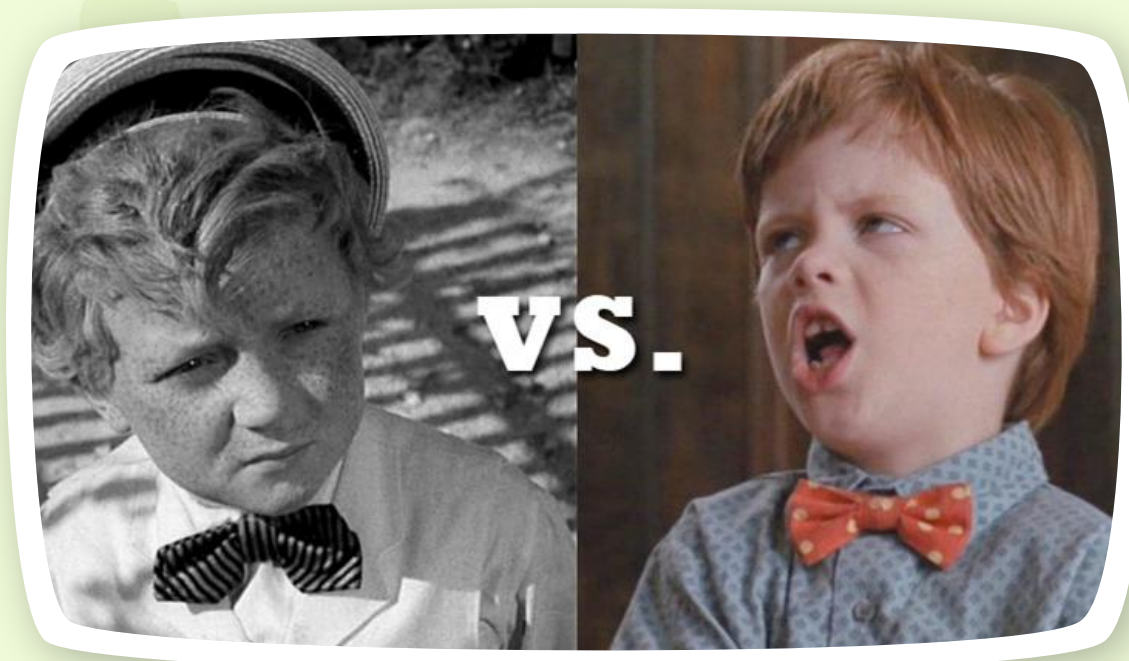


Особенности работы с детьми, испытывающими трудности в обучении



Причины низкой успеваемости :



1. Низкий уровень мотивации.
2. Физиологические проблемы.
3. Дефицит внимания, гиперактивность.
4. Психэмоциональные проблемы.
5. Логопедические проблемы
6. Социальные проблемы.
7. Компьютерная зависимость.



Рекомендации для работы с детьми, испытывающими проблемы в обучении

Верьте в способности
ученика и передавайте
эту веру ему. Радуйтесь
каждому шагу вперед
своего воспитанника.



Рекомендации для работы с детьми, испытывающими проблемы в обучении

Общение – главная составляющая любой методики. Не наладив общения с ребенком, не получить результата обучения.



Рекомендации для работы с детьми, испытывающими проблемы в обучении

Для неуспевающих
учеников необходим
период вживания в
материал. Не торопите
их, чтобы пришел
успех, требуется время.



Рекомендации для работы с детьми, испытывающими проблемы в обучении

Развивайте у детей наглядно-
образное мышление.

Используйте занимательные
средства, воздействуйте на
эмоции, чувства, интерес к
учению (литература, музыка,
картины, мультимедийные
источники).



Рекомендации для работы с детьми, испытывающими проблемы в обучении

Не следует гнаться за
обилием излагаемого
материала. Лучше выбрать
главное, изучить его,
повторить, закрепить.



Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который сам хотел бы плохо учиться, но для отставания часто имеются внутренние причины.



Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей.



Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что должно учитываться при составлении программ и создании учебников.

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

- 1 группа. *Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.*
- 2 группа. *Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.*
- 3 группа. *Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.*



Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспевающих проводятся специальные занятия на развитие внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи, развитие скорости чтения и т. д.



Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Главное в работе с такими детьми – научить учиться и радоваться каждой победе и продвижению вперед.



Работа с учащимися, не желающими учиться

Их интересы находятся за пределами школы, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность обучения.



Как увлечь ребят познанием нового?



- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода;
- связь информации с жизненным опытом учащихся;
- использование командных форм работы, соревнований и работа над проектами.



Памятка "Психотерапия неуспеваемости"

1. «Не бить лежачего».
2. Не более одного недостатка в минуту.
3. «За двумя зайцами погонишься...».
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.
5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.
6. Не скупитесь на похвалу.
7. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели.
8. Учащийся не объект, а соучастник оценки.





Спасибо за внимание!