- создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;

- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам); - улучшение качества жизни всех участников учебно-воспитательного процесса с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и детей, так и между этими группами. В службах примирения образовательных организаций медиаторами (при условии прохождения специальной подготовки по медиации) могут быть: обучающиеся; педагогические работники образовательной организации; иные взрослые (родитель, сотрудник общественной или государственной организации, или иной взрослый) по согласованию с администрацией образовательной организации. Основная цель деятельности служб примирения на основе медиации является разрешение конфликтных ситуаций в образовательно-воспитательном пространстве, предполагающее реализацию программы действий медиатора как продвижение по определенной лестнице.

Решили:

Использовать медиативный технологию (подход) для предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих при организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

4. Слушали:

Заместителя заведующего Гомзяк О.С.

Оксана Степановна ознакомила педагогический коллектив с результатами тематической проверки «Внедрение современных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе Учреждения».

Решили:

Признать результаты тематической проверки «Внедрение современных образовательных технологий в воспитательно - образовательный процесс Учреждения» удовлетворительными.

(Справка прилагается).

5. Слушали:

Заместителя заведующего Гомзяк О.С.

Оксана Степановна сказала, что в рамках педагогического совета проводится конкурс игровых практико-ориентированных проектов. Для успешного проведения конкурса педагоги Учреждения проведут презентацию игровых практико-ориентированных проектов, а затем будет проведено тайное голосование. На основе тайного голосования педагогического коллектива будут определены победители конкурса.

Педагоги приступили к презентации проектов. По окончании презентации проектов было проведено тайное голосование, в котором определились победители по возрастным категориям.

Старший дошкольный возраст:

1 место – воспитатели группы комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «Золотой ключик» Мартемьянова Н.В., Олейникова С.Н. с проектом «Кафе».

2 место – воспитатели группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет «Теремок» Никитина О.И., Идрисова Т.В. с проектом «Лего».

3 место – воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет Жижина К.А., Кутлаева О.А. с проектом «Играем в театр».

Младший дошкольный возраст:

1 место – воспитатели группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет Каримова И.П., Абрамова Е.В. и инструктор по физической культуре Оканова И.И. с проектом «Такие разные мячи».

2 место – воспитатели группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «Колобок» Гудкова И.Ф., Ветер А.И. с проектом «Рыбки».

3 место – воспитатели группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «Солнышко» Месеча Д.В., Челнокова А.А. с проектом «В гостях у сказки».

Решили:

Продолжать использовать проектные технологии при организации воспитательно – образовательного процесса и для решения задач дошкольного образования.

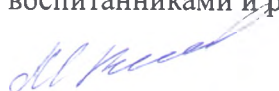
6.Слушали:

Инспектора дорожно-патрульной службы отдельного взвода ГИБДД Салифон Ф.А. Федор Александрович сказал, что в связи с началом нового учебного года увеличивается количество детей, которые становятся участниками ДТП. Далее он привел статистические данные за 10 месяцев 2018 года о состоянии детского дорожного травматизма на дорогах ХМАО-Югры и города Мегиона и назвал основные причины ДТП.

Решили:

Продолжать работу, педагогическому коллективу, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками и родителями.

Председатель:



Басалай М.З.

Секретарь:



Гомзяк О.С.