

## **Проект « ДРУЖБОЙ НАДО ДОРОЖИТЬ»**

Данный проект о дружбе, рассчитан на детей 4-5 лет

**Выполнила:** воспитатель Максимова Виктория Сергеевна

**Тип** **проекта:** творческий

**Продолжительность:** краткосрочный (1 неделя с 26.10 по 30.10)

**Участие родителей в реализации проекта:** создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. Совместное с детьми разучивание стихотворений о дружбе, беседы.

**Актуальность темы:** у каждого человека есть друг, который всегда рядом и поможет в трудную минуту, который готов разделить и твою радость, и твою горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам. Дружба - личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение. На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия в молодежной среде становится все более очевидной. Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении, а прежде всего нравственные чувства.

**Цель проекта:** формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать представления детей о дружбе между людьми;
- учить детей дружеским формам взаимодействия;
- учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;

**Развивающие:**

- развивать социально-коммуникативные качества;
- развивать творческие и речевые способности детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;
- воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива.

**Предполагаемый результат:** Сплочение коллектива, проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи.

**Продукт проектной деятельности:** совместное творчество

« Дерево дружбы», игры, рекомендации для родителей.

**Этапы проекта:** подготовительный, основной и заключительный.

**Подготовительный этап:**

Подбор художественной литературы по тематике проекта, иллюстрации, создание картотеки: подвижных игр, пальчиковых игр.

**Основной этап:**

Тематическое планирование:



Тема	Дата	Совместная работа с детьми	Работа с родителями
Кто такой друг?	Пн. 26.10.20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Друг»</li> <li>2. Утренняя гимнастика</li> <li>3. Беседа «С чего начинается дружба?»</li> <li>4. Физкультминутка: «Мы – друзья».</li> <li>5. Учим стих «Про дружбу»</li> <li>6. П/и «Найди себе пару»</li> <li>7. Д/и «Собери картинку»</li> </ol>	Доучивают стих
Крепкая дружба	Вт. 27.10.20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утреннее приветствие « С добрым утром!»</li> <li>2. Утренняя гимнастика</li> <li>3. Начинаем изготавливать дерево дружбы (Помогаю обвести ручку, дети раскрашивают свои нарисованные ручки. Воспитатель помогает вырезать ручку)</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика « Пальцы дружная семья»</li> <li>5. П/ и «Хитрая лиса»</li> <li>6. мал. п/и.«Угадай настроение»</li> <li>7. Повторяем стих</li> </ol>	Консультация «Дружба крепкая»
Дружба с животными	Ср. 28.10.20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуй правая рука»</li> <li>2. Утренняя гимнастика</li> <li>3. Чтение произведения Т.Собакина «Друг навсегда»</li> </ol>	

		4. Физ. минутка «Звери делают зарядку» 5. Беседа: «Собака друг человека» 6. П/ и «У медведя во бору»	
Дерево дружбы	Чт. 29.10.20	1. Приветствие «Друг» 2. Утренняя гимнастика 3. Склеиваем наше «Дерево дружбы» Рука олицетворяет поддержку, взаимопомощь, приветствие и прощание. 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 5. П/и «Птички и кот» 6. «Да-да-да, нет-нет-нет»	
Хоровод дружбы	Пт. 30.10.20	1. Просмотр мультфильма Маша и Медведь «Про дружбу» 2. Беседа «Умей дружбой дорожить» 3. Игра «Комплименты». 4. Лепим «Хоровод дружбы» 5. П/и «Кот и мыши»	

**Заключительный этап:** В ходе реализации проекта «Дружбой надо дорожить!» предполагаемые результаты были достигнуты: ребята наладили дружеские взаимоотношения между собой, стараются не ругаться, а если такое и произошло, то сразу идут мириться, доброжелательности по отношению друг к другу стало гораздо больше, сплочение коллектива.

### **Приложения к проекту «Дружбой надо дорожить»**

#### **Утреннее приветствие:**

##### **1. «Друг»**

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

*(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).*

##### **2. «Здравствуй правая рука»**

Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,  
Здравствуй друг — берёмся другой рукой,  
Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.  
Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,  
Можем маленькими быть - приседаем,  
Можем мы большими быть — встаём,  
Но один никто не будет

### 3. «С добрым утром!»

С добрым утром! С новым днём!  
С новым солнцем за окном!  
Утро доброе встречай!  
День хороший начинай!

