

МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 56 «Ромашка»

Консультация для воспитателей

**Дидактическая игра на занятии
и её роль в развитии
познавательной активности ребёнка**

Из опыта работы воспитателя
первой категории Шумовой Е.В.

Проблема развития познавательной активности имеет большую актуальность, так как сформированность познавательных процессов, является основой интеллектуальной сферы, фундаментом развития личности. Развитие познавательных способностей в дошкольном детстве во многом определяет дальнейшее школьное обучение. Новые требования к системе образования вынуждают повышать эффективность воспитательно – образовательного процесса, ставят условия к организации развивающей среды не только в плане передачи знаний, умений и навыков по содержанию образовательных областей в соответствии с традиционными психолого-педагогическими принципами, триединными задачами занятий, направленной образовательной деятельности. В современной системе образования становится актуальна мотивация детей к обучающему процессу, создание для них ситуации психоэмоционального комфорта, самореализации в совместной с другими детьми и взрослыми деятельности, комплексный подход к развитию психических процессов, эмоционально-волевой сферы. Познавательный интерес является важнейшей составляющей познавательной активности и усиливается с накоплением ребенком опыта познавательной деятельности. От младшего до старшего дошкольного возраста познавательные интересы приобретают стойкость. Интерес ребенка напрямую зависит от его знаний, а также способов, которыми взрослый передает ребенку новые знания. Анализ практики работы дошкольных учреждений показывает, что есть противоречия между признанием роли игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста и перевесом педагогического процесса в сторону обучения детей на занятиях в форме урока.

Сегодня наиболее важно решать проблему не просто способом преподнесения информации с последующим её репродуцированием детьми, но использовать метод и форму обучения, при которых дети могут

развиваться в своём темпе, в разных областях, приобретать различные умения и навыки на одном и том же материале, т.е реализовывать полифункциональный подход. Тогда умения и навыки не только закрепляются, но и становится возможным применение этих умений и навыков в разных жизненных ситуациях и видах деятельности. Эффективным фактором формирования познавательной активности является создание условий для позитивных, нацеленных на заданный результат проявлений ребенка, взаимодействия его с взрослыми и сверстниками, когда в процессе познания ребенок выступает как полноценная личность, способная к определению собственной активности, творчества, реализации собственной воли, интересов и потребностей.

В процессе организованной взрослым деятельности, на занятии, ребёнок, являющийся субъектом, т.е участником деятельности, может знакомиться с предметами, явлениями окружающего мира с разных сторон, разными способами, формировать готовность к творческому, вариативному подходу к решению проблем и при этом не быть загруженным большим количеством обучающего материала, не терять интерес к материалу, проявлять инициативу и творческое самовыражение. Всё это очень важно, например, с точки зрения познавательно-речевых, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий. А условием для решения этих задач и ресурсом эффективной развивающей среды служат дидактические игры.

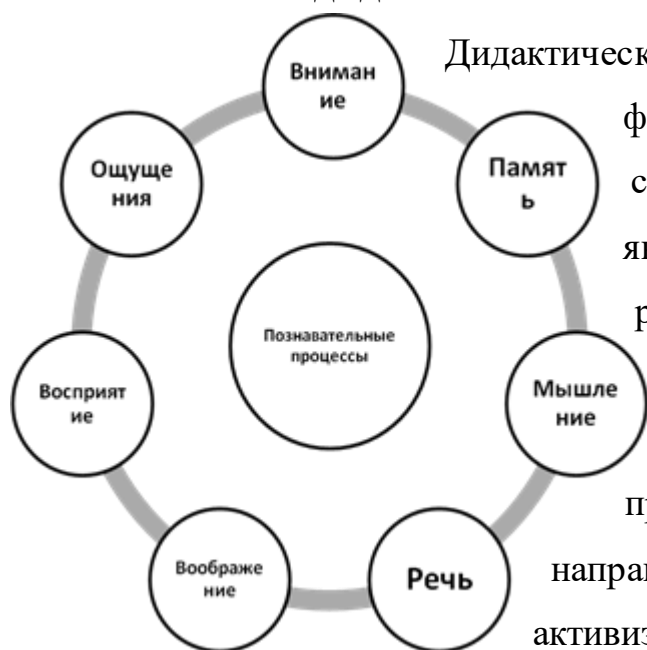
Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством речевого развития ребенка.

