

## Художественно – эстетическое развитие. 27 апреля

Изобразительная деятельность.

**Цель:** развитие творческого воображения, воспитание патриотических чувств к своему родному краю, формирование умений рисовать несложные здания, пейзажи, объединяя их в сюжеты.

### Ход работы:

**Вводная часть:** Прочитать стихотворение М. Исаковский

**Здравствуй Родина моя!**

Здравствуй, Родина моя!

Утром солнышко встает,

Нас на улицу зовёт.

Выхожу из дома я:

-Здравствуй, улица моя!

Я пою и в тишине

Подпевают птицы мне.

Травы шепчут мне в пути:

-Ты скорей, дружок, расти!

Отвечаю травам я,

Отвечаю ветру я,

Отвечаю солнцу я:

-Здравствуй, Родина моя!

Побеседовать по содержанию. О чем рассказывается в стихотворении? А что такое Родина для тебя? Уточняете, Родина - это место, где ты родился, где твои друзья. Это твой город, твоя улица. А как называется наша Родина? Да, наша Родина-Россия. А как называется главный город в нашей стране?

Мы с тобой живем в великой стране России. Это наша большая Родина. Но у каждого есть и своя маленькая родина-место, где ты родился и живешь. В каком городе мы живем? Какие интересные места в городе ты знаешь?

А давай, покажем в рисунках, как красив наш город. (Перед основной частью работы выполните с ребенком физкультминутку).

### **Физкультминутка.**

Солнце и небо (*рисует круг прямыми руками снизу вверх, сверху вниз*)

Море и речка (*наклон с поворотом корпуса слева направо, в наклоне провести руками справ на лево*)

Скалы и горы (*повороты влево – вправо, одна рука на поясе, вторая-козырек над глазами*)

Леса и поля (*руки над головой, встать на носки, руки сложить в замок и сделать ногами пружинку*)

Поле и пашня (*присесть и постучать пальцами рук в одну и в другую сторону*)

Луг и долина (*наклоны в сторону*)

Доброе утро, (*руки перед собой в стороны*)

Россия моя!

**Основная часть:** Ребенок рисует по замыслу. Если затрудняется, подскажите, что можно нарисовать свой дом или улицу, парк, любимое место для прогулок с мамой и папой.

(Материалы для рисования могут быть различными: фломастеры, цветные карандаши, акварель, гуашь. Если есть такая возможность, можно экспериментировать. Сначала ребенок рисует восковыми мелками, а затем все раскрашивает акварелью. И вот волшебство, рисунок приобретает яркость, становится как будто «живым»)

**Заключительная часть:** Рассмотреть с ребенком его рисунок. Расспросить, что на нем изображено. Можно прокомментировать, что рисунок получился цветной, яркий, красивый, потому что ты рисовал(а) свой родной край и любимый город.