### **Утренняя зарядка:**

*Это основной комплекс, который можно сокращать или дополнять, варьировать время проведения. Закончить его можно глубокими вдохами и выдохами. Выполняется утренняя развивающая зарядка для детей строго до приема пищи*

#### «Березка»

Это упражнение также на внимательность и сообразительность. Встаньте перед детьми и попросите потянуться, поднимая руки вверх. Затем скажите, что вы ветер, они березки и ветер дует на березку. Березка качается из стороны в сторону, а когда ветер перестает дуть, березка опять встает прямо.

#### «Веселые зверята»

Детям предлагается представить, что они какой-то зверьки. Например, что они зайки. Ребенок должен попрыгать, как прыгают зайчики. Еще можно

изобразить, как ходит пингвин или ходит петушок, как ластится котенок или ходит мишка.

### «По грибы, по ягоды»

Разложите по группе (залу) кубики, мячики или игрушки. Предложите малышу собрать ягоды или грибы. При этом он должен приседать у каждого предмета, подниматься и относить в ведро (пакетик, корзину). И так, пока все не соберет. Можно усложнить и предлагать собирать по цветам.

### «Солнышко»

В этом упражнении ребенок должен поднять руки вверх через стороны, хорошо потянуться вверх. Можно сказать при этом, что он тянется к солнышку. Потом предложите помахать руками солнышку или сделать вид, что он разгоняет тучки, чтобы увидеть солнышко. Дополнительно можно завести руки за голову и хорошо прогнуться.

### «Часики»

Упражнение направлено на разогрев верхней части тела. Исходное положение – ноги на ширине плеч. Руки ставятся на пояс. Необходимо сделать повороты в стороны, делая вид, что это тикают часы. При этом должна двигаться только верхняя часть туловища, а таз оставаться в неподвижном положении. При повороте – вдох, возвращаясь в исходное положение – выдох. Делается по 5 раз в каждую сторону.

### «Посмотри по сторонам»

Исходное положение как в предыдущем упражнении. Выполняются плавные повороты в обе стороны. Необходимо выполнить по 3 раза в каждом направлении.

### «Дотронься до пола»

Ноги остаются в той же позиции. Необходимо наклониться вниз, выдох, потянуться и достать руками до пола. Выпрямиться, вдох.

### «Окошко в домике»

Ребенок ложится на живот и соединяет руки в замок. На выдохе необходимо поднять голову и плечи, вытянуть руки в замке вперед и вверх. Задержаться на 5-8 счетов. Вдох – опуститься. Повторить 3-4 раза.

#### «Махи ногами»

Оставаясь лежать на животе, руки согнуть в локтях, положить одну поверх другой и опустить на них подбородок. Сделать по очереди махи каждой ногой. По 5 раз каждую.

#### «Велосипед»

Лежа на спине необходимо изобразить всем известное упражнение – крутить педали велосипеда. 8 – 10 счетов.

#### «Подъемный кран»

После упражнения «велосипед» нужно сделать упор на локти, ноги согнуть в коленях и поставить на пол. Попеременно выпрямляя каждую ногу вверх и задерживая ее на 5-6 счетов вверху. Сделать по 2-4 раза с каждой ногой.

#### «Потянись к носочку»

Заключительный комплекс на растяжку. Сесть на пол, раздвинуть ноги в стороны насколько позволяет растяжка. Нужно достать до носочка, ухватить его и задержаться на 5-6 счетов. Потом поменять ногу. Повторить по 2-4 раза.

#### «Закрытая книжка»

Продолжая сидеть на полу, соедините выпрямленные ноги. Подняв руки нужно опуститься к носкам ног, выдох. Потянуться и задержаться на 5-6 счетов. Вернуться в исходную позу на вдохе. Повторить 3-4 раза.

#### «Стойкий оловянный солдатик»

Плывет по реке лодочка, а в ней оловянный солдатик. Вдруг подул резкий ветер, и началась качка. Но ничего не страшно оловянному солдатику. Хотите стать таким же стойким и сильным, как оловянный солдатик?