Аникеева Н.П считает, что в дидактических играх перед детьми ставятся разнообразные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у детей ощущений и восприятия, формированию

представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных задач. Ребёнок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую; это повышает его познавательную активность. И в этом развивающая роль дидактических игр.

Эльконин Д.Б. подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. В игре ребенок «живет» и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни. В игре ребенок учиться подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы, которые особенно важны для успешного обучения в школе. Игра для ребенка – это серьезное занятие.

2. Роль дидактических игр в обучающем процессе



Дидактические (обучающие) игры всегда направлены на формирование познавательных процессов, системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, поведении в разных значимых ситуациях.

Содержание образовательной области «Познание» в общеобразовательной программе дошкольного образования направлено на достижение целей развития и активизации у ребёнка познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- ❖ Сенсорное развитие.
- ❖ Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- ❖ Математическое развитие.

❖ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Эти задачи, как и задачи других образовательных областей, возможно решить на занятиях, в направленной организованной деятельности с помощью дидактических игр.

Дидактические игры, применяемые на занятиях способствуют

Сенсорному развитию. Ребенок узнает о том, что предметы имеют свой вкус, цвет, величину, запах, звук, вес, температуру и т.д. Учится сравнивать, сопоставлять предметы с сенсорными эталонами, обследовать предметы разными способами. Его восприятие становится все более осмысленным.

Развитию мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями).

Становлению речи. Мыслительная деятельность невозможна без речи. Слово, как значимая единица появляется у ребёнка в процессе предметной деятельности, организованной взрослым.

Овладевая речью, ребенок овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленными в соответствующих словах. Речь организует деятельность ребёнка во всех видах деятельности

На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

В каждой группе детей от 3 до 7 лет имеются дидактические игры, способствующие решению различных задач:

Игры для развития мелкой моторики, ручного праксиса и тактильной чувствительности	Игры для развития дыхания, голоса	Игры для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, внимания
Игры для формирования временных представлений	Дидактические пособия и игры, основанные на методе наглядного моделирования	Игры для развития мыслительных процессов(классификации, логики ит.п.)
Игры для развития фонематического восприятия, коррекции звукопроизношения	Игры для подготовки к обучению грамоте	Игры для развития фразовой и связной речи

Развитию любознательности, познавательных интересов.

Любознательность и познавательные интересы представляют собой разные формы познавательного отношения к окружающему миру. Любознательность характеризуется как особая форма познавательной активности, недифференцированная направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью.

Познавательный интерес проявляется в стремлении ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения.

Социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в дидактической игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т.д.

Развитию координации мелких движений и зрительного контроля, для чего организуются игры с дидактическими игрушками моторного характера. Для малышей используются многочисленные варианты игр с прокатыванием шариков по желобку, с горки, в воротца, а также игры с вкладышами, разборными яйцами, шарами, башенками. Детям 4-6 лет предназначены игры с бирюльками, кеглями, бильбоке, настольным бильярдом. Особенно велика роль таких игр на границе перехода к школьному обучению. Развитие координации движений предплечья, кисти и особенно пальцев рук, четкий зрительный контроль за этими движениями - важные предпосылки для подготовки ребенка к овладению письмом. В таких играх воспитываются осторожность, терпение, настойчивость, сообразительность, развивается умение ориентироваться в пространстве

Итак: Сенсорное развитие ребёнка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли словами. Чтобы решить игровую задачу требуется

сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях. Это становится возможным лишь в том случае, если у детей есть конкретное знание о предметах и явлениях, которые составляют содержание игры.