И.п.: встать на колени, руки плотно прижать к туловищу. Наклониться назад, как можно ниже, держать спину прямо, а затем выпрямиться. Повторить 3 раза. Сесть на пятки, отдохнуть.

## Беседы

### Беседа «С чего начинается дружба?»

Цель:

Сформировать представления детей о том, что значит "дружба, дружить"

Ход беседы.

Звучит песня "От улыбки хмурый день светлей"

Воспитатель. Дети вам нравится эта песня?

Дети: *отвечаю*

В: о чем поется в ней?

Д: *отвечаю*

В: *Правильно.*

Сегодня мы с вами поговорим о дружбе. А у вас есть друзья? Назовите, кто о ни. Где они живут?

В какие игры вы с ними играете?

(Ответы детей). А сейчас послушайте стихотворение.

«Про				дружбу»
Дружит		с	солнцем	ветерок,
А	роса	—	с	травой.
Дружит		с	бабочкой	цветок,
Дружим		мы	с	тобою.
Всё		с	друзьями	пополам,
Поделить			мы	рады!
Только			ссориться	друзьям,
Никогда	не	надо!	(Энтин	Юрий)

В: Дети а вы знаете, что такое дружба?(Ответы детей)

Как вы думаете, зачем человеку друзья? Что значит дружить?

(Помогать друг другу в беде, не ссориться, уметь разделить радость смогут постоять за друзей). А вот еще стих послушайте и скажите это настоящие друзья?

Друзья

Как начну конфеты есть,

У меня друзей не счесть.

А закончились конфеты

И друзей в помине нету.

За конфету каждый друг,

Так и рвет ее из рук.

Ну зачем мне дружба эта?

Я и сам люблю конфеты. Автор: Елена Стеквашова

(дети отвечают)

А кто-нибудь знает пословицы про дружбу? (дети отвечают) (воспитатель читает и объясняет пословицы)

1. Дружбу и топором не разрубишь.
2. Без друга-сирота, с другом-семьянин.
3. Нет друга, так ищи, а нашел так береги.
4. Друг познается в беде.
5. Старый друг лучше новых двух.
6. Друга за деньги не купишь.

В: Молодцы ребята. Давайте поиграем в игру

"Найди свою половинку".

У каждого из вас половинки цветов, нужно сложить цветок из двух половинок одного цвета, найти себе пару (дети находят свои половинки).

Проводится физкультминутка

"Дружба"

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики

Мы с тобой подружимся

Маленькие пальчики

Раз, два, три, четыре, пять

Начинай считать опять

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать. (Движения выполняются в соответствии с текстом)

Воспитатель. Дети а теперь расскажите нам о своих друзьях.

Но рассказывать будем не называя его по имени.

(Дети рассказывают о его внешнем виде, привычках, увлечениях, а другие должны догадаться о ком идет речь).



Воспитатель. Молодцы, ребята! Сегодня у нас с вами получилась очень интересная беседа о дружбе. Вы многое знаете о дружбе.

### Беседа «Умей дружбой дорожить»

Цель: выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.

Ход беседы:

Воспитатель: (читает стихотворение)

Дружба – это теплый ветер,

Дружба – это светлый мир.

Дружба – солнце на рассвете,

Для души веселый пир.

Дружба – это только счастье.

Дружба у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой жизнь весной полна.

Воспитатель: Дети, о чем это стихотворение? (ответы детей)

Да, это стихотворение о дружбе. Дружить – значит, не обижать, делиться своими игрушками и помогать. В свою очередь друг – это тот, кто всегда рядом и поможет в трудную минуту. Например, одеться или обуться, научить завязывать шнурки и шарфик. Тот, кто всегда поделится обедом. Найти друга не так-то тяжело, а вот сохранить хорошие отношения труднее. У каждого человека есть (должен быть) друг, не правда ли? Уверена, что и у вас есть друзья. Расскажите о них (3—5 и более высказываний). Кто же такой друг? Подумайте хорошенько и скажите, кого можно назвать своим другом?

(Педагог выслушивает суждения детей). Суть их чаще всего сводится к тому, что друг — это тот, с кем интересно, кто не обижает, во всем слушается, охотно делится игрушками и сладостями. Другом может называться тот, кто готов разделить и твою радость, и твою горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам,— уточняет воспитатель и спрашивает: — А как вы сами должны относиться к другу?

Воспитатель: Сейчас я предлагаю Вам подойти к своему другу или подруге, и поделиться своей радостью, хорошим настроением и теплом (дети ищут себе пару).

Повторяйте вместе со мной такие слова:

Я – человечек! (показ рукой на себя).

Ты человечек! (показ рукой на друга).

У меня есть сердечко (показ рукой на сердце).

У тебя есть сердечко (показ рукой на сердце друга).

У меня щечки гладкие (растираем щечки).

У тебя щечки гладкие (растираем щечки друга).

У меня губки сладкие (показ на губы).

У тебя губки сладкие (показ на губы друга).

Я с тобой дружу (берутся за руки).

Нашей дружбой дорожу (обнимают друга).

Воспитатель: Дружба – это величайшая ценность, клад и подарок судьбы. Дружба всегда помогает нам и в учебе, и в работе, и в жизни в целом. Благодаря ей, человек становится лучше, добрее и духом сильнее. Поэтому, иметь хорошего друга – это огромное благо, без которого человеку прожить невозможно!

### Беседа «Собака – друг человека»

#### Цель

Детям раздаются разрезные картинки с изображением разных пород собак.

В.- Сложив картинки, вы узнаете, о каком животном мы будем сегодня говорить.

В.- Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается.

Д.- Это собака.

Воспитатель расширяет представление детей о собаках:

« Собака- первое животное, которое приручил человек. В давние времена древние люди и волки жили рядом и добывали себе пропитание одним способом- охотой. Волки стремились поближе держаться к людям, в надежде

на свою долю в случае удачной охоты человека. А люди, все чаще приносили к себе маленьких волчат. Но человек очень скоро понял, что у прирученного волка есть одно очень ценное качество – он может быть хорошим помощником охотника.

Позже человек приручал и других животных. Людям не надо было теперь много охотиться, так как они стали содержать и выращивать свиней, коров, баранов. И у собаки появилась новая обязанность – охранять стада. Эта обязанность сохранилась и по сей день. Сегодня собаки охраняют не только стада, но и наши дома и даже границы нашей Родины (показ картинок).

Сегодня в мире насчитывается около 400 пород собак (демонстрируя иллюстрации). Благодаря своим качествам, (отличному нюху, уму, преданности) собаки помогают людям. Известны собаки служебные, охотничьи и декоративные.

В.- Ребята, как вы думаете, в чем помогают людям служебные собаки?

Д.- Служат на границе, собаки – поводыри – помогают жить слепым людям, собаки – спасатели – сохраняют жизнь людям в горах и в воде и т.д.

В.- Как помогают людям охотничьи собаки? (ответы детей)

В.- Для чего нужны людям декоративные собаки?

1. Во время разбора педагог демонстрирует детям некоторые породы собак, используемые в тех или иных случаях. Физ. минутка «Звери делают зарядку»

Проводится игра «Хорошо – плохо».

1. Если мы даем собаке витамины, это хорошо или плохо?
2. Водим собаку на прогулку?
3. Привязываем собаку?
4. Пытаемся забрать щенят у собаки, чтобы вволю поиграть?
5. Кормим собак сладостями?

В.- Ребята, человек должен заботиться о домашних животных?

Как человек заботится о собаках? (ответы детей, уточнения педагога).

В заключении педагог предлагает детям рассказ – загадку «Щенок».

На одной улице жили три товарища: Коля, Саша и Андрей. А по соседству с ними жил старик, у которого жила собака Жучка. Друзья часто приходили в гости к старику поиграть с Жучкой. В душе каждый из них мечтал иметь дома такую же собаку.

Однажды старик сказал трем друзьям, что у жучки скоро будут щенки, и он даст каждому по щенку. Мальчики с нетерпением стали ждать, когда у Жучки появятся щенки. И вот Жучка ощенилась. Но у нее был только один щенок. Задумались друзья: кому же из них старик отдаст щенка! Старик

посмотрел на мальчиков и говорит: «Вы все хорошие мальчики, но кому отдать щенка, я решу после того, как каждый из вас ответит мне, что сделает для щенка, если он будет жить у него».

Коля сказал: « Я завяжу щенку большой, красивый бант»

Саша сказал: « Я все время буду только играть со щенком»

Андрей сказал: «Я приготовлю щенку теплую, мягкую постель в корзинке, налью молока в блюдечко, буду гулять, и играть с ним. А когда щенок немного подрастет, буду ухаживать за ним, я постараюсь сделать все, чтобы он не болел, а был веселым и радостным».

В.- Ребята, как вы думаете, кому старик отдаст щенка?

Воспитатель предлагает детям рассказать о своей собаке, если есть. Как зовут, какой она породы, чем питается, как за ней ухаживают и т.д.

Итог : – О каком животном мы говорили ?

– Что нового узнал каждый из ребят?

– Собака, какой породы нравится ребятам? Почему?

### **Подвижная игра:**

«Найди себе пару».

Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов.

Ход игры: Воспитатель раздает разноцветные флажки играющим. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное кол-во детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

«Хитрая лиса»

Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

Описание: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх,

говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

#### «У Медведя во бору»

Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.

Описание: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.

#### Правила:

Медведь имеет право вставать и ловить, а играющие – убегать домой только после слова «рычит!».

Медведь не может ловить детей за линией дома.

Варианты: Ввести 2 медведей. Поставить на пути преграды.

#### «Кошка и мышка»

Задачи: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.

Описание: Все играющие, кроме 2, становятся в круг, на расстоянии вытянутых рук, и берутся за руки. В одном месте круг не замыкается. Этот проход – называется воротами. Двое играющих, находятся за кругом, изображают мышку и кошку. Мышка бежит вне круга и в кругу, кошка – за ней, стараясь поймать ее. Мышка может вбегать в круг через ворота и подлезать под руки стоящих в кругу. Кошка – только в ворота. Дети идут по кругу и говорят: «Ходит Васька серенький, хвост пушистый – беленький. Сядет, умывается, лапкой вытирается, песенки поет. Серых мышек ждет». После слов кошка начинает ловить мышку.

#### Правила:

Стоящие в кругу не должны пропускать кошку под сцепленные руки.

Кошка может ловить мышку за кругом и в кругу.

Кошка может ловить, а мышка убегать после слова «ждет».

Варианты: Устроить дополнительные ворота, ввести 2 мышек, увеличить количество кошек.

«Птички и кошка»

Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.

Правила:

Кошка ловит птичек только в кругу.

Кошка может касаться птичек, но не хватать их.

Варианты: Если кошка долго не может никого поймать, добавить еще одну кошку.

## **Пальчиковая гимнастика**

«Пальцы дружная семья»

Пальцы дружная семья друг без друга им нельзя

*(сжимают и разжимают кулачки)*

Чтобы пальцы дружно жили надо их соединять и движение выполнять

*(соединяем каждый пальчик с большим пальчиком по очереди)*

«Апельсин»

Мы делили апельсин.

Много нас , а он – один! *(Левая рука в кулачке, правая ее обхватывает)*

Эта долька – для ежа *(Правой рукой поочередно разжимаем пальцы левой руки,*

Эта долька – для чижика.

Эта	долька	—	для	котят.
Эта	долька	—	для	утят.
Эта	долька	—	для	бобра.

А для волка – кожа! *(Встряхиваем обе кисти)*

### Стихи про дружбу

«Про				дружбу»
Дружит	с	солнцем		ветерок,
А	роса	—	с	травой.
Дружит	с	бабочкой		цветок,
Дружим	мы		с	тобой.
Всё	с	друзьями		пополам,
Поделить		мы		рады!
Только		ссориться		друзьям,

Никогда не надо! (Энтин Юрий)

\*\*\*

### Друзья

Как начну конфеты есть,  
У меня друзей не счесть.  
А закончились конфеты  
И друзей в помине нету.  
За конфету каждый друг,  
Так и рвет ее из рук.  
Ну зачем мне дружба эта?  
Я и сам люблю конфеты.  
(Елена Стеквашова)

\*\*\*

Дружба – это теплый ветер,  
Дружба – это светлый мир.  
Дружба – солнце на рассвете,

Для души веселый пир.

Дружба – это только счастье.

Дружба у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой жизнь весной полна.

**Физкультминутка:**

«Мы – друзья».

Дружно за руки берись,

Вправо – влево повернись! (повороты вправо – влево)

Будем веселиться, (хлопки)

Прыгать (прыжки)

И кружиться .(кружение)

Много радостных людей, (идём по кругу)

Добрых верных нам друзей.

Ссориться не будем, (подходим к центру)

Про печаль забудем! (отходим назад)

«Звери делают зарядку»

Дети стоят по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом.

Звери делают зарядку: *Ходьба на месте, руки на пояс.*

Кто вприскок, *Прыжок вверх.*

Кто вприсядку, *Присесть руки вперед.*

Кто-то плечи поднимает, *Вставая, поднять плечи (руки свободно опущены).*

Кто-то плечи опускает, *Опустить плечи. Руки в стороны*

Сделаем руками взмах.

Вправо мах и влево мах, *Маховые движения руками вправо-влево.*



Полуприсед, *Полуприсед, руки на поясе.*

Присед, *Присед.*

Наклон, *Наклон вперед, руки в стороны.*

Всем спортсменам *Подняться на носки, руки вверх.*

Шлем поклон! *Наклон вперед с касанием руками пола.*

## **Произведения:**

« Друг навсегда». Тим Собакин.

Жизнь древнего человека была полна опасностей. Он охотился на страшных зверей, оберегал свое жилище от непрошенных гостей, охранял домашний скот от нападения и тех, и других. И первым помощником в этих трудных делах ему стала собака.

Прошли десятки тысяч лет, миновали Всемирный потоп и Ледниковый период. А собака так и живет рядом с человеком – вовсю охотится, оберегает, охраняет... Порой, выручает из беды! Сенбернар ищет путников, заблудившихся в снежных горах, ньюфаундленд, он же водолаз, вытаскивает из воды незадачливых пловцов.

А сколько открытий сделано в науке, особенно в медицине, благодаря простой неизвестной дворняжке! Ей даже памятник за это поставили. Да и в космосе собаки побывали раньше человека, испытав на собственной шкуре, что такое перегрузка и невесомость.

Впрочем, без внимания они тоже не остались. Возникла целая наука о собаках – кинология.

В отличии, от диких сородичей, домашние собаки живут в домах как полноправные члены семьи. Доставляя радость детям и взрослым. Разве не занятно поучить собаку азбуке? Она ведь все понимает, только сказать ничего не может. В цирке собаки умеют считать. Вдруг и читать когда-нибудь, научатся.

Если надоест учиться, можно покататься верхом на собаке. Чем она хуже лошади или ослика? В собачьей упряжке, например, каждая ездовая собака способна тянуть груз до 50 килограмм, пробегая в день по 80 километров.

Когда же собаке станет тяжело, пусть покатает котенка. Обоим должна понравиться такая забава. Напрасно говорят, живут как кошка с собакой, то есть постоянно ссорятся, ругаются. Бывает, что собака и кошка прекрасно уживаются друг с другом.

Сейчас в мире существует более 400 пород собак. И никакая собака, хоть и произошла когда-то от волка, не станет злой или глупой, если с ней ласково обращаться и правильно воспитывать. Наоборот, она будет добрым, послушным и верным другом. Навсегда!

## Игры

«Комплименты».

Скажем друг другу приятные слова. Дети стоят по кругу поворачиваются, пожимают ладони друг другу и говорят: «Света, добрая». «Алина, заботливая». «Полина, ты красивая умная». «Максим, ты храбрый, трудолюбивый» и т.д.

"Найди свою половинку".

У каждого из вас половинки цветов, нужно сложить цветок из двух половинок к одного цвета, найти себе пару (дети находят свои половинки).

«Угадай настроение»

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого человека есть разные настроения. Он называет ситуации и просит детей ответить, какие чувства они будут испытывать в тех или иных случаях: мама не отпускает тебя на прогулку; папа подарил тебе красивую игрушку; младший брат дразнит тебя и др.

«Да-да-да, нет-нет-нет»

Друга стоит обижать? (Нет-нет-нет)

Другу будем помогать? (Да-да-да)

Друга нужно разозлить? (Нет-нет-нет)

А улыбку подарить? (Да-да-да)

Мы научимся играть? (Да-да-да)

Ну а споры разрешать? (Да-да-да)

Чай с друзьями будем пить? (Да-да-да)

Нашей дружбой дорожить? (Да-да-да)

Будем крепко мы дружить? (Да-да-да)

«Дружба

крепкая»



Отношения между людьми могут строиться «на равных», либо один из друзей выбирает роль вожака, а другой становится ведомым. Если вы видите, что ваш ребенок равноправный партнер либо лидер, нет никакой необходимости ограничивать такое общение. Ребенок при этом приобретает социальный опыт положительного влияния на окружающих, еще более повышается его самооценка, ощущение собственной значимости. От этой дружбы ребенок может сам отказаться в любой момент. А вот запрет вызовет противоположную реакцию – мы же помним: то, что не разрешено, приобретает особую привлекательность. Нередко бывает, что мальчик или девочка при переходе из одного садика в другой на первых порах заводит дружбу с наименее успешными детьми из нового коллектива – их внимание легче привлечь. В новичке видят шанс начать новую жизнь, наладить новые отношения, измениться. Побеседуйте с ребенком и попытайтесь ответить на вопрос: почему он дружит именно с этим мальчиком и девочкой? Причины могут быть разные, следовательно, разными будут ваши ответные действия. Наиболее типичные случаи.

**1.** Возможно у вашего ребенка низкая самооценка. Ему кажется, что дружба с лучшими детьми он не достоин, и уж пусть лучше этот Петька, чем никто. В таком случае ситуация общения может измениться, только вместе с ростом самооценки. Меньше критики, никакого сравнения с другими. Отмечать самые незначительные достижения, создавать ситуации успеха для ребенка. Хорошо было бы совместно обсудить и выбрать для него интересное занятие, а вместе с тем и новый детский коллектив, где он мог бы наладить новые дружеские контакты.

**2.** Ваш ребенок не умеет оценивать людей. Он оправдывает скверные поступки своих друзей, смотрит на мир их глазами и просто не понимает, что дальнейшее общение с таким товарищем может привести к печальным последствиям. Необходимо помочь ребенку понять, кто есть кто в его окружении. Постарайтесь при этом не раскрасить мир в черные тона. Помните, что у любого человека есть недостатки, но есть и достоинства. Научите ребенка анализировать поступки других людей, делать из этого правильные выводы.

**3.** Ребенок не умеет строить взаимоотношения со сверстниками. Ребенок попадает под влияние из-за недостаточного социального опыта. Дружбе, как и всему остальному, ребенка нужно учить. Как правильно организовать игру, как выразить свое несогласие, как радоваться успехам товарища и не слишком огорчаться проигрышу, как радоваться успехам товарища и не слишком огорчаться проигрышу, как тактично сделать товарищу замечание. Приглашайте в гости детей, с которыми общается ваш ребенок. Обсуждайте вместе с ребенком мультфильмы, сериалы. Высказывайте собственные мысли по поводу отношений между героями, давайте им оценку.

**4.** Ваш ребенок обнаруживает сходные черты характера с неподходящим

другом. Этот случай сродни скрытой форме болезни, когда она уже протекает в организме, разрушая его, но внешне никак себя не обнаруживает. Ребенок, внешне пока оставаясь прежним, послушным и воспитанным, уже поменял внутренние установки, принял такое нежелательное поведение как возможное для себя и подсознательно налаживает дружеские контакты с близким по духу. Через какое-то время «болезнь» выйдет наружу в разнообразных формах: от негативизма, агрессивности и непослушания ребенка до выраженных форм страха и неуверенности, робости. Этот случай наиболее сложный. Он потребует от родителей более длительного внешнего контроля и помощи. Необходимо обсудить с ребенком то, что вас в нем тревожит. Ограничить нежелательное общение, но не запретами, а пересмотрев досуг ребенка. Выберите дополнительные кружки, студии и сами постарайтесь больше времени проводить в общении с ребенком: организуйте поездки, прогулки. Если вы попробовали различные способы, но ситуация не изменяется в лучшую сторону а скорее наоборот, имеет смысл обратиться за помощью к специалисту. Родителей должно насторожить также любое резкое изменение в поведении ребенка, когда, к примеру, веселый и непосредственный ребенок становится замкнутым, плаксивым, а спокойный – наоборот, чрезмерно возбудимым